

## РЕЦЕНЗИЯ

на электронный образовательный ресурс:

**«Домашние птицы»**

учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

**Лиханос Елизаветы Александровны**

воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

**Трандасир Ольги Геннадьевны**

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - это результат творческих изысканий творческой группы педагогов: учителя-логопеда Лиханос Е.А. и Трандасир О.Г. в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Актуальность данной методической разработки не вызывает сомнений, т.к. неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка, становление его личностных качеств и отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Целью применения электронного образовательного ресурса является – повышение эффективности коррекционной работы посредством активизации дошкольников в процессе преодоления нарушений звукопроизношения.

В его состав входит три вида цифровых ресурсов:

- ✓ Сборник интерактивных игр для развития слухового внимания и памяти «Голоса птиц»;
- ✓ Мультимедийная презентация «Птичий двор»;
- ✓ Сборник аудио-рассказов по теме «Истории о птицах»;

В настоящее время отдельное место в воспитательно-образовательном процессе ДОО отводится компьютерным дидактическим играм. Красочность и динамичность данной интерактивной игры, звуковое оформление, позволяют ребенку играть увлеченно, испытывать радость познания, открывать новое.

В сборник **интерактивных игр «Голоса птиц»** вошли игры: «Кто как голос подает?», «Ну-к повтори!». Общими приоритетами разработки являются: развитие навыков слухового внимания и памяти, зрительной памяти, мелкой моторики, связной речи, тембрового слуха, музыкальной памяти, монологической и диалогической речи.

Разработанная дидактическая игра помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процесс речевого развития, упражняет в образовании предложно-падежных конструкций, в согласовании числительных и существительных, расширяет кругозор, развивает смекалку.

**Мультимедийная презентация** на тему: «Птичий двор» это авторский интерактивный ресурс для использования в образовательной деятельности и направлена на обобщение и систематизацию представлений детей о Домашних птицах. Данная мультимедийная презентация, создана в программе Power Point, состоит из 45 с иллюстрациями, анимационными, звуковыми эффектами и интересными фактами о домашних птицах.

Преимуществом этого цифрового ресурса является то, что он может быть использована не только в работе педагогов ДОО, но и в качестве материала для занятий с ребенком дома.

**Сборник аудио-рассказов «Истории о птицах»**, записан в формате МП3 и направлен на формирование слухового внимания, воображения и внимания, развитие умения отвечать на вопросы и воспринять рассказ полностью.

В сборник вошли небольшие рассказы для прослушивания их детьми и дальнейшего пересказывания по данной теме.

**Обучение пересказу** с использованием аудиоматериала способствует совершенствованию произношение, усвоению нормы построения предложений и целого текста.

**Преимущества использования данного аудио сборника:**

- ✓ развитие навыка слухового восприятия;
- ✓ развитие памяти у ребёнка;
- ✓ увеличение словарного запаса;
- ✓ отсутствие нагрузки на глаза;
- ✓ удобство использования в условиях детского сада и дома.

В рецензируемом ЭОР «Домашние птицы» используются информационно-коммуникативные технологии, которые помогают привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; активизирует мыслительные и речевые процессы. делают образовательную деятельность более наглядной.

Рецензент:

доцент кафедры психологии КГУФКСТ, к псих н. Носенко Н.П.

«13» марта 2023 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 216»

Электронный образовательный ресурс:

## «Домашние птицы»



Авторы – составители:  
педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»:  
учитель- логопед Лиханос Елизавета Александровна  
воспитатель Грандасир Ольга Геннадьевна

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методы и приемы при ознакомлении детей с домашними птицами.....	4
3. Использование аудиокниг как эффективный метод ознакомления детей дошкольного возраста с домашними птицами, через литературные произведения .....	4
4. Приложение.....	6
4.1. Сборник интерактивных игр для развития слухового внимания и памяти «Голоса птиц», активная ссылка на игру.....	6
-игровое упражнение «Кто как голос подает??».....	7
- игровое упражнение «Ну-ка повтори!».....	8
4.2. Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет по развитию речи на тему: «Домашние птицы» с применением презентации «Птичий двор», активная ссылка на презентацию.....	9
4.3. Сборник аудио-рассказов «Истории о птицах», активная ссылка на сборник.....	13
4.4. Сценарий образовательной ситуации по развитию речи для детей 5-6 лет на тему: пересказ сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» с применением аудио сборника «Истории о птицах», активная ссылкой на аудио сборник ....	14
4.5 Сценарий образовательной ситуации по ознакомлению детей с художественной литературой для детей среднего возраста на тему: «Однажды утром», активная ссылкой на аудио сборник .....	17
Выводы.....	19
Список литературы.....	19

**1. Пояснительная записка**  
к электронному образовательному ресурсу:  
**«Домашние птицы»**

Представленный электронный образовательный ресурс - это результат творческих изысканий учителя- логопеда Лиханос Елизаветы Александровны и воспитателя Грандасир Ольги Геннадьевны в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Актуальность данной методической разработки не вызывает сомнений, т.к. неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка, становление его личностных качеств и отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Целью применения данного электронного образовательного ресурса является – повышение эффективности коррекционной работы посредством активизации дошкольников в процессе преодоления нарушений звукопроизношения и развития познавательной сферы.

Окружающий мир необычайно разнообразен и привлекателен. Домашние птицы с детства знакомы детям по сказкам и мультфильмам. Но представления о них требуют уточнения, осмысления, детализации. Дети в привычном должны находить интересное. Знакомство детей с особенностями домашних птиц, с взаимосвязями, существующими в природе, имеют большое значение для умственного воспитания: развивает познавательный интерес , мышление, развивает связную речь и обогащает словарь

Ознакомление дошкольников с домашними птицами очень важно, поскольку с детства необходимо побуждать детей проявлять любовь и заботу к домашним птицам. Для чего?

Во-первых, для формирования разумного, бережного отношения к птицам.

Во-вторых, для развития высших нравственных чувств, предполагающих действенную активную позицию ребенка в отношении к птицам (помочь, защитить, позаботиться и т.д.).

**Тема "Домашние птицы"**

<b>Обучающий компонент</b>	<b>Воспитывающий компонент</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• основные отличительные признаки птиц,</li><li>• их разнообразие,</li><li>• их отличительные черты;</li><li>• значение внешних особенностей в жизни птиц;</li><li>• питание птиц,</li><li>• способы передвижения;</li><li>• места обитания,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание бережного отношения к птицам, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на красивых и не красивых.</li><li>• Формирование навыков ухода за домашними птицами, необходимости охраны не только птиц, но и их "дома", мест обитания.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• "жилище" птиц;</li> <li>• сезонные изменения в жизни птиц;</li> <li>размножение птиц (на примере 1 вида).</li> </ul>	
---	--

В состав электронного образовательного ресурса «Домашние птицы» вошли три вида цифровых ресурсов:

- сборник интерактивных игр для развития слухового внимания и памяти «Голоса птиц»;
- мультимедийная презентация «Птичий двор»;
- сборник аудио-рассказов по теме «Истории о птицах»;

## **2. Методы и приемы при ознакомлении детей с домашними птицами.**

Для формирования у детей познавательной и речевой активности педагоги используют разнообразные формы и методы.

Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми объекта и активное овладение навыками. К таким методам относятся и наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, — рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например наблюдение с беседой, рассказ воспитателя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д.

Применяя тот или иной метод, воспитатель использует множество различных приемов. Так, например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением воспитатель «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки и т. п.

В единстве с накоплением знаний о труде взрослых происходит формирование трудовых навыков и умений у детей. Дошкольники учатся ухаживать за домашними птицами в уголке природы.

Основой содержания деятельности в рамках данной темы является региональный компонент: дети расширяют представление о домашних птицах, обитающих в родном крае.

## **3. Использование аудиокниг как эффективный метод ознакомления детей дошкольного возраста с домашними птицами, через литературные произведения**

Аудиокнига проникла в нашу жизнь гораздо раньше, чем мы можем себе это представить.

Сегодня аудиокнигу смело можно назвать отдельным, ни на что не похожим жанром, находящемся на стыке искусства литературы и актерского мастерства.

Слушая аудиосказки в исполнении профессиональных актёров, ребенок начинает проявлять артистические способности. Некоторые аудиокниги

содержат отрывки из классических музыкальных произведений, что развивает в ребенке музыкальность, хороший вкус и любовь к музыке.

Основное назначение аудиокниг – это приобщение дошкольников к художественной литературе в рамках речевого развития. Традиционно в методике развития речи принято выделять следующие формы работы с книгой в детском саду: чтение и рассказывание художественной литературы, заучивание стихотворений на занятиях и использование литературных произведений вне занятий в разных видах деятельности.

В ходе организации образовательной деятельности ресурсы аудиокниг можно включать на разных этапах работы с литературным произведением, как то:

- знакомство с текстом, основная цель – обеспечить детям правильное и яркое восприятие художественного слова,
- проведение беседы с целью уточнения понимания содержания, литературно-художественной формы, средств художественной выразительности,
- пересказ и заучивание текста наизусть, инсценирование.

***Применение аудиокниг позволяет решать***

- воспитание интереса дошкольников к художественной литературе, потребности в общении с миром литературы;
- формирование способности к целостному восприятию произведений, первоначальных представлений о разнообразии жанров (сказка, рассказ, басня), об их специфических особенностях, о простейших элементах образности в языке;
- развитие литературно-художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости на содержание произведения;
- формирование навыков подробного пересказа произведений, обогащение словаря и развитие связной речи.

Занятие с применением аудиокниг или отдельных произведений, как и с традиционными средствами, должно включать в себя следующие основные части:

- ***введение*** – формирование эмоционального отношения к работе, вводная беседа, которая подготовит детей к восприятию художественного текста, свяжет детский опыт или текущие события с темой произведения;
- ***подготовка к изучению*** – вводная беседа, например короткий рассказ о писателе, рассматривание портрета автора, книг с иллюстрациями; полезно вспомнить ранее изученные произведения этого же автора или схожие по жанру, сюжету;

***работа с аудиокнигами и электронными***  
фронтальная работа с использованием демонстрационного оборудования или индивидуальная работа на компьютерных устройствах;

- ***анализ результата, подведение итога***

При самостоятельной познавательной деятельности дошкольников с аудиокнигами педагог должен находиться рядом с детьми, объяснять, помогать, подсказывать. Это поможет снять напряжение у воспитанников.

На занятиях с применением аудиокниг или отдельных произведений необходимо включать элементы традиционной предметно-развивающей среды такие как печатные раздаточные материалы, которые помогут проводить работу по содержанию произведений в привычной детям форме.

Следует отметить, что раздаточные материалы аудиокниг можно использовать не только на занятии, но и в свободное время.

С помощью подборки вопросов к аудиокнигам родители могут дома сами провести беседу о содержании произведений.

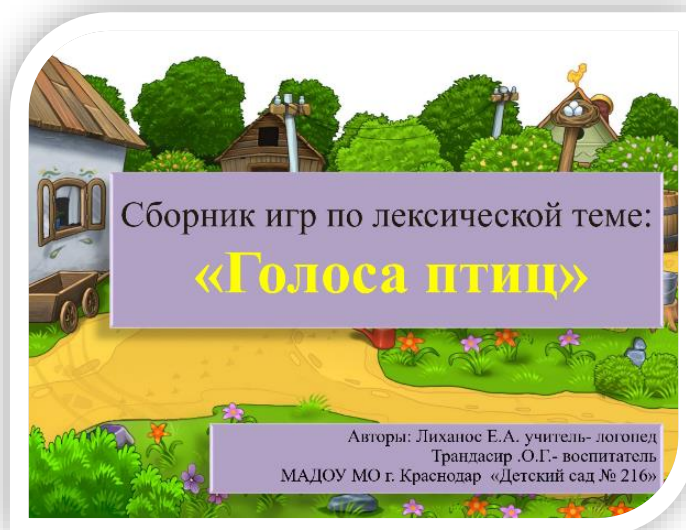
Аудиокниги формируют грамотную артистическую речь, концентрируют внимание на устной информации, развивают слуховое восприятие, тренируют память и мышление, развивают навыки общения. И все же детская аудиокнига не должна заменять чтение, а только дополнять его.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1 Сборник интерактивных игр для развития слухового внимания и памяти

#### «Голоса птиц»

Активная ссылка на игру <https://disk.yandex.ru/i/oH6unJZw2T2QrQ>



*Интерактивную игру «Голоса птиц», которая состоит из игровых упражнений, можно использовать для закрепления знаний о домашних птицах, а также можно рекомендовать для игры в домашних условиях, такой вид игры сближает детей и родителей в общем деле. Интерактивная игра позволит повысить интерес детей к обучению, активизировать их познавательную деятельность, улучшить процесс усвоения материала и способствовать развитию мышления.*



На протяжении всей игры детей сопровождает анимированный цыпленок Цыпа- который появляется при правильном ответе детей.

### З а д а ч и :

- способствовать развитию навыков слухового внимания и памяти;
- развивать фонематический слух;
- способствовать формированию и развитию тембрового слуха, музыкальной памяти

Игра представлена в виде игровых заданий: «Кто как голос подает?», «Ну-ка повтори!»

### Условные обозначения для навигации по игре:



### Задания на развитие слухового внимания и памяти:

#### «Кто как голос подает?»

**Ц е л ь :** и заключается в активизации слухового восприятия дошкольников.

**З а д а ч а -** формировать умение узнавать птиц по звуку голоса и называть их.

- расширить рамки слухового восприятия
- развивать умение соотносить звук и изображение предмета.



**Инструкция:** На экране поочередно появляются изображения 12 домашних птиц (Курица, петух, цыпленок, индюк, индюшонок, цесарка, перепелка, перепел, гусь, гусенок, утка, утенок, ). Затем звучат звуки, характерные для этих изображений. Ребенку необходимо запомнить зрительный и соответствующий ему слуховой образ.

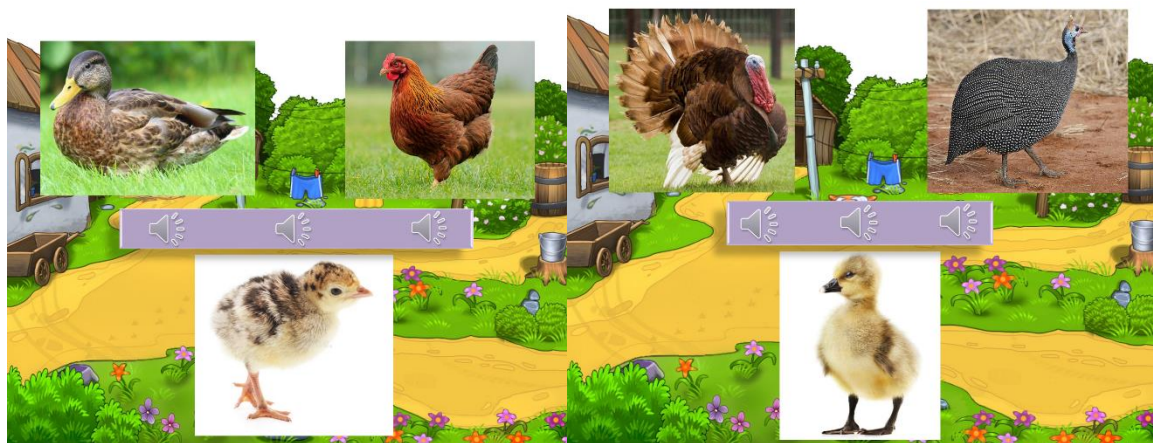
Затем на экране появляется изображение домашней птицы и звук, ребенок должен определить соответствует ли звук картинке и нажать на знак плюса, если звук соответствует, ли знак минуса – если звук не соответствует. После каждого правильного ответа на слайде появляется анимированный цыпленок Цып. Включенная в игру анимация повышает интерес ребенка к дальнейшей игре

### «Ну-ка повтори!»

Цель: развитие тембрового слуха и музыкальной памяти, совершенствовать умение различать на слух голоса домашних птиц.

**Инструкция:** На экране появляются картинки с изображением домашних птиц. Затем звучат голоса птиц изображенных на слайде.

Задача ребенка запомнить данную последовательность и указать, чей голос был первым, вторым и т.д. На следующем слайде ребенок может проверить проверяют правильность ответов.



## 4.2 Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет по развитию речи на тему: «Домашние птицы» с применением презентации «Птичий двор»

активна ссылка на презентацию <https://disk.yandex.ru/i/2hD-HicDIb-WHw>



Мультимедийная презентация «Птичий двор» состоит из 39 слайдов с изображениями и названиями домашних птиц и их птенцов. Для каждого семейства птиц подобраны:

- звуковое сопровождение в виде звуков, которые издают птицы,
- изображение перьев птиц,
- интересные факты о птицах, в виде прикрепленного аудио файла;
- изображение яиц птиц;
- схема для составления описательного рассказа по теме.

Презентация поможет обобщить и систематизировать представления детей о домашних птицах, ее применение способствует развитию памяти, воображения, выразительности речи, расширению и активизации речевого запаса, а так же развитию фонематических представлений. Анимация, включенная в презентацию сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удерживать внимание детей на каждой детали представленного материала. Аудио-сопровождение включенное в презентацию доступно для детского понимания и соответствует основной теме.

**Цели.** Активизировать словарь детей по теме "Домашние птицы".

**Задачи:**

**Образовательные:** - закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. - совершенствовать умения образовывать существительные в

единственном и множественном числе ; - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными,

*Развивающие:* - логическое мышление, память и внимание; - продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; - продолжать развивать интерес к окружающему миру.

*Воспитательные:* - вызывать эмоциональный отклик; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать желание охранять окружающую среду.

**Активизация словаря :** домашние птицы, водоплавающие птицы ,петух, курица, цыплята, утка, селезень, утята, гусак, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, куриная семья, утиная семья, гусиная семья, индюшиная семья, ферма, курятник, кукарекает, кудахчет, пищит, крикает, гогочет и др.

**Оборудование:** мультимедийная презентация «Птичий двор» предметные картинки с изображением домашних птиц, наглядные пособия для отработки предлогов, приставочных глаголов;

## ХОД ИОС

*Педагог:* Ребята, догадайтесь, кто сегодня пришел к нам в гости?

Он взлетает на забор,  
Но не думайте, что вор,  
Песню громкую поет,  
Тотчас солнышко встает.  
Кто же солнечный пастух?  
На забор взлетел... (*Петух*)

*Педагог:* Молодцы! Правильно угадали – петушок

Петушок приглашает сегодня вас к себе в гости.

*Педагог:* Ребята, угадайте, где живет петух?

Я буду перечислять места, а вы будете хлопать, если называю правильно место и топать, если неправильно.

В лесу?

В курятнике?

В квартире?

В деревне?

В детском саду?

На озере?

На конюшне?

На птичьем дворе?

*Педагог:* Здорово. Все правильно угадали! Педагог демонстрирует мультимедийную презентацию на которой изображена картинка птичника (*Слайд № 3*). Ребята, у нашего петушка очень большая семья и много соседей. Посмотрите внимательно на картину, каких птиц вы там видите?

*Дети отвечают:* петух, куры, цыплята, гуси, утки, индюки.

*Педагог:* Да, ребята, это все Домашние птицы. Они живут рядом с человеком и приносят ему пользу.

- А что ещё называют их домом? (*птицеферму*)

*Педагог:* как вы думаете какая семья у петушка? (*Слайд 4*)

Клохчет, квохчет

детей созывает,

Всех под крыло созывает? (*курица*).

Явился в желтой шубке,

Прощайте две скорлупки? (*цыплёнок* ).

*Педагог:* Ребята, хотите узнать кто еще живет на птичьем дворе?

### **Дидактическая игра "У кого кто в семье?".**

– А теперь давайте вспомним членов семьи каждой домашней птицы.

(Педагог показывает демонстрирует слайды презентации, а дети называют)

индюк – индюшка – индюшонок (*Слайд 9*)

цесарь – цесарка – цыпленок цесарки (*Слайд 14*)

перепел – перепелка – перепеленок (*Слайд 19*)

гусь – гусыня – гусенок; (*Слайд 25*)

утка – селезень – утенок; (*Слайд 30*)

*Педагог:* Ребята, а как же птицы разговаривают друг с другом?

петух – кукарекает,

курица – кудахчет, квохчет,

цыпленок – пищит,

утка – крякает,

гусь – шипит,

индюк – болбочет,

### **Игра с мячом «Один — много»**

*Педагог:* Ребята, давайте поиграем с мячом. Я кидаю вам мяч и называю птицу, когда она одна, а вы ловите мяч и называете птиц, когда их много.

*Например:* Один индюк – много индюков, одна утка – много уток и.д.

### **Отработка приставочных глаголов.**

*Педагог:* Как называются птицы которые умеют плавать?

*Дети.* Водоплавающие.

*Педагог:* Назовите водоплавающих домашних птиц.

*Дети.* Утки, гуси.

*Педагог:* Утка по озеру что делает?..... *плавает.*

*Педагог:* Утка к берегу что сделала?..... *подплыла.*

*Педагог:* От берега... *отплыла.*

через озеро ... *переплыла.*

за камыши ... *заплыла.*

из-за камышей ... *выплыла.*

### **Физ. минутка. Танец «Веселых утят».**

Воспитатель сообщает ребятам, что на их птичьем дворе начинаются танцы, и приглашает всех танцевать. Дети изображают движения домашних птиц, исполняют

### **Дидактическая игра: Чьи перья?**

Педагог говорит, что во время танцев, каждая птичка обронила перышко.

Ребятам нужно определить, кому принадлежат эти перья (*гусиное, петушиное, перепелиное, куриное, утиное, индюшиное*).

### **Составление описательных рассказов о домашних птицах. (Слайд 37)**

*Педагог:* Где разводят домашних птиц в больших количествах?

*Дети.* На птицеферме.

*Педагог:* Кто ухаживает за ними?

*Дети.* Птичник, птичница.

*Обыгрывание ситуации. (Чтение письма с птицефермы).*

*Педагог:* На нашей птицеферме заболела птичница, и нам нужны помощники, которые хорошо знают особенности домашних птиц. Кто лучше всех составит рассказ о домашних птицах, того мы и возьмем к себе в помощники.

Дети составляют описательные рассказы о домашних птицах по мнемотаблице.

### **Рефлексия:**

– Ребята, где мы сегодня были?

– Кого из домашних птиц встречали?

– Полезны ли для человека домашние птицы?

– Чем? (*Они дают мясо, яйца, перо, пух*)

– Надо ли человеку ухаживать за птицами?

– Почему?

– Мы многое сегодня вспомнили и повторили. Молодцы.

### 4.3. Сборник аудио-рассказов «Истории о птицах» активная ссылка <https://disk.yandex.ru/d/eIb3c0wGVrlAMQ>



Актуальная проблема современного общества — приобщение детей к чтению. Не секрет, что уже в дошкольном возрасте слушанию сказок многие малыши предпочитают просмотр мультфильмов. Естественно, что и в школе такому ребёнку сложно будет полюбить чтение.

Между тем литература — это мощное средство интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания. Она обогащает детскую речь, эмоции, формирует гуманные чувства, даёт возможность размышления, фантазирования. Со стороны взрослых крайне важно вовремя вызвать интерес и любовь дошкольника к книге, открыть в малыше читателя.

Сравнительно с недавних пор появился новый способ подачи информации — аудиокнига. Развитие слухового восприятия дошкольников посредством аудиокниг поможет повысить их внимательность для последующей жизни.

В аудио сборник вошли небольшие рассказы о домашних птицах для прослушивания их детьми и дальнейшего пересказывания, такие как «Цыпленок Цып» Г.Юдина, «Цыпленок и утенок» В.Суеева и др. В конце каждого аудио-рассказа звучат вопросы по тексту, актуализирующие знания детей по теме и способствующие дальнейшему пересказу.

Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. При этом совершенствуется произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста, и это важный стимул для будущих школьников.

#### 4.4. Сценарий образовательной ситуации по развитию речи для детей 5-6 лет (ТНР)

**Тема:** пересказ сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок».  
с применением аудио сборника «Истории о птицах»;  
активная ссылка <https://disk.yandex.ru/d/eIb3c0wGVrIAMQ>

**Цель:** учить детей пересказывать сказку.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Задачи:**

- ✓ Формировать у детей самостоятельно близко к тексту пересказывать сказку;
- ✓ Формировать навыки монологической речи пересказывать текст последовательно, не торопливо;
- ✓ Обогащать и активизировать словарный запас словами (утёнок, цыплёнок, червяк, дружба, храбрость).

**Интеграция образовательных областей:**

*Познавательное развитие:* познакомить детей с произведением

В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»; учить сопереживать героям сказки.

*Социально – коммуникативное развитие:* развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками; развивать желание слушать художественное произведение.

**Материалы и оборудование:** аудио запись сказки В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок» из аудио сборника «Истории о птицах»; ; сюжетные картинки на тему «Цыплёнок и утёнок».

**Предварительная работа:** беседа о домашних птицах и их детенышах.

**Ход ИОС:**

Круг радости «Солнышко»:

Здравствуй, небо голубое! (поднимают ручки)

Здравствуй, солнце золотое! (встают на носочки, тянутся к солнышку)

Здравствуйте, мои друзья! (берутся за руки и образуют круг)

Очень рад вас видеть я! (раскачивают ручками вперед-назад)

**Воспитатель:** ребята, отгадайте загадки.

- Удивительный ребёнок!

Только вышел из пелёнок,

- Может плавать и нырять,

как его родная мать (*утёнок*)

*Показ картинки с изображением утёнка.*

Был белый дом,

Чудесный дом,

И что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо, —



Такое тёплое, такое  
Пушистое и золотое.

*(Цыплёнок)*

*Показ картинки с изображением цыплёнка.*

*Затем воспитатель показывает изображение мокрого цыпленка.*

**Воспитатель:** Как с него капает водичка? Кап-кап, кап-кап.

*Дети повторяют за педагогом.*

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему он такой мокрый? Хотите знать, как это произошло? (ответы детей).

**Воспитатель:** Я предлагаю послушать сказку, который поможет нам узнать, что случилось с цыпленком . Сказка называется «Цыпленок и Утенок», написал ее замечательный автор Владимир Григорьевич Сутеев.

Присаживайтесь поудобнее. Детки улыбаются, сказка начинается.

*Прослушивание сказки «Цыплёнок и Утёнок» из аудио сборника «Истории о птицах»; активная ссылка <https://disk.yandex.ru/d/eIb3c0wGVrlAMQ>*

Что сказал Утёнок, когда вылупился из яйца?

- Что ему ответил только что вылупившийся Цыплёнок? Какие слова всё время говорил Цыплёнок?
- Кто закричал «спасите!», когда Утёнок и Цыплёнок стали купаться? Почему?
- Почему Утёнок пошёл купаться во второй раз, а Цыплёнок не пошёл?

**Воспитатель:** ребята, а теперь скажите: кто пошёл гулять? (Утёнок и Цыплёнок) Что попало им по дороге? (речка). Что произошло дальше? А как вы думаете – Цыплёнку было страшно? Что сказал Цыплёнок своему другу? («спасибо»).

Повторное чтение текста с установкой на последующий пересказ.

### **Физминутка: «Вышли уточки на луг»**

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря! (Шагаем.)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)

Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р!

(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)

И опять настала тишь,

Ш-ш-ш.

**Воспитатель:** Отдохнули? Молодцы! Садитесь.

Ребята, давайте вспомним чем мы сегодня с вами занимались, что делали?

Так почему же цыпленок стал мокрым?

Скажите, ребята, а Утёнок и Цыплёнок – это кто? (Птицы). Какие?

(Домашние). О чём мы с вами сегодня говорили? (о домашних птицах, о дружбе, о храбрости).

Вы запомнили автора и название рассказа?

Ну что, ребята, вам понравилась сказка?

Молодцы, ребята! Я думаю, что в нашей группе все ребята дружные, как цыплёнок и утёнок из нашей сказки.

**Владимир Сутеев**  
**Сказка «Цыплёнок и Утёнок»**

Вылупился из яйца Утёнок.

— Я вылупился, — сказал он.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я хочу с тобой дружить, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я иду гулять, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я рою ямку, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я нашёл червяка, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я поймал бабочку, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я не боюсь лягушку, — сказал Утёнок.

— Я то... тоже... — прошептал Цыплёнок.

— Я хочу купаться, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я плаваю, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Спасите!..

— Держись! — крикнул Утёнок.

— Буль-буль-буль! — сказал Цыплёнок. Вытащил Утёнок Цыплёнка.

— Я иду ещё купаться, — сказал Утёнок.

— А я — нет, — сказал Цыплёнок.

#### **4.5. Сценарий образовательной ситуации по ознакомлению детей с художественной литературой для детей среднего возраста.**

**Тема: «Однажды утром»**

*с применением аудио сборника «Истории о птицах»;*  
активная ссылка <https://disk.yandex.ru/d/eIb3c0wGVrlAMQ>

**Цель:** Ознакомление детей с художественной литературой.

**Задачи:**

1. Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса характер персонажей.  
Развивать интерес к информации, которую несет текст. (Толкование)
2. Формировать умение употреблять слова, противоположные по смыслу (антонимы).
3. Формировать умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов.
4. Развивать умение оценивать свои поступки с нравственной точки зрения.
5. Формировать навыки личной гигиены.
6. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.

**Материалы и оборудование для проведения викторины:**

- игрушки: плюшевая собака, игрушечный автомобиль, мяч;
- лист бумаги, цветные карандаши; карточки «Уроки поведения малышей»
- аудиозапись рассказа «Однажды утром» Михаила Пляцковского .

**Ход деятельности:**

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня к нам приехал щенок Тявка на машине и привез с собой много интересного, в том числе и флешку со сказками Михаила Пляцковского «Ромашки в январе». Одну из них щенок Тявка хотел бы послушать вместе с нами. Это не сказка, а настоящая история, которая случилась с ним и его друзьями на самом деле. Давайте внимательно послушаем, (Ответы детей)  
Прослушивание сказки...

Вопросы по тексту:

- ✓ Понравилась ли вам сказка? (ответы детей)
- ✓ Кто главные герои сказки? (утенок, цыпленок и щенок)
- ✓ Как звали наших героев (Крячик, Фью и Тявка)
- ✓ Что не любил делать утенок по утрам? (умываться)
- ✓ Как друзья решили проучить утенка? (они решили его не узнавать)
- ✓ Что помогло утенку стать чистым? (дождик)
- ✓ Каким стал утенок после дождя? Охарактеризуйте его (желтенький, чистенький, симпатичный, красивый и др.)
- ✓ Стали ли узнавать друзья утенка, когда он стал чистым? (да)
- ✓ Какой урок преподали цыпленок и щенок утенку? (Утром надо умываться)

- ✓ Какой совет напоследок дали утенку его друзья? (Не надеяться на дождик, ведь он бывает не каждый день)

А теперь ребята, давайте немного поиграем.

**Физкультминутка:**

Утка рано по утру

Всех утят ведет к пруду. (ходьба по кругу)

Эй, утятки, не ленитесь,

На носочки становитесь (ходьба на носочках)

А теперь на пятки,

Милые утятки. (ходьба на пятках)

Мы пришли, мои ребятки,

Дружно моем свои лапки. (трем ладошки)

Ой, холодная вода!

Закричала детвора.

Научу я вас нырять,

Желтеньких моих утят. (наклоны головой)

А теперь полетов время,

Машем крыльями умело. (махи руками вверх-вниз)

**Воспитатель:**

Ребята, а давайте посмотрим, что Тявка нам еще привез в машине? (заколдованные картинки, лист бумаги, цветные карандаши и мячик). Давайте посмотрим, что это за картинки? Злая волшебница Дюдюка заколдовала их. На одних картинках нарисовано то, как неправильно поступать, а на других, как правильно. Дюдюка заколдовала и выбрала себе картинки с неправильными поступками, а мы их с вами расколдуем.

Сделать это просто: надо накрыть заколдованную картинку расколдованной, т.е. хорошим поступком нужно накрыть плохой.

Выполнение задания...

А еще Тявка привез с собой лист бумаги, цветные карандаши и мячик. Оказывается, наш гость необыкновенный: он умеет рисовать, петь, плясать, громко лаять, играть в мяч, кататься на машине. Давайте поиграем с Тявкой? Вы будете просить щенка что-либо сделать, но не просто просить, а просить вежливо, а он будет выполнять (*спой, потанцуй, поиграй, полай, нарисуй и т.д. пожалуйста*).

Дети, как здорово, что Тявка к нам сегодня приехал в гости! Вместе с ним мы послушали сказку и обсудили ее, а также попрыгали и поиграли. Но теперь щенку пора возвращаться к своим друзьям. Он прощается с нами и обещает еще к нам вернуться.

Ребята, вам понравилась сказка?

Что вы узнали нового?

Все ли вам было понятно?

О чем бы вы хотели еще узнать?

## **5. Вывод**

Использование ЭОР «Домашние птицы» способствует более глубокому ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с данной темой, помогает, закрепить представления о внешнем виде, повадках, домашних птиц, о приносимой пользе. Применение данного ресурса позволяет активизировать в речи дошкольников слова, обозначающие признаки и действия, а также названия птиц и их детёнышей. Использование представленного ресурса поможет раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые суждения и оценки.

У детей появится интерес к самостоятельному поиску ответов, повысится мотивационная составляющая: дети станут задавать больше вопросов, интересоваться познавательной и художественной литературой.

Электронный образовательный ресурс «Домашние птицы» может быть интересен воспитателям, педагогам, родителям для организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

### **Список литературы:**

- Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - Москва: Просвещение, 1980. – 224 с.
- Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – Москва: Просвещение, 1989. – 173 с.
- Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – Москва: Просвещение, 1978. – 168 с.
- Гакровская М.М. Уголок природы в детском саду. – Москва: Просвещение, 1989. – 156 с.
- Лучин М.В. Детям о природе. – Москва: Просвещение, 1989. – 183 с.
- Нидон К. Растения и животные. Руководство для натуралиста. – Москва: Просвещение, 1991. – 118 с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – Москва: ОЛМА-пресс, 2000. – 237 с.
- Сахипова З.Г. Читаем детям. – Москва: Просвещение, 1991. – 321 с.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Трандасир Ольга Геннадьевна  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
экологический проект для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Тема: «КЛУБ ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ»

Номер свидетельства: СВ5419121

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

06 ноября 2022 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

## Трандасир Ольга Геннадьевна

Воспитатель  
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №  
216"

Краснодарский край  
опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
методическую разработку

**Семинар-практикум для  
родителей Тема:  
«Использование  
нетрадиционных форм  
изобразительной деятельности  
для развития речевой  
активности детей старшего  
дошкольного возраста»**

<https://nsportal.ru/node/6222312>

Дата публикации: 19.10.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Трандасир Ольга  
Геннадьевна**

Воспитатель  
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
методическую разработку

**Сценарий заседания дискуссионного клуба  
для родителей Тема: "Компьютер и здоровье  
детей"**

<https://nsportal.ru/node/6245645>

Дата публикации: 03.11.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

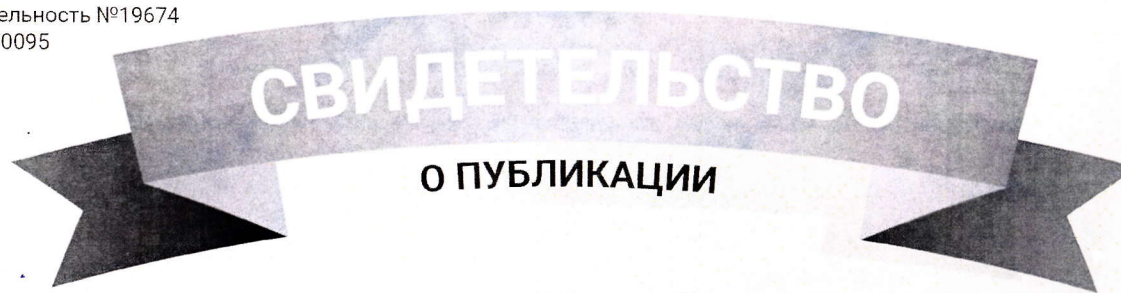




**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674  
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77 - 70095

№ 4051417111 от 06.11.2023



настоящим подтверждается, что

**ТРАНДАСИР ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД № 216"

опубликовал(-а) материал по теме

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМА: «ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА –  
РАЗВИВАЮЩИХ ИГР С ДЕТЬМИ»**

web-адрес публикации <https://s-ba.ru/publications-2023-nov>

Главный редактор Всероссийского СМИ  
«Высшая школа делового администрирования»



А.В. Скрипов



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Трандасир Ольга  
Геннадьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
методическую разработку

**Сценарий игровой образовательной  
ситуации для детей старшего дошкольного  
возраста 6-7 лет с применением технологии  
ТРИЗ Тема: «Секреты дружбы»**

<https://nsportal.ru/node/6263855>

Дата публикации: 14.11.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Трандасир Ольга Геннадьевна**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"

**ПОБЕДИТЕЛЬ (3 МЕСТО)**

Всероссийского конкурса

"Педагогические проекты"

Работа: Детско-родительский проект

Тема: «Игрушки детям разные нужны, для развития детей они важны»

Номер документа: ТК5418599



20 апреля 2023 г.

Председатель оргкомитета  
**Ирина Космынина**



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Трандасир Ольга Геннадьевна**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"

**ПОБЕДИТЕЛЬ (3 МЕСТО)**

Всероссийского конкурса  
"Экология"

Работа: Сценарий игровой образовательной ситуации  
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Тема : "Природа-наш дом"

Номер документа: ТК5440149



13 ноября 2023 г.

Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674  
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

Трандасир Ольга Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

«Высшая школа делового администрирования»

с 16 июля 2023 г. по 26 июля 2023 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379622952

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и технологии деятельности воспитателя  
ДОО в соответствии с федеральной образовательной  
программой

Регистрационный номер

0173786

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

26 июля 2023 г.

в объеме 72 ч.



Директор  
учебного управления  
Д.П.Смутьский  
Заместитель  
директора  
Н.Е.Антонов

Д.П.Смутьский

Н.Е.Антонов

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий №Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379646658

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0197492

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

25 октября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Трандасир Ольга Геннадьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 20 октября 2023 г. по 25 октября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников»

в объеме 24 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Проектный подход к разработке игровой программы	6	зачёт
Ролевые игры в воспитании и обучении	5	зачёт
Мультимедийные дидактические игры	6	зачёт
Особенности образовательных игр для разных возрастных групп	5	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор  
«Высшая школа делового администрирования»  
Сектор

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379651569

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0202403

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

14 ноября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Трандасир Ольга Геннадьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 4 ноября 2023 г. по 14 ноября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Применение методов арт-терапии в работе с детьми  
дошкольного и младшего школьного возраста»**

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Возможности применения методов арт-терапии в системе образования	20	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами	16	зачёт
Арт-терапия. Технологии. Методы	20	зачёт
Арт-терапия в образовании детей с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель  
делового администрирования  
Секция

Д.П. Смульский

Н.Е. Антонов