

**Аналитический отчёт**  
**о качественных результатах коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда**  
**Лиханос Елизаветы Александровны**  
в группе компенсирующей направленности (ТНР)  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»  
за 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебные года.

**Организационное направление.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Лиханос Елизаветы Александровны за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» в 2020-2021 учебном году было зачислено 25 детей с заключением: ТНР, в 2021-2022 учебном году - 25 детей продолжили воспитание и обучение в группе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и 2021 - 2022 учебном году строился в соответствии с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/Москва, ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2007г.; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Развиваем речь дошкольника»/Москва 2012г. Использовалась современная методическая литература: Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»; Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- ✓ Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации и всестороннего развития личности.
- ✓ Коррекционно-развивающее воздействие на речь ребёнка; комплексное развитие речи дошкольников.

- ✓ Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих более эффективному преодолению недостатков в развитии.
- ✓ Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей и готовности к коррекционно-развивающей работе с их детьми.

### **Диагностическое направление.**

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель логопедического обследования на начало года: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности её проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года: определение динамики речевого развития детей, оценка эффективности проведённой работы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи дошкольного возраста 4-7 лет. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018.

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

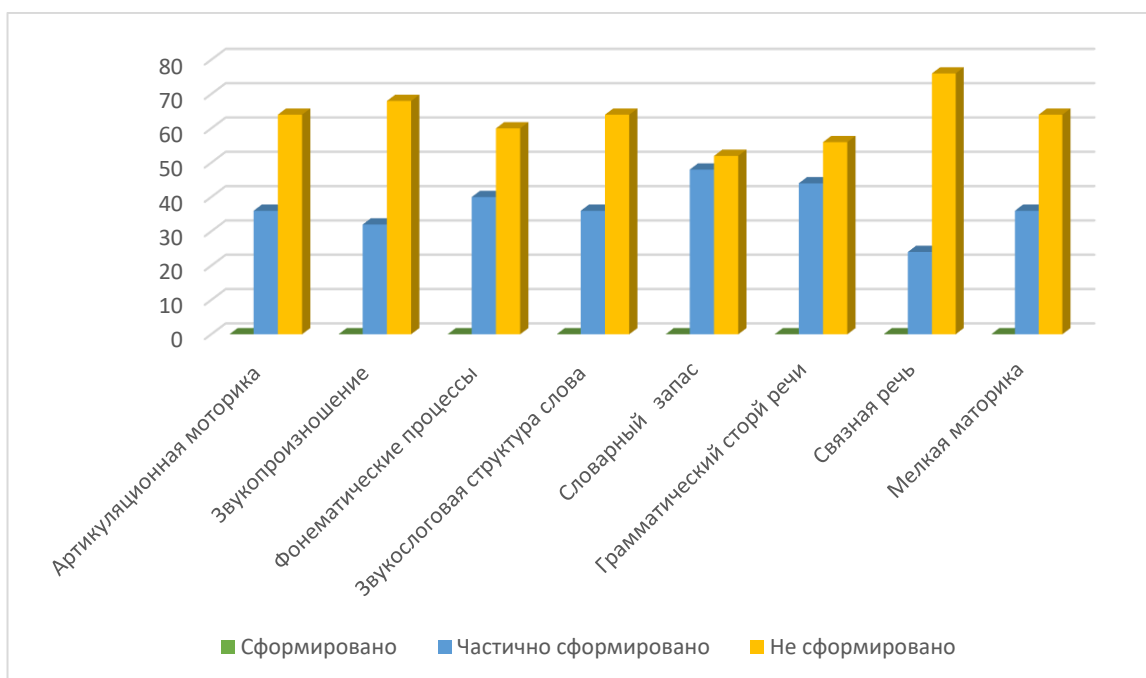
**Таблица 1.**

### **Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (начало года)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	9	36%	16	64%
Звукопроизношение	0	0	8	32%	17	68%
Фонематические процессы	0	0	10	40%	15	60%
Звукослоговая структура слова	0	0	9	36%	16	64%
Словарный запас	0	0	12	48%	13	52%
Грамматический строй речи	0	0	11	44%	14	56%
Связная речь	0	0	6	24%	19	76%
Мелкая моторика	0	0	8	36%	17	64%

**Диаграмма 1.**

**Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (начало года)**



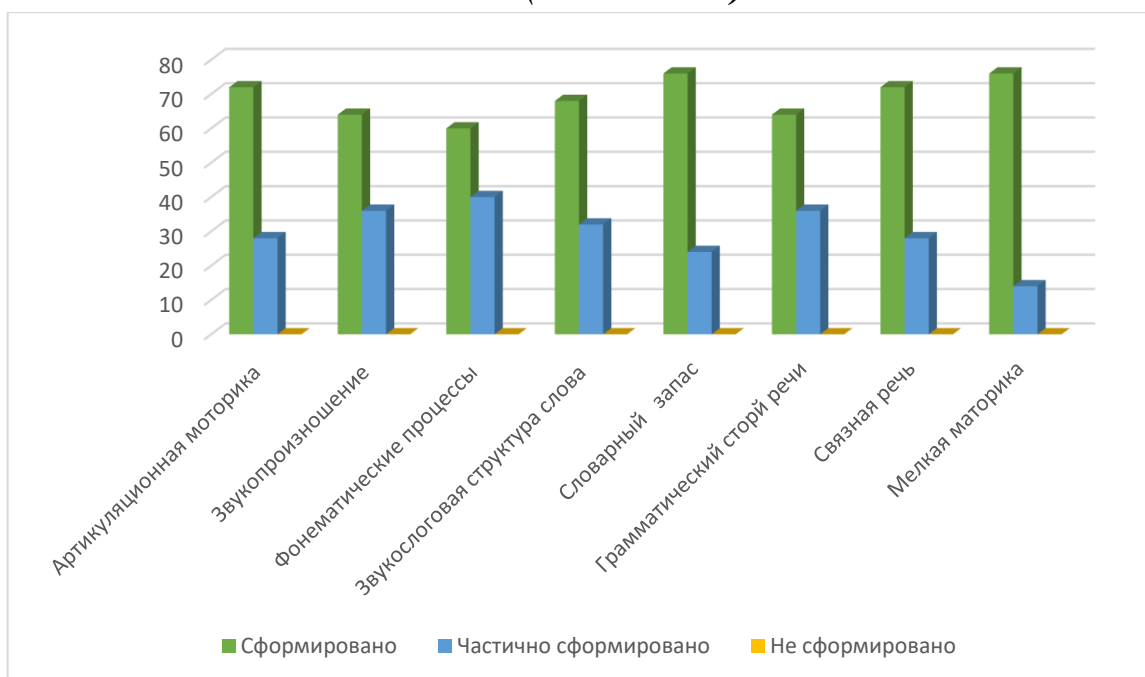
**Таблица 2.**

**Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной  
группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году  
(начало года)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	18	72%	7	28%	0	0
Звукопроизношение	16	64%	9	36%	0	0
Фонематические процессы	15	60%	10	40%	0	0
Звукослоговая структура слова	17	68%	8	32%	0	0
Словарный запас	19	76%	6	24%	0	0
Грамматический строй речи	16	64%	9	36%	0	0
Связная речь	18	72%	7	28%	0	0
Мелкая моторика	19	76%	6	24%	0	0

## Диаграмма 2.

### Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (начало года)



В результате анализа данных, полученных в ходе диагностики, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

➤ **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

➤ **Моторная сфера:** ручная моторика (плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные затруднения в штриховке), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

➤ Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

➤ Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

➤ Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

➤ **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения,

незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

- Обучение грамоте;

- Развитие словаря;

- Совершенствование грамматического строя речи;

- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через различные виды деятельности: режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Применяла коррекционные логопедические технологии: формирования произношения (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»), формирования слоговой структуры слов (Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»), формирования фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»), формирования лексико-грамматического строя речи (Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»), формирования связной речи (О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. (Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»)

Метод наглядного моделирования подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу (С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм»)

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика,

дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения. (Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии». М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в своей работе использовала цифровую авторскую разработку «Логопедический сундучок».

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, на конец 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

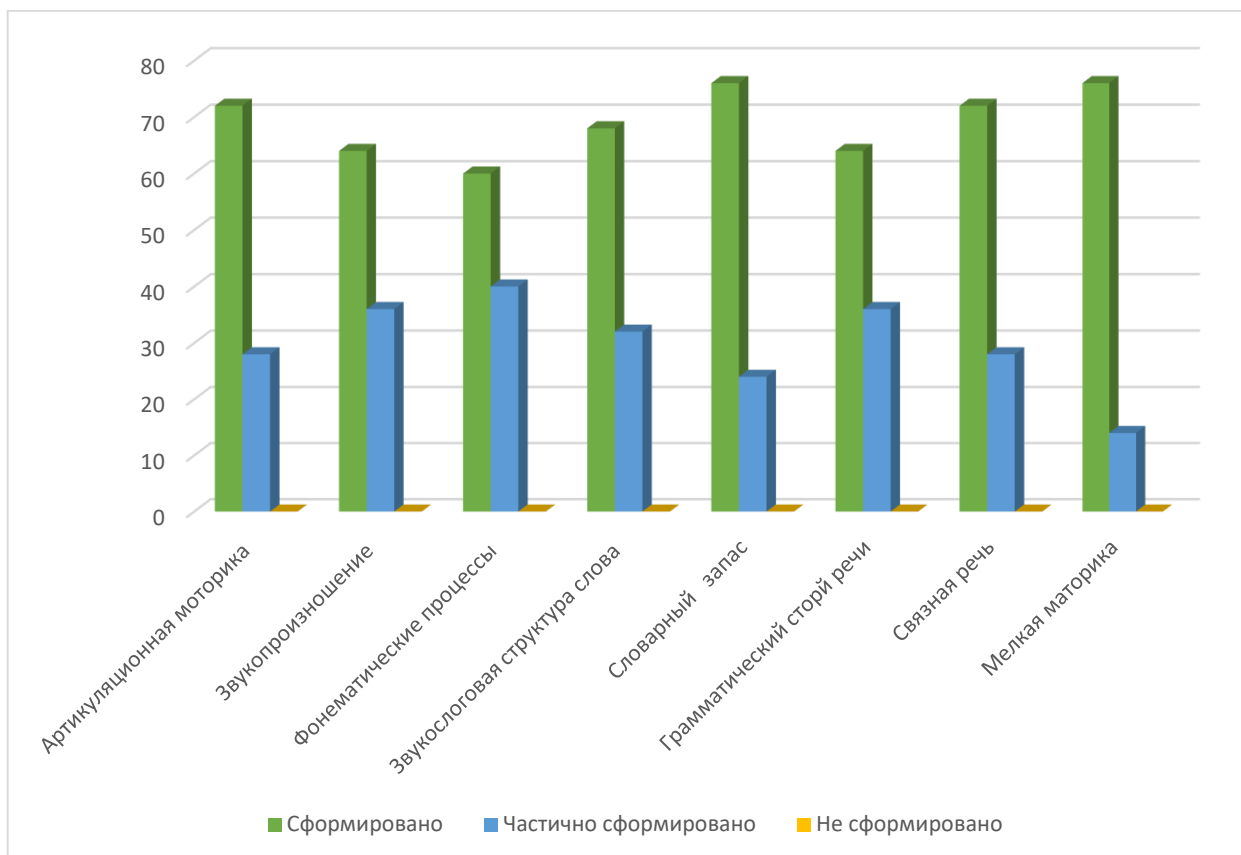
**Таблица 3.**

**Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	18	72%	7	28%	0	0
Звукопроизношение	16	64%	9	36%	0	0
Фонематические процессы	15	60%	10	40%	0	0
Звукослоговая структура слова	17	68%	8	32%	0	0
Словарный запас	19	76%	6	24%	0	0
Грамматический строй речи	16	64%	9	36%	0	0
Связная речь	18	72%	7	28%	0	0
Мелкая моторика	19	76%	6	24%	0	0
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>68%</b>	<b>8</b>	<b>32%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Диаграмма 3.*

**Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год  
(итоговый мониторинг)**



**Вывод 1 года обучения:**

Результаты диагностики показали, положительные изменения в состоянии всех сторон речи воспитанников: 17 детей выполнили программные задачи года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 8 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020- 2021 учебного года составила 68%. (17 детей).



**Таблица 4.**

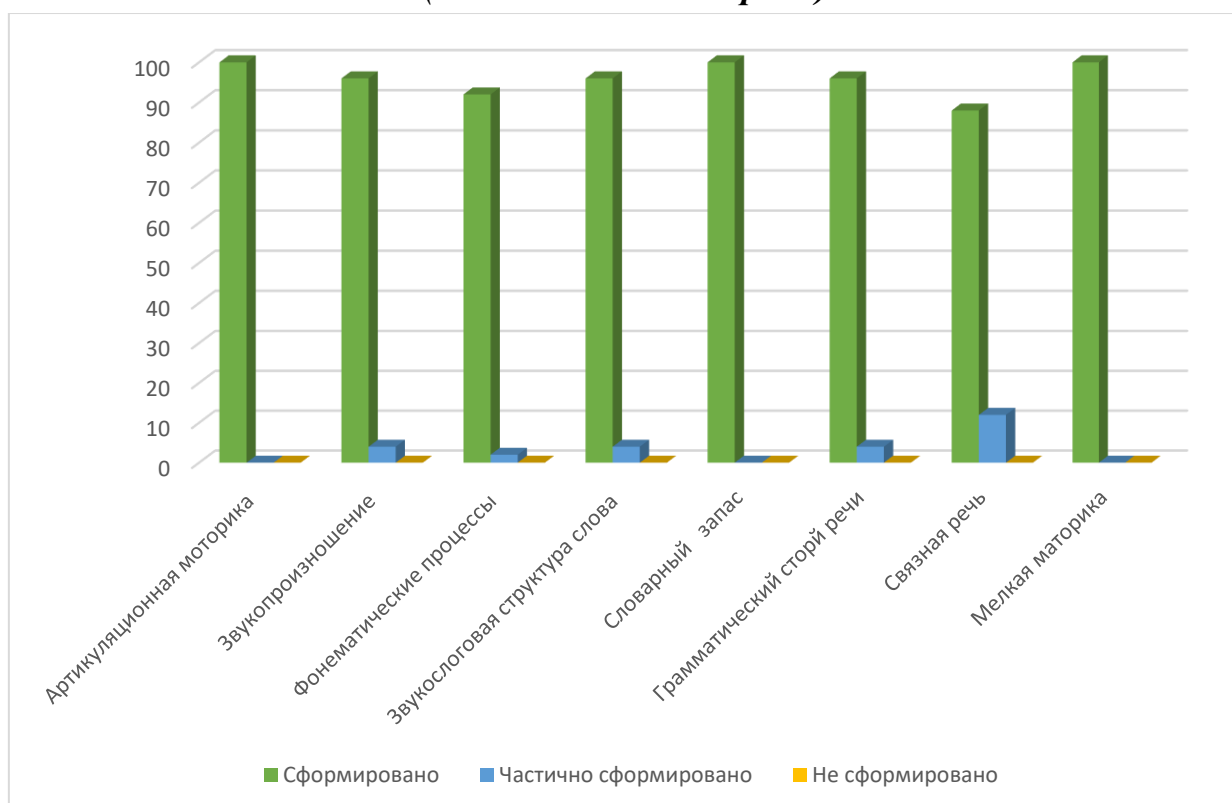
**Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год  
(итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	25	100%	0	0%	0	0
Звукопроизношение	24	96%	1	4%	0	0
Фонематические процессы	23	92%	2	8%	0	0
Звукослоговая структура слова	24	96%	1	4%	0	0
Словарный запас	25	100%	0	0%	0	0
Грамматический строй речи	24	96%	1	4%	0	0
Связная речь	22	88%	3	12%	0	0
Мелкая моторика	25	100%	0	0%	0	0
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>96%</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Диаграмма**

**4. Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год**

**(итоговый мониторинг)**



## Обобщающие результаты речевого развития воспитанников компенсирующей направленности за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года.

По результатам итогового обследования (за 2 учебных года) можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Таблица 5

### Результаты речевого развития воспитанников компенсирующей направленности за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года.

№ п/п	Параметры	Результат	
		ребёнок / % соотношение	
1.	Усвоение программных задач:	24 детей	96 %
2.	Незначительные нарушения вследствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий:	1 ребёнок	4 %

Количество детей, выпускающихся в школу, - 25 человек.

У 24 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме.

1 ребёнок направлен повторно на комиссию в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для определения дальнейшего воспитательно-образовательного маршрута в речевой школе.

За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021- 2022 учебного года составила 96%. (24 ребенка).

## **Консультативное направление.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по вопросам речевого развития детей в разных видах деятельности, по содержанию коррекционно-развивающей работы.

Были проведены:

### **Цикл мероприятий: «Роль семьи в преодолении речевых нарушений. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.» 2020-2021 учебный год.**

1. Круглый стол для родителей «Кто такой логопед? Что такое логопедия?» (6.10.2020г)
2. Мастер-класс для педагогов «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии» (6.11.2020г.)
3. Тренинг для родителей «Веселая артикуляционная гимнастика» (12.01.2021г.)
4. Открытый показ образовательной деятельности с детьми «Игры с пальчиками» (5.02.2021 г.)
5. Семинар-практикум для родителей «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (6.04.2021г.)

### **Цикл мероприятий «Нетрадиционные формы работы с детьми с ТНР в рамках ДОО», 2021-2022 учебный год.**

1. Семина для педагогов «Комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»(9.10.2021 г.)
2. Семинар-практикум для педагогов «Использование упражнений для релаксации в работе с детьми» (11.11.2021г.)
3. Школа для родителей «Занятия для малышей» (10.02.2022г.)
4. Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Сказка в гости к нам пришла» (14.04.2022г.)

5. Мастер-класс для родителей «Игры для малышей своими руками» (12.05.2022г.)

### **Организационно-методическая работа.**

Проводила работу по оформлению кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по расширению материально-технической базы кабинета: осуществляла подбор материала для диагностических обследований; пособий, направленных на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, наглядного и раздаточного материала по лексическим темам.

Дополнительно консультативная и методическая деятельность осуществлялась:

- в составе ПШк МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» в 2021-2022 учебном году;

-регулярное распространение педагогического опыта на сайте МАДОУ.

-курсы повышения квалификации; в вебинарах, мастер-классах;

-также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию.

С 15.01.2022 – 21.01.2022 года прошла курсы повышения квалификации по программе: «Эффективные технологии современного образования».

Победитель (2 место) Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» г. Москва 2022 г.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2020 - 2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2022 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2022г.

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 216»

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 216»



Е.А. Лиханос

С.В. Чекалина