

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения муниципального

образования город Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

С.В. Чекалина

«31» августа 2020 года

(протокол педагогического совета
от 31.08.2020 г. № 1)



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»**

для детей с тяжелыми нарушениями речи

г.Краснодар, ул. Московская, 76

тел. 252-09-10

detsad216@kubannet.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Обязательная часть		
	Пояснительная записка.	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.2.	Цели и задачи реализации.	9
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы.	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования.	13
1.4.1.	Психолого – педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.	14
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.5.	Региональный компонент	18
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	19
2.2.	Взаимодействие взрослых и детей	22
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с общим недоразвитием речи.	24
2.4.	Коррекционно – развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи.	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.5.	Региональный компонент	29
2.6.	Традиции ДОО	31
2.7.	Краткое описание парциальных программ	32
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с общим недоразвитием речи.	37
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	38
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	43
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.5.	Режимы дня. Планирование образовательной деятельности	51
IV	Краткая презентация Программы	5 9

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 216» в составе: и. о. заведующего Крапивкина О.А., старший воспитатель Малий Н.А, педагог - психолог Казакова А.С., учитель-логопед Шевченко М.В., музыкальный руководитель Шабанова Н.А., инструктор по физической культуре Гармашова О.С., воспитатель Гакман Е.В., воспитатель Духу Л.В. (приказ № 96 от 30.08.2019 г.)

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.

Образовательной организации:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства». Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 № 5414.
- Лицензия на образовательную деятельность № 04224 от 08.06.2012, Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края № 4797 от 08.06.2012.

Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение №1 к Лицензии серия 23П01 № 0017516.

- Адаптированная основная образовательная программа.
- Годовой план.
- Протоколы Педагогических советов.
- Локальные акты.
- Приказы ДОО.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;	<i>1.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты - наша Родина», Маркова В.А./фронтально ***</i>
2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.*	<i>2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально***</i>
3. Парциальная программа программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста "Ладушки" авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева **	

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

**программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

***программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2019 г. В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» - 10 групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей от 5 до 7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности	100	42	58
Из них полных семей	84	39	45
Неполных семей	16	7	9
Многодетных семей	8	3	5

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до

конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать ²³ по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и

средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет).

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере **развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает

определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на

разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.4.1. Психолого–педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна.

Детей с ОНР следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с ОНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить несколько уровней речевого развития этих детей:

I уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи».

Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию.

Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке.

Характерной особенностью детей с I уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними.

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств — жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов, грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод, что речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

II уровень речевого развития определяется в литературе как «зачатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа.

Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты.

В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со II уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по

качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По — прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические замены.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

III уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа падежа и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые.

На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Ребенок с ОНР III уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного слова.

Наряду с замедленным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделении первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с III уровнем речевого развития операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. В коррекционном процессе с детьми четвертого уровня речевого развития формируются все компоненты языка (как звуковые, так смысловые). Но особое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию их связной речи. При этом учитываются специфические особенности детей с речевыми недостатками (стеснительность, неуверенность в себе, речевой негативизм, замкнутость и т.д.). Это приводит к необходимости изыскивать дополнительные приемы для повышения мотивации их самостоятельных высказываний.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Пусть будет мой город красивым», «Кубань - малая Родина моя», «Краснодар – город, в котором я живу», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераскы, 2015 года, на страницах 48-137.

Социально-коммуникативное развитие (стр.48) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие (стр. 65) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие (стр.92) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие (стр. 103) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие (стр.130) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ним), а также такими видами активности ребёнка, как:
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Парциальная программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей в сборнике «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная

деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации **индивидуальной образовательной траектории** в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних рекомендаций) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.2. Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В логопедической практике используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление учителя-логопеда обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно - порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно - порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные **задачи** реализации личностно-ориентированной педагогики в дошкольном учреждении:

- Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- Своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- Реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- Квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- Профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- Реализация оздоровительных мероприятий.

Содержание образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на **разных этапах логопедической работы.**

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой»

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что

«мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Личностно ориентированная педагогическая деятельность является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с общим недоразвитием речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и семьи ребенка с ОВЗ создает единое коррекционно-развивающее пространство и обеспечивает максимальную эффективность коррекционного воздействия.

В своей деятельности учитель-логопед учитывает условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважает и признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу групп компенсирующей направленности для детей с ОНР. Обмен информацией о ребенке является основой для коррекционного, развивающего и воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), учителем - логопедом и воспитателями логопедической группы.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за коррекцию, развитие и воспитание детей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог между учителем-логопедом и семьей ребенка с проблемами в развитии позволяет совместно анализировать особенности ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. При необходимости учитель-логопед рекомендует консультации и сам привлекает других специалистов (психолога, дефектолога, невролога, фонiatра и др.) в дело коррекции и развития воспитанников.

Сотрудничество педагога с семьями воспитанников осуществляется при целенаправленном, систематическом планировании. В течение всего периода учитель-логопед дает письменные рекомендации родителям для закрепления полученных знаний, умений и перехода их в навык. Создает информационные стенды, проводит итоговые открытые занятия. Регулярно готовит и ведет родительские собрания и подгрупповые (индивидуальные) консультации, как в традиционной форме, так и с нетрадиционным подходом. Это видео презентации, рекомендации на сайте ДОО, круглые столы с дискуссиями о речевых проблемах, совместное проигрывание коррекционного материала родителями и детьми, мастер-классы и семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм. Таким образом, традиционные формы работы с родителями дополняются инновационными.

Родители (законные представители) принимают участие совместно с учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, викторин, конкурсов и т. д.

В группах для детей с общим недоразвитием речи учителя-логопеды осуществляют просветительскую, консультативную и коррекционную помощь в несколько этапов.

На *подготовительном этапе* учитель-логопед сообщает родителям данные о нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных её сторон и специфических трудностях, которые могут возникнуть при лого коррекции. Между ДОО и родителями заключается договор, на основании которого учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники пишут (по результатам обследования ребенка) коллегиальное заключение специалистов и педагогическую характеристику для прохождения родителя с ребенком ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Полученные родителями воспитанников на комиссии заключения учитель-логопед анализирует и формирует список детей для зачисления их в группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Дает представление о содержании и формах взаимодействия с логопедом. Оформляется речевая карта, с содержанием которой также знакомят родителей. Анализирует родительские запросы и ожидания (по результатам анкетирования) в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

На *основном этапе* коррекционный педагог обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Родители участвуют в составлении индивидуальных маршрутов коррекции и развития, совместных занятиях. Их информируют о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции и обучают приемам логопедической коррекции в домашних условиях. Большое значение приобретает мониторинг процесса логопедической коррекции в семье и содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого и сопутствующих нарушений ребенка.

На *завершающем этапе* осуществляются анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции, разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической работы. При тяжелых органических нарушениях и сочетанных диагнозах даются рекомендации по дальнейшей коррекции речи и профилактике письменных нарушений в школе. При необходимости и существующей возможности – осуществляется преемственность в работе со школьным учителем-логопедом.

Таким образом, учитель-логопед группы компенсирующей направленности находится в тесном сотрудничестве с родителями детей с ОНР для разработки лучшей стратегии в коррекции и развитии, согласовании мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Диагностико - консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико- педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола ГБУ «Центр Диагностики Консультирования» Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» зачисление в группу компенсирующей направленности (ОНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения ГБУ «Центр Диагностики Консультирования» Краснодарского края.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола ГБУ «Центр Диагностики Консультирования» Краснодарского края с рекомендациями специалистов проводит

углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха

- воспитание правильного умеренного темпа речи-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

Образовательная область	Методические приёмы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»);

	<p>А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани;</p> <p>- игры-инсценировки;</p> <p>- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, пальчиковый, настольный, театр игрушек)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</p>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

2.6. Традиции ДОО

Сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

1. Проведение в рамках традиционных детских праздников выставок поделок, рисунков, совместных творческих работ воспитанников и родителей, воспитанников и педагогов с целью формирования представлений о русских традициях, привлечения родителей к активному участию в совместном творчестве, формирования близких и доверительных отношений между родителями и детьми и педагогами.
2. Организация встреч с интересными людьми с целью расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
3. Собираение коллекций с целью осознания и развития личных интересов каждого ребенка, развития любознательности, воспитания навыков бережного отношения к вещам (коллекции карандашей, камней, монет, старинной утвари).
4. Оформление летописи детского сада с целью развития чувства единения детей и сотрудников детского сада.
5. Ежегодно выпускники детского сада высаживают деревья и кустарники на территории детского сада с памятными табличками.
6. Ежегодно осенью в учреждении проводится «Неделя туризма» с детьми подготовительных групп.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Выставка детского творчества «Краски родного города» Турслет «Туристы-непоседы»
Октябрь	Праздник «Разноцветная осень» Выставка совместных работ (воспитанников с родителями и педагогами) «Сказка

	выросла в саду»
Ноябрь	Праздник «День матери» Выставка детского творчества «Лучшая на свете мамочка моя»
Декабрь	Развлечение «День Добра» (день инвалида) Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «Мамин день» Фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»
Апрель	Развлечение «Весна – красна» Открытые занятия «День космонавтики» Выставка «Дорога в космос»
Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Салют Победе!» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Здравствуй, лето озорное!»
Июль	Праздник «День рождения детского сада» Развлечение «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Моя семья»
Август	Праздник «Нептуна» Выставка детского творчества «Фруктовая фантазия»

2.7. Краткое описание парциальных программ

Раздел образовательной программы

«От рождения до школы» заменен парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Эта парциальная программа соответствует ФГОС ДО. Освоение программы детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые методы и приемы.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности:

- в играх (подвижных, логических, музыкальных);
- в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании);
- театрализованной деятельности;
- музицировании.

Существенным отличием программы «Ладушки» от других программ является интегрированный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. Программа имеет содержательное методическое обеспечение. Грамотно и целесообразно подобран песенный репертуар, доступный по содержанию и удобный для детского исполнения. Авторы предлагают аудиоматериалы, которые отличаются высоким качеством и исполнительским мастерством аранжировщиков.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Принципы парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 26.

Предполагаемые результаты парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 91-95.

Парциальная программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация:

Программа создана на основе обеспечения безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным

ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы бесед могут продолжаться в любых видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Реализация программы – это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в предметно-пространственной развивающей среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Существенным отличием программы «Ладушки» от других программ является интегрированный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. Программа имеет содержательное методическое обеспечение. Грамотно и целесообразно подобран песенный репертуар, доступный по содержанию и удобный для детского исполнения. Авторы предлагают аудиоматериалы, которые отличаются высоким качеством и исполнительским мастерством аранжировщиков.

Работа выстраивается в зависимости от возрастных психологических и физических возможностей детей, с учетом их индивидуальных особенностей. Организация совместной деятельности воспитателя и детей в рамках программы "Ладушки" выстраивается в форме индивидуальной и подгрупповой работы в следующих видах деятельности: праздники, развлечения, театрализованные композиции.

Педагогическая технология

по приобщению детей дошкольного возраста к истокам истории и культуры

Кубани «Люби и знай свой край»

составитель А.Г. Васнецова.

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников, основанных на приобщении к истокам истории и культуры Кубани.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с городами и станицами Кубани, их достопримечательностями, историей развития, традициями, обрядами, играми;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов);
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- развитие познавательного интереса и познавательных способностей дошкольников;
- воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, желание созидать новое и прекрасное;
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Краткая аннотация:

Материал, представленный в методическом пособии, представляет собой доступный объем практического материала, рекомендованный для использования в образовательном процессе дошкольных учреждений Краснодарского края. Педагоги могут включать этот материал при планировании работы дошкольного учреждения, использовать при проведении непосредственной образовательной деятельности, проведении индивидуальной работы, праздников и развлечений.

Материал распределен по возрастным группам и по разделам:

Раздел I: Краснодарский край.

- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;
- развитие труда и ремесел на Кубани;
- фольклор и музыкальное творчество Кубани.

Раздел II: Изобразительная деятельность и ручной труд.

В методическом пособии представлены перспективные планы по патриотическому воспитанию и подбор нормативно-методического обеспечения. Практические материалы позволят педагогам раскрыть детям окружающий мир, понять неразрывную связь (прошлое – настоящее), активизировать познавательную сферу дошкольников.

**Программа эмоционального развития
детей дошкольного возраста**

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...»

С.В. Крюковой в работе педагога-психолога.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенные эмоциональные состояния, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок создает свой собственный

«эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

Задачи:

-научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

-знакомить с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Краткая аннотация.

Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознавать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Основная цель программы – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. Поэтому важно научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 17 занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10-15 человек.

Работу по этой программе рекомендуется начинать с ноября, после завершения периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Предполагаемые результаты: как показывает практический опыт, после проведения занятий не сразу, не вдруг, а исподволь и постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей исчезают нежелательные формы поведения, появляется способность выполнять такие виды деятельности, которые раньше были им недоступны.

**Педагогическая технология
детей дошкольного возраста
«Коррекционно-развивающие занятия
для детей старшего дошкольного возраста»
составитель Алябьева Е.А.
в работе педагога-психолога.**

Цель: освоить особый стиль общения с детьми, воспитание основ нравственности.

Задачи:

- обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- развить умение чувствовать и понимать другого;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Краткая аннотация.

В методическом пособии представлен практический материал занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактики и психокоррекции агрессивности, замкнутости, тревожности. После сказки или рассказа не разбирать по «косточкам». Главная задача – пробудить чувства ребенка, его эмоциональную реакцию.

Начало и конец занятий всегда одинаковы, используются своеобразные ритуалы. В течение всей недели необходимо поддерживать интерес к предстоящим занятиям.

Главное для педагога – эмоциональное выражение ребенком своих чувств, развитие творческого начала, причастности к общему делу.

Рассказывая сказку, чаще необходимо обращаться к детям, спрашивать о том, какое настроение у героя. Как ему можно помочь, и внимательно выслушивать ответы.

(Описание работы дано в учебно-методическом пособии «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» составитель Е.А. Алябьева).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с общим недоразвитием речи

Непременным условием реализации требований ФГОС ДО является создание в ДОО психолого-педагогических условий.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО должна обеспечивать и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ДОО:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в ДОО имеется следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Вида помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО		
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр, переносная мультимедийная установка ➤ Электронное пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов ➤ Шкаф пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения ➤ Цветники. Экологическая тропа
Стадион	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Гимнастический городок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Площадка с мягким покрытием для активных игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Территория для безопасного проведения активных игр ➤ Скамейки для детей
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Строительный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Конструкторы с металлическими деталями ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.
Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,

	окужающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы - заместители
Уголок безопасности	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
Театрализованный уголок	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Уголок творчества	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства.
Музыкальный уголок	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам ДОО относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Уровень укомплектованности кадрами ДОО – оптимальный:

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.

2. Наличие в ДОО педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- Инструктора по физической культуре;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога.

Для каждой группы компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком.

3.4. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебно – методическая база ДОО

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	90
3.	Музыкальные инструменты: детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия	90
7.	Техническая инфраструктура Информационной среды включает: -интерактивные средства обучения: - интерактивная доска – 8 шт.; - сенсорная панель (кидалка) 1 шт.; компьютер-1 шт., -мультимедийная установка-3 шт. (проектор-3шт., экран – 3 шт., ноутбук- 3 шт.) технические средства обучения: -музыкальный центр – 11 шт.,	100

	- МФУ - 5шт., - цветной принтер- 4 шт, - ноутбук-8 шт., - ламинатор-8 шт., - брошюратор – 1 шт.	
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	90
10.	Электронный методический банк	100
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

**Комплексирование программ и технологий
по основным направлениям развития детей дошкольного возраста
в группах компенсирующей направленности.**

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<i>Обязательная часть</i> - Филичева Т.Б.,ТумановаТ.В.: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, Просвещение, 2017. - Азова, Чернова: Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство: Сфера, 2019. - Азова, Чернова: Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство: Сфера, 2019. - Азова, Чернова: Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство: Сфера, 2019 . - Азова, Чернова: Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство: Сфера, 2019 . - Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие- М. Владос, 2017 . - Гончарова, Черткова, Наумова: Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля. Издательство:

- Феникс, 2019 .
- Ксения Бухарина: Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (п,п',б,б',ф,ф',в,в',м,м',н,н'). ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2016 .
 - Ксения Бухарина: Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (т,т',д,д',к,к',г,г',х,х'). ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2016 .
 - Ксения Бухарина: Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР. Издательство: Владос, 2017 .
 - Егорова О. В. Редактор: Арбекова Н. Е.: Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Гном, 2014.
 - Егорова О. В. Редактор: Арбекова Н. Е.: Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Гном, 2014.
 - Егорова О. В. Редактор: Арбекова Н. Е.: Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Гном, 2014.
 - Егорова О. В. Редактор: Арбекова Н. Е.: Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Гном, 2014.
 - Иншакова О.Б. « Альбом для логопеда» Москва, Владос 2013.
 - Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, Речь, 2017.
 - Канесева И.Г, Коротаева М.И. Артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика с примерными конспектами индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Издательство: Владос, 2019.
 - Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006.
 - Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006.
 - Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных Л, Ль звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006.
 - Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных Р, Рь звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006.
 - Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Коррекция произношения звуков Г, Г`, К, К`, Х, Х`. Дидактический материал для логопедов» Издательство: Гном, 2014.
 - Коноваленко, Коноваленко: Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Издательство: Гном, 2018.
 - Коноваленко, Коноваленко: Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал. Издательство: Гном, 2018.

	<p>- Коноваленко, Коноваленко: Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Издательство: Гном, 2018.</p> <p>- Коноваленко, Коноваленко: Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Издательство: Гном, 2018.</p> <p>- Коноваленко В. В., Кременецкая М. И., Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Издательство: Гном, 2014.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1,2,3 период. Методическое пособие для логопедов». Москва, Гном и Д 2014.</p> <p>- Колганова, Колганов, Пивоварова: Нейропсихологические занятия с детьми. Издательство: Айрис-Пресс, 2015.</p> <p>- Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6-7 лет, Каро, 2009.</p> <p>- Нищева Н: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет. Издательство: Детство-Пресс, 2018.</p> <p>- Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Издательство: Генезис, 2017.</p> <p>- Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. ФГОС ДО, Издательство: Гном, 2019.</p> <p>- Ткаченко: Логопедические упражнения, Издательство: Эксмо-детство, 2013.</p> <p>- Тихонова Е.С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР. М. 2014.</p> <p>- Чиркина Г.В., Туманова Т.В.: Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие, Айрис-Пресс, 2008.</p> <p>- Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Дети с ОНР» ГНОМ и Д, 2000.</p>
Социально-коммуникативное	<p><i>Обязательная часть</i></p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.– М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>- Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 2011 г.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях ВОВ». – М.: ТЦ Сфера, 2011г.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с</p>

	<p>детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>- Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М:ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>- Н.А. Купина Веселый этикет. - Екатеринбург, 2002</p> <p>- О. Вакса Уроки вежливости. – М: «АСТ – ПРЕСС», 2001</p> <p>- Н.Ф. Губанова Игровая Деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>- О.В. Дыбина Неизведанное рядом. – М: ТЦ «Сфера», 2002</p> <p>- Н. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М:Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>- Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, Москва, 2005</p> <p>- М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М:Мозаика-Синтез, 2008Т.С.</p> <p>- Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М: Мозаика синтез, 2008</p> <p>- Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. – М:ТЦ «Сфера», 2003</p> <p>- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>- И. В. Кононова Сценарии пожарной безопасности для дошкольников. – М:«АЙРИС – дидактика», 2006</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>- Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</p> <p>- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</p>
Познавательное	<p>Обязательная часть</p> <p>-Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Что было до.. Игры- путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 2010 г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность</p>

	<p>дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные к школе группы. Методическое пособие. М., Сфера, 2015 г.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>- Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>- А.И.Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>- О.В. Дыбина Рукотворный мир. – М: ТЦ «Сфера», 2002</p> <p>- О.В. Дыбина Что было до.... – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>- Е. Ерохина Государственные символы России. – М: «ЮВЕНТА», 2002</p> <p>- Н.С. Голицына Экологическое воспитание дошкольников. – М: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>- И.Э. Куликовская Детское экспериментирование. – М: «Педагогическое общество России», 2003</p> <p>- А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты. М: ТЦ «Сфера», 2005</p>
Художественно-эстетическое	<p><i>Обязательная часть</i></p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009г.</p> <p>- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

	<p>- О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным творчеством.- М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>- Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>- Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б.Зацепиной. – М,2005</p>
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	<p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., Сфера, 2015г.</p> <p>- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2008 г.</p> <p>- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2006 г.</p> <p>- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. –СПб., 1997г.</p>
Физическое	<i>Обязательная часть</i>
	<p>- Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2011г.</p> <p>- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М: «Владос», 2002</p> <p>- М.А. Рунова Двигательная активность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>- Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М: «Владос», 2002</p> <p>- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000</p> <p>- И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2009</p>

**Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	- игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьёй
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьёй

3.5. Режимы дня.

ДОО функционирует в условиях пятидневной рабочей недели с двумя выходными: суббота, воскресенье. Время работы с 7.00 до 19.00 в рамках посменной работы воспитателей и индивидуального графика работы специалистов. Образовательная организация работает в 2 основных режимах.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и тёплый период времени года:

- Основной (зимний) осуществляется образовательная деятельность через совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации сквозных механизмов развития ребёнка (п.2.7.ФГОС ДО) и образовательную деятельность согласно возраста детей и образовательных задач программы. Основной (зимний) режим функционирует с 1 сентября по 31 мая во всех группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Тёплый (летний) период. В летний (тёплый) режим (период) осуществляется развивающая и оздоровительная работа. Основной задачей работы в летний оздоровительный период является снятие психо – эмоционального напряжения, обеспечение детям средствами игры, художественно – театрализованной деятельности, физической культуры положительного комфортного пребывания; оздоровление, закаливание организма детей и укрепление их иммунитета на основе природных факторов: солнца, воздуха и воды.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» осуществляют медицинские работники ГБУЗ «ГП № 5 города Краснодара» МЗ КК и административно-управленческий аппарат

В группах ОНР работают специалисты: учитель-логопед, два воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Учитель-логопед работает с 9 до 13 часов. Воспитатель ежедневно проводит организованную образовательную деятельность с группой по всем видам деятельности, определённым в программе «Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи" Т.Б.Филичева, Чиркина Г.В., Т.В.Туманова и на основе синтеза реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим дня в ДОО соответствует требованиям СанПиН. Определена максимальная продолжительность непрерывного бодрствования. Она составляет 5,5 - 6 часов. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. В течение суток учитывается, что активность и работоспособность ребенка не одинаковы. Их подъем отмечается от 8 до 12 ч и от 16 до 18 ч, а период минимальной работоспособности приходится на 14—16 ч., поэтому деятельность, вызывающая выраженное утомление детей, планируется в первую половину дня, в часы оптимальной работоспособности.

При организации режима дня учитывается, что работоспособность детей неоднозначна на протяжении недели. В понедельник она невысока. Это можно объяснить адаптацией ребенка к режиму детского сада после двухдневного пребывания в домашних условиях, когда в большинстве случаев привычный режим существенно нарушается, поэтому в начале недели снижаем умственную нагрузку. Наилучшие показатели работоспособности отмечаются во вторник и среду, с учетом этого мы увеличиваем нагрузку, а начиная с четверга, она вновь ухудшается, достигая самых низких характеристик в пятницу и субботу. Следовательно, к концу недели организуем работу с детьми с учетом неуклонно нарастающего утомления. Увеличение двигательного компонента и рациональное (с учетом динамики работоспособности) распределение в течение недели деятельности, особенно утомительной для детей, мы относим к числу мер по предупреждению утомления.

Необходимость чередования бодрствования и сна предусмотрена в режиме дня.

Сон. Как бы целесообразно ни строился режим с дозировкой нагрузок, переключением на разные виды деятельности, с увеличением двигательного компонента, в течение суток показатели биологической активности ребенка неизбежно снижаются, что диктует необходимость смены деятельного состояния (бодрствования) на сон.

Режим дня и модель организованной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и специалистов строятся с учетом возрастных, психофизических, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – март;
- 3 период – апрель – июнь.

В каждом периоде учителем-логопедом проводится по 4 занятия ООД коррекционно-развивающей направленности и воспитателем согласно модели ООД, разработанной автором программы.

В сентябре проводится диагностика специалистами и составляется план работы на 1 период. Образовательная работа в логопедических группах начинается с середины сентября. В середине учебного года, с 01.01 по 09.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.

С детьми групп ОНР работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Психологическое сопровождение детей ОНР в образовательном процессе

- осуществление целенаправленной коррекции психоэмоциональных проявлений у детей;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы, функционально не готовыми к школьному обучению;
- индивидуальная работа с детьми по заявке родителей;
- индивидуальная работа с семьёй (по обращению);
- просвещение родителей (цикл консультаций для родителей в «Уголке для родителей»).

Режим дня детей 5-6 лет (группы старшего возраста компенсирующей направленности ОНР) № 13, 25, 40, 41 холодный период года

№	Режимные моменты	время
1.	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30-8.50
3.	Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-8.55
4.	Организованная образовательная деятельность	8.55-10.10
5.	II завтрак	10.10-10.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20-12.30
7.	Прогулка. Возвращение с прогулки	12.30-12.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
9.	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы, слушание музыки)	13.10-15.00
10.	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.00-15.30

11.	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	16.15-16.40
12.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	16.40-19.00

Режим дня детей 5-6 лет (группы старшего возраста компенсирующей направленности ОНР) № 13, 25, 40, 41 *теплый период года*

№	Режимные моменты	время
1.	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30- 9.00
3.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.40
4.	Организованная образовательная деятельность (на участке) эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игры с водой, песком и ветром	9.30-10.30
5.	II завтрак	10.40-10.50
6.	Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенический душ	10.50-12.45
7.	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы, слушание музыки)	13.10-15.30
9.	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.30-15.40
10.	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	16.15-16.40
11.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	16.40-19.00

План организованной образовательной деятельности (группы старшего возраста компенсирующей направленности ОНР) № 13, 25, 40, 41

№ п/п	Виды деятельности	Количество видов деятельности (4-5 лет)-неделя	Количество видов деятельности (5-6 лет)-неделя	специалист
1	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5 0,5	0,5 0,5	Воспитатель
2	Формирование элементарных математических представлений	1	1	Воспитатель
3	Развитие речи	-	1	Воспитатель
4	Рисование	0,5	1	Воспитатель
5	Лепка	0,25	0,5	Воспитатель

6	Аппликация	0,25	0,5	Воспитатель
7	Музыка	2	2	Музыкальный руководитель
8	Физическая культура	3	3	Инструктор по физической культуре -1/2 Воспитатель – 2/1
9	Подготовка к обучению грамоте и фонетико-фонематических средств языка	1	2	Учитель-логопед
10	Формирование лексико-грамматических средств языка и связанной речи	1	2	Учитель-логопед
11	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	1	Педагог-психолог
Всего:		10	15	

Режим дня детей 6-7 лет (подготовительные группы компенсирующей направленности ОНР) № 22, 23, 24, 26, 39 *холодный период года*

№	Режимные моменты	время
1.	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30-8.50
3.	Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-8.55
4.	Организованная образовательная деятельность	8.55-11.00
5.	II завтрак	10.10-10.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
8.	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы, слушание музыки)	13.15-15.00
9.	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.00-15.30
10.	Организованная образовательная деятельность	15.50-16.15
11.	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	16.15-16.40
12.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня детей 6-7 лет (подготовительные группы компенсирующей направленности ОНР) № 22, 23, 24, 26, 39 *теплый период года*

№	Режимные моменты	время
1.	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней	7.00-8.20

	гимнастике, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки	
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30-9.00
3.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.25
4.	Организованная образовательная деятельность (на участке) эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игры с водой, песком и ветром	9.30-10.30
5.	II завтрак	10.30-10.40
6.	Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенический душ	10.40-12.45
7.	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
8.	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение худ. литературы, слушание музыки)	13.15-15.30
9.	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.30-15.40
10.	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	15.40-16.00
11.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	16.00-19.00

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии

на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Старшие группы (5-6 лет)

Период	Месяц	Неделя	Лексические темы
I	Сентябрь	1-ая неделя:	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
		2-ая неделя:	Диагностика; заполнение речевых карт
		3-ая неделя:	<u>«Наш город, транспорт на улицах города»</u> Наш город. День города.
		4-ая неделя:	Игрушки.
	Октябрь	1-ая неделя:	«Золотая осень» (лес, перелетные птицы) Осень. Признаки осени. Деревья.
		2-ая неделя:	Перелетные птицы. Дикие животные осенью.
		3-ая неделя:	«Золотая осень» (Откуда хлеб пришел?) (Фрукты) Хлеб.
		4-ая неделя:	Сад-огород. Фрукты и овощи.
		5-ая неделя:	День народного единства.
	Ноябрь	1-ая неделя:	Одежда и обувь.

		2-ая неделя:	<u>«День матери»</u> Моя семья
		3-ая неделя:	Посуда. Продукты питания.
		4-ая неделя:	<u>«Жили-были...»</u> Домашние животные и их детеныши
II	Декабрь	1-ая неделя:	Домашние птицы.
		2-ая неделя:	<u>«Зимние забавы. Новый год»</u> Зима. Признаки зимы.
		3-ая неделя:	Зима. Зимующие птицы.
		4-ая неделя:	Зима. Зимние забавы. Новогодний праздник.
	Январь	1-ая неделя:	<i>каникулы</i>
		2-ая неделя:	<i>каникулы</i>
		3-ая неделя:	<u>«Белые страницы зимы»</u> Головные уборы.
		4-ая неделя:	Дикие животные зимой
		5-ая неделя:	<u>«Я в мире человек»</u> Человек. Части тела.
	Февраль	1-ая неделя:	Дом, мебель.
		2-ая неделя:	<u>«Папин день»</u> Инструменты .Орудия труда.
		3-ая неделя:	Наша армия. День защитника отечества.
		4-ая неделя:	<u>«Весна-красна»</u> Комнатные растения
	Март	1-ая неделя:	Весна. Приметы весны. Мамин день.
		2-ая неделя:	Весенние сельскохозяйственные работы.
		3-ая неделя:	<u>«Профессии»</u> Профессии.
4-ая неделя:		Профессии на стройке.	
III	Апрель	1-ая неделя:	<u>«Космос»</u> Космос.
		2-ая неделя:	День Космонавтики.
		3-ая неделя:	<u>«День Земли»</u> Животные жарких стран.
		4-ая неделя:	Морские рыбы.
		5-ая неделя:	<u>«День Победы»</u> Правила дорожного движения.
	Май	1-ая неделя:	День Победы
		2-ая неделя:	<u>«Здравствуй, лето»</u> Времена года. Лето.
		3-ая неделя:	Насекомые. Пауки. <i>Диагностика.</i>
		4-ая неделя:	Полевые цветы. <i>Диагностика.</i>
	Июнь	1-ая неделя:	Лето. Приметы. Игры летом.
		2-ая неделя:	Русские народные сказки, сказки народов мира.
		3-ая неделя:	Лето. Детские писатели – детям.
		4-ая неделя:	Лето. Детские поэты - детям.

Подготовительные группы (6-7 лет)

Период	Месяц	Неделя	Лексические темы
I	Сентябрь	1-ая неделя:	Детский сад: помещения, профессии, игрушки, правила группы.

			<i>Диагностика; заполнение речевых карт</i>
		2-ая неделя:	ЗОЖ человека. (физкультура, спорт, валеология, гигиена) <i>Диагностика; заполнение речевых карт</i>
		3-ая неделя:	Транспорт на улицах города. Правила уличного движения.
		4-ая неделя:	Город Краснодар. Улица. Адрес.
	Октябрь	1-ая неделя:	Осень. Приметы осени. Деревья, птицы, животные, насекомые осенью.
		2-ая неделя:	Осень. Фрукты – Овощи. Сад - Огород.
		3-ая неделя:	Осень. Хлеб. Труд людей осенью.
		4-ая неделя:	Осень. Дары леса: грибы, ягоды, орехи.
		5-ая неделя:	4 ноября - День народного единства.
	Ноябрь	1-ая неделя:	Электроприборы. Электричество. Техника безопасности.
		2-ая неделя:	Посуда. Столовые приборы. Продукты питания.
		3-ая неделя:	24 ноября - День матери. Моя семья.
		4-ая неделя:	Домашние животные (детёныши). Домашние птицы. Содержание животных и птиц. Обобщение: осень.
II	Декабрь	1-ая неделя:	Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы. Сравнение.
		2-ая неделя:	Зима. Приметы зимы. Изменения в природе.
		3-ая неделя:	Зима. Зимующие птицы.
		4-ая неделя:	Зима. Новогодний праздник.
	Январь	1-ая неделя:	<i>каникулы</i>
		2-ая неделя:	Зима. Новогодний праздник. Рождество. Произведения о зиме.
		3-ая неделя:	Зима. Зимние развлечения.
		4-ая неделя:	Дикие животные (детёныши) наших лесов.
		5-ая неделя:	Человек: части тела, внутренние органы.
	Февраль	1-ая неделя:	Дом. Части дома. Квартира. Мебель.
		2-ая неделя:	Инструменты (классификация). Орудия труда.
		3-ая неделя:	23 - февраля День защитника Отечества. Военные профессии.
		4-ая неделя:	Комнатные и декоративные растения. Обобщение: зима.
	Март	1-ая неделя:	Весна. Приметы весны. «8 марта – Международный женский день»
		2-ая неделя:	Животный и растительный мир морей и океанов.
		3-ая неделя:	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
4-ая неделя:		Профессии. Профессии моих родителей.	
III	Апрель	1-ая неделя:	Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся.
		2-ая неделя:	Космос. «12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики».
		3-ая неделя:	Животные Севера и Юга. Сравнение. Зоопарк.
		4-ая неделя:	Весна. Перелётные птицы весной. Сравнение перелётных и зимующих птиц.
		5-ая неделя:	Весна. «1 мая - Праздник Весны и Труда».
	Май	1-ая неделя:	Весна. «9 мая – День Победы».
		2-ая неделя:	Весна. Насекомые.
		3-ая неделя:	Школа: школьные принадлежности. <i>Диагностика.</i>
		4-ая неделя:	Выпускной бал. Обобщение: весна. <i>Диагностика.</i>
	Июнь	1-ая неделя:	Лето. Приметы. Игры летом.
		2-ая неделя:	Русские народные сказки, сказки народов мира.
		3-ая неделя:	Лето. Детские писатели – детям.
		4-ая неделя:	Лето. Детские поэты - детям.

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 21б» в составе: и. о. заведующего Крапивкина О.А., старший воспитатель Малий Н.А, педагог - психолог Казакова А.С., учитель-логопед Шевченко М.В., музыкальный руководитель Шабанова Н.А., инструктор по физической культуре Гармашова О.С., воспитатель Гакман Е.В., воспитатель Духу Л.В. (приказ № 96 от 30.08.2019 г.)

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.; 2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* 3. Парциальная программа программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста "Ладушки" авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева **	1. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты - наша Родина», Маркова В.А./фронтально ***</i> 2. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально***</i>

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

**программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

***программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по трем уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям

Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д

Направление развития	Программы, методические пособия
-------------------------	---------------------------------

Речевое развитие	<p><i>Обязательная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М., Айрис, 2007. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2010. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010. - Гомзяк О.С. Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей группы. М. «Гном и Д». 2009. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М. «Гном и Д». 2010. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М. «Гном и Д». 2007. - Тегибко Н.В. «Логопедический букварь» Рсмэн, 2019 г. - Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» изд. «Творческий центр «Сфера» 2008.
Социально-коммуникативное	<p><i>Обязательная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2011г. - Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.– М.: Мозаика-Синтез, 2008г. - Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 20011 г. - Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях ВОВ». – М.: ТЦ Сфера, 2011г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2012г. - Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М:ТЦ «Сфера», 2004 - Н.А. Купина Веселый этикет. - Екатеринбург, 2002 - О. Вакса Уроки вежливости. – М: «АСТ – ПРЕСС», 2001 - Н.Ф. Губанова Игровая Деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006 - О.В. Дыбина Неизведанное рядом. – М: ТЦ «Сфера», 2002 - Н. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М:Мозаика-Синтез, 2004 - Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, Москва, 2005 - М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М:Мозаика-Синтез, 2008Т.С. - Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006 - Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М: Мозаика синтез, 2008 - Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. – М:ТЦ «Сфера», 2003

	<p>- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>- И. В. Кононова Сценарии пожарной безопасности для дошкольников. – М:«АЙРИС – дидактика», 2006</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>- Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</p> <p>- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</p>
Познавательное	<p>Обязательная часть</p> <p>-Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Что было до.. Игры- путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 2010 г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные к школе группы. Методическое пособие. М., Сфера, 2015 г.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>- Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>- А.И.Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>- О.В. Дыбина Рукотворный мир. – М: ТЦ «Сфера», 2002</p> <p>- О.В. Дыбина Что было до.... – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>- Е. Ерохина Государственные символы России. – М: «ЮВЕНТА», 2002</p> <p>- Н.С. Голицына Экологическое воспитание дошкольников. – М: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>- И.Э. Куликовская Детское экспериментирование. – М:</p>

	<p>«Педагогическое общество России», 2003 - А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты. М: ТЦ «Сфера», 2005</p>
Художественно-эстетическое	<p><i>Обязательная часть</i></p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2011г. - Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009г. - Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. - О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным творчеством.- М: Мозаика-Синтез, 2005 - Т.С. Комарова Детское художественное творчество. – М: Мозаика-Синтез, 2005 - Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2005 - Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б.Зацепиной. – М,2005</p>
	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
	<p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., Сфера, 2015г. - Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2008 г. - Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2006 г. - Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. –СПб., 1997г.</p>
Физическое	<p><i>Обязательная часть</i></p>
	<p>- Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2011г. - Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М: «Владос», 2002 - М.А. Рунова Двигательная активность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2002</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М: «Владос», 2002- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000- И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2009 |
|--|--|