Социально-значимый проект
«Сохраним природу вместе»
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Паспорт проекта

Название проекта: «Сохраним природу вместе»
Авторы проекта: Баранникова Г.Ю. воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
Тип проекта: социально значимый
Продолжительность: долгосрочный
Участники проекта: воспитанники подготовительной группы №6, воспитатели, музыкальный руководитель.
Социальный партнер: родители, учащиеся 1 «Ж» класса СОШ №71,учитель СОШ №71 Янчина И.А., сотрудники эколого-биологического центра Краснодарского края «Станция юннатов»;
Место реализации проекта: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
Сроки реализации проекта: 03.09.2018 г-17.05.2019 г.

Актуальность

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека не зависимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения.

Современные дети растут в мире разнообразной информации, и системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения, а дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с ней помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Дети должны наблюдать и исследовать природу, но в то же время помнить, что уважения достойны каждый цветок, каждая былинка.

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

Цель проекта:

Формирование основ экологической культуры и экологического поведения в окружающем мире, воспитание у детей осознанно бережного отношения к природе родного края, как начальный этап формирования личности человека.

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями.

Задачи проекта:

- формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать;
- формировать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Ожидаемый результат:

У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Социальные эффекты, которые могут быть получены от реализации проекта:

- объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – сохранить растительный мир, что играет большую роль в формировании экологической воспитанности;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;

- повышение уровня удовлетворённости услугами ДОО.

Этапы реализации проекта:

1 Этап (подготовительный):

Деятельность педагогов

- Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
- опрос детей, с целью выявление экологических знаний, проблемы;
- консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями;
- составление плана реализации проекта;
- определение содержания деятельности всех участников проекта.
- поиск различных средств достижения целей;
- подбор и изучение методического материала, методической литературы.
- создание дидактического и методического материала
- изучение материала, адаптирование его для детей старшего дошкольного возраста;
- разработка виртуальных экскурсий, итоговые мероприятия;

Сотрудничество с родителями

- оформить наглядную информацию для ознакомления с целью и задачами проекта;
- анкетирование родителей;
- создание коллекции семян разных видов цветов;
- приобретение саженцев растений.

Взаимодействие с детьми:

- выявление знаний детей о растительном мире нашего края;
- прогулки по территории детского сада;
- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий, видеороликов;
- обследования и беседы с детьми;
- просмотр видеоролика «Из семени в цветок» презентация «Что растёт у нас в саду?»

2 этап:

Деятельность педагогов

- оформление выставки познавательной литературы о растениях и цветах на участке детского сада;
- разработка рекомендаций на тему: «Приобщение ребенка к природе»;
- презентация картотеки стихов, загадок, словесных игр о растительном мире;
- сочинение с детьми рассказов и сказок о растениях и цветах «Лесное путешествие», «Путешествие друзей», «Лесная история», «Цветочная полянка»;
- дидактические игры: «Какой это цветок?», «Подданные Растительного Царства», «Части растения и их назначение;
- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи по

экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»; оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!», оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания, информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет, участие в выставке поделок «Природа и творчество», в выставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!», «Цветущий май» привлечение к участию в природоохранных акций, проведение праздников, развлечений, привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группе.

Взаимодействие родителей с детьми

-рисование с детьми «Наш любимый цветок»;

-посадка цветов и саженцев деревьев на территории ДОО(Акция «Посади дерево»);

- наблюдение за деревьями и цветами в разное время года.

Работа с детьми

- трудовая деятельность по уходу за цветами, деревьями, кустарниками на территории ДОО;
- ежедневно с детьми осуществлять наблюдение, уход за деревьями (полив, рыхление почвы);
- сочинение с детьми экологических рассказов и сказок о природе, викторины «Что? Где? Когда?», «Так задумала природа, чтобы разною была погода»**;**
- уход за растениями и посадками в группе;
- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант);
- организация и проведение с детьми с привлечением взрослых природоохранных акций на тему: «Огород круглый год», «Цветник на подоконнике», «Сохрани подснежник», «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада), «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево», «Посади дерево и сохрани его», «Спасем елочку- колючую иголочку»;
- спортивные досуги, развлечения, праздники экологического содержания: «Мы – друзья природы», «Цветочная поляна», «День Земли», «На солнечной стороне, в цветочной стране», «Спасём лес» и т.д.
- выставки творческих работ на тему: «Сохраним подснежник», «Природа и творчество», «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май», «Краски осени»

3 этап:

Заключительный

- проведение досуга «Сохраним природу вместе».
- подведение итогов по проекту, внесение предложений родителями в создании условий для продолжения совместной исследовательской

деятельности;

- презентация проекта «Сохраним природу вместе»
- посвящение дошкольников в юных защитников природы в рамках конкурса «Эколята-дошколята» с вручением почётного значка с образами сказочных героев защитников природы;
- создание выставки методического и творческого материала;

Заключение.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

Продукты деятельности:

- Разработана картотека проблемных ситуаций по теме. Она передана в библиотеку детского сада;
- В группе создан мини-музей детского творчества «Любимое растение нашей семьи» и «Полиэтиленовые фантазии», куда приходят на экскурсию дети старших и подготовительных групп;
- Создана картотека дидактических игр по теме проекта для всех возрастных групп и передана в пользование педагогам детского сада;
- Совместно с родителями и детьми создана книга «Путешествие по планете Земля». Она передана в пользование библиотеке детского сада;
- В дар городской станции юных натуралистов дети приготовили мешочки с семенами цветущих растений.
- Участники проекта изготовили запрещающие экологические знаки и разместили их на территории детского сада.
- Оформлены информационно – справочные материалы (буклеты папки, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников;
- участие во Всероссийском конкурсе «Эколята-дошколята»

ОТЧЁТ
о реализации социально-значимого проекта
реализованного воспитателем
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216
«Кораблик детства»
Баранниковой Галиной Юрьевной
«Сохраним природу вместе»

На педагогическом часе 29.05.2019 года был заслушан отчёт о реализации социально-значимого проекта «Сохраним природу вместе». Участниками проекта стали воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы №6, родители (законные представители) воспитанников, ученики 1 «Ж» класса СОШ №71,учитель СОШ №71 Янчина И.А., сотрудники эколого-биологического центра Краснодарского края «Станция юннатов».

Целью данного проекта являлось формирование у детей и родителей основ экологической культуры и экологического поведения в окружающем мире, воспитание у детей осознанно бережного отношения к природе родного края, как начальный этап формирования личности человека.

В период реализации проекта (03.09.2018г.-17.05.2019г.) решались следующие задачи:

- формирование представлений об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов,
- развитие способности дошкольников осознавать себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать;
- формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность.

В результате проекта при тесном взаимодействии с сотрудниками эколого-биологического центра Краснодарского края «Станция юннатов» в детском саду создана экологическая тропа, где дошкольники расширяют свои знания в области экологии. Проводимая работа в ходе реализации проекта показала свою эффективность, она определила дальнейшее направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности с дошкольниками.

Родители группы выступали в качестве надёжных партнёров, мы смело опирались на их поддержку во всех мероприятиях проекта, при помощи которых мы достигли решения всех задач и целей. Совместная реализация проекта сблизила всех ее участников.

Основными продуктами проекта стали: выставка поделок из природного материала, экологическая тропа разбитая в соответствии с планом рекомендованным сотрудниками эколого-биологического центра Краснодарского края «Станция юннатов», экологический праздник для старших и подготовительных групп учреждения «Птички – невелички», акция «Птичкина столовая» (развешивание кормушек в парке «Чистяковская роща». В результате проведения акции «Посади дерево» была создана благоприятная среда для более тесного сотрудничества родителей с воспитателями, сформированы положительные отношения родителей к

учреждению. А на территории детского сада появились замечательные насаждения, которые станут украшением в любое время года.

Силами участников проекта создана картотека дидактических игр по теме проекта для всех возрастных групп и передана в пользование педагогам детского сада;

- Совместно с родителями и детьми создана книга «Путешествие по планете Земля». Она передана в пользование библиотеке детского сада.

Социально – значимый проект «Сохраним природу вместе» поспособствовал формированию у детей и взрослых чувства сопричастности ко всему живому, развитию гуманного отношения к окружающей среде; взаимовыручке между детьми и взрослыми; формированию чуткого, осмысленного, бережливого отношения к находящейся вокруг нас природе родного края.

Воспитатель: Г.Ю. Баранникова

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216 «Кораблик детства»: С.В. Чекалина

Социально-значимый проект
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

«Мы разные, но мы – вместе»

Паспорт проекта

Название проекта: «Мы разные, но мы – вместе»
Авторы проекта: Баранникова Г.Ю. воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
Тип проекта: социально значимый
Продолжительность: долгосрочный
Участники проекта: воспитанники подготовительной группы № 6, воспитатели, музыкальный руководитель.
Социальные партнеры проекта: родители (законные представители) воспитанников, педагоги группы, центр национальных культур г. Краснодара (председатель общества русской культуры Т.Е. Брускова) СП «Лекотека»**.**
Место реализации проекта: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
Сроки реализации проекта: 07.09.2020-18.12.2020 г.

Актуальность

В современном мире с каждым годом нарастает напряженность в общении народов разных национальностей, обострилась проблема межличностной неприязни, жестокости и агрессии, которые несут в себе угрозу разрушения и экономической не стабильности в мире.

Основой межнациональной напряженности выступает несформированное духовное единение народов, межкультурные связи сводятся к минимуму. Национальная неприязнь растёт начиная с первой ступени образования, разносторонние взгляды, разобщенность по национальному типу, создают условия для нарастания напряженности в общении, тем самым не позволяя формировать толерантность у подрастающего поколения. И наше время не является исключением.

Уважение воспитанников к другой национальности, полноценное общение на основах равноправия, оказание взаимной помощи, одна их главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.

Предмет: педагогические условия воспитания толерантности у старших дошкольников.

Проблема:

В нашей группе, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей (представители из Дагестана, Украины, Армении, Русские). Это позволяет назвать наше учреждение многонациональным. Поэтому вопрос воспитания толерантности у детей дошкольного возраста остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической

деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

Цель проекта - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи проекта:

- воспитание у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
– развитие коммуникативные способности как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;
– формировать представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и индивидуальности других детей;
– формировать у детей навыки социальной ответственности;
– воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности;
- познакомить детей с их обычаями, традициями, фольклором, кухней, особенностями культур разных народов, проживающих в городе Краснодаре, на Кубанской земле, России;
- способствовать развитию у детей таких качеств как: отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатия, сопереживание, сочувствие, содействие, посредством различных видов деятельности (изобразительной, двигательной, коммуникативной и др.);
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр разных национальностей, проживающих в Краснодарском крае и России и содействовать их использованию в самостоятельной деятельности;
- организовать выставку «Национальный костюм» с привлечением родителей воспитанников и педагогов детского сада;
- организовать участие детей группы и их родителей в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду, в рамках сетевого взаимодействия среди ДООг. Краснодара.

Практическая значимость

Считаем, что реализация данного проекта не только повысит профессиональную компетенцию воспитателей, но и повысит знания у родителей по толерантному воспитанию своих детей. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат ДОО и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

Дети:

- познакомятся с традициями, обычаями и культурой людей разных национальностей, проживающих в городе, в Краснодарском крае и в России;
- с интересом будут рассказывать о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов;
- познакомятся с разнообразием подвижных игр разных национальностей сверстников, Краснодарского края и России и будут использовать их в самостоятельной деятельности;
- с интересом примут участие вместе с родителями и воспитателем в праздниках,

развлечениях, фестивалях, организованных на разных уровнях. Родители (законные представители) воспитанников:

- между семьями воспитанников и детским садом усилится взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений;
- будут активно участвовать в совместных мероприятиях;
- проявят терпение в общении с ребенком; помогут ребенку в среде сверстников и взрослых рассказывать о своей дружной семье и о своей национальности, ее традициях, обычаях и культуре, культурах разных народов;
- будут владеть знаниями в области воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, вступают в дискуссию по данному вопросу.

Педагоги:

- усовершенствуют профессиональное мастерство в вопросах воспитания толерантного поведения у дошкольников;
- освоят проектную технологию, включат ее в практику работы детского сада, что содействует формированию единого воспитательно- образовательного пространства ДОО и семьи;
- создадут в детском саду необходимые условия для сотрудничества с семьями воспитанников, реализовывая личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению и воспитанию.

Формы работы:

- ИОС– совместная деятельность педагога и детей по формированию у них основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран.
- Беседы – углубляют, уточняют и систематизируют представления ребенка, при условии соответствия их содержания интересам детей.
- Наблюдения – цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных представлений об окружающем.
- Игра – основной целью которой является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; в процессе которой, формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников разных национальностей, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.
- Психогимнастика, направленная на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы («Мое настроение», «Веселый – грустный»).
- Проведение концерта и других массовых мероприятий, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира.
- Театрализованная деятельность дошкольников – драматизация по сценариям, в основе которых сказки народов мира; игры-упражнения, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.
- Экскурсии в музеи.
- Просмотр видеороликов, видеофильмов, мультфильмов с целью формирования у детей основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с

традициями народов разных стран.

Методы способствующие активизации процесса формирования основ толерантности у детей:

1. Игровые методы вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью. Используя различные игры дидактические, ролевые, подвижные, конструктивные мы органично и целенаправленно вводим детей в мир народной культуры, этики человеческих отношений. К таким играм относятся: народные подвижные и шуточные игры со сверстниками и взрослыми, фольклорные прибаутки и считалки.
2. Метод воображаемых ситуаций (местом, ролями, оборудованием, действиями) повышает степень усвоения познавательного материала.
3. Метод игра - путешествие используется для уточнения знаний детей.
4. Метод сюрпризный момент способствует активизации эмоциональности детей.
5. Словесный метод:

- прием сравнение, позволяющее выявлять общее и особенное в историческом развитии и культурах разных народов мира, причины этих сходств и различий;
- прием развивающие вопросы. В ходе такой беседы ставим вопросы, побуждаем детей - на основе наблюдений, личного опыта, представлений, ранее приобретенных знаний - сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, присущие этническим культурам, а затем путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее, особенное или единичное в культурах разных народов.

6. Метод моделирования и конструирования, сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию. Данный метод будет использован при работе с глобусом, картами.

Этапы работы над проектом:

Первый этап – Организационный

- Провести анализ проблемы, поставить цель и определить задачи проекта.
- Выявить национальный состав семей воспитанников детского сада.

Установить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями:

– беседы и просмотры домашних праздников (фотоматериалы);

– анкетирование родителей (выявить особенности отношения родителей к проявлению этнотолерантных установок и выявление знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста).

Изучить особенности проявления толерантности у детей 6–7 лет:

– определить уровень знаний детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей;

– определить уровень развития эмоционального компонента толерантности у старших дошкольников;

– выявить уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Создать условия для реализации содержания проектной деятельности:

- Изучить нормативно-правовую базу по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста.

- Подготовить развивающую предметно-пространственную среду:
- экспонаты для выставки «Национальный костюм» (собранные и изготовленные руками педагогов детского сада и родителями воспитанников);
- оборудование для различных видов деятельности (двигательной, изобразительной и др.);
- иллюстративный материал и демонстрационный материал, знакомящий с народами, населяющими Россию;
- музыкальный ряд, используя Интернет-ресурсы;
- детскую художественную литературу;
- картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек;
- цикл тематических бесед;
- подвижные игры разных народов, проживающих на территории города, Краснодарского края, России;
- семейные фотоальбомы;
- серию мультипликационных фильмов, презентаций по теме проекта.
- Создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства.
- Заседание родительского клуба по проблеме «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» с целью освещения проблемы культуры общения детей в группе и ознакомления с моделью трех вопросов для того, чтобы родители имели представление:
- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка;
- о том, что дети уже знают и что хотят узнать;
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- о чем можно поговорить с ребенком дома;
- какие материалы могут понадобиться. т.е. с целью вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

Второй этап – Основной

Воспитание любви и уважения к своей Родине, нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, родителям.

1. Познавательная деятельность ориентирована на развитие интереса к человеку, обществу, учёту личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми, что приводит к осознанию и накоплению своего жизненного опыта.

- создание мини-музеев: о народностях РФ, национальных костюмах, куклах-оберегах и т.д.;

2. Игровая деятельность – игры и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно – ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.
3. Чтение художественной литературы из серии «Развитие безусловного принятия себя и другого человек», устный народный фольклор народов РФ.
4. Познавательно - исследовательская деятельность:

- создание мини-музеев: о народностях РФ, национальных костюмах, куклах-оберегах и т.д.;
- мастер классы для детей и взрослых.

5. Досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения:

- «День вежливости»;

- «День прав ребенка»;
- «День добрых дел»;
- «Семья – всему голова»;
- «Мы помощники».

6. Издание групповых тематических газет и плакатов совместно с родителями для детей и взрослых.

Выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей», стенгазет, буклетов-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.

– цикл тематических занятий по группам: «История моей семьи», «Моя страна и её соседи», «Генеалогическое древо семьи», «Мои друзья»;
– развлечения с детьми: «Русские народные игры», «Игры разных народов»;
– игровой тренинг «Пойми меня»;
– деловая игра: «Суд идет». Тема: «Суд над толерантностью»;
– консультации для родителей: «Диалог с ребёнком», «Воспитание толерантности – основа современного культурного общества»;
– семинар-практикум для педагогов «Не оценивать, а ценить» с элементами тренинга эффективного взаимодействия;
– конкурс народных игр (педагоги – дети – родители).

Третий этап – Заключительный

(презентация итогов проектной деятельности, итоговое мероприятие)

В основу презентации положен материальный продукт, имеющий ценность для детей.

Продукты проекта:

– развлечение для старших, подготовительных групп детского сада «Сказки разных народов»;
– семейная гостиная с демонстрацией народного костюма «Мы разные, но мы вместе»;
– изготовлены подарки своими руками к Новому году для воспитанников С.П. «Лекотека»
– обновлена картотеки народных игр в физкультурном зале ДОО .
-проведен марафон «День добрых дел» .

Вывод;

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятии толерантности, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

ОТЧЁТ

о реализации социально-значимого проекта реализованного воспитателем
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216
«Кораблик детства»
Баранниковой Галиной Юрьевной

«Мы разные, но мы – вместе»

На педагогическом часе 27.01.2021 года был заслушан отчёт о реализации социально-значимого проекта «Мы разные, но мы – вместе». Участниками проекта стали воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители (законные представители) воспитанников, воспитанники СП «Лекотека» педагоги группы, центр национальных культур г. Краснодара (председатель общества русской культуры Т.Е. Брускова). Работа по реализации данного проекта не случайна. Целью данного проекта являлось формирование у подрастающего поколения потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

К проблеме социального развития воспитанников подготовительной группы мы обратились после того, как провели анализ общения дошкольников между собой. Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить или, видя затруднения другого ребенка, подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают значение понятий: «доброта души», «сотрудничество», «терпение», «сострадание», «принятие другого таким, какой он есть».

Мир для малыша начинается с его семьи, там ведь самые близкие и дорогие люди, поэтому реализацию проекта начали с изучения истории семей воспитанников, изучили генеалогическое древо семей, в результате чего была организована выставка стенгазет «Древо моей семьи». Постепенно перешли к понятию «Мои друзья», «Моя страна и ее соседи», где с ребятами смогли узнать о многонациональности в нашей стране и крае. С большим удовольствием дети узнали об играх, в которые играют ребята других национальностей, а так же были организованы игры с воспитанниками СП «Лекотека», с которыми подружились в ходе проекта. Для них с огромным интересом и желанием воспитанники группы изготавливали своими руками подарки к Новому году. Очень впечатлил наших дошкольников просмотр и обсуждение видеоматериалов и презентаций о Новогодних обычаях в других странах, национальные костюмы и не забыли о русских народных праздниках и традициях. Очень активно вели дискуссии в беседах: «Люди все-таки разные», где рассмотрены были темы о национальностях, о трудностях преодолеваемых людьми с

ограниченными возможностями здоровья, о пожилых бабушек и дедушек, как им можно помочь, как важно быть внимательным, чутким, доброжелательным и отзывчивым человеком на огромной планете Земля. Здесь же были беседы «Ребята, давайте жить дружно», «Мальчики и девочки», «Встань на мое место». Игровой тренинг «Пойми меня» вызвал не поддельный интерес к разным языкам и научил детей без барьерному общению. В игривой, конструктивной деятельности (конструирование пандуса) дети показали, как можно перейти от слов к делу и действиями помочь нуждающимся в помощи, внимании и поддержке людям, особенно с ограниченными возможностями здоровья. Театральная постановка «Репка» для воспитанников с ограниченными возможностями СП «Лекотека» подняла настроение всем ребятам и тем, кто участвовал в ней, и тем, кто смотрел, а еще напомнила о необходимости друг другу помогать, и вместе мы сила, которая творит чудеса и «сворачивает» горы. Марафон «День добрых дел» проведенный в рамках проекта был воспринят ребятами на «Ура». Они утвердились в понимании о том, что очень важно и нужно всегда быть вежливыми, добрыми и дарить радость другим.

Спасибо нашим родителям группы и Лекотеки, которые выступали в качестве надежных партнеров, мы смело опирались на их поддержку и помощь в мероприятиях. Благодаря такой сплоченной работе детей, педагогов и родителей, удалось решить все задачи проекта и достичь цели. У детей сформировались представления о толерантности.

Говорят, если в человеке есть чуткость, доброта, человечность, доброжелательность, значит он состоялся как - Человек. Все люди на земле должны жить в дружбе, в мире и взаимопомощи, не смотря на различия: национальные, физические, возрастные. Необходимо, хоть иногда оглянутся по сторонам и найти, того кому нужна помощь, поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Вот это и есть - путь к миру толерантности!

Заведующий МАДОУ 216 С.В. Чекалина

Воспитатель Г.Ю. Баранникова

ПРОЕКТ
для детей старшего дошкольного возраста
«Весна великой Победы»

Паспорт проекта

Название проекта: «Весна великой Победы»

Авторы проекта: Баранникова Г.Ю. воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

Тип проекта: социально значимый

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель инструктор по физической культуре.

Социальные партнеры проекта: родители (законные представители) воспитанников, председатель совета ветеранов г. Краснодара Дмитрий Григорьевич Жалиев, специалисты детской библиотеки имени С.Я. Маршака, ветераны завода «Каскад»

Место реализации проекта: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

Сроки реализации проекта: 01.02.2021г.-15.05.2021 г.

Актуальность

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического развития дошкольников, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили в ВОВ потому, что любим свою Отчизну. Дети должны знать, что огромную роль в победе над врагом оказали их земляки - краснодарцы, что народ чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Новизна проекта заключается в том, что дошкольники не просто слушатели и зрители, а активные его участники.

На встречах с ветеранами они стараются понять и почувствовать то, что пережили участники войны. По сохранившимся семейным фотографиям и воспоминаниям ветеранов воспитанники узнают о подвигах своих прадедов. Рассматривая фотографии вместе с родителями, они систематизируют материал и оформляют его в виде открыток, альбомов. Дети используют полученные знания в ходе различных видов деятельности.

Цель: Формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, уважения к ветеранам на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне, о вкладе жителей Кубани и Краснодарского края в победу нашего Отечества.

Задачи проекта:

- ✓ Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет в хронологической последовательности.
- ✓ Рассказать детям об участниках Великой Отечественной войны, в честь кого были названы улицы нашего города Краснодар; воспитать патриотизм, гордость за свой народ, за своих родных; воспитывать любовь к родному городу, Краснодарскому краю, России.
- ✓ Познакомить детей с выдающимися личностями, которые сыграли большую роль в истории Кубани и Краснодарского края; в развитии просвещения на Кубани; воспитание любви к родному краю.
- ✓ Обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа и значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
- ✓ Воспитать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину
- ✓ Привлечь родителей к совместным познавательно - тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.

Ожидаемый результат

Дети:

- ➢ Развитие интереса к истории и воспитание патриотов России;
- ➢ Разностороннее развитие детей дошкольного возраста;
- ➢ Повышение социальной компетентности дошкольников;
- ➢ Расширение кругозора воспитанников;
- ➢ Развитие у детей интереса к поисково-исследовательскойдеятельности;
- ➢ Развитие творческого мышления у детей
- ➢ Формирование начальных знаний о Великой Отечественной Войне, солдатах, Дне Победы. Воспитание стойких патриотических чувств, гордости за свою страну. Вызывание желание быть похожими на героев войны. Развитие силовых качеств.

Родители (законные представители) воспитанников:

- заинтересовать родителей проектом;
- направить на совместную творческую деятельность с детьми;
- совместный поиск информации;
- сбор документов и фотографий из семейных архивов об участникахвойны.

Педагоги:

- Подготовка методических и дидактических материалов.
- Проведение интересных занятий, организация выставок.
- Отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программы.
- Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику.
- Индивидуальные и коллективные беседа о Великой Отечественной войне.
- Слушание песен военной, патриотической тематики.
- Тематическое содержание книжного уголка.
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная».
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков.
- Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д.Кабалевский «Марш» (детский), П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»,Г.Свиридов «Военный марш», В.Агапкин «Прощание славянки».
- Проводить обмен опытом по этой проблеме, использовать все виды пропаганды и наглядной агитации по данной теме.

Социальные эффекты, которые могут быть получены от реализации проекта:

- объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – сохранить патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к ветеранам для потомков, что играет большую роль в формировании нравственно-патриотического воспитания;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- повышение уровня удовлетворённости услугами ДОО у их заказчиков.

Этапы и содержание проекта

1 этап: Подготовительный этап

Планируемая работа	Ожидаемый результат	Сроки
Цель: подготовка и создание условий для реализации проекта		
- Определение проблемы, цели и задач. - Анализ и обновление развивающей средыгруппы в соответствии с проектом - Изучение литературы, подбор материала, нахождение и установление эффективных связей с родителями. - Подбор музыкальных произведений на военную тему. - Подготовка цикла бесед о ВОВ. - Составление перспективного плана по реализации проекта. - Составление презентаций для родителей, длядетей. - Разработка буклетов, анкеты для родителей. Заполнение анкет родителями.	Сбор информации о событиях Второй мировой войны, изучение материала.	01.02.2021-05.02.2021 2021 года

2 этап: Основной этап

Цель: реализация проекта в образовательную практику.		
- НОД, беседы, - Анкетирование, - Викторины, выставки рисунков и военнойтехники, - Чтение худ. литературы, разучивание стихотворений, - Просмотр презентаций и мультфильмов на военную тематику, - Праздники, посвященные Защитникам Отечества и Дню Победы, совместно с ветеранами. - Экскурсия выходного дня в библиотеку им. С.Я. Маршака, памятнику защитникам Отечества,в городской музей. - Организация мини-музея в группе «Никто не забыт, ничто не забыто». - Участие в конкурсе рисунков «Война глазами детей» - Оформление альбома «Никто не забыт, ни что не забыто»	Создать необходимую атмосферу, направленную на ознакомление детей с историей страны. Обогатить знания детей об известной дате -9 МАЯ. Привлечь родителей к непосредственно-образовательной деятельности с детьми, к активной позиции воспитанию патриотических чувств.	08.03.2021 10.05.2021

3 этап: Заключительный этап

Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта. Определение дальнейших перспектив.		
- Проведение праздника посвященному Дню Победы; - презентация проекта; - оформление выставки; -анализ результатов проекта, оформление результатов проекта; - обобщение работы и размещение ее в Интернете на сайте детского сада.	Подведение итогов работы, анализ результатов по реализации проекта. Создание презентации, распространение опыта среди коллег. Презентация проекта	10.05.2021г-15.05.2021г

Управление проектом и его кадровое обеспечение:

Разработка и реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят заместители заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели дошкольных групп. На заместителей заведующего по воспитательной и методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением, а также контроль, за реализацией проекта.

Заключение:

В результате работы над проектом дети получили углубленные знания о нашей Родине, её защитниках, о том, как их родные и близкие принимали участие в защите Родины во время Великой Отечественной войны, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к Защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

У воспитанников изменилось отношение к членам своих семей (бабушкам, дедушкам), ветеранам. Дети знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.

Дети владеют расширенным словарным запасом на тему:

«9 Мая – День Победы» (ветеран, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия и т.д.)

Дети стали больше интересоваться жизнью своих близких в годы их детства и молодости. Они испытывают чувство гордости и уважения к старшему поколению, стали добрее, внимательнее, отзывчивее и более любознательными. У них появилось осознанное желание внести свой вклад в жизнь страны. Проводимая работа вызвала живой отклик у родителей и родственников старшего поколения воспитанников. Их заинтересованность способствовала нашему тесному сотрудничеству.

Проведенная работа над проектом «Весна великой Победы» сформировала у детей представление об истории ВОВ, о её исторических фактах, об участии войск в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении победы нашего народа над фашизмом Особенно трогательно и торжественно прошел праздник с участием родителей, посвящённый Дню Победы «В нашей семье есть герой», где все участники смогли выразить дань уважения героям войны.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Выводы:

В ходе проведенных мероприятий дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Дети заинтересовались данной темой, проявили познавательную активность. Работа над проектом дала положительные результаты.

Продукты проекта:

- Собрана библиотека по теме проекта
- Создана «Книга памяти» воспитанников группы о прадедушках в годы ВОВ;
- Дистанционная встреча с ветераном ВОВ в режиме онлайн
- Марафон «Аллея памяти» посадка тюльпанов на территории детского сада;
- Вернисаж детских работ «Спасибо за Победу» ;
- «Стена Памяти» - стенд с фотографиями прадедушек воспитанников детского сада №216 г. Краснодар, участвующих в ВОВ
- Собрана фонотека песен, посвященных победе в ВОВ.
- Презентации: «Герои ВОВ, в честь которых названы улицы г. Краснодара», «Награды Великой Отечественной Войны», «Солдатская каша – пища наша!»

Отчёт о реализации социально-значимого проекта
«Весна великой Победы»

На педагогическом часе 19.05.2021г. был заслушан отчет о реализации социально-значимого проекта «Весна великой Победы»

Проект был разработан педагогом Баранниковой Г.Ю Участниками проекта стали воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители, председатель совета ветеранов города Краснодара Дмитрий Григорьевич Жалиев, специалисты детской библиотеки имени С.Я. Маршака, ветераны завода «Каскад».

Целью данного проекта являлось формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, уважения к ветеранам на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне.

В период реализации проекта (01.02.2021г. – 15.05.2021г.) решались следующие задачи:

- формирование чувств исторической сопричастности к своему народу, ценностного отношения к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет в хронологической последовательности.
- воспитать патриотизм, гордость за свой народ, за своих родных; воспитывать любовь к родному городу, Краснодарскому краю, России.
- знакомство детей с выдающимися личностями, которые сыграли большую роль в истории Кубани и Краснодарского края; в развитии просвещения на Кубани;
- обогащение представлений детей о мужестве, героизме, отваге народа и значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

В процессе реализации проекта были подготовлены следующие презентации: «Герои Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы Краснодара», «Награды», «Солдатская каша – пища наша!», что позволило расширить знания детей о героях и наградах Великой Отечественной войны.

Воспитанники группы совместно с родителями и воспитателями в феврале высадила тюльпаны победы на территории нашего детского сада, а весной аллея радовала нас разноцветными тюльпанами, напоминая детям, родителям и гостям детского сада о Великой победе в Отечественной войне.

Была организована встреча с председателем совета ветеранов УФСИН по Краснодарскому краю Дмитрием Григорьевичем Жалиевым., благодаря чему у детей возникло чувство гордости за нашу Родину, появилось желание быть похожими на сильных российских воинов.

Дети познакомились с военными песнями: А. Ермолов «Мой прадедушка», А. Филиппенко «Наша Родина сильна» и др., что позволило записать картотеку и меди отеку песен, посвященных победе в ВОВ.

Была создана книги памяти о ветеранах в семьях воспитанников группы «Мы

помним, мы гордимся», что позволило детям, а так же их родителям вспомнить своих героев. Создан интерактивный музей славы, посвященной победе в ВОВ. Изготовлен стенд с фотографиями прадедушек воспитанников группы «Корабль Памяти».

Благодаря реализации проекта «Весна великой Победы» дети расширили свои знания по теме, приобрели навыки социального общения со взрослыми и сверстниками. Научились проявлять внимание и уважение к старшим, к профессии военного, вспомнили и смогли рассказать о своих родственниках, участвовавших в ВОВ. Родители воспитанников проявили активный интерес к проекту, помогали создавать книгу памяти «Мы помним, мы гордимся», охотно предоставляли фотографии ветеранов ВОВ, приносили луковицы тюльпанов для марафона «Аллея памяти», повышая патриотизм в семье.

Ребята увлеченно, с большим энтузиазмом участвовали в интерактивных презентациях, выставках рисунков, создании интерактивного музея военной славы и книги памяти.

Дата: 19.05.2021г.

Воспитатель Баранникова Г.Ю.

Заведующий МАДОУ 216 Чекалина С.В.