

## РЕЦЕНЗИЯ

на электронный образовательный ресурс:

**«Космические дали»**

воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

**Сазоновой Ольги Геннадьевны**

**Лысенко Юлии Викторовны**

**Трофименко Елены Геннадьевны**

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, планетах, так как эта тема будоражит их детскую фантазию. Эта тема вызывает у детей интерес и дает возможность многосторонне развивать личность ребенка.

Представленный электронный образовательный ресурс: «Космические дали»-это результат творческих изысканий творческой группы воспитателей Сазоновой О. Г. Лысенко Ю. В. Трофименко Е. Г. в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Актуальность образовательного ресурса обоснована необходимостью формирования у детей реалистического представления об окружающем мире, формирования у детей устойчивого интереса к познанию космического пространства. Представленный цифровой образовательный ресурс предназначен для детей старшего дошкольного возраста. В его состав входит пять видов цифровых образовательных ресурсов:

- интерактивная квест-игра «Путешествие к звездам»,
- аудио сборник «Звездочка»,
- мультимедийная презентация «Школа космонавтов»,
- слайд-шоу «Солнечная система»,
- видео матер-класса «Космическая мастерская»

В настоящее время отдельное место в воспитательно-образовательном процессе ДОО отводится компьютерным дидактическим играм. Красочность и динамичность данной интерактивной игры, звуковое оформление, позволяют ребенку играть увлеченно, испытывать радость познания, открывать новое.

**Интерактивная квест-игра «Путешествие к звездам»**, разработана с целью закрепления представлений детей о космосе, космонавтах, развивать словарь по данной теме у детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная интерактивная игра помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процесс речевого и познавательного развития, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку.

**Аудио сборник** формата МПЗ «Звездочка» направлен на формирование слухового внимания, памяти и образного воображения по теме «Космос». В состав сборника включены произведения детских композиторов-С. Ярушина, Е. Войтенко, В. Юдиной, Ю. Чичкова. Аудиофайлы подобраны с учетом возрастных особенностей детей.

Материал записан в формате МПЗ (перезаписываемый) это позволяет

**Мультимедийная презентация «Школа космонавтов»** создана в программе Power Point состоит из 15 слайдов - это авторский интерактивный ресурс для использования в образовательной деятельности, она направлена на формирование первоначальных представлений о космосе, профессии космонавт. Материалы представленные в презентации способствуют развитию памяти, воображения, расширению и активизации речевого запаса дошкольников, а так же формированию чувства гордости за российских космонавтов, покоряющих космос!

Анимация включенная в данную презентацию, повышает интерес детей к обучению, активизирует их познавательную деятельность.

**Слайд-шоу «Солнечная система»**, создан в программе Киностудии Windows Live, состоит из 24 слайдов с изображениям космических объектов и планет солнечной системы, направлен на формирование у детей познавательного интереса по данной теме, способствует развитию памяти, воображения, расширению и активизации речевого запаса. смена слайдов происходит с музыкальным сопровождением. Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удержать внимание детей на каждой детали представленного материала. Музыкальное сопровождение разработки доступно для детского понимания и соответствует основной теме слайд-шоу.


**Видео сборник формата MP 4 «Космическая мастерская»** создан в программе киностудия Windows Live, и состоит из 4 мастер-классов по лепке, рисованию, конструированию, аппликации направленных на формирование художественно-эстетического развития дошкольников по теме «Космос».

Простые, поэтапные видео объяснения позволят быстро и без труда освоить ребенку самостоятельно технику рисования, аппликации, лепки и конструирования по данной теме и самостоятельно изготовить различные элементы для игры.

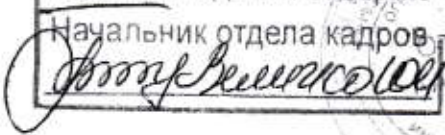

В рецензируемом электронном образовательном ресурсе «Космические дали» используются информационно-коммуникативные технологии, которые помогают привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной.

Может быть рекомендован для педагогических работников системы дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста.

Рецензент:

доцент кафедры психологии КГУФКСТ, к псих н.  Носенко Н.П.

«13» марта 2023 г.

Подпись/подписи заверяю  
Начальник отдела кадров   
ОТДЕЛ  
КАДРОВ  


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 216»

## Электронный образовательный ресурс: «Космические дали»



Авторы – составители:  
воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 216»  
Сазонова Ольга Геннадьевна, Лысенко Юлия Викторовна  
Трофименко Елена Геннадьевна

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Формирование представлений о космосе у старших дошкольников через проектную деятельность с использованием ЭОР.....	4
3. Приложение.....	7
3.1 Сценарий образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с применением мультимедийной презентации «Школа космонавтов» активная ссылкой на презентацию .....	7
3.2 Сценарий игровой образовательной ситуации в старшей группе «Планеты солнечной системы» с применением слайд-шоу «Солнечная система», активная ссылкой на слайд-шоу .....	10
3.3 Описание видео матер-классов «Космическая мастерская», активная ссылка на видео.....	16
- рисование «Солнечная система».....	16
- лепка «Космическая ракета».....	17
- аппликация «Инопланетянин».....	18
- конструирование из бросового материала .....	18
3.4. Интерактивная квест-игра «Путешествие к звездам», ссылка на игру ....	19
-игровое упражнение «Четвертый лишний».....	20
- игровое упражнение «Один- много».....	20
-игровое упражнение «Чего не стало?».....	21
-игровое упражнение «Где находится космонавт?».....	21
- игровое упражнение «Раздели слово на слоги».....	22
-игровое упражнение «Подбери схему».....	23
3.5. Аудио сборник «Звездочка», активная ссылка .....	23
Выводы.....	24
Список литературы.....	24

## 1. Пояснительная записка

Актуальность образовательного ресурса обоснована необходимостью формирования у детей реалистического представления об окружающем мире, формирования у детей устойчивого интереса к познанию космического пространства.

Одна из тем, которая очень интересна детям, это - космос. Космос – загадочный мир звезд, планет и других объектов! Малыши с детства видят, что день сменяется ночью. На небе днем светит солнце, а ночью – луна и множество звезд.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: и дождь, и солнце, радость и страх. Тема "Космоса" привлекает и интересует детей дошкольного возраста, как что-то волшебное, таинственное. Дети задают вопрос: "Почему солнце такое яркое?", "Сколько звезд на небе?" Почему наступает ночь? и т. д. Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие вопросы – ему помогают педагоги. Но как сделать так, чтобы это было интересно малышу сейчас, и чтобы эта тема была интересна ему и в будущем? Интерактивные, красочные презентации, мелодии - все это поможет расширить кругозор детей о многообразии окружающего мира, космическом пространстве, об освоении космоса людьми.

Целью применения электронного образовательного ресурса является – развитие познавательной активности детей дошкольного возраста по теме «Космос».

Важность мультимедийного ресурса заключается в возможности стимулировать познавательный интерес к теме «Космос», изучить большее количество материала с наименьшими затратами времени, придать образовательной деятельности проблемный, творческий, исследовательский характер, способствовать обновлению содержательной стороны изучаемой темы, индивидуализировать процесс и развивать самостоятельность дошкольника.

Современность созданного авторского образовательного ресурса заключается в использовании различных возможностей мультимедийных средств для повышения эффективности и качества обучения детей дошкольного возраста.

В состав электронного образовательного ресурса «Космические дали» входит пять видов цифровых ресурсов:

- интерактивная квест-игра «Путешествие к звездам»,
- аудио сборник «Звездочка»,
- мультимедийная презентация «Школа космонавтов»,
- слайд-шоу «Солнечная система»,
- видео матер-класса «Космическая мастерская»

Использование в комплексе всех представленных ресурсов в работе с дошкольниками поможет педагогам решить ряд задач:

- ✓ Сформировать у дошкольников первоначальные представления о строении Вселенной.
- ✓ Познакомить с наукой «Астрономией», людьми, посвятившими себя изучению данной области науки.
- ✓ Сформировать познавательный интерес к природе земного и небесного пространства.
- ✓ Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни,;
- ✓ Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;
- ✓ Формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация)
- ✓ Развивать речь и мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Решение поставленных задач будет способствовать успешному развитию познавательных процессов, что является основой для дальнейшего успешного обучения в школе.

Электронное дидактическое ресурс «Космические дали» предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций, детей и родителей для формирования начальных представлений о космосе и вселенной, развития речи и познавательных интересов старших дошкольников.

Использование ЭОР на практике показало положительные результаты: позволило оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность образовательной деятельности.

## **2. Формирование представлений о космосе у старших дошкольников через проектную деятельность с использованием ЭОР**

Рассказывать ребёнку об устройстве звёздного мира, уникальности нашей планеты и важности изучения космического пространства необходимо уже в детском саду. Дети всегда с удовольствием вовлекаются в деятельность связанную с неизведанными открытиями.

Поддерживать интерес детей к этой теме можно, если информация будет доступной для их понимания, увлекательной и наглядной.

Применение проектного метода для формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста позволила дошкольникам получить первоначальные знания о космосе с соблюдением педагогических принципов.

- принцип научности говорит о том, что мы даем детям достоверные знания, которые не могут быть опровергнуты, обеспечить ребенку неискаженное

первоначальное восприятие предметов, явлений, вызвать к ним положительное отношение, заинтересовать.

-принцип доступности направлен на то, что все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников.

-принцип развивающего эффекта содержания требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

-принцип системности- усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

Соблюдая данные принципы можно отметить, что познавательная деятельность дошкольников развивается, у ребенка увеличиваются объемы знаний об окружающих его вещах, в частности о космосе.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать это желание, а наоборот, активно помогать и направлять используя разнообразные образовательные ресурсы в том числе и электронные.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы предлагает следующее содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

-формирование целостной картины мира

-расширение кругозора детей;

-развитие личностных и интеллектуальных качеств.

-формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

При организации образовательного процесса очень важен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, который осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов.

Метод проектов имеет ряд преимуществ:

-Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

-Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

- Стимулирование интереса детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную

деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности;

Кроме того, слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; разучивание «Марша юных космонавтов», «Полета на Луну», музыкально-ритмические импровизации по теме способствовали развитию творческих способностей дошкольников и глубокому погружению в тему проекта.

Деятельность в «Космической мастерской» с использованием видео мастер-классов для детей и родителей позволит создать разнообразные работы по теме, тем самым пополнить предметно пространственную развивающую среду.

Беседы, рассказы о космосе (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей С.П.Королеве; об особенностях устройства космического корабля) можно сопровождать красочными презентациями и слайд-шоу, которые сделают любую беседу запоминающейся.

Использование электронных образовательных ресурсов -это эффективное техническое средство, при помощи которого можно значительно обогатить образовательный процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развивать познавательные процессы детей, расширять кругозор ребенка, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.



### 3.1 Сценарий образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с применением мультимедийной презентации «Школа космонавтов»

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FpuyN8b12EZuOQWhKQEL%2Bx6GZNLp%2BuvrVfidUzGevdnQSP3pM3jUbF124chBZhkmYq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F3.%20%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1>

*Использование презентации «Школа космонавтов» поможет обогатить знания дошкольников о профессии космонавт, о полете в космос, вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного, а так же сформировать чувство гордости за российских космонавтов, покоряющих космос! Опираясь на включенную в презентацию мнемотаблицу дошкольники с легкостью могут запомнить стихотворение о космонавте.*

**Цель занятия:** сформировать у детей представления о космосе и первых космонавтах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять кругозор детей;

*Развивающие:*

- обогащение и активизация словаря по теме «Космос»;

- развивать творческое воображение, фантазию;

- развивать двигательную-игровую активность;

*Воспитательные:*

- создать радостную атмосферу праздника.

**Словарная работа:**

космос, космонавты, планета, астроном, телескоп, космическая ракета, скафандр.

**Используемое оборудование:** интерактивная доска, презентация «Школа космонавтов», аудиозапись с «космической музыкой» из сборника «Звездочка».

**Ход деятельности:**

*Звучит «космическая» музыка, воспитатель предлагает детям подумать куда эта музыка может пригласить детей (слушает высказывания). Если дети затрудняются ответить, предлагает отгадать загадку.*

*Воспитатель:* Ребята отгадайте загадку:

В чёрном небе до зари

Тускло светят Фонари.

Фонари - Фонарики

Меньше, чем комарики.

*Дети:* Звезды

*Воспитатель:* А кто из вас смотрел на ночное небо?

*Дети:* Мы.

*Воспитатель:* А вы видели на ночном небе звезды?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Из давно люди наблюдают за небом и изучают его. Им всегда хотелось узнать, а что там на небе. Многие из них не только смотрят на небо, но и считают звезды. А вы знаете, как называют людей, которые изучают небо? (ответы детей) Правильно. Таких людей, называют астрономы.

В изучении неба и звезд астрономам помогает телескоп.

Телескоп во много раз увеличивает звезды, чтобы их было лучше видно.

Но люди не остановились на этом. Им захотелось узнать, а что там в космосе.

Для этого они построили первую космическую ракету. **Слайд №3**

Но люди побоялись лететь в космос. Поэтому первыми космонавтами стали собачки Белка и Стрелка, а когда они вернулись обратно на землю, людям тоже захотели приблизиться к звездам и другим планетам. **Слайд №4,5**

После удачного полета в космос животных, стала открытой дорога человеку к звёздам. Через 8 месяцев на таком же космическом корабле, на котором летали собаки Белка и Стрелка, в космос отправился и человек.

12 апреля 1961 года в 6:07 с космодрома Байконур стартовала ракета-носитель «Восток» **Слайд № 6**

Впервые в мире космический корабль с человеком на борту ворвался в просторы Вселенной.

Первым человеком, который захотел приблизиться к звездам стал Юрий Гагарин. **Слайд №7**

Ребята, а вы знаете как готовятся космонавты к полетам? (*Высказывания детей*)

Для тренировок космонавтов используют тренажер – центрифугу. В этой огромной, 18-метровой кегле создаются перегрузки, которые космонавт испытывает во время полета. Сама она вращается по кругу, голова ее тоже вращается, внутри головы вращается кабина, а внутри кабины вращается кресло с космонавтом. **Слайд №8**

Когда проводятся тренировки под водой, станцию вместе с платформой, подготавливаемыми космонавтами и водолазами опускают под воду, в гидробассейн. **Слайд №9**

Уже более 30 лет все космонавты готовясь к полету, к невесомости, тренируются в, так называемой, "летающей лаборатории". Это основной тренажер для отработки навыков работы в отсутствии притяжения к Земле. **Слайд №10**

Ребята, а вы хотите посмотреть, что интересного видят в космосе космонавты? (ответ детей) .

Давайте представим, что мы стали с вами космонавтами. А что нам необходимо для полета в космос? (ответы детей) Правильно. Сейчас мы с вами одеваем специальные космические костюмы, называют их скафандрами. А кто знает, для чего одевают скафандр? (ответы детей) **Слайд №11,12**

В космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма, то можно сразу замерзнуть и превратиться в льдинки. Еще в космосе нет воздуха и обычные люди дышать там не могут. Поэтому для полета в

космос космонавты одевают скафандры. В скафандрах очень тепло. Кроме того – в скафандрах человек может дышать, он снабжает человека воздухом.

*Дети встают и имитируют с воспитателем одевание скафандра.*

*Воспитатель:* Космонавты очень сильные и выносливые, потому что они в детстве кушали очень хорошо.

*Воспитатель:* Как вы думаете, что кушают в космосе космонавты? (*Ответы детей*)

Едят космонавты продукты питания, которые хранятся в консервированном виде. Перед использованием консервы и тюбики разогревают, а пакеты с первым и вторым блюдами, разводят водой. **Слайд 13**

*Воспитатель:* космонавты всегда делали зарядку по утрам.

Давайте и мы с вами перед полетом в космос сделаем специальную гимнастику.

*Физкультминутка:* «Для начала мы с тобой»

Для начала мы с тобой

Поворачиваем головой. (Вращение головой в стороны.)

Поднимаем руки вверх,

Плавнo опускаем вниз.

Снова тянем их наверх.

Ну, дружочек, не ленись!

(Дети поднимают прямые руки над головой, потом опускают их вниз и отводят назад, потом снова вверх, потом снова вниз и т. д.)

*Воспитатель:* Теперь мы готовы к полету в космос. Осталось только сесть в ракету и отправиться в космос. Воспитатель приглашает ребят пройти на ковер, где разбросан «космический мусор».

*Воспитатель:* Внимание! Внимание! Готовы к взлету. Начинаем обратный отсчет: 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК! Мы с вами в космосе. Внимательно посмотрите, в иллюминаторы, как много там всего интересного: звезды, планеты, луна, солнце. Смотрите мусор, он называется «космический мусор». Давайте мы его соберем. Предлагаю детям игру «Кто больше соберет».

*Воспитатель:* Молодцы! Мы с вами хорошо поработали, нужно нам и отдохнуть, пристегивайтесь и устраивайтесь поудобнее (звучит «космическая музыка»).

*Воспитатель:* Ребята, а пока вы отдыхали, к нам в гости прилетели жители другой планеты. Давайте с ними поздороваемся (*ребята, здороваясь – принимают различные позы*).

*Воспитатель:* А теперь нам пора возвращаться домой. Прощайтесь с новыми друзьями и полетим домой на нашу планету Земля. А пока мы летим домой, давайте обменяемся впечатлениями ?

- Люди, которые изучают небо? (*ответы детей*)

- Какой прибор увеличивает звезды, чтобы их было лучше видно?

- Как называют человека, который летает в космос? (*ответы детей*)

- Кто первым полетел в космос? (*ответы детей*)

- На чем летают в космос? (*ответы детей*)

- Как называют специальный костюм космонавта? (*ответы детей*).

### 3.2.Сценарий игровой образовательной ситуации в старшей группе «Планеты солнечной системы» с применением слайд-шоу «Солнечная система» активная ссылка на слайд-шоу

<https://disk.yandex.ru/d/C2swQ7b2grNapQ/4.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4->

*Слайд-шоу «Солнечная система» с изображениям космических объектов и планет солнечной системы, направлен на формирование у детей познавательного интереса по данной теме, способствует развитию памяти, воображения, расширению и активизации речевого запаса. смена слайдов происходит с музыкальным сопровождением. Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удерживать внимание детей на каждой детали представленного материала. Музыкальное сопровождение разработки доступно для детского понимания и соответствует основной теме слайд-шоу.*

**Цель:** активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значение солнца для здоровья человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце .

#### **Развивающие задачи:**

- ✓ Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации, умение находить закономерность.
- ✓ Развивать диалогическую речь (высказывать и доказывать свою точку зрения).
- ✓ Развивать память, слуховое внимание.
- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Вызвать интерес к космическому пространству.

#### **Образовательные задачи:**

- ✓ Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете).
- ✓ Расширить словарный запас (звезда, солнечная система, планета, метеорит).
- ✓ Упражнять в правильности употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей.

#### **Воспитательные задачи:**

- ✓ Включить каждого ребенка в деятельность и создать благоприятную атмосферу в группе (создание положительного эмоционального фона, настрой на совместную деятельность).
- ✓ Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство присоединения, сплоченности, чувствования группы) проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевою регуляцию поведения.

**Активизация словаря:** Солнечная система, Вселенная, планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; орбита, солнечное притяжение. Метеорит, Астероид

**Оборудование:** интерактивная доска, слайд-шоу «Солнечная система» , музыкальное сопровождение из аудио сборника «Звездочка» маленькое ведерко и мячики, камни разной величины, посуда с песком, письмо,

### **Предварительная работа:**

- беседа о строении солнечной системой;
- знакомство с понятиями Вселенная, космос;
- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;
- беседа о планетах и их основных характеристиках; Солнечная система

### **Ход деятельности**

I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

**Воспитатель:**

Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(садутся на свои места.)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня по электронной почте получила необычное письмо!(читает).

**Земляне помогите! Наши планеты сошли с орбит. Ждем вашей помощи**  
Чтобы помочь нам нужно совершить космическое путешествие, побывать на планетах Солнечной системы!

**Воспитатель:**

Я вам предлагаю отправиться вместе со мной к планетам солнечной системы.

Возьму-ка я карету, запрягу в нее пару сильных коней, да и помчимся. Как вы думаете, доедим? (нет) почему ?

Тогда я предлагаю поехать на самой быстрой машине. Как вы думаете, доедим?(нет) почему?

**Воспитатель:** Так на чем мы с вами полетим?(на ракете). А почему именно ракета? (ответ детей) Давайте узнаем сколько-ступенчатая наша ракета. Чтобы узнать надо разделить слово ракета на слоги. Сколько слогов?(3 слога).

**Воспитатель.** Ребята посмотрите внимательно. Это ведь карта Земли (слайд карта Земли)). Понадобится она нам в космосе? (ответы детей). Нам нужно взять карту Солнечной системы. Посмотрите, что же с нашей картой (слайд-шоу) случилось? Что вы видите на картах? (звезды, орбиты)

- Что такое орбита? (путь, по которому планеты вращаются вокруг солнца)
- Почему планеты, вращаясь вокруг солнца, не наталкиваются друг на друга? (планеты вращаются по своим орбитам)

**Воспитатель.** Давайте, проведем опыт.

Этот шарик –это планета, если положить его в ведро, то он... ,

А если ведро будем крутить, то шарик не падает, как и планеты.

Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему. Солнце притягивает планеты и другие небесные тела, не давая им разлететься в космосе, а планеты не сталкиваются друг с другом. т.к. движутся каждая со своей скоростью и по своему пути. орбите. Чем дальше планета от солнца, тем длинее ее орбита Если планеты не будут двигаться, вся система развалится, и не будет действовать это вечное движение.

**Воспитатель .** Чего не хватает на нашей карте? (солнца и планет)

Приступаем к выполнению задания. Будем путешествовать по планетам солнечной системы и составлять карту

**Но, чтобы наша ракета взлетела, нам надо завести ее.**

*Воспитатель проводит с детьми гимнастику:*

Завести моторы (вращение рук перед грудью)

Соединить контакты(кончики пальцев)

Приготовиться к запуску ракеты (присесть)

Пуск!(резко подпрыгивать и руки в верх).

Музыка (полет в космос)

**Воспитатель:**

Кто-то утром не спеша

Надувает желтый шар.

А как выпустит из рук-

Станет вдруг светло вокруг( солнце)

**Ребенок :**

Я, Солнце, самая яркая и большая звезда, центр Солнечной системы. Моя поверхность раскалена. Вокруг меня вращаются девять планет и получают от меня свет и тепло.

**Воспитатель:** что такое Солнце?

**Дети:** - Солнце – это большая звезда.

- Солнце – это огромный раскаленный шар, к нему приблизится невозможно, оно все плавит и сжигает.

- Солнце – намного ближе к нашей планете, чем другие звезды, поэтому оно выглядит большим и круглым.

- На Солнце тяжело смотреть, оно очень яркое, сверкающее, от него идет много тепла и света.

**Воспитатель:** Молодцы. Вы много знаете о Солнце. А теперь посмотрите на эту карту (показывает карту Солнечной системы).

В центре - Солнце и орбиты. Каждая планета движется вокруг солнца по своей орбите.

-Скажите мне, сколько всего планет вращается вокруг звезды Солнце?

Дети: Девять.

**Воспитатель:**

**- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте».**

По порядку все планеты  
Назовёт любой из нас:  
Раз ... Меркурий,  
Два ... Венера,  
Три ... Земля,  
Четыре ... Марс.  
Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,  
Семь ... Уран,  
За ним ... Нептун.  
Он восьмым идёт по счёту.  
А за ним уже, потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон.

## 1. МЕРКУРИЙ

**Воспитатель:** Внимание. Посмотрите в иллюминаторы к какой планете мы приближаемся?(дети называют)

-Ребята, что вы сами знаете о планете Меркурий?

**Воспитатель:** Молодцы! Меркурий- самая быстрая планета в Солнечной системе. Днём на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь. На планете абсолютно нечем дышать. Ни один человек не ступал на Меркурий.

Воспитатель: - Как вы думаете, на этой планете есть жизнь? Почему?

- Как вы думаете, какие условия необходимы для жизни? (Свет, тепло, вода, кислород)

**Воспитатель:** Вы знаете, что такое метеорит?

Метеорит — тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта

Предлагает посмотреть опыт с камнями разной величины, падающими в посуду с песком и оставляющими ямки (кратер) на поверхности от удара.

**Воспитатель:** Почему такие разные кратеры? (зависит с какой высоты упал метеорит). Молодцы, справились с заданием. Наше путешествие продолжается. Берем курс на Следующую планету.

## 2. ВЕНЕРА

**Воспитатель:** Мы прибыли на какую планету ? (Венера).

-Что вы знаете о этой планете?

*Ответы детей.*

Воспитатель: : Это самая горячая планета. Окружена плотной атмосферой, богатой сернистым газом.

Венера светится как кристаллик горного хрусталя и кажется очень красивой! Поэтому ее и назвали в честь богини красоты Венеры.

Поверхность Венеры каменистая, поэтому она желто – коричневого цвета. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, поэтому люди и животные там жить не могут.

**Воспитатель:** -Мы будем приземляться на планету? Почему?, какие условия необходимы для жизни? (Свет, тепло, вода, кислород) из углекислого газа

**Воспитатель:** Ребята, продолжать путешествие

### **3. ЗЕМЛЯ**

**Воспитатель:** Мы пролетаем мимо (над) нашей планеты.

- Как называется планета на которой мы живем? (Земля).

- Чем она отличается от остальных планет? (есть жизнь, кислород, вода, растения, животные).

### **4. МАРС**

**Воспитатель:** Как она называется? (Марс).

Ребята, вы знаете, как эту планету называли раньше? (Планетой войны) верно.

На ней большое количество железа и покрыта она красно-оранжевым песком.

Она находится на 4-й от солнца орбите. На ее поверхности есть вулканы, самый большой из которых называется Олимп.

**Воспитатель:** Молодцы! Наше путешествие продолжается.

### **5. ЮПИТЕР**

**Воспитатель:** Мы прилетели на планету (Юпитер). Что вы знаете о этой планете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Это самая большая планета в Солнечной системе. В два с половиной раза массивнее всех планет, вместе взятых. На планете нет твёрдой поверхности. Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно. **Воспитатель:** Берем курс на Следующую планету (Сатурн).

### **6. САТУРН**

**Воспитатель:** Что вы знаете о этой планете?

Она находится на 6-й от Солнца орбите. Вокруг планеты есть кольца.

Поверхность ее состоит из жидкости и газа. Сатурн окружают кольца, они состоят из обломков льда и камней.

### **7. УРАН**

**Воспитатель:**

Уран — это одна из самых дальних от солнца и поэтому холодных планет. Её открыли всего 200 лет назад, и она лежит на боку, потому что однажды испытала столкновение. Планета окутана облаками и имеет несколько колец.

**Игра антонимы: планеты бывают разные:**

Далекие и близкие

Холодные и теплые

Большие и маленькие

Твердые и мягкие

Тяжелые — легкие

**Воспитатель:** Молодцы! Полетели дальше.

### **8. НЕПТУН**

**Воспитатель:** Нептун — тёмно-синяя планета, на которой всегда дуют ветры из ядовитых облаков. Облака состоят из ледяных кристаллов. У Нептуна есть 8 спутников.

### **9. ПЛУТОН**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь нас ждет самая далекая планета — Как она называется (Плутон). Мы приближаемся.



-Как вы думаете холодная эта планета или теплая?

**Дети:** Это очень холодная планета.

**Воспитатель:** Как вы думаете почему? Планета находится очень далеко от солнца и она очень маленькая.

**Воспитатель:** А теперь давайте немножко отдохнем

### **Физкультминутка «Космос»**

Один, два, три, четыре, пять,  
(ходьба на месте)

В космос мы летим опять.

(соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли,

(подпрыгнуть)

долетаю до Луны.

(руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим,

(покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим.

(ходьба на месте)

**Воспитатель:** Молодцы. Занимаем свои места.

**Дети:** Садятся за столы

**Воспитатель:** Посмотрите, мы справились и составили карту Солнечной системы.

**Воспитатель:** Теперь экипаж нашего космического корабля должен вернуться на Землю, но путь домой у нас не близкий.

И пока мы будем лететь до нашей планеты. Давайте вспомним, что вы узнали и запомнили в сегодняшнем межпланетном путешествии.

### **Ответьте на вопросы.**

-Вам понравилось космическое путешествие?

- Сколько планет в солнечной системе?(9)

-Планета Солнечной системы, которую в древности называли «планетой войны» за ее красный цвет (МАРС)

- Самая далекая от солнца и самая маленькая планета Солнечной системы (ПЛУТОН)

- Спутник Земли (ЛУНА)

-Вторая от солнца планета Солнечной системы, соседка Земли (ВЕНЕРА)

-Чем знаменита планета Сатурн (планету окружают кольца КОЛЬЦО)

-Самая большая планета Солнечной системы (ЮПИТЕР).

- Как называется планета, на которой мы живем? (Земля,обитаемая планета солнечной системы)

-Что такое Солнечная система?

-Какие планеты ты знаешь в Солнечной системе? Какая из них самая большая?

-Куда еще совершим полет?

**Воспитатель:** С возвращением на планету Земля.

### 3.3 Видео матер-класса «Космическая мастерская»

Активная ссылка на мастер-классы

<https://www.youtube.com/watch?v=pvYdgtpo9dk>

*В дошкольном возрасте, детям свойственна тяга к необычному, придумыванию чего-то нового, видению в обычном необычного. Их мир гораздо шире, сложнее, чем иногда это кажется взрослым. Чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Материал в сборнике представлен в виде коротких мастер-классов по лепке «Космическая ракета», аппликации «Инопланетянин», конструированию из бросового материала «Космонавт на луне» и рисованию «Солнечная система».*

*Простые, поэтапные видео-объяснения позволяют быстро и без труда освоить ребенку самостоятельно технику рисования, аппликации, лепки и конструирования по данной теме и самостоятельно изготовить различные элементы для игры и декора.*

*На основе увиденных мастер-классов дети самостоятельно смогут воплотить любой свой замысел, передавая в творческих работах различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян, проявляя фантазию, воображение и наблюдательность.*

#### **Рисование «Солнечная система»**

для детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** закрепить знания о космосе; умение рисовать концом кисти; продолжать создавать композицию в рисовании солнечной системы, формировать умение располагать изображения по всему листу, развивать воображение и творческую активность, желание отразить свои впечатления в рисунке; воспитать чуткость к восприятию красоты окружающего мира.

**Техника рисования:** набрызг

**Материал:** затонированная бумага, кисть для рисования, зубная щетка, краски для рисования, х/б салфетка, музыкальное сопровождение из аудио сборника «Звездочка».

**План- мастер класса:**

Педагог предлагает детям:

- ✓ Используя технологию «набрызг» изобразить звездное небо;
- ✓ Закругленными линиями от нижнего правого угла к верхнему левому изобразить дуги «орбиты»;
- ✓ В нижнем правом углу изобразить Солнце;
- ✓ На каждой орбите размещаются планеты по мере удаления их от Солнца.



## Лепка «Космическая ракета»

**Задачи:** расширить представление детей об окружающем мире (космосе); вызвать у детей желание создавать образ ракеты в технике пластилинографии; закреплять умение поэтапно лепить, используя разные приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, соединение, сглаживание; развивать глазомер, мелкую моторику рук, синхронизировать движения обеих рук; вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения от результата созданного образа.

### Предварительная работа:

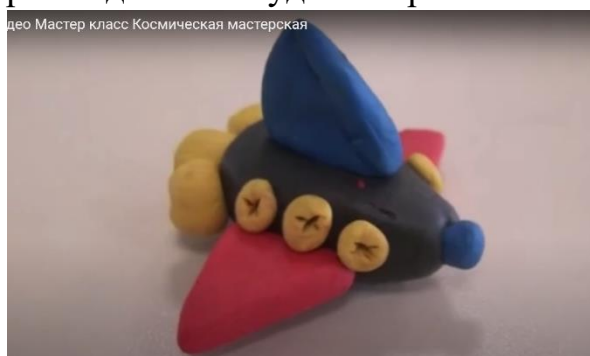
познавательные беседы и рассказы о космонавтах, космосе, о празднике "День космонавтики", рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов и отгадывание загадок по теме, наблюдение за небом во время прогулок.

**Материал:** доска для лепки, стека, пластилин разного цвета; тонкая деревянная шпажка; музыкальное сопровождение из аудио сборника «Звездочка».

### План- мастер класса:

Педагог предлагает детям:

- ✓ Из целого куска пластилина скатать конус- основание ракеты
- ✓ Из двух маленьких кусочков пластилина скатать шарики, затем приплюснуть и с помощью стеки, сформировать детали треугольной формы (крылья ракеты) обрезав лишнее ;
- ✓ Из маленького кусочка пластилина другого цвета таким же способом изготовить верхнее направляющее крыло ракеты;
- ✓ Скатать небольшой конус -нос ракеты;
- ✓ Для изготовления иллюминаторов, необходимо скатать 6 небольших шариков одинакового размера и прикрепить их по три с каждой стороны.



После завершения работы детьми педагог может закончить деятельность стихотворением и предложить детям "полетать- поиграть", и организовать выставку.

На ракете, ну и ну,  
Полетели на луну!  
Оторвались от Земли,  
Облака насквозь прошли.  
Невесомость наступает,  
Всё кружится и летает.

### Аппликация «Инопланетянин»

**Задачи:** вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов аппликативными средствами; закреплять навыки работы с бумагой (складывание гармошкой), умение правильно пользоваться ножницами; развивать воображение, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; формировать познавательные интересы; воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие.

**Оборудование:** заготовки из цветной бумаги (1 круг черного или синего цвета диаметр 20 см, полукруг серебристого цвета диаметр 20 см- 1 шт., 1 круг зеленого цвета диаметр 5 см, 3 круга белого цвета диаметр 1 см, набор полосок зеленого цвета 3,5\*21 см -1 шт., 1\*21-4 шт. 0,5\*10- 1 шт., 4 прямоугольника 1\*2 см.) ножницы, клей, клеенка, салфетка, музыкальное сопровождение из аудио сборника «Звездочка».

#### План- мастер класса:

Педагог предлагает детям:

- ✓ Широкую полоску склеить по узкому краю образовав кольцо-это туловище инопланетянина;
- ✓ Четыре узкие полоски сложить методом- гармошка-это руки и ноги инопланетянина;
- ✓ Из прямоугольников 1\*4 методом обрезания углов вырезать овалы- ладошки, стопы инопланетянина.
- ✓ Самую узкую полоску свернуть жгутиком-антенна.

Далее идет процесс сборки работы.



### Конструирование из бросового материала «Космонавт на луне»

**Цель:** формирование простых конструктивных навыков у детей дошкольного возраста.

**Задачи:** формировать у детей умение создавать поделки из бросового материала. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Способствовать формированию познавательных интересов, расширять представления о космосе, пополнять словарный запас. Создавать условия для развития общей и мелкой моторики. Способствовать развитию самостоятельности, наблюдательности, аккуратности.

**Материал:** пенопластовый шар, ножницы, коробка от яиц, гуашь, клей, кисточка, фольга пищевая, двух сторонний скотч, пластилин.

## План мастер -класса:

Педагог предлагает детям:

- ✓ Из яичных лотков вырезать выпуклые части- это кратеры Луны.
- ✓ Пенопластовый шар окрасить в желтый цвет-это Луна
- ✓ Из пищевой фольги скатать 14 одинаковых шариков и 2 больших (детали скафандра)
- ✓ Из маленького кусочка белого пластилина скатать шарик, затем приплюснуть и с помощью стеки, сформировать деталь квадратной формы (защитная пластина на скафандр) обрезав лишнее.
- ✓ Из маленького кусочка голубого или черного пластилина скатать шарик, затем приплюснуть его сформировав деталь круглой формы (защитное стекло на шлем).
- ✓ Соединить детали с помощью двух стороннего скотча.



### 3.4. Интерактивная квест-игра «Путешествие к звездам»

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FpuyN8b12EZuOQWhKOEL%2Bx6GZNLp%2BuvrVfidUzGevdnQSP3pM3jUbF124chBZhkmYq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A2>



*Интерактивную квест-игру «Путешествие к звездам», можно использовать на заключительном этапе реализации проекта о космосе, а также можно рекомендовать для использования в домашних условиях, такой вид игры сближает детей и родителей в общем деле. Интерактивная игра позволит повысить интерес детей к обучению, активизировать их познавательную деятельность, улучшить процесс усвоения материала и способствовать развитию мышления. использовать в рамках космической викторины.*

**Цель квест игры:** уточнить и систематизировать знания детей по теме «Космос», активизировать словарь по данной теме, вовлечь родителей в образовательный процесс.

**Задачи:**

**Образовательные:** Активизация словаря по теме «Космос».

Совершенствование навыков звукового и слогово-го анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепить употребление предлогов. Совершенствовать навыки построения сложных предложений.

**Развивающие:** Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.

**Воспитательные:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Интерактивная квест-игра представлена в виде игровых гаданий заданий в ходе выполнения которых необходимо собрать нужное количество звезд. За каждое выполненное задание дети получают 1 звезду. Правила выполнения каждого задания размещены непосредственно на слайде.

### Игровое задание «Четвертый лишний»



**Цель:** Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

**Инструкция:** Ребенку предлагается определить какое изображение лишнее. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.

После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

### Игровое упражнение «Один – много»



**Цель:** Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;

**Инструкция:** Детям предлагается назвать предмет во множественном числе и со словом МНОГО, картинка во множественном числе открывается при нажатии на пустое поле.

После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

## Игровое упражнение «Что не стало?»



**Цель:** способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа.

**Инструкция:** Детям предлагается рассмотреть изображения, воспитатель выбирает картинку, она исчезает. Детям нужно назвать что не стало, с употреблением числительного. (не стало двух планет...)

После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

## Игровое упражнение «Где находится космонавт?»



**Цель:** уточнение и закрепление правильного употребления предлогов.

**Задачи:** Упражнять детей в правильном использовании простых и сложных предлогов. Формировать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.

**Инструкция:** Детям предлагается определить где находится космонавт, с использованием предлогов (В, НА, ЗА, ПЕРЕД, ...). При нажатии на пустое поле презентации космонавт перемещается, детям предлагается определить место его расположения полным предложением. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

## Игровое упражнение «Раздели слова на слоги»



**Цель:** предупреждение и преодоление нарушений слоговой структуры слов у дошкольников.

**Инструкция:** Детям предлагается разложить вещи по ракетам 1 слог- в красную ракету, 2 слога в синюю ракету, 3 слога в бежевую ракету, отвечать нужно полным сложным - подчиненным предложением., («ПОТОМУ ЧТО»). Нажав на картинку, можно проверить ответ детей. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

## Игровое упражнение «Составь слово»

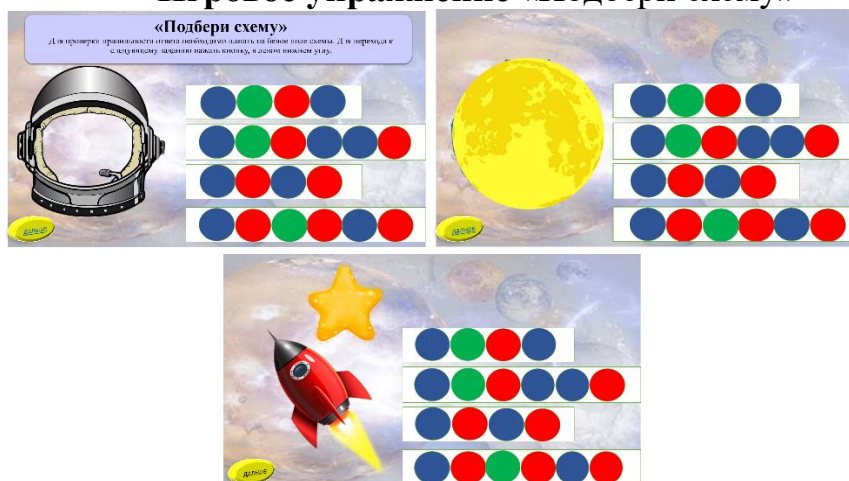


**Цель:** закрепление навыков чтения и звуко- буквенного анализа слова, развитие умения составлять из букв слова, внимания, памяти, логического мышления.

**Инструкция:** Детям предлагается составить слово из предложенных букв, для проверки правильного ответа необходимо нажать на пустое поле, чтоб появился правильный ответ в виде изображения. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка. Таким образом дети составляют слова НЕБО, ЗЕМЛЯ, МАРС.



## Игровое упражнение «Подбери схему»



**Цель:** Развивать фонематический слух, определять количество звуков в слове.

**Инструкция:** Детям предлагается найти схему к изображению. Для проверки правильности ответа необходимо нажать на белое поле схемы. Для перехода к следующему заданию нажать кнопку, в левом нижнем углу. Таким образом дети подбирают схемы к словам РАКЕТА, ЛУНА, ШЛЕМ. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

## Итог игры



После прохождения игры, на экране появляются все собранные звезды образуя созвездие. Педагог предлагает детям определить, как оно называется. При правильном ответе на экране появляется созвездие Большая медведица.

### 3.5.Аудио сборник «Звездочка» (активная ссылка)

<https://disk.yandex.ru/d/C2swQ7b2grNapQ/2.%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%22%D0%97%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%22>

представлен в формате МП3 и направлен на формирование слухового внимания, памяти и образного воображения по теме «Космос». Музыкальные материал из аудио сборника «Звездочка», может сопровождать детей на протяжении реализации проекта «Космос», а так же в разных видах детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, музыкальной. Музыка

помогает детям более глубоко эмоционально воспринимать космическое пространство в целом и отдельные его элементы.

В состав сборника включены произведения детских композиторов - С. Ярушина, Е. Войтенко, В. Юдиной, Ю. Чичкова. Аудиофайлы подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Материал записан в формате МПЗ (перезаписываемый) это позволяет копировать его и вносить свои изменения.

### **Выводы:**

По результатам применения ЭОР «Космические дали» можно сделать следующие выводы: расширился кругозор детей о космическом пространстве, об освоении космоса людьми. Родители стали активными участниками познавательного процесса детей, партнерами детей в их совместной деятельности. Применение ЭОР позволило развитию познавательного интереса по теме «Космос». В совместной деятельности удалось объединить детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Способствовать формированию предпосылок научного мировоззрения. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Электронный образовательный ресурс «Космические дали» может быть интересен воспитателям, педагогам, родителям для организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Список используемой литературы**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Алексеева, Н.В. Проект «Космос» [Электронный ресурс]/ Н.В.Алексеева.- Режим доступа: <http://www.maaam.ru/detskijasad/proekt-kosmos.html>
3. Веракса Н. Е. От рождения до школы [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - Мозаика-Синтез, 2011. - 304 с.
4. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду[Текст]: пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П.Панкова.– М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Игровое обучение детей 5-7 лет [Текст]: методические рекомендации/ под ред. Н.В. Ивановой. - М.: Сфера, 2008. - 112 с. - (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).

### **Список использованных интернет источников**

<http://inet21.com/filestore/%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81.png>

- ракета

[http://www.birmaga.ru/dostc/%D0%A1.%D0%92.%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9c/70146\\_html\\_25676311.png](http://www.birmaga.ru/dostc/%D0%A1.%D0%92.%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9c/70146_html_25676311.png) - планеты

<http://www.angelstarcreations.com/linda/holidays/bday/design2.gif> - звезды

<http://barselit.ru/images/males/gf.gif> - звезды - анимация

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
по материалам краевой практической  
заочной конференции  
21.10.2022 г.

Краснодар, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ Краснодарского края

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр  
дополнительного профессионального образования

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
по материалам краевой практической  
заочной конференции  
21.10.2022 г.

Составитель Л.А. Матвеева  
Редактор Л.М. Наймушина

Краснодар  
«Кубанский ИПО»  
2022

**УДК 159.922.7+373.2(075.32)**

**ББК 74.100+88.8**

**Д 71**

Экспертная комиссия:

заместитель директора «Кубанский ИПО» по ДПО Зуйко И.М.,  
заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования Чепелева Л.М.,  
заведующий МБДОУ МО детского сада комбинированного вида № 164 «Улыбка» г. Краснодара Меньшикова В.Н.,  
заведующий МБДОУ МО детского сада комбинированного вида № 75 г. Краснодара Клочкова К.В.

**Д 71**      **Дошкольное образование: от теории к практике:** сборник статей по материалам краевой практической заочной конференции (21.10.2022 г.) / Составитель Л.А. Матвеева; Редактор Л.М. Наймушина. – Краснодар: АНПОО «Кубанский ИПО», 2022. – 203 с.

В сборник вошли доклады и статьи участников краевой практической заочной конференции «Дошкольное образование: от теории к практике».

В материалах конференции представлен практический опыт сотрудников муниципальных дошкольных образовательных учреждений: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию.

Адресуется практикам, преподавателям и студентам колледжей, руководителям и специалистам дошкольных образовательных учреждений, а также всем, кого волнуют проблемы дошкольного воспитания и интересуют педагогика и психология детей дошкольного возраста.

Статьи публикуются в авторской редакции.

**УДК 159.922.7+373.2(075.32)**

**ББК 74.100+88.8**

© АНПОО «Кубанский институт  
профессионального образования», 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование, автор	Стр.
1.	МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ - ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Абросимова А. А. ....	1
2.	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО Агошкова В. С. ....	3
3.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Айрапетян Г. В. ....	5
4.	РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ Амирасланова Г. Н. ....	7
5.	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Анохина Е.И. ....	9
6.	ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ Ашихмина Д. Р. ....	11
7.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА Бейзот А. В. ....	14
8.	СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ Бондаренко Л. М. ....	16
9.	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОНР Борсова Е.А. ....	18
10.	ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ Ботнарченко Л. В., Ноженко М. С. ....	22
11.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА Будилина Ю. А. ....	24
12.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ Вахрина А. А. ....	26
13.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Ващилина М. В. ....	29
14.	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ ИХ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Воробьева М. А. ....	30
15.	НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА И ДЕФЕКТОЛОГА В ДОУ Воронова Л. А. ....	32

16.	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (опыт работы) Высочина А. Г. ....	35
17.	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА Вьюниченко О. В. ....	39
18.	ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ Гайдукова Е. Н. ....	41
19.	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Галайджян В. П. ....	43
20.	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гелашвили Н. Р. ....	45
21.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Гиль А. В. ....	47
22.	РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ Говорова Л. Г. ....	49
23.	СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ Гугулян И. А. ....	51
24.	ПРИНЦИПЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Гульназарян М. С. ....	53
25.	ЭКОНОМИКА И ЖИЗНЬ ДОШКОЛЬНИКА Гутник В. Р. ....	55
26.	ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ ЛАДОШКАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (мастер-класс рисунок «Павлин») Добрянская Е. Е. ....	56
27.	ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА Дудникова О. А. ....	58
28.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Дячкина Е. С., Мищук А. Г. ....	60
29.	НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ Елькина Н. А. ....	62
30.	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ ФГОС Еременко С. А. ....	67
31.	МЕТОДИКА И ПРАКТИКА НЕТРАДИЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ Зайкова Л. А. ....	69



32.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ АППЛИКАЦИЮ И ЛЕПКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ И МАТЕРИАЛОВ Зими́на И. А. ....	71
33.	РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО И ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ С КОНСТРУКТОРОМ CUBORO ( <i>мастер-класс</i> ) Зонова Т. Ю. ....	74
34.	ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ Иванова А. И. ....	76
35.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Иванова Л. С. ....	78
36.	ОРКЕСТР ДЕТСКОГО САДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ Иващенко И. Ф. ....	80
37.	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ Исаева Ф.З. ....	83
38.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ Калайджян Р. С. ....	84
39.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Калайджян Г. А. ....	87
40.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА И ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Кузнецова Н. Л. ....	88
41.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по методике Марии Монтессори с учетом требований ФГОС ДО) Кулич И. Х. ....	91
42.	ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ Лагвилава Н. Р. ....	92
43.	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ Лиханос Е. А. ....	94
44.	КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Лысенко Ю. В. ....	97
45.	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Ляшева Е. А. ....	101
46.	ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ Маричева Л. В. ....	104
47.	ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Мацан О. О. ....	107

48.	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Найман Н. А. ....	109
49.	КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Павлик Е. П. ....	111
50.	ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ВЫДАЮЩИМИСЯ ЛЮДЬМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Пикалова Л. Н. ....	113
51.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Пилосян Э. П. ....	114
52.	РАЗВИТИЕ И ГАРМОНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ Положай И. Г. ....	116
53.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА (мастер-класс «Путешествие в страну правильной речи») Потычук С. В. ....	119
54.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА Ротарь М. В., Дячкина А. Ю. ....	122
55.	РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА Руппель Н. В., Котова И. А. ....	124
56.	ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Саган А. В. ....	126
57.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТА-ПЧЕЛЫ ВЕЕ-ВОТ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (мастер-класс) Сазонова О. Г. ....	129
58.	МОТИВИРУЮЩАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО– ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ Самойлик М. В. ....	132
59.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Соболева Ю.Н. ....	134
60.	ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ Степанова Н. А. ....	139
61.	ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ Степанова Н. А. ....	142

62.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Сушкова О. В. ....	144
63.	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ Тарадей Л. А. ....	146
64.	РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тифилиди О. В. ....	148
65.	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Ткаченко Г. А. ....	151
66.	БИЗИБОРД, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Трофименко Е. Г. ....	153
67.	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Устьян А. А. ....	156
68.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Феоктистова М. В. ....	158
69.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО Филатова О. В. ....	160
70.	ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ МУЗЫКУ Филинкова О. Д. ....	161
71.	ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ Филоненко Е. В. ....	163
72.	НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Фомина В. Н. ....	165
73.	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Хаецкая О. Ю. ....	168
74.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ Хубулова Т. М. ....	171
75.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО Чепаускас Т. Н. ....	173
76.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА Черненко Н. Е. ....	175

77.	РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Чуйко Е. В. ....	177
78.	СОВРЕМЕННЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (мастер- класс) Чуприна Н. Э. ....	180
79.	ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ Чуприна Р. Л. ....	183
80.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (мастер-класс) Шевченко М. В. ....	185
81.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Ширяева Е. И. ....	187
82.	РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Щепина Е. С. ....	189

Коллектив авторов

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
по материалам краевой практической  
заочной конференции  
21.10.2022 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Составитель - Л.А. Матвеева  
Редактор - Л.М. Наймушина  
Дизайн обложки – ИП Пилипенко

Подписано в печать 26.12.2022. Формат 60x84/1/16.

Усл. печ. л. – 11,8

Тираж 100 экз.

Отпечатано в АНПОО «Кубанский ИПО»

г. Краснодар, 35000000, ул. Садовая, 218

Усл. печ. л. – 11,8

Тираж 100 экз.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. // АЛЬМАНАХ ИКП, 2001.- № 4. – 14-18с.
2. Басаргина, Л. В. Повышение квалификации учителей-логопедов в области реализации логопедического сопровождения [Текст] // Модернизация и развитие системы дополнительного профессионального образования : материалы международной научно-практической интернет-конференции. — Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2008. — С. 281–287.
3. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. [Текст] : - М.: Просвещение, 1987
4. Волкова, Г. Л. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. [Текст]: — СПб.: Книгоиздательство «Сайма», 1993
5. Гонеев, А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Подред В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

#### КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лысенко Ю. В.,  
воспитатель МАДОУ МО Детский сад № 216 г. Краснодар

Аннотация. Данный мастер класс проводится для педагогов ДОО с целью повышения компетентности в области применения современных педагогических технологий и может быть использован в работе воспитателей и специалистов ДОО.

Ключевые слова: современные технологии, развитие, воспитание, метод кейсов.

Цель: актуализация знаний педагогов о применении метода кейсов в образовательной работе педагога ДО.

Задачи: расширить знания о методе кейсов и их применении в воспитательно-образовательном процессе., сформировать навыки практической работы над кейсом.

Участники: педагоги,

Дидактический материал: рабочая тетрадь, карточки, клей, ручки, кейсы (по количеству участников), видео презентация по теме.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, портфель

Ожидаемые результаты: педагоги узнают, что представляет собой кейс-технология; особенности применения данного метода в обучении; какие учебные задачи решаются при использовании кейс-технологий в учебном процессе; разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения; правила и алгоритм разработки кейсов для обучения; педагоги научатся анализировать конкретные ситуации (кейсы); применять метод анализа конкретной ситуации в обучении;

Ход мастер-класса.

Теоретическая часть.

Современный мир жизни задает особый ритм жизни [1]. Поэтому воспитателю сегодня необходимо идти в ногу со временем, быть способным обучаться, схватывать все на лету, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения подрастающего поколения.

Меняется мир, меняются и требования. И современный воспитатель, несмотря ни на какие обстоятельства, должен им соответствовать.

Огромный поток информации захватывает нас, и мы стараемся быть в курсе происходящих событий, иметь возможность оперативно принимать нужное решение, поэтому вместо дамской сумочки я держу в руках объемный кейс.

Кстати, кейс - это еще и одна из эффективных современных образовательных технологий, которая является разновидностью интерактивных, и которая зародилась в бизнес-школе США. Позднее кейс – метод стал использоваться и в образовании [6].

Итак, метод конкретных ситуаций. Для его понимания поможет кейс «и для вас я приготовила такой же (раздать портфели)». «Предлагаю заглянуть внутрь портфеля и познакомиться с содержимым, которое поможет разобраться в содержании кейс-метода. Возьмите рабочую тетрадь, и мы начинаем работать».

Ключевым понятием метода является слово кейс, происхождение которого определяется как casus (лат.) - запутанный необычный случай или case (англ.) - портфель, чемоданчик [2]. Исходя из этих слов, разработчики метода сформулировали определения, их можно увидеть в тетради.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение нового является результатом активной самостоятельной деятельности детей по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [3].

Главные составляющие любого кейса:

- проблема, предполагающая несколько вариантов ее решения;
- вспомогательная информация;
- задание;

Как интеллектуальный продукт кейс имеет свои источники. Тезис о том, что жизнь является источником кейсов вряд ли у кого вызывает сомнение. Наряду с этим, другими источниками является:

Художественная и публицистическая литература;

Произведения искусства - музыка, изо, кино;

Статистические данные;

Научные статьи, монографии.

Интернет - отличается безграничной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

Таким образом, кейс-технологии используют описание реальных социальных ситуаций с помощью различных методов (методы «содержатся» в портфелях)

В практике дошкольного образования можно широко использовать кейс иллюстрации или фото-кейсы, относящиеся к методу ситуационного анализа

Дети должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. При использовании этой разновидности кейс-технологии необходимо наличие:

- иллюстрации или фотосюжета, соответствующего реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблема;
- текста к фотосюжету, характеризующего ситуацию;
- текста (правильно поставленный вопрос), мотивирующего детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.

Для успешного внедрения кейс-метода в практику необходимо освоить методику работы.

Практическая часть.

Участники в группах выбирают «модератора», координирующего работу, «секретаря» - фиксирующего результаты работы и «шкипера» - представляющего проект на общее обсуждение.

Каждый прикрепляет бейджики, соответствующие роли.

*Алгоритм работы над фото-кейсом:* Первый этап: подготовительный [4]. Знакомство с ситуацией (фотографией). В ходе рассматривания зачитывается текст:

«Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника»



Фото - «Суфлер»

На втором этапе: мотивационном, дети совместно со взрослым выделяют проблему, определяют целевую установку.

Постановка проблемы: «Как вы думаете, в чем проблема?» (Ребенок мешает)

Задание: «Какие действия предпринять, чтобы ребенок не мешал остальным»

На третьем этапе: «мозговой штурм», педагог активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоционально-чувственный опыт детей, осуществляет координационную работу вовремя поисковой деятельности воспитанников.

Решение: Дать ребенку особую роль суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».

Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа).

Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки).

Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.

Четвертый этап – анализ принятия решения, воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, дети демонстрируют умения логически мыслить.

Вопрос «Почему мальчик так поступает?»

Хочет привлечь внимание

Хочет показать, что все знает

Хочет чтобы его похвалили

И на пятом, оценочно-рефлексивном, этапе, дети размышляют, выдвигают аргументы, применяют полученные знания.

Вывод: необходимость знания психологических особенностей каждого ребенка своей группы и, в крайнем случае, привлечение педагога-психолога с целью формирования у ребенка адекватной самооценки и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Практическая часть.

«А теперь попробуйте самостоятельно, опираясь на алгоритм действий, заполнить таблицу алгоритма решения кейса для детей старшего дошкольного возраста.



1. Фото-кейс «Ты предатель»



Текст к фото сюжету:  
 Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе. Рома обиделся.  
 Как ты думаешь, почему?

1. Фото-кейс «Капризуля»



Текст к фотосюжету:  
 После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю:  
 Поправьте мне одеяло.  
 Я хочу в туалет.  
 А Саша громко сопит, мне мешает. Как бы поступили Вы?

Каждая из команд получает таблицу для заполнения. Затем «шкиперы» каждой команды проводят защиту своего кейса.

Название этапа	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Подготовительный		
Мотивационный		
Мозговой штурм		
Выбор решения		
Оценочно-рефлексивный		

В процессе освоения кейс-технологий дети учатся: получать необходимую информацию в общении; соотносить свои устремления с интересами других; доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии; отстаивать свою точку зрения; принимать помощь. Кроме этого у них формируются коммуникативные навыки, происходит формирование навыков работы в команде; умение вести диалог со взрослыми и сверстниками; развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях; обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка; учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Все это определяет наличие достоинств и недостатков данного метода. Налицо преобладание преимуществ. И к счастью, только один недостаток - это трудоемкость подготовительной работы педагога, так как готовых кейсов для дошкольников не разработано. Зато это открывает перспективы профессиональной реализации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 2008.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Правовая библиотека образования).
6. Шимутина, Е. Н. Кейс-технологии в учебном процессе [Текст] // Образовательные технологии. 2009. № 1

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ляшева Е. А.,  
воспитатель МДОБУ центр развития ребенка детский сад № 107 г. Сочи

На современном этапе развития дошкольного образования проблема формирования исторических знаний у старших дошкольников становится всё более актуальной. Дошкольный возраст обладает огромными потенциальными возможностями для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания начал гражданственности. Ребенок, погружаясь в историческое прошлое Родины, попадает в естественную среду для овладения родным языком народа, народными традициями, укладом жизни и таким образом у него формируется любовь к малой родине и большой Родине. Знакомство с прошлым родной страны позволяет развивать у детей интерес к жизни и достижениям предков, уважение к культуре своего и других народов. Эти чувства и черты характера незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение.

Содержание Федерального государственного стандарта дошкольного образования обеспечивает развитие личности в области познавательного развития и предполагает следующее: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (раздел «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» пункт 2.6) [6].

Историческое познание, характерное для старшего дошкольного возраста - это сведения о прошлом предметного мира, о закономерностях его развития, совершенствования, преобразования человеком в соответствии со своими возрастающими потребностями. В процессе исторического познания ребенок осваивает мир, постигает диалектику его развития, наследует опыт прошлого. Познание истории начинается с создания конкретных образов об историческом факте, то есть исторических знаний. Исторические знания являются первым этапом формирования исторических понятий.

Говоря об особенностях формирования исторических знаний у детей старшего дошкольного возраста, необходимо рассматривать данный процесс в единстве трех составляющих:



**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674  
Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095

№ 4001463311 от 25.01.2023

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

**ЛЫСЕНКО ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД № 216"

опубликовал(-а) материал по теме

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПО ПУТИ К КРЕПКОМУ ЗДОРОВЬЮ»**

web-адрес публикации <https://s-ba.ru/publications-2023-jan>

Главный редактор Всероссийского СМИ  
«Высшая школа делового администрирования»



А.В. Скрипов

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Лысенко Юлия Викторовна

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад 216"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Мастер - класс для родителей "Нетрадиционные техники рисования в детском саду для детей старшей группы"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4756571

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

06 февраля 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Лысенко Юлия Викторовна

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад 216"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Квест - игра в старшей группе "Путешествие в страну добрых дел"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4790647

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

16 февраля 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Лысенко Юлия Викторовна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №216"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
методическую разработку

**Круглый стол для родителей Тема:  
«Здоровье ребёнка в ваших руках!»**

<https://nsportal.ru/node/5958293>

Дата публикации: 16.02.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации  
электронного СМИ № ФС77-43268

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Лысенко Юлия Викторовна

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №216"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Круглый стол для родителей в старшей группе на тему: «В царстве упрямства и капризов»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4858296

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

11 марта 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/01 №0006503

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379601628

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0152462

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

10 января 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует в том, что

Лысенко Юлия Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 5 января 2023 г. по 10 января 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Художественно-эстетическое развитие детей  
дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

в объеме 16 ч.



*Руководитель*

*Секретарь*

А.В.Скрипов

Ю.А.Лонасва



Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66:101 №0006503

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379607662

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0158496

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

15 марта 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лысенко Юлия Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 5 марта 2023 г. по 15 марта 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Арт-терапия как метод работы с эмоциональными  
проблемами детей дошкольного и младшего школьного  
возраста

в объеме 72 ч.



Руководитель

Секретарь

А.В.Скрипов

Ю.А.Лопашева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201204266

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**13589-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**24.04.2023**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лысенко  
Юлия  
Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте  
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

**с 10.04.2023 г. по 24.04.2023 г.**

в объеме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная