

## РЕЦЕНЗИЯ

на электронный образовательный ресурс:

**«Домашние птицы»**

учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

**Лиханос Елизаветы Александровны**

воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

**Трандасир Ольги Геннадьевны**

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) -это результат творческих изысканий творческой группы педагогов: учителя- логопеда Лиханос Е.А. и Трандасир О.Г. в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Актуальность данной методической разработки не вызывает сомнений, т.к. неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка, становление его личностных качеств и отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Целью применения электронного образовательного ресурса является – повышение эффективности коррекционной работы посредством активизации дошкольников в процессе преодоления нарушений звукопроизношения.

В его состав входит три вида цифровых ресурсов:

- ✓ Сборник интерактивных игр для развития слухового внимания и памяти «Голоса птиц»;
- ✓ Мультимедийная презентация «Птичий двор»;
- ✓ Сборник аудио-рассказов по теме «Истории о птицах»;

В настоящее время отдельное место в воспитательно-образовательном процессе ДОО отводится компьютерным дидактическим играм. Красочность и динамичность данной интерактивной игры, звуковое оформление, позволяют ребенку играть увлеченно, испытывать радость познания, открывать новое.

В сборник **интерактивных игр «Голоса птиц»** вошли игры: «Кто как голос подает?», «Ну-к повтори!». Общими приоритетами разработки являются: развитие навыков слухового внимания и памяти, зрительной памяти, мелкой моторики, связной речи, тембрового слуха, музыкальной памяти, монологической и диалогической речи.

Разработанная дидактическая игра помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процесс речевого развития, упражняет в образовании предложно-падежных конструкций, в согласовании числительных и существительных, расширяет кругозор, развивает смекалку.

**Мультимедийная презентация** на тему: «Птичий двор» это авторский интерактивный ресурс для использования в образовательной деятельности и направлена на обобщение и систематизацию представлений детей о птицах. Данная мультимедийная презентация, создана в программе Power Point, состоит из 45 с иллюстрациями, анимационными, звуковыми эффектами и интересными фактами о домашних птицах.

Преимуществом этого цифрового ресурса является то, что он может быть использована не только в работе педагогов ДОО, но и в качестве материала для занятий с ребенком дома.

Сборник аудио-рассказов «Истории о птицах», записан в формате МП3 и направлен на формирование слухового внимания, воображения и внимания, развитие умения отвечать на вопросы и воспринять рассказ полностью.

В сборник вошли небольшие рассказы для прослушивания их детьми и дальнейшего пересказывания по данной теме.

**Обучение пересказу** с использованием аудиоматериала способствует совершенствованию произношение, усвоению нормы построения предложений и целого текста.

**Преимущества использования данного аудио сборника:**

- ✓ развитие навыка слухового восприятия;
- ✓ развитие памяти у ребёнка;
- ✓ увеличение словарного запаса;
- ✓ отсутствие нагрузки на глаза;
- ✓ удобство использования в условиях детского сада и дома.

В рецензируемом ЭОР «Домашние птицы» используются информационно-коммуникативные технологии, которые помогают привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; активизирует мыслительные и речевые процессы. делают образовательную деятельность более наглядной.

Рецензент:

доцент кафедры психологии КГУФКСТ, к псих н. Носенко Н.П.

«13» марта 2023 г.



## Пояснительная записка

к электронному образовательному ресурсу :

### «Домашние птицы»

учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

Лиханос Елизаветы Александровны.

воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

Трандасир Ольги Геннадьевны

Представленный электронный образовательному - это результат творческих изысканий учителя- логопеда Лиханос Елизаветы Александровны и воспитателя Трандасир Ольги Геннадьевны в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Актуальность данной методической разработки не вызывает сомнений, т.к. неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка, становление его личностных качеств и отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Целью применения электронного образовательного ресурса является – повышение эффективности коррекционной работы посредством активизации дошкольников в процессе преодоления нарушений звукопроизношения.

В его состав входит три вида цифровых ресурсов:

- Сборник интерактивных игр для развития слухового внимания и памяти «Голоса птиц»;
- Мультимедийная презентация «Птичий двор»;
- Сборник аудио-рассказов по теме «Истории о птицах»;

### 1. Интерактивная игра «Голоса птиц»

#### **Задачи:**

- способствовать развитию навыков слухового внимания и памяти;
- развивать фонематический слух;
- способствовать формированию и развитию тембрового слуха, музыкальной памяти

Игра представлена в виде заданий:

#### **Задания на развитие слухового внимания и памяти:**

##### **«Кто как голос подает?»**

На экране даются изображения домашних птиц. Затем звучат звуки, характерные для этих изображений. Ребенку необходимо запомнить зрительный и соответствующий ему слуховой образ.

Затем на экране появляется изображение домашней птицы и звук, ребенок должен определить соответствует ли звук картинке и нажать на знак плюса, если звук соответствует, ли знак минуса – если звук не соответствует. После каждого правильного ответа на слайде появляется анимированный цыпленок Цып. Включенная в игру анимация повышает интерес ребенка к дальнейшей игре.

##### **«Ну-ка повтори!»**

На экране появляются 3 картинки с изображением домашних птиц. Затем в определенной последовательности взрослый включает звуки (голоса птиц), характерные для той или домашней птицы изображенной на слайде.

Задача ребенка запомнить данную последовательность и указать, что

было первым, вторым и т.д. На следующем слайде ребенок и взрослый проверяют правильность ответов.

## **2. Мультимедийная презентация «Птичий двор».**

Мультимедийная презентация «Птичий двор» состоит из 39 слайдов с изображениями и названиями домашних птиц и их птенцов. Для каждого семейства птиц подобраны:

- звуковое сопровождение в виде звуков, которые издают птицы,
- изображение перьев птиц,
- интересные факты о птицах, в виде прикрепленного аудио файла;
- изображение яиц птиц;
- схема для составления описательного рассказа по теме.

Презентация направлена на обобщение и систематизацию представлений детей о домашних птицах, способствует развитию памяти, воображения, выразительности речи, расширению и активизации речевого запаса, а так же развитию фонематических представлений. Анимация, включенная в презентацию сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удержать внимание детей на каждой детали представленного материала. Аудио-сопровождение разработки доступно для детского понимания и соответствует основной теме.

**3. Сборник аудио-рассказов «Истории о птицах»;** Актуальная проблема современного общества — приобщение детей к чтению. Не секрет, что уже в дошкольном возрасте слушанию сказок многие малыши предпочитают просмотр мультфильмов. Естественно, что и в школе такому ребёнку сложно будет полюбить чтение.

Между тем литература — это мощное средство интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания. Она обогащает детскую речь, эмоции, формирует гуманные чувства, даёт возможность размышления, фантазирования. Со стороны взрослых крайне важно вовремя вызвать интерес и любовь дошкольника к книге, открыть в малыше читателя.

Сравнительно с недавних пор появился новый способ подачи информации — аудиокнига. Развитие слухового восприятия дошкольников посредством аудиокниг поможет повысить их внимательность для последующей жизни.

В аудио сборник вошли небольшие рассказы о домашних птицах для прослушивания их детьми и дальнейшего пересказывания, такие как «Цыпленок Цып» Г.Юдина, «Цыпленок и утенок» В.Судеева и др. В конце каждого аудио-рассказа звучат вопросы по тексту, актуализирующие знания детей по теме и способствующие дальнейшему пересказу.

Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. При этом совершенствуется произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста, и это важный стимул для будущих школьников.

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
по материалам краевой практической  
заочной конференции  
21.10.2022 г.

Краснодар, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ Краснодарского края

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр  
дополнительного профессионального образования

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
по материалам краевой практической  
заочной конференции  
21.10.2022 г.

Составитель Л.А. Матвеева  
Редактор Л.М. Наймушина

Краснодар  
«Кубанский ИПО»  
2022

**УДК 159.922.7+373.2(075.32)**

**ББК 74.100+88.8**

**Д 71**

Экспертная комиссия:

заместитель директора «Кубанский ИПО» по ДПО Зуйко И.М.,  
заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования Чепелева Л.М.,  
заведующий МБДОУ МО детского сада комбинированного вида № 164 «Улыбка» г. Краснодара Меньшикова В.Н.,  
заведующий МБДОУ МО детского сада комбинированного вида № 75 г. Краснодара Клочкова К.В.

**Д 71**      **Дошкольное образование: от теории к практике:** сборник статей по материалам краевой практической заочной конференции (21.10.2022 г.) / Составитель Л.А. Матвеева; Редактор Л.М. Наймушина. – Краснодар: АНПОО «Кубанский ИПО», 2022. – 203 с.

В сборник вошли доклады и статьи участников краевой практической заочной конференции «Дошкольное образование: от теории к практике».

В материалах конференции представлен практический опыт сотрудников муниципальных дошкольных образовательных учреждений: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию.

Адресуется практикам, преподавателям и студентам колледжей, руководителям и специалистам дошкольных образовательных учреждений, а также всем, кого волнуют проблемы дошкольного воспитания и интересуют педагогика и психология детей дошкольного возраста.

Статьи публикуются в авторской редакции.

**УДК 159.922.7+373.2(075.32)**

**ББК 74.100+88.8**

© АНПОО «Кубанский институт  
профессионального образования», 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование, автор	Стр.
1.	МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ - ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Абросимова А. А. ....	1
2.	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО Агошкова В. С. ....	3
3.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Айрапетян Г. В. ....	5
4.	РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ Амирасланова Г. Н. ....	7
5.	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Анохина Е.И. ....	9
6.	ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ Ашихмина Д. Р. ....	11
7.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА Бейзот А. В. ....	14
8.	СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ Бондаренко Л. М. ....	16
9.	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОНР Борсова Е.А. ....	18
10.	ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ Ботнарченко Л. В., Ноженко М. С. ....	22
11.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА Будилина Ю. А. ....	24
12.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ Вахрина А. А. ....	26
13.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Ващилина М. В. ....	29
14.	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ ИХ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Воробьева М. А. ....	30
15.	НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА И ДЕФЕКТОЛОГА В ДОУ Воронова Л. А. ....	32



16.	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (опыт работы) Высочина А. Г. ....	35
17.	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА Вьюниченко О. В. ....	39
18.	ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ Гайдукова Е. Н. ....	41
19.	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Галайджян В. П. ....	43
20.	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гелашвили Н. Р. ....	45
21.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Гиль А. В. ....	47
22.	РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ Говорова Л. Г. ....	49
23.	СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ Гугулян И. А. ....	51
24.	ПРИНЦИПЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Гульназарян М. С. ....	53
25.	ЭКОНОМИКА И ЖИЗНЬ ДОШКОЛЬНИКА Гутник В. Р. ....	55
26.	ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ ЛАДОШКАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (мастер-класс рисунок «Павлин») Добрянская Е. Е. ....	56
27.	ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА Дудникова О. А. ....	58
28.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Дячкина Е. С., Мищук А. Г. ....	60
29.	НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ Елькина Н. А. ....	62
30.	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ ФГОС Еременко С. А. ....	67
31.	МЕТОДИКА И ПРАКТИКА НЕТРАДИЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ Зайкова Л. А. ....	69

32.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ АППЛИКАЦИЮ И ЛЕПКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ И МАТЕРИАЛОВ Зими́на И. А. ....	71
33.	РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО И ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ С КОНСТРУКТОРОМ CUBORO ( <i>мастер-класс</i> ) Зонова Т. Ю. ....	74
34.	ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ Иванова А. И. ....	76
35.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Иванова Л. С. ....	78
36.	ОРКЕСТР ДЕТСКОГО САДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ Иващенко И. Ф. ....	80
37.	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ Исаева Ф.З. ....	83
38.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ Калайджян Р. С. ....	84
39.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Калайджян Г. А. ....	87
40.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА И ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Кузнецова Н. Л. ....	88
41.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по методике Марии Монтессори с учетом требований ФГОС ДО) Кулич И. Х. ....	91
42.	ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ Лагвилава Н. Р. ....	92
43.	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ Лиханос Е. А. ....	94
44.	КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Лысенко Ю. В. ....	97
45.	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Ляшева Е. А. ....	101
46.	ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ Маричева Л. В. ....	104
47.	ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Мацан О. О. ....	107

48.	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Найман Н. А. ....	109
49.	КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Павлик Е. П. ....	111
50.	ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ВЫДАЮЩИМИСЯ ЛЮДЬМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Пикалова Л. Н. ....	113
51.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Пилосян Э. П. ....	114
52.	РАЗВИТИЕ И ГАРМОНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ Положай И. Г. ....	116
53.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА (мастер-класс «Путешествие в страну правильной речи») Потычук С. В. ....	119
54.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА Ротарь М. В., Дячкина А. Ю. ....	122
55.	РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА Руппель Н. В., Котова И. А. ....	124
56.	ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Саган А. В. ....	126
57.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТА-ПЧЕЛЫ ВЕЕ-ВОТ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (мастер-класс) Сазонова О. Г. ....	129
58.	МОТИВИРУЮЩАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО– ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ Самойлик М. В. ....	132
59.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Соболева Ю.Н. ....	134
60.	ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ Степанова Н. А. ....	139
61.	ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ Степанова Н. А. ....	142

62.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Сушкова О. В. ....	144
63.	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ Тарадей Л. А. ....	146
64.	РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тифилиди О. В. ....	148
65.	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Ткаченко Г. А. ....	151
66.	БИЗИБОРД, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Трофименко Е. Г. ....	153
67.	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Устьян А. А. ....	156
68.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Феоктистова М. В. ....	158
69.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО Филатова О. В. ....	160
70.	ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ МУЗЫКУ Филинкова О. Д. ....	161
71.	ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ Филоненко Е. В. ....	163
72.	НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Фомина В. Н. ....	165
73.	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Хаецкая О. Ю. ....	168
74.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ Хубулова Т. М. ....	171
75.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО Чепаускас Т. Н. ....	173
76.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА Черненко Н. Е. ....	175

77.	РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Чуйко Е. В. ....	177
78.	СОВРЕМЕННЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (мастер- класс) Чуприна Н. Э. ....	180
79.	ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ Чуприна Р. Л. ....	183
80.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (мастер-класс) Шевченко М. В. ....	185
81.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Ширяева Е. И. ....	187
82.	РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Щепина Е. С. ....	189

Коллектив авторов

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
по материалам краевой практической  
заочной конференции  
21.10.2022 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Составитель - Л.А. Матвеева  
Редактор - Л.М. Наймушина  
Дизайн обложки – ИП Пилипенко

Подписано в печать 26.12.2022. Формат 60x84/1/16.

Усл. печ. л. – 11,8

Тираж 100 экз.

Отпечатано в АНПОО «Кубанский ИПО»

г. Краснодар, 35000000, ул. Садовая, 218

Усл. печ. л. – 11,8

Тираж 100 экз.

- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

В развитие детской инициативы эффективны новые педагогические технологии, такие как лепбук, мобиль, адвент-календарь.

Так, лепбук – это портфолио или коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

Прием «Три варианта». Суть данного приема в том, что ребенок самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций. Например, если ребенок приходит к вам с каким – то вопросом, проблемой и просит о помощи. Воспитатель говорит: «Я тебе обязательно помогу, но сначала предложи три своих варианта решения данной проблемы». Тем самым давая информацию к размышлению и стимулируя его к самостоятельному поиску решения.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо предоставлять детям самостоятельность во всем, помогая им реализовывать собственные замыслы.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Коротаяева, Е. В. Подходы к развитию инициативности детей дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Коротаяева, А. В. Святцева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 669-671.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный № 30384.

3. Фрадкина А.Д. Развитие инициативы в игре ребенка раннего детства. [Текст] // В кн.: Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой - М.: Просвещение, 2019 г.

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Лиханос Е. А.,  
учитель-логопед МАДОУ МО Детский сад № 216 г. Краснодар

С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что это звучит не красиво, обидно для родителей таких детей. И с 96-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья [1].

К проблеме воспитания детей с особыми образовательными возможностями обращались Э.А. Абгарян, Л.И. Божович, Л.В. Василенко, М.А. Егорова, А.В. Кротова, Л.Ф. Сербина, В.Ф. Стан, И.В. Цукерман. Сущность социальной адаптации и интеграции исследовали И.А. Арнольдов, М.А. Беляева, Л.П. Буева, А. Н. Гамаюнова, Т.Т. Киселева, М.Н. Коган, А.В. Кошелева, В.В. Линьков, Т.С. Серганова, Г.Г. Силласте, Е.М. Старобина [4].

Программы обучения и воспитания детей с особыми образовательными возможностями были разработаны Т.А. Власовой, Е.А. Екжановой, В.И. Лубовским, Н.А. Никашиной, Е.А. Стребелевой, Т.Е. Цикото, Т.В. Фуряевой и др. Формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков рассмотрено в работах М.Ю. Ведениной, О.В. Вольской, Л.Н. Кошелева, А.Р. Маллером, О.Н. Окуновой, С.И. Фомичева и др.

К детям с ОВЗ относятся дети:

С нарушением слуха - Не слышащие или глухие и слабослышащие дети, позднооглохшие; может выявить педагог

С нарушениями зрения - незрячие, слабовидящие, а также дети с косоглазием. Может выявить педагог.

С тяжелым нарушением речи: к ним относится заикание, афазия – т. е. происходит распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал), алалия или дети «молчуны».

С нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, но это не обязательно будут дети-инвалиды).

С задержкой психического развития (ЗПР) – на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, а со стороны медиков идет полный контроль над ребенком с рождения. Диагноз ставит невропатолог.

С нарушениями интеллекта - Умственно отсталые дети (невролог, психиатр)

С нарушением эмоционально-волевой сферы. Таких детей выявляет психолог и невропатолог.

С множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Существует классификация С.С. Ляпидевского (2000). Согласно ей существуют следующие заболевания, при которых детей относят к различным степеням инвалидности:

Расстройства двигательных функций - параличи, парезы, атаксии (нарушение координации), апраксии (невозможность совершения сложных движений);

Расстройства зрительных функций - слепота (полная, частичная);

Расстройства слуховых функций - тугоухость, глухота, слепоглухонемота;

Расстройства речи - афазии (формы распада сформированной речи вследствие поражений головного мозга), фонетико-фонематические расстройства (нарушения звукопроизношения), темпо-ритмические расстройства (нарушения темпа, ритма, плавности речи, их судорожные формы);

Дизонтогении - аномалии развития: дефекты черепа, мозговая грыжа, аэнцефалия, циклопия; хромосомные нарушения: болезнь Дауна (умственная отсталость, пороки развития), синдром Клайнфельтера (умственная отсталость, психическая вялость, нарушения полового развития у лиц мужского пола), синдром Шершевского-Тернера (аномалии соматического развития, низкорослость), синдром Штурге-Вебера-Краббе (психическая отсталость, эпилептические припадки); генетические расстройства: фенилкетонурия (психические расстройства, интоксикации, судороги); прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатонии, атаксии; ганглиозидозы: амавротическая идиотия Тея-Сакса (сочетание слабоумия и слепоты); опухоли мозга;

Инфекционные заболевания нервной системы - менингит, микроцефалия, олигофрения инфекционного происхождения, гидроцефалия, задержка психического развития, энцефалиты, менингоэнцефалиты, энцефаломиелиты, хорея, полиомиелит, невриты (лицевого нерва, тройничного нерва, седалищного нерва, плечевого сплетения, полиневриты), сифилис нервной системы, туберкулез нервной системы;

Травматические и сосудистые поражения нервной системы - минимальная мозговая дисфункция, детский церебральный паралич, ночное недержание мочи, сосудистые расстройства головного мозга;

Эпилепсия (судорожные приступы с расстройствами сознания и своеобразными нарушениями психической деятельности);

Неврозы - неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, астения (в том числе и церебральная);

Заболевания желез внутренней секреции - карликовость или гигантизм, преждевременное половое созревание, микседема, кретинизм и др.

Вышеописанные заболевания приводят к детской инвалидности, это травмирует и их психику. Следовательно, им нужна не только медицинская, но и психологическая



помощь. Для родителей таких детей данное обстоятельство также является травмирующим психику фактором. Им тоже необходима психологическая реабилитация, а также коррекция родительско-детских отношений, так как обеим сторонам трудно адаптироваться к новой ситуации.

Существует комплексный подход к детям с ОВЗ [2].

- Психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
- Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
- Охрана и укрепление здоровья детей.

Комплексность коррекционно-развивающей помощи является следствием взаимодействия специалистов разных профилей, согласованности, координации и интеграции их деятельности.

В настоящее время специалисты все чаще сталкиваются с детьми, имеющими комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет коррекционную работу с ними. Общим для всех детей, имеющих такие нарушения, является отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации общения, повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному развитию речи, интеллекта и взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Соблюдение комплексного подхода необходимая предпосылка для успешной коррекционной работы в работе с детьми с ОВЗ.

Идея комплексного подхода в развитии специальной педагогики принадлежит В. П. Кащенко. Он впервые создал специальные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Автор говорил о необходимости проведения в этих учреждениях не только лечебных мероприятий, но и психолого-педагогических.

Под современным комплексным подходом понимается лечебно-педагогическое воздействие на разные стороны психофизиологического состояния ребенка с нарушениями речи.

В комплекс лечебно-педагогических мероприятий входят медикаментозная терапия, физиотерапевтические мероприятия, лечебная физическая культура (ЛФК), [5] психотерапия, логопедические занятия, логопедическая ритмика, педагогическое воздействие со стороны профессиональных педагогов и родителей.

Цель этих мероприятий - всеобщими усилиями устранить или значительно ослабить тот или иной дефект у ребенка.

Мероприятия, входящие в комплексный подход, можно условно разделить по характеру воздействия на две составные части:

- лечебно-оздоровительную,
- коррекционно-педагогическую.

Основными задачами лечебно-оздоровительной работы является укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья ребенка. Основными задачами коррекционно-педагогической работы, которую проводит логопед, дефектолог, психолог, воспитатель с привлечением родителей, являются: устранения речевого дефекта, развитие психических процессов, адекватное педагогическое воздействие.

Соблюдение комплексного подхода в работе является необходимой предпосылкой для успешной коррекционно-педагогической работы.

Чтобы определить, какие мероприятия необходимы для каждого ребенка для успешной коррекции, проводится тщательное обследование (изучение анамнеза, логопедическое обследование, педагогическое обследование, психологическое обследование, обследование условий жизни и воспитания ребенка в семье), на основании которого и определяются необходимые мероприятия комплексного воздействия.

Важно также чтобы эти мероприятия проводились систематически и последовательно. Поэтому особое внимание при комплексном воздействии должно уделяться условиям воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и дома, воспитанию педагогической грамотности родителей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. // АЛЬМАНАХ ИКП, 2001.- № 4. – 14-18с.
2. Басаргина, Л. В. Повышение квалификации учителей-логопедов в области реализации логопедического сопровождения [Текст] // Модернизация и развитие системы дополнительного профессионального образования : материалы международной научно-практической интернет-конференции. — Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2008. — С. 281–287.
3. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. [Текст] : - М.: Просвещение, 1987
4. Волкова, Г. Л. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. [Текст]: — СПб.: Книгоиздательство «Сайма», 1993
5. Гонеев, А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Подред В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

#### КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лысенко Ю. В.,  
воспитатель МАДОУ МО Детский сад № 216 г. Краснодар

Аннотация. Данный мастер класс проводится для педагогов ДОО с целью повышения компетентности в области применения современных педагогических технологий и может быть использован в работе воспитателей и специалистов ДОО.

Ключевые слова: современные технологии, развитие, воспитание, метод кейсов.

Цель: актуализация знаний педагогов о применении метода кейсов в образовательной работе педагога ДО.

Задачи: расширить знания о методе кейсов и их применении в воспитательно-образовательном процессе., сформировать навыки практической работы над кейсом.

Участники: педагоги,

Дидактический материал: рабочая тетрадь, карточки, клей, ручки, кейсы (по количеству участников), видео презентация по теме.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, портфель

Ожидаемые результаты: педагоги узнают, что представляет собой кейс-технология; особенности применения данного метода в обучении; какие учебные задачи решаются при использовании кейс-технологий в учебном процессе; разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения; правила и алгоритм разработки кейсов для обучения; педагоги научатся анализировать конкретные ситуации (кейсы); применять метод анализа конкретной ситуации в обучении;

Ход мастер-класса.

Теоретическая часть.

Современный мир жизни задает особый ритм жизни [1]. Поэтому воспитателю сегодня необходимо идти в ногу со временем, быть способным обучаться, схватывать все на лету, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения подрастающего поколения.

Меняется мир, меняются и требования. И современный воспитатель, несмотря ни на какие обстоятельства, должен им соответствовать.

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



51 2022  
ЧАСТЬ III

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 51 (446) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображен *Анаксимандр (Anaximandros) Милетский* (611–546 г. до н. э.) — древнегреческий философ, представитель милетской школы. Считается учеником Фалеса Милетского и учителем Анаксимена. Автор трактата «О природе», написанного в стихотворной форме. Ввёл термин «закон», применив это понятие общественной практики к природе и науке. Анаксимандру приписывают одну из первых формулировок закона сохранения материи («из тех же вещей, из которых рождаются все сущие вещи, в эти же самые вещи они разрушаются согласно предназначению»).

Вселенная, по Анаксимандру, развивается сама по себе, без вмешательства олимпийских богов. Источником происхождения всего сущего Анаксимандр полагал некое бесконечное, «нестареющее» [божественное] начало — апейрон, которому присуще непрерывное движение. Сам апейрон, как то, из чего всё возникает и во что всё превращается, есть нечто постоянно пребывающее и неуничтожимое, беспредельное и бесконечное во времени. (До Аристотеля слово «апейрон» у всех античных мыслителей, включая Анаксимандра, выступало как прилагательное, то есть атрибут некоего существительного.)

Апейрон в результате вихреобразного процесса разделяется на физические противоположности горячего и холодного, влажного и сухого и т. д., взаимодействие которых порождает шарообразный космос. Противоборство стихий в возникшем космическом вихре приводит к появлению и разделению веществ.

Анаксимандр утверждал, что вещи обретают свое бытие и состав на время, «в долг», а затем, по закону, в определенный срок, возвращают должное породившим их началам.

Заключительный этап возникновения мира — появление живых существ. Анаксимандр предположил, что все живые существа произошли из отложений высохшего морского дна. Все живое порождается испаряемой солнцем влагой; когда океан выкипает, обнажив сушу, живые существа возникают «из нагретой воды с землей» и рождаются «во влаге, заключенные

внутри илистой скорлупы». То есть естественное развитие, по Анаксимандру, включает не только возникновение мира, но и самозарождение жизни.

Рассуждая о различных видах существования первоначала, Анаксимандр выдвинул идею о паритетности материальных состояний. Влажное может высохнуть, сухое — увлажниться и т. д. Противоположные состояния имеют под собой общую основу, будучи сосредоточены в некоем едином, из которого они все вычленились. Эта идея проложила путь к одному из важнейших диалектических понятий последующей философии — понятию единства и борьбы противоположностей.

Анаксимандр впервые ввёл в философию понятие «архэ», лежащее в основе всех вещей первоначала.

Появление понятия апейрона было значительным шагом вперед в выработке более общего понятия материи по сравнению с отождествлением первовещества с каким-либо одним конкретным веществом (водой, воздухом), проводимом Фалесом и Анаксименом.

Анаксимандр создал одну из первых геоцентрических моделей космоса и положил начало теории небесных сфер. В его космологии Земля представлялась неподвижным цилиндром, на верхней поверхности которого находится обитаемый мир (Ойкумена). Вселенная при этом мыслилась центрально симметричной, поэтому у находящейся в центре космоса Земли отсутствует основание двигаться в каком-либо направлении. Анаксимандр оказался, таким образом, первым мыслителем, кто предположил, что Земля свободно покоится в центре мира без опоры (в то время как его учитель Фалес Милетский считал, что Земля покоится на воде).

Анаксимандр писал о бесчисленности возникающих и гибнущих миров. Он составил первую географическую карту, изготовил первые в Греции солнечные часы и астрономические инструменты.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

**Абдрахманова Х. К., Кенжебаева А. О.**

Сравнительный анализ раздела «Электростатика» учебников по физике за 8-й класс для школ с русским и английским языком обучения ..... 163

**Бабич Т. С.**

Музыкальное воспитание как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования..... 165

**Бадрызлова Л. В., Глухарева Е. А.**

Цифровая трансформация процесса обучения школьников иностранным языкам ..... 168

**Батухтин С. Г., Рудой В. И., Диде В. Б.**

Стимулирование научной деятельности среди студентов..... 171

**Богданова Т. В.**

Подготовка учащихся к итоговому собеседованию средствами видеоблога ..... 173

**Бучнева А. Ю.**

Особенности развития слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ..... 175

**Веретенникова Ю. О.**

Создание условий для эффективного обучения учащихся через использование дистанционных образовательных технологий..... 177

**Долматова А. А.**

Автоматизация навыков плавной речи у заикающихся дошкольников в процессе коммуникации и социализации ..... 179

**Zaynullina V. V.**

The process of formation of pedagogical tolerance of students — future teachers in the framework of foreign language training..... 181

**Игнатова В. Ю.**

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития..... 182

**Исаева А. А.**

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах по программе 6-го класса (2022 год) ..... 184

**Катилова Д. А.**

Интеллектуальная игра как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка в школе ..... 187

**Климова А. В.**

Особенности формирования звукослоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня ..... 189

**Коноваленко Е. А., Лаптева В. В.,**

**Сафонова В. Ю., Никитина С. А.**

Создание специализированной зоны ранней профориентации обучающихся начальных классов и детей с расстройством аутистического спектра..... 191

**Кузнецова Н. Л., Потычук С. В.,**

**Трофименко Е. Г., Крапивкина О. А.**

Развитие мотивационного компонента у детей с речевыми нарушениями..... 193

**Лампарская Е. В.**

Системный подход к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста ..... 195

**Латыпова Э. Р., Кузнецова А. В.**

Общение как коммуникация..... 197

**Макарова Н. А., Лиханос Е. А.**

Альтернативная и дополнительная коммуникация как инструмент взаимодействия с неговорящими детьми с ограниченными возможностями здоровья..... 199

**Малова Р. Е., Хрусталева А. А.**

Формирование экологической культуры школьников на уроках физики ..... 201

**Малова Р. Е., Хрусталева А. А.**

Формирование здоровьесберегающих компетенций у обучающихся в школе ..... 203

речи коммуникатора и ситуации общения или актуального психологического состояния реципиента и стиля речи говорящего и др.

Наконец, могут возникать логические барьеры непонимания, имеющие место в случаях, когда логика рассуждений, которую предлагает коммуникатор, или слишком сложна для восприятия реципиентом, или кажется ему неправильной (противоречит характерной для него манере доказательства).

В качестве причины непонимания так же могут выступать барьеры социально-культурного различия.

Это различные политические, социальные, религиозные, профессиональные различия, которые влекут разную интерпретацию понятий, употребляемых в рамках коммуникации.

Барьеры отношения — исключительно психологический феномен, который возникает в процессе общения коммуникатора и реципиента. Здесь речь идет о появлении недоверия, неприязни к коммуникатору.

Эти чувства распространяются и на передаваемую данным коммуникатором информацию.

Важнейшей стороной преодоления барьеров общения является этика и этикет.

Его знание является необходимым качеством, которое необходимо приобретать и постоянно совершенствовать.

В основании общения должна быть координация, а по возможности и гармонизация интересов.

Оно должно осуществляться этическими средствами и во имя морально оправданных целей.

Основные правила этики выступают в качестве важнейшей предпосылки формирования атмосферы сотрудничества.

Тактика общения предусматривает выбор определенной модели поведения, которая в конкретной ситуации будет наиболее благоприятной для достижения поставленной цели [2].

Основывается тактика общения на определенных принципах, важнейшими из которых является:

- наличие нескольких вариантов поведения в однотипной ситуации и умения оперативно ими воспользоваться;
- недопущения конфликтов с партнером;
- внимательное отношение к новым идеям, мыслям;
- освоение тех моделей поведения, которые приносят успех в отношениях;
- умение преподнести себя, правильно оценивать реакцию партнеров, улавливать наименьшие изменения в ситуации и т.д.

Во время общения легче устанавливается контакт между людьми, если они говорят «одним языком» и стремятся к сотрудничеству.

При этом принципами их общения являются этические нормы и правила взаимоотношений, знания и умения, связанные с обменом информацией, а они руководствуются теми же механизмами и нормами общения.

#### Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Международная педагогическая академия, 2009. — 463с.
2. Бороздина Г. В. Психология делового общения. — М.: Академия, 2010. — 532с.
3. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации. — СПб.: Питер, 2011. — 285с.
4. Колшанский Г. В. Паралингвистика. — М.: ЛЕНАНД, 2014. — 100с.
5. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Социальная психология. — М.: Флинта, 2015. — 160с.
6. Латыпова Э. Р., Васильева В. С.. — Основные понятия межкультурной коммуникации.
7. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. — 461с.
8. Стернин И. А. Практическая риторика. — М.: «Академия», 2008. — 272с.

## Альтернативная и дополнительная коммуникация как инструмент взаимодействия с неговорящими детьми с ограниченными возможностями здоровья

Макарова Надежда Анатольевна, учитель-дефектолог;  
Лиханос Елизавета Александровна, учитель-логопед  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216», структурное подразделение «Лекотека»

*В статье авторы отвечают на распространенные вопросы об АДК.*

**Ключевые слова:** альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), неговорящий ребенок, коммуникативная матрица, общение.

**Н**е правда ли, что счастье — это когда тебя понимают? Задумывались ли вы когда-нибудь о том, что такое общение? Какую роль оно играет в нашей жизни? Насколько оно важно для вас и вашего ребенка?

Общение — это не просто беседа, это обмен информацией, это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В привычном для нас мире общение происходит при помощи речи. Но, ведь, бывает так, что общение при по-



мощи слов недоступно. Что делать и как помочь ребенку или взрослому человеку в такой ситуации?

Важно понимать, что коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей.

Если у вашего ребенка задержка речевого развития, вам, конечно же, прежде всего будет очень хотеться, чтобы он заговорил. Как же иначе! Вы будете стремиться, чтобы ребенок говорил также, как остальные дети его возраста, а от осознания того, что он пока не может этого сделать, вам будет очень больно, и вы постараетесь сделать все возможное, чтобы ему помочь.

Однако, с неговорящим ребенком, особенно с малышом, первым шагом к «запуску» речи будут методы, не имеющие к ней никакого отношения. Наоборот, сначала мы будем смотреть на то, как ребенок общается с вами сейчас, а потом будем думать, как расширить эти навыки и перевести их в речь. Для родителей особенно важно научиться наблюдать за своим ребенком именно тогда, когда он общается с вами. Часто так случается, что мы слишком озабочены появлением речи и пропускаем моменты, когда происходит общение [4].

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) — это все виды и способы общения, которые способны заменить или дополнить устную речь. Когда ребенок не может говорить в привычном нам понимании, мы должны обеспечить его любой другой возможностью выразить свои желания. Это необходимое условие формирования общения, социальной адаптации и психического развития.

В данной статье мы хотим ответить на некоторые вопросы об АДК.

### 1. Что такое АДК?

Альтернативная и дополнительная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи нее удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация так же носит название дополнительная, тотальная.

АДК, если расшифровать эти три буквы, — это общение между людьми всеми способами, помимо устной речи. На самом деле, мы все используем средства АДК. Мы ведь не только говорим, но и жестикулируем. Используем смайлики в телефоне — это тоже АДК. Но у людей и детей с инвалидностью эта система заменяет, либо дополняет устную речь.

### 2. Как выглядит невербальная (безречевая) коммуникация?

Возможно вы где-то слышали утверждение, что на 93% мы общаемся отнюдь не при помощи слов. Сложно доказать, насколько правдива такая статистика, но в самом деле, по большей части, общение ведется невербально. Значит, ваш малыш все-таки общается с вами, хотя речь он не использует. Как это может выглядеть?

— Зрительный контакт или направленный взгляд. Малыш может смотреть на интересующий его объект вне зоны доступа, с которым он бы хотел поиграть.

— Указательный жест и совместное внимание. Ребенок может указывать на объект, чтобы разделить с вами свой интерес.

— Выражение лица. Выражение нашего лица всегда меняется в унисон нашим чувствам. При помощи мимики ребенок может сообщить что он сердит, печален или испытывает радость.

— Язык тела / движения. Они крайне важны! Дети с задержкой речевого развития часто используют движения и язык тела для коммуникации.

— Жесты. В дополнение к указательному ребенок может пользоваться для общения другими жестами, например, тянуться к холодильнику, когда он голоден.

— Тон, громкость, частота голоса и интонации. Даже когда ребенок совсем не пользуется речью или произносит два-три слова, он может модулировать голос, кричать, менять частоту произносимых звуков и интонировать, чтобы помочь вам понять, что он имеет в виду.

— Нытье, ворчание и другие звуки. Часто малыши с задержкой речи пользуются для общения комбинациями подобных звуков и других невербальных способов коммуникации. По интонациям ноющего и кричащего ребенка также можно немало узнать о том, что он старается нам передать [4].

### 3. Какие виды АДК существуют?

Низкотехнологичные: Жесты, система МАКАТОН, графические стимулы (система PECS, коммуникативные таблицы (PODD), рамка t-tran, блисс система), предметные стимулы.

Среднетехнологичные: коммуникаторы (устройства, производящие речь (SGD), голосовые устройства коммуникации (VOCAs).

Высокотехнологичные: программы на компьютеры, планшеты, eye-tracking.

### 4. Введение АДК в раннем возрасте тормозит развитие устной речи?

Самое распространенное возражение против использования АДК: «А вдруг мой ребенок будет лениться и не заговорит?». Это самый большой страх и самое большое заблуждение, и этот страх останавливает многих.

Смысл, значение речи состоит в возможности взаимодействия, коммуникации. При помощи АДК мы не только даем возможность неговорящим детям общаться, но и показываем зачем вообще им осваивать речь. Ведь без АДК они бы и так не смогли узнать, что такое речь и понять зачем им это нужно. В игре — на занятиях. В бытовых активностях — дома. Находя возможности для проявления инициативы общения, мы даем возможность развиваться, мыслить, говорить.

Если ребёнок в группе риска. Например, дети с синдромом Дауна часто имеют особенности речевого и коммуникативного развития. Это не значит, что все они не смогут говорить, но чем раньше мы вводим АДК при задержках языкового развития, тем лучше. Идеально вводить в те же возрастные периоды, когда должны появляться устные слова у ребёнка. Это второй год жизни. То есть уже в год вводятся первые сим-

волы — первые слова. Только у наших ребят это будут простые жесты или графические символы, а у ребёнка, который развивается типично — это устные слова.

### 5. С чего начинается введение АДК в жизнь ребенка?

Введение АДК начинается с диагностики.

Для изучения особенностей коммуникации неговорящих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста наибольший интерес представляет зарубежная методика Communication Matrix — коммуникативная матрица, которая впервые опубликована в 1990 г и пересмотрена в 1996 и 2004 гг. Это оценка коммуникативных навыков ребенка. Матрица учитывает любой тип коммуникативного поведения, включая альтернативные формы: системы изображений, электронные устройства, системы речевого вывода, шрифт Брайля, язык жестов, трехмерные символы, предсимволическое общение (например, жесты, движения тела, звуки, взгляд и мимика), а также типичные формы общения, например речь и письмо. Она охватывает семь уровней развития, возникающих на самых ранних стадиях общения у типично развивающихся детей.

Коммуникативная матрица включает два основных аспекта коммуникации: причины, по которым люди общаются и поведение, которое они используют для общения. Коммуникативную матрицу заполняют родители, а специалист во время наблюдения за ребенком сверяет полученные данные, предполагает на каком уровне находится ребенок, и после этого составляет программу введения АДК.

Программа будет зависеть от того, на каком уровне коммуникативного развития находится ребенок. Если он ещё не может

использовать символы, по сути, он не на том уровне, чтобы начать говорить. Неважно, сколько ему лет — он может быть на уровне развития коммуникации двух-трёх месяцев. Тогда нам важно общаться с ним на этом уровне, чтобы он «дорос». Если ребёнок маленький, то мы опираемся на те же механизмы, как развивали бы устную речь. Создаем ситуацию, в которой будет потребность что-то сказать, и вводим символы. Начинаем по одному слову, и это слово окружает ребёнка. Например, символ «ещё». Мы много-много раз в день создаем ребёнку ситуации, где надо сказать слово «ещё», а тут раз — и есть символ рядом! Так он становится значимым.

### 6. АДК — это на всю жизнь?

Есть люди, для кого это действительно на всю жизнь и единственный язык понимания, единственный доступный язык активной коммуникации. Некоторые что-то говорят, но этого недостаточно. Например, 10 слов на каком-то бытовом уровне. Тогда АДК дополняет устную речь. Есть люди, которым АДК вводится в какую-то часть жизни, те же дети группы риска. Некоторые могут остаться на жестах, но со временем многие осваивают устную речь, и жесты просто перестают быть нужными.

АДК — направление в науке, которое существует несколько десятилетий. И первое упоминание о введении коммуникативной кнопки появилось в 80-е годы прошлого века. В некоторых странах существуют институты АДК. Введение АДК ребёнку с тяжелыми и множественными нарушениями развития, неговорящему ребёнку — это прежде всего забота о его личности. Ведь еще издревле язык зародился в контексте общения человека с человеком, с окружающей средой и другими людьми.

Литература:

1. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2007
2. Течнер, Стивен фон, Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М.: Теревинф, 2018
3. Штягинова Е. А. Альтернативная коммуникация, Новосибирск, 2012
4. Что такое общение? Гораздо больше чем речь <https://specialtranslations.ru/what-is-communication/> Переводчик: Юлия Петрова
5. Время АДК <https://caritas-edu.ru/?projects=vremya-adk>

## Формирование экологической культуры школьников на уроках физики

Малова Розалия Евгеньевна, студент магистратуры;  
Хрусталеv Алексей Андреевич, студент магистратуры  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*В статье рассматривается сущностная характеристика экологической культуры, а также условия по её формированию у учащихся.*  
**Ключевые слова:** экологическая культура, учащиеся, школа, формирование.

Чтобы защитить природу от негативного влияния деятельности человека и избежать опасных экологических ситуаций экологическое образование становится одной из главных

задач перед обществом. Элементарные экологические знания стали жизненно необходимыми для каждого человека. И такие знания будущее поколение сможет получить благодаря обще-



**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА

ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГОВ  
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**ДИПЛОМ  
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Лиханос  
Елизавета Александровна**

занявшая II место в финале конкурса

Проректор  
по развитию образовательных программ  
и международной деятельности

Декан Химического факультета МГУ  
член-корреспондент РАН, профессор, доктор химических наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»  
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд  
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,  
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд  
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,  
Заслуженный учитель России

И. В. Ерёмин

С.Н.Калмыков

Ю.И.Глазков

М.В.Богуславский

Е.Е.Шестернин

21 января 2022 г.

Москва

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



# ДИПЛОМ

ВЫДАН

**ЛИХАНОС**

**ЕЛИЗАВЕТЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ**

*учителю-логопеду*

*МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 216»,  
лауреату профессионального конкурса  
«Воспитатель года города Краснодара» в 2022 году*

*Оргкомитет по подготовке  
и проведению конкурса*

*Ноябрь 2022*



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



# ДИПЛОМ

ВЫДАН

**ЛИХАНОС**

**ЕЛИЗАВЕТЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ**

*учителю-логопеду*

*МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 216»,*

*лауреату профессионального конкурса*

*«Воспитатель года города Краснодара» в 2022 году*

*Оргкомитет по подготовке  
и проведению конкурса*

*Ноябрь 2022*





**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**ПРИКАЗ**

18 НОЯ 2022

№ 2601

г. Краснодар

**Об итогах профессионального конкурса  
«Воспитатель года города Краснодара» в 2022 году**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 06.10.2022 № 2127 «О проведении профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2022 году» (далее – Конкурс) и на основании решения жюри Конкурса **п р и к а з ы в а ю:**

**1. Считать:**

1.1. Победителем профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2022 году Барановскую Ирину Игоревну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

**1.2. Призерами конкурса:**

Ерину Алису Юрьевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»;

Куликову Наталью Николаевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»;

Любимову Алесю Александровну, учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»;

Никишину Валентину Сергеевну, старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»;

Петрову Антонину Анатольевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 107»;

Барановскую Ирину Игоревну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

**2. Наградить призом победителя Конкурса Барановскую Ирину Игоревну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», ходатайствовать о награждении её Почётной грамотой главы администрации**

муниципального образования город Краснодар и председателя городской Думы Краснодара и занесении имени победителя в Золотую книгу образования города Краснодара.

3. Наградить Почетными грамотами и призами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар призёров Конкурса:

Барановскую Ирину Игоревну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»;

Ерину Алису Юрьевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»;

Куликову Наталью Николаевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»;

Любимову Алесю Александровну, учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»;

Никишину Валентину Сергеевну, старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»;

Петрову Антонину Анатольевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 107».

4. Наградить дипломами лауреатов Конкурса:

Баранникову Елену Николаевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»;

Долбня Наталью Юрьевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173»;

Котюжанскую Ольгу Игоревну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»;

Лиханос Елизавету Александровну, учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»;

Погорелову Юлию Александровну, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187»;

Супрунову Ольгу Анатольевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167».

5. Наградить подарками каждого участника:

Баранникову Елену Николаевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»;

Барановскую Ирину Игоревну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»;

Баянкину Олесю Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 161»;

Борзик Елену Евгеньевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»;

Бровко Инессу Александровну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 131»;

Будовскую Анастасию Вадимовну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124»;

Васильеву Дарью Юрьевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»;

Васильеву Марию Витальевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»;

Вельмакину Анастасию Максимовну, музыкального руководителя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 19»;

Гайдамак Антонину Вагевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»;

Децель Екатерину Владимировну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178»;

Долбня Наталью Юрьевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173»;

Евдокимову Анастасию Вадимовну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 131»;

Ерину Алису Юрьевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»;

Козуб Татьяну Андреевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 118»;

Кокареву Татьяну Евгеньевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»;

Котюжанскую Ольгу Игоревну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»;

Куликову Наталью Николаевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»;

Кузнецову Юлию Евгеньевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 19»;

Лиханос Елизавету Александровну, учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»;

Любимову Алесю Александровну, учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»;

Никишину Валентину Сергеевну, старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»;

Никулаенкову Ольгу Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187»;

Петрову Антонину Анатольевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 107»;

Погорелову Юлию Александровну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187»;

Ратнюк Татьяну Вальдемаровну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»;

Руденко Ирину Николаевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 233»;

Стрельченко Таисию Геннадьевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»;



Супрунову Ольгу Анатольевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»;

Шудренко Аллу Александровну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163».

6. Вручить Приз зрительских симпатий Борзик Елене Евгеньевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60».

7. Объявить благодарность:

7.1. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных организаций, подготовившим победителя и призёров Конкурса:

Андреевой Надежде Владимировне, заведующему МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»;

Атановой Елене Георгиевне, заведующему МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»;

Варданян Марине Славиковне, заведующему МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»;

Радченко Ольге Сергеевне, заведующему МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 107»;

Цатуровой Наталье Григорьевне, заведующему МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»;

Чекалиной Светлане Васильевне, заведующему МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».

7.2. Руководителям муниципальных образовательных организаций за активное участие в организации и проведении конкурса:

Григорьевой Ирине Николаевне, заведующему МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 217»;

Журавлевой Марине Аркадьевне, заведующему МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 131»;

Зайцевой Наталье Геннадьевне, заведующему МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»;

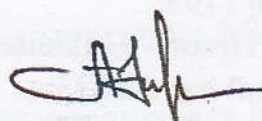
Касич Елене Викторовне, заведующему МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185»;

Москалевой Ларисе Юрьевне, заведующему МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»;

Качаловской Елене Васильевне, директору МАОУ МО г. Краснодар «Средняя общеобразовательная школа № 104».

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента, начальника отдела дошкольного образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Т.В.Храмцову.

Директор департамента



А.С.Некрасов

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**о повышении квалификации**

ПК № 0757786

Регистрационный номер ДОУ-00473

Настоящее удостоверение выдано

**Лиханос Елизавете Александровне**

в том, что он(а) с „ 15-января 2022 г. по „ 21 января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Некоммерческой организации  
Благотворительный фонд наследия Менделеева  
по теме:

**«Эффективные технологии современного образования»**

в объеме 72 часов



Руководитель

*Е.Е. Шестернинов*  
Шестернинов Е.Е.

Секретарь

*А.А. Конурбаева*  
Конурбаева А.А.

Город Москва год 2022

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379601934

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0152768

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

13 января 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лиханос Елизавета Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 28 декабря 2022 г. по 13 января 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы

в объеме 108 ч.



Руководитель

Секретарь

А.В.Скрипов

Ю.А.Лопаева