

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

**Мастер-класс «Раскрытие способов поддержания  
физического и психического здоровья детей  
через логоритмику» для родителей**



Выполнила: Любимова А.А.

Краснодар, 2023

**Цель:** Знакомство родителей со способами поддержания физического и психического здоровья детей с нарушением речи, через логоритмические композиции

**Задачи.**

- показать значимость использования логоритмики с детьми;
- путём показа фрагментов занятий показать отличие традиционной подачи материала от инновационной методики;
- дать возможность родителям побыть в роли детей и обучиться определённым упражнениям.

**Оборудование:** музыкальный центр

**Раздаточный материал:** емкости с сыпучим материалом (песок, пшено), целлофановые пакеты, бутылочные пробки, камешки.

**Актуальность:**

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Согласно ФГОС ДО содержание программы в образовательной области по речевому развитию предполагает развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Логоритмика – это один из видов здоровьесберегающих технологий и одна из форм логопедической работы. Занятие логоритмикой – это сочетание пения, движения и речи. Именно такая взаимосвязь позволит закрепить правильное звукопроизношение и звуковосприятие.

**Ход мастер-класса:**

Уважаемые родители!

Дошкольники - это особый народ. Занятия с ними должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением иллюстративного материала, с использованием музыкального сопровождения. Понимая это, в своей работе я стараюсь использовать такие методы работы, которые будут понятны детям.

Сегодня мы с вами познакомимся с музыкальными логоритмическими играми и упражнениями, которые Вы сможете самостоятельно использовать в свободное время со своими детьми для профилактики нарушений речи. Эти игры сблизят вас в общении, у детей при этом повышается учебная мотивация, интерес к занятиям, появляется ощущение самостоятельного управления деятельностью и положительные эмоции.

**Логопед:** Вы сегодня к нам пришли в гости, давайте с Вами поздороваемся.

Провожу пальчиковую игру «Здравствуйте»

Здравствуй, солнце золотое, (Соприкасаются мизинчики обеих рук)

Здравствуй, небо голубое, (Соприкасаются безымянные мальчики)

Здравствуй, маленький дубок, (Соприкасаются средние пальчики)

Здравствуй, легкий ветерок. (Соприкасаются указательные пальчики)  
Мы живём в родном краю. (Соприкасаются большие пальчики)  
Всех я вас приветствую. (Все пальчики сомкнуть в замок)

Я вижу, что после этих тёплых, искренних слов ваши лица стали более радостными, добрыми, светлыми, открытыми. Вот, оказывается, что может сделать слово!

**Логопед:** А вы ручки и ножки разбудили?

Провожу логоритмическую игру «Здравствуйте» (В этой игре пение сочетается с самомассажем рук и ног, которое способствует снятию напряжения.)

Ручки, ручки, просыпайтесь-Здравствуйте! (поднимают ручки вверх)  
Ласковые ручки наши- Здравствуйте! (поглаживают ручки)  
Пальчики сердитые. -Здравствуйте! (сжимают, разжимают пальчики)  
И ладошки- наши крошки -Здравствуйте! (хлопают в ладошки)

**Логопед:** Ручки и ножки разбудили, а язычок проснулся?

Провожу гимнастику для язычка, способствует снятию напряжения голосового аппарата.

Чтобы голосок звучал звонко, язычок в своём домике- ротике навёл порядок.

Моет потолок, (проводят язычком по нёбу)  
Подметает пол, (проводят язычком за нижними зубами)  
Моёт правую стенку, (язычком водят по правой щеке)  
Моет левую стеночку, (язычком водят по левой щеке)  
Открыл окошко, удивился, (губки овальчиком)  
А окошко грязное.  
Моет правую сторону, (язычком проводят по губам вправо)  
Моет левую сторону, (язычком проводят по губам влево)  
Навёл порядок в домике, выглянул в окошко и пошагал по лесенке.

**Логопед:** За окном у нас осень, давайте попробуем сделать упражнение га это время года.

**Осенний дождик запел свою песенку.** (Далее музыкальная композиция на координацию речи с движением и нормализации темпа и ритма)

Методы и приемы	содержание	действия
-----------------	------------	----------

Музыкальная композиция	Кап- кап на дорожки	Стучат пальцем по ладошке и оттопыривают ногами.
«Песенка дождя»	Кап-кап на ладошки	Стучат пальцем по ладони и хлопают в ладоши.
	Дождик землю поливай	
	С нами поиграй	Делают пружинку.
«Ритмическая игра»	Капля раз капля два	Пробками ходят по столу
	\Капли медленно сперва	
	Потом стали попевать	
	Капля каплю догонять	

**Логопед:** Кажется, нужно убежать от дождя.

Провожу ритмическую игру «**Поющие капельки**» ИКТ.

*(Используя видео ролик «Капельки и тучки» (простукиваем ритмический рисунок)).*

Используя видео ролик «Капельки прыг, прыг». (Выполняем движения по тексту)

Сегодня я познакомила вас с некоторыми способами поддержания физического и психического здоровья детей, нетрадиционными формами работы, через логоритмические композиции. Пожалуйста, выскажите свое мнение, заполнив анкету. Надеюсь, что вы будете выполнять эти простые упражнения со своими детьми и возможно создадите свои, подобно этим. Вспомнить эти упражнения поможет наш буклет.

Благодарю за внимание!

Приложение:

Анкета для родителей

Каждый из Вас желает вырастить своих детей образованными, воспитанными, всесторонне развитыми. Эту задачу можно выполнить только в тесном сотрудничестве родителей с педагогами.

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты. Обратите внимание, что вопросы анкеты уже содержат готовые ответы. Ваша задача – выбрать один из них.

1. Понравился ли Вам мастер-класс?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2. Данная информация считается ли для Вас актуальной?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

3. Будете ли Вы применять полученные знания в практике?

- Положительные.
- Отрицательные.
- Затрудняюсь ответить.

4. Напишите отзыв о проведённом МК: