

## «Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье» советы дефектолога

Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста следует **воспитывать** и обучать с учетом имеющихся у них отклонений.

Ошибки родителей в **воспитании ребенка с нарушением зрения:**

1. Лишение ребенка самостоятельности, подавление его активности, запрет на выполнение им доступных и посильных действий («не бегай», «не бери сам», «не трогай» и т. п.)

2. Неадекватность предъявляемых действий к ребенку в семье, излишние строгость и настойчивость родителей в получении ребенком дополнительных знаний из-за боязни, что в окружающем социуме он будет не востребован. Это приводит к формированию повышенной моральной ответственности ребенка и создает предпосылки к развитию фобий.

3. **Воспитание в стиле «кумир семьи»**, предупреждение любых желаний ребенка. Это приводит к развитию эгоцентризма, **неприспособленности к жизни**, зависимости от окружающих.

4. Неприятие ребенка с физическим недостатком, **способствующее** формированию комплекса «*нелюбимого ребенка*» и приводящее к развитию невротических реакций.

По воспитанию ребенка с нарушением зрения в семье существуют следующие рекомендации:

1. Все, что вы делаете вместе с ребенком, проговаривайте.

2. Чаще разговаривайте с ребенком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете.

3. Учите ребенка внимательно и до конца выслушивать взрослого и отвечать на вопросы.

4. Спокойно повторяйте обращенные к ребенку слова, просьбы, поручения, которые он не услышал из-за неустойчивости внимания, свойственной детям с нарушением зрения.

5. Используйте правило: «*Все, что можно, представьте ребенку наглядно*». Используйте рисунки, макеты, муляжи, фильмы, **совершайте прогулки, экскурсии** с ребенком, при этом обязательно стимулируйте его желание ознакомиться с предметами, явлениями окружающего мира.

6. Учите малыша обследовать окружающие предметы с помощью **зрения**, осязания (*на ощупь*). Используйте приёмы тактильно-зрительного обследования.

По развитию зрительного **восприятия у детей с нарушением зрения в семье можно дать следующие рекомендации:**

Обращайте внимание ребенка на разные признаки и качества игрушек, предметов, их цвет, форму и величину (например, обследование кубика: «Это кубик, посмотри глазками внимательно – он красного цвета, потрогай, какой он гладкий, поддержи его на ладошке, он легкий, потому что пластмассовый; у кубика есть углы – вот они; есть и стороны – вот они»).

Упражняйте ребенка в различении предметов по величине. Для этого подберите игрушки и предметы разные по величине: длине, высоте, ширине, толщине (*мячи, пирамидки, ленточки, орехи, книги и т. д.*)

Учите ребенка ориентироваться в микропространстве (*на столе, фоне, индивидуальном фланелеграфе*). Предложите ему положить руки ладошками вниз, объясните: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребенка, делая указательные жесты направо и налево от него.

Обязательно поддерживайте действия ребенка поощрительными, ласковыми словами: «Ты очень старался, молодец! *«Как красиво ты поставил игрушки!»* Это поможет нерешительному ребенку успешно выполнить то, что вы от него требуете.

Стимулируйте двигательную активность ребенка, приучайте его к выполнению утренней гимнастики, физических упражнений.

Развивайте мелкую моторику ребенка (уровень развития мышления и речи зависит от развития мелкой моторики рук, пусть ваш ребенок чаще рисует, лепит из глины и пластилина, вырезает из бумаги, закрашивает фигуры, делает поделки, перебирает крупу, мелкие предметы и т. д.

Обязательно играйте с ребенком в игры, развивающие его интеллект. Интеллектуальное развитие подразумевает наличие у ребенка с **нарушением зрения** определенных знаний об окружающем мире, предметах и явлениях. Нужно только не отмахиваться от детских *«почему, зачем, отчего»*, не лениться разъяснять, показывать. Поездка за город, на дачу – нет лучше **способа** рассказать ребенку об овощах и фруктах, обратить внимание на то, как они растут, вспомнить цвета, все оттенки зеленого, красного, желтого. Хорошо, если это будет не просто рассказ, а ребенок сам выкопает морковку, сорвет огурец и т. д. Здесь можно поиграть с ребенком в игру *«Подбери цвет предмету»*, или *«Что лишнее?»*, или *«Найди отличия»*. Если процесс классификации у ребенка затруднен, стоит уделить этому **особое внимание**. Можно сделать карточки (*одежда, обувь, фрукты, ягоды и т. д.*). А потом поиграть в игры *«Кто быстрее выберет фрукты»*, *«Кто найдет больше диких зверей»*. Не удивляйтесь, если ребенок стремится разобрать новую машинку, пощупать и раскатать тесто, слепить пирожок, включиться в стирку. Все это экспериментальная деятельность, знакомство со строением, свойствами новых предметов, действий, путь познания. Можно поиграть в такие игры, как *«Тонет – не тонет»*, *«Из чего состоит предмет?»*, *«Назови части»*, *«Узнай на ощупь»*, *«Какой фактуры предмет»* и т. д.

Дети с **нарушением зрения** не всегда бывают любознательны, поэтому необходимо развивать любознательность, тренируя их наблюдательность, воображение. **Особенно** хорошо это делать во время рисования, лепки,

конструирования, выполнения различных поделок из природного материала. Вы вернулись с прогулки по лесу, парку, попросите ребенка нарисовать то, что он увидел в лесу, парке, (нарисовать птиц: ворону, синичку, сравнить их, уточнить, чем птицы отличаются от зверей, вылепить из пластилина грибы: лисичку и сыроежку, подберезовик и мухомор. Разберитесь, что общего у них, в чем отличие; какие грибы съедобные, какие нет.

Уважаемые родители, развивайте своих **детей дома**. Не отмахивайтесь от детских *«почему, зачем, отчего»*.

Именно родители являются первыми педагогами своих **детей и**, вы, должны заложить в них основы физического, интеллектуального и нравственного **воспитания**.

Учитель-дефектолог Позднякова А.В.