

Приложение 1.
к приказу
по результатам оценки внутренней системы
оценки качества дошкольного образования
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216»
№ 40 от 03.04.2024г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» за 2023 год**

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении мероприятий ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» | от 01.09.2023 №114 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ. Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МАДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос; - статистическая отчетность - другие материалы.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности; - качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; - качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Малий Н.А., – старший воспитатель
2. Крапивкина Н.А. – старший воспитатель.
3. Мотузенко В.Ю. педагог-психолог.
4. Недорез Е.В.. – специалист по кадрам.
5. Мезенок А.А. – воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2023 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2023 год», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также

представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

МАДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и одну адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи далее по тексту – АОП ДО (ТНР) .

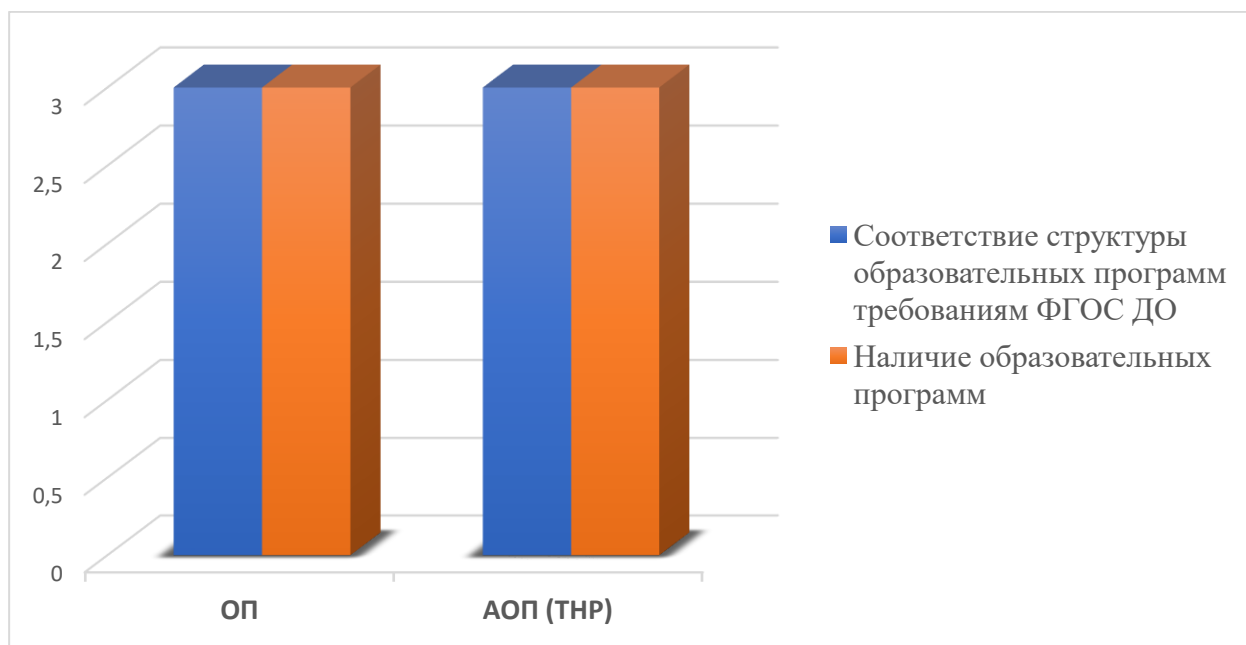
Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программам требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.1. , 1.2 Качество ОП ДО, АОП ДО (ТНР), (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Гистограмма 1.



Результаты экспертной оценки Программ МАДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МАДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. В части формируемой участниками образовательного процесса, включена специфика национальных, социокультурных и иных условий региона.

1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

В МАДОУ разработаны дополнительные общеразвивающие программы:

Социально- гуманитарной направленности:

- «Юный шахматист» (5-6 лет, 6-7 лет);
- «Учимся читать» (6-7 лет).

Физкультурно-спортивной направленности:

- «Степ-аэробика» (5-6 лет, 6-7 лет);

Художественной направленности:

- «Мультстудия» (5-6 лет, 6-7 лет);
- «Цветная палитра» (5-6 лет, 6-7 лет);
- «Ритмическая мозаика» (5-6 лет, 6-7 лет).

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ соответствуют требованиям. Программы разработаны в соответствии с изучением спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги. Все программы имеют рецензии территориальной методической службы.

Результаты экспертной оценки показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МАДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, аннотации программ размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ.

Гистограмма 2



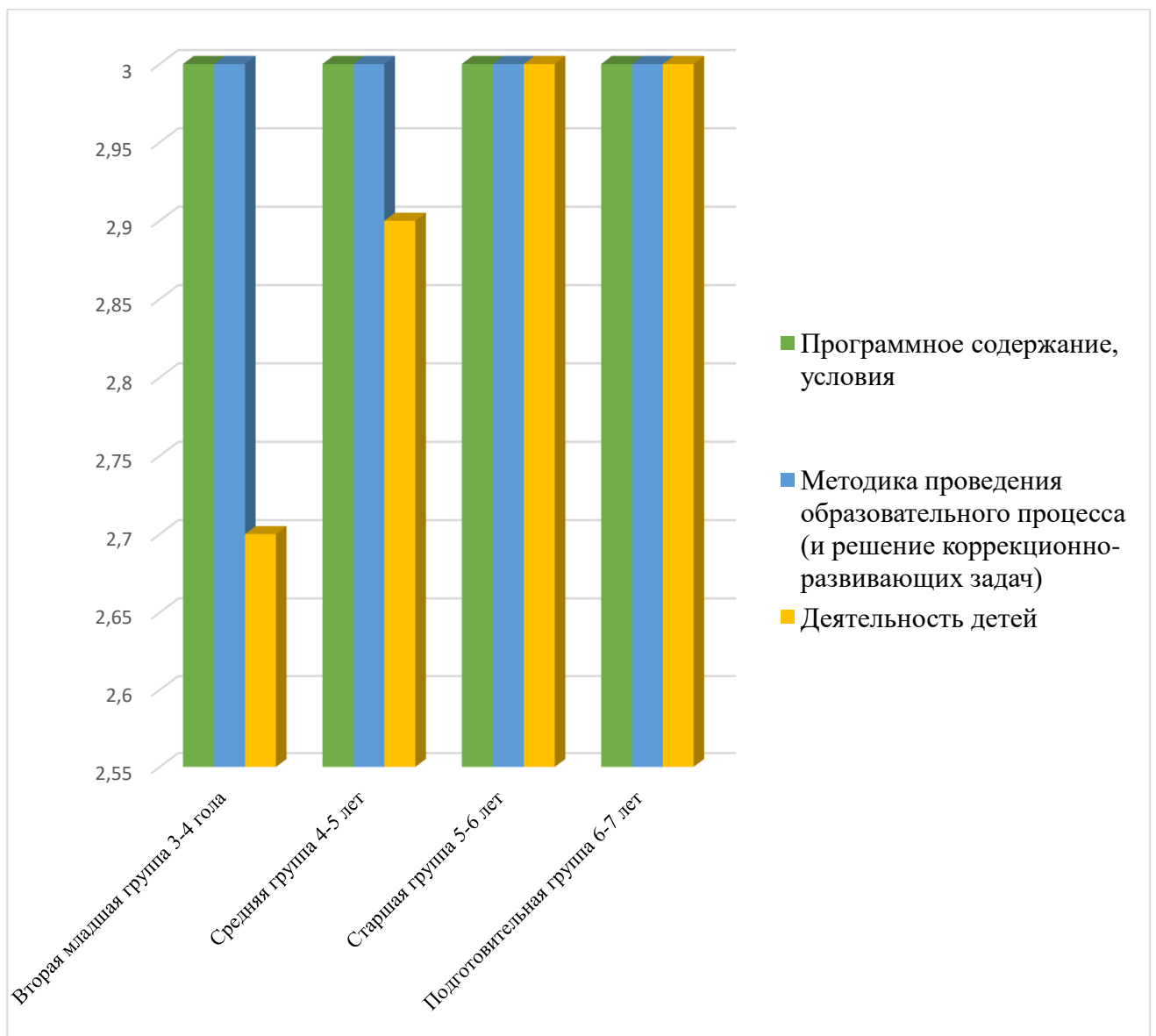
1.4. Качество образовательного процесса

1.4.1 Образовательный процесс, организованный взрослым

Программное содержание, создание условий для проведения образовательного процесса, методика проведения образовательного процесса, умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи, обеспечение здоровьесберегающих условий, выполнение педагогом поставленных задач, работа по реализации воспитательных задач, деятельность детей оценены от 2 (соответствует в большей степени) до 3 (соответствует в полном объеме).

Гистограмма 3.

Качество образовательного процесса, организованного взрослыми



Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали базовый

уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Результаты наблюдения за воспитанниками подтвердили положительную динамику развития дошкольников во всех возрастных группах, правильность выбранной тактики образовательного процесса и являются отправной точкой для проектирования дальнейшей педагогической деятельности. Показатели проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, двигательной активности воспитанников подтвердили, что развитие дошкольников проходит в соответствии с возрастом.

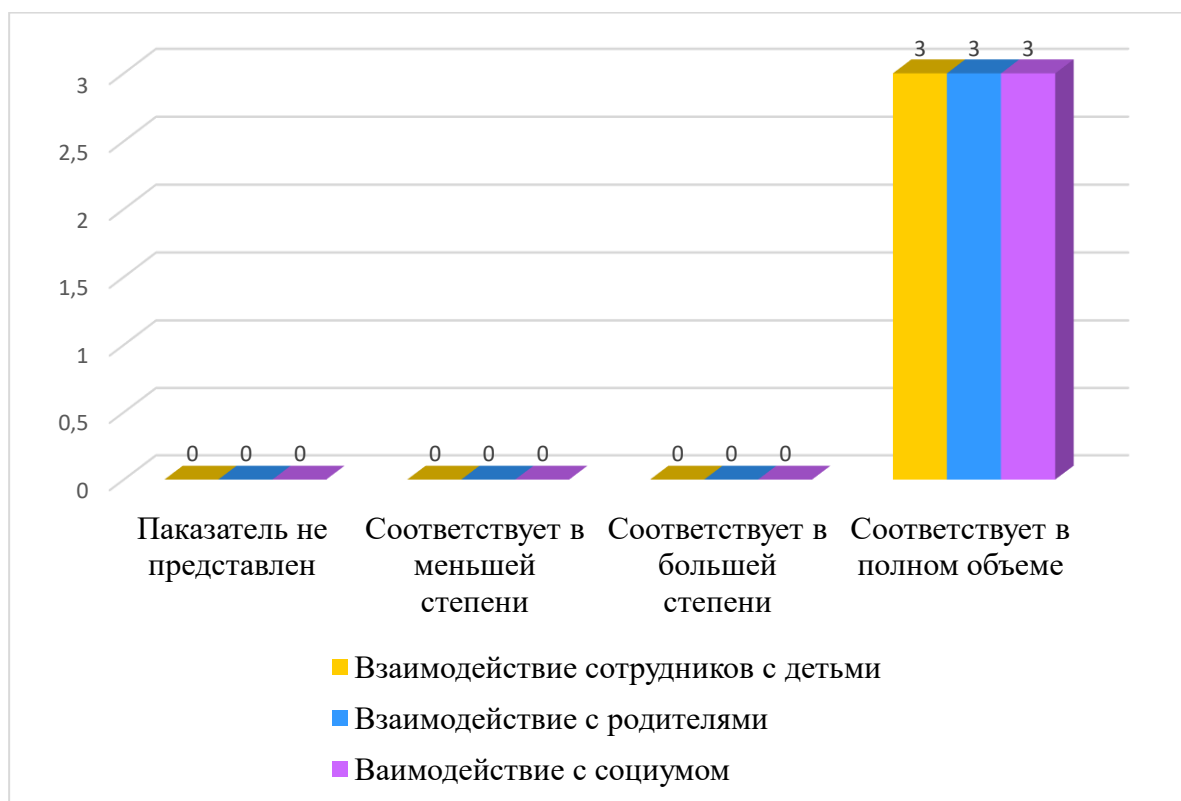
Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты. Все виды инициатив развиты у воспитанников МАДУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» в соответствии с возрастными возможностями.

Отмечено необходимость совершенствования образовательного процесса направленного на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений игровой, продуктивной, двигательной инициативы.

1.5. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Гистограмма 4.



В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ показали цифры -соответствие в полном объеме уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МАДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в управлении МАДОУ, функционирует Совет родителей МАДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МАДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, музыкальная школа), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, средние специальные учреждения).

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МАДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МАДОУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

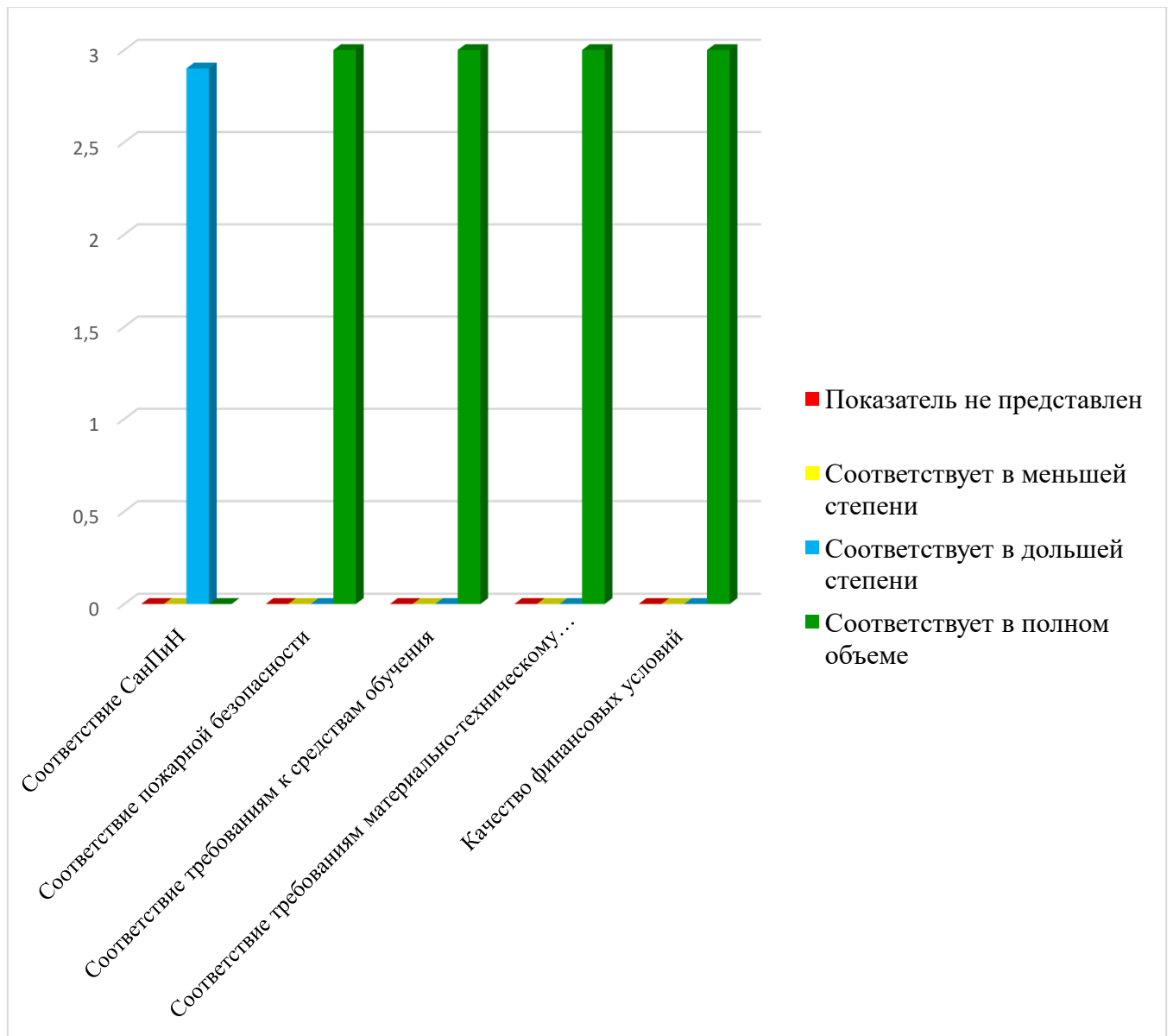
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

2.1 Качество финансовых условий, 2.2. Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в ОП ДО МАДОУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Гистограмма 5.



Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали следующие результаты:

Параметр «Соответствие требованиям к средствам обучения» соответствует критерию -соответствие в полном объеме.

Материально-технические условия, соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) , перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – параметры приближены к критерию (соответствует в полном объеме).

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

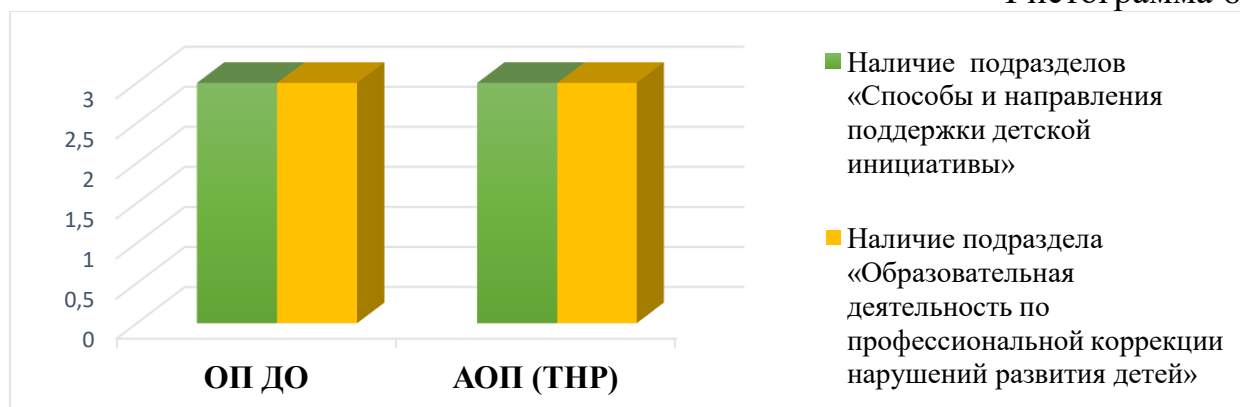
Показатель анализа управления финансовыми условиями :

- планирование расходов на оплату труда;
- управление имуществом, находящегося в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности осуществления финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности приближен к критерию (соответствует в полном объеме)

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в ОП ДО МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Гистограмма 6.

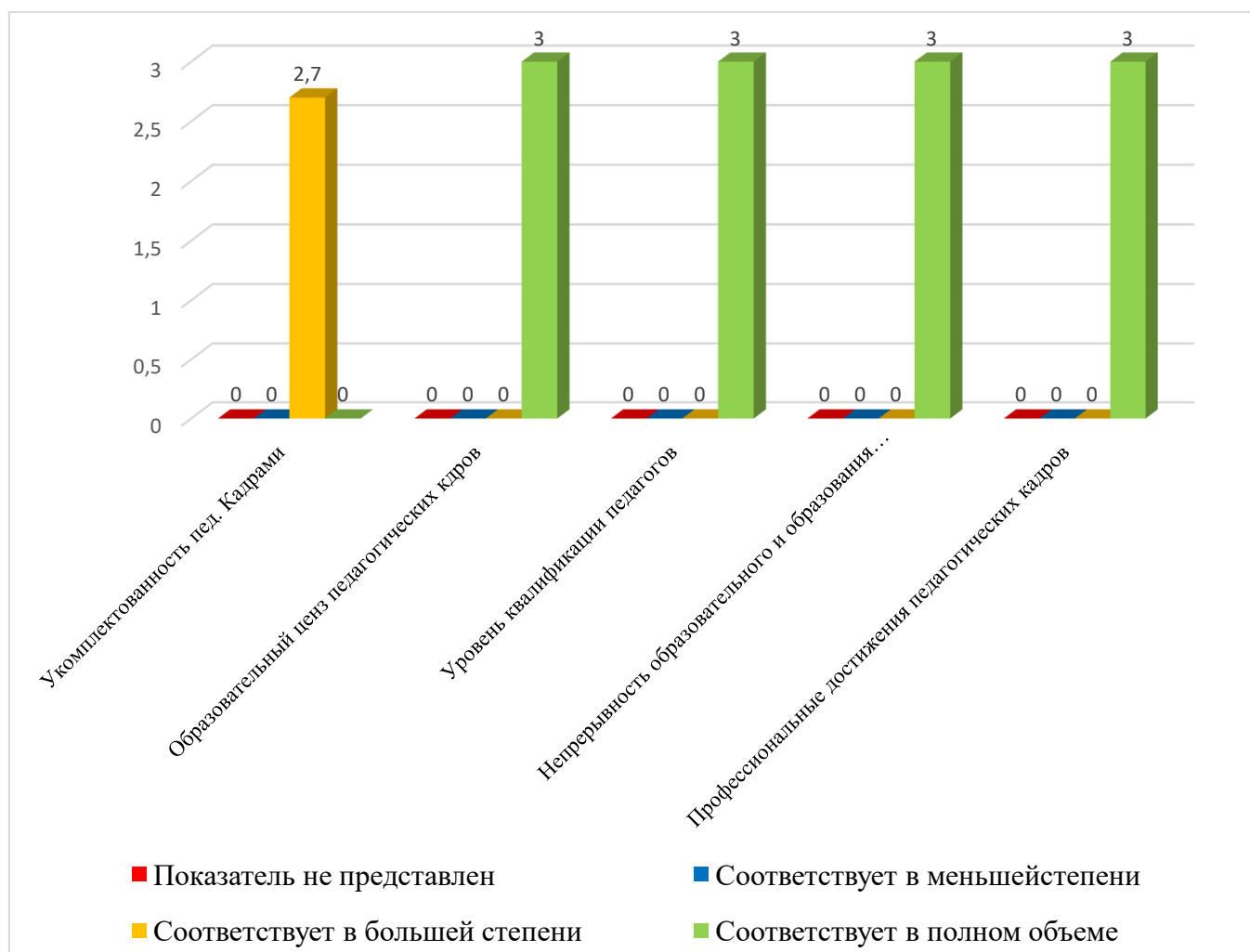


Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал третий уровень - соответствие в полном объеме. В ОП ДО МАДОУ представлены подразделения «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объеме; в АОП (ТНР) представлен подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объеме.

2.4. Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Гистограмма 7



Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ укомплектованность педагогическими кадрами имеет уровень приближенный к 3-уровень соответствует в полном объеме.

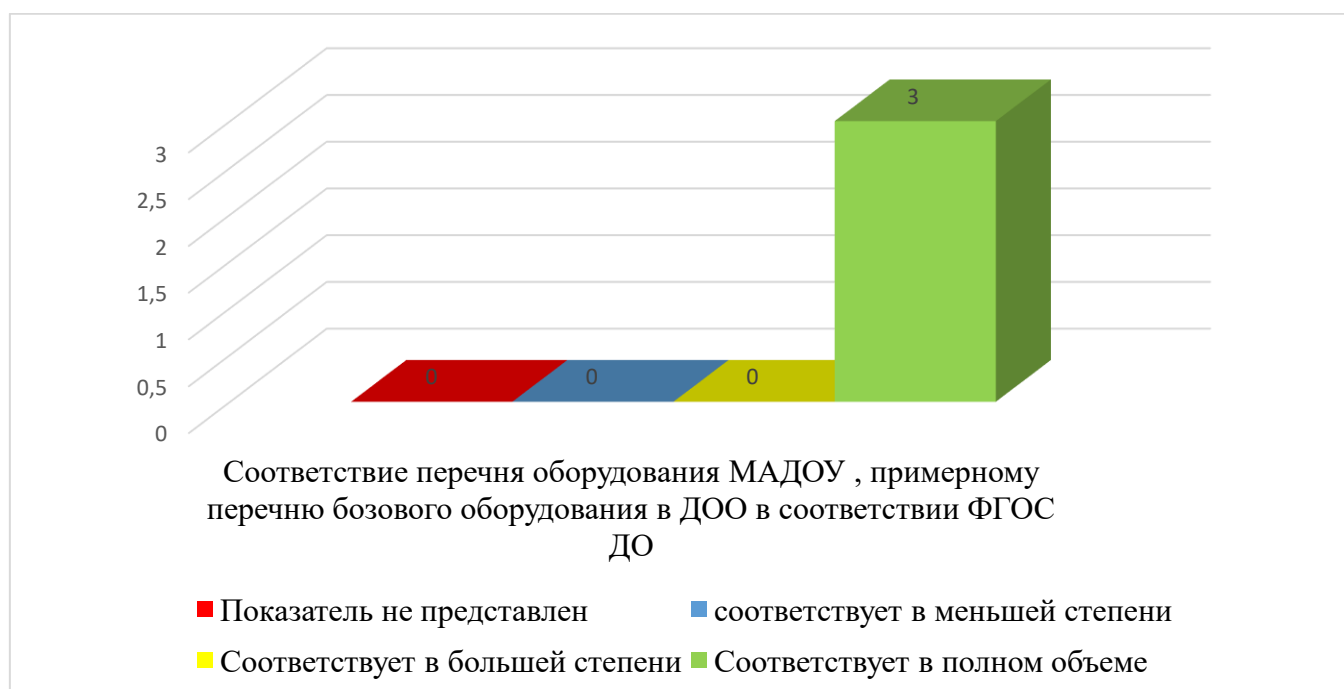
Образовательный ценз педагогических кадров – соответствует в полном объеме (63% педагогов имеют высшее педагогическое образование). Уровень квалификации педагогических кадров – соответствует в полном объеме (свыше 86% педагогов имеют высшую и I квалификационные категории).

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров – соответствует в полном объеме (100% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – соответствует в полном объеме (92% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения).

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Гистограмма 8.



Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал уровень -соответствует в полном объеме: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту -

РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

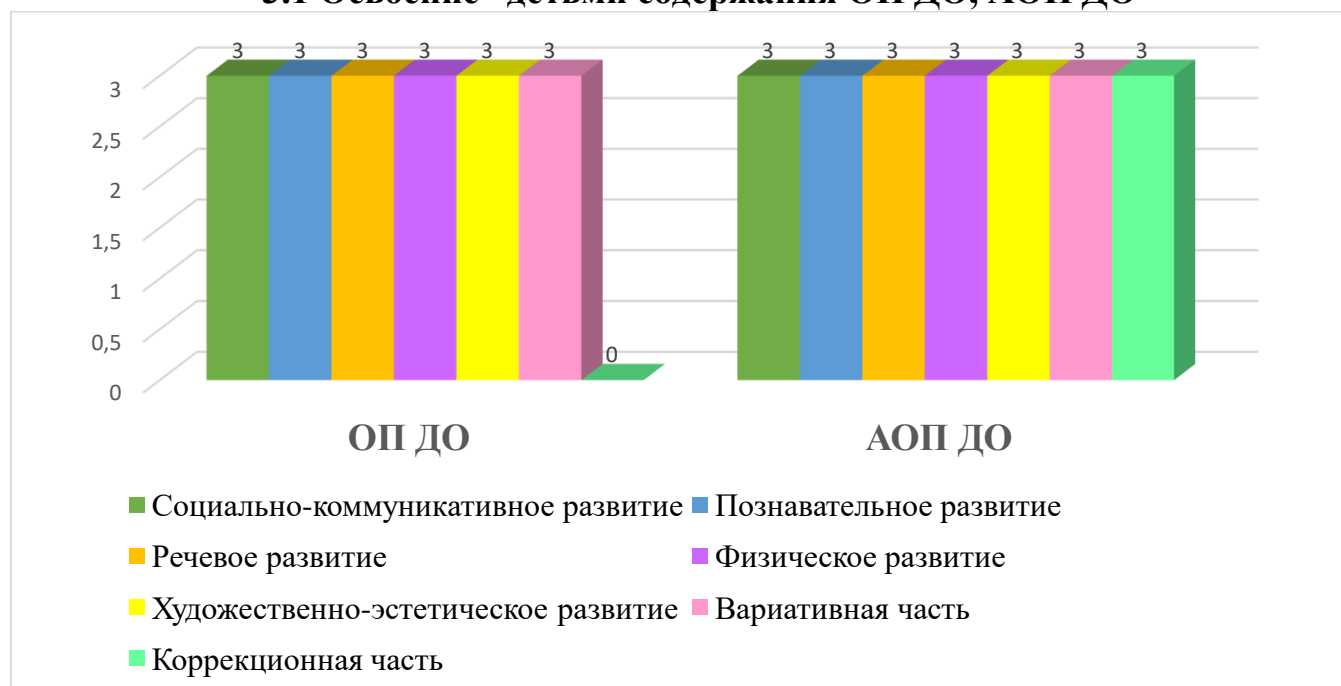
3. Качество результатов образовательной деятельности

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

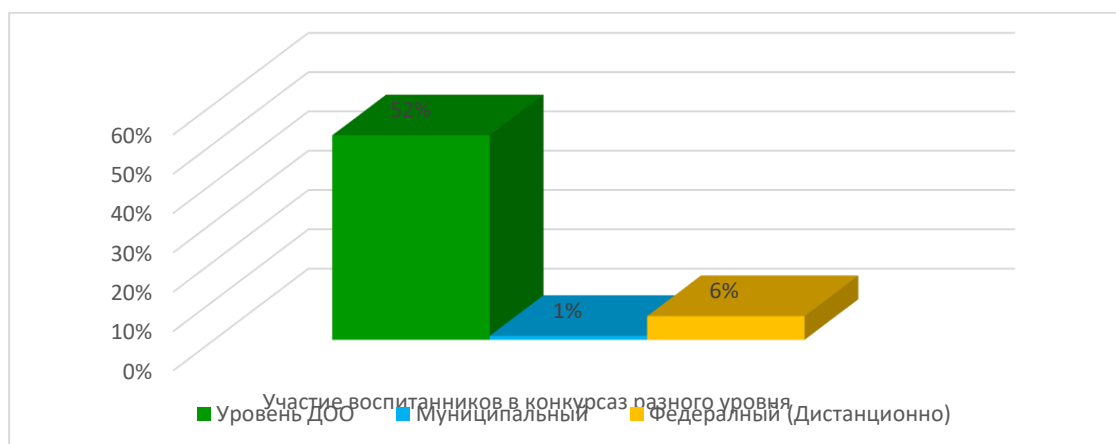
- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornikmaterialov.html>); здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Гистограмма 9.

3.1 Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

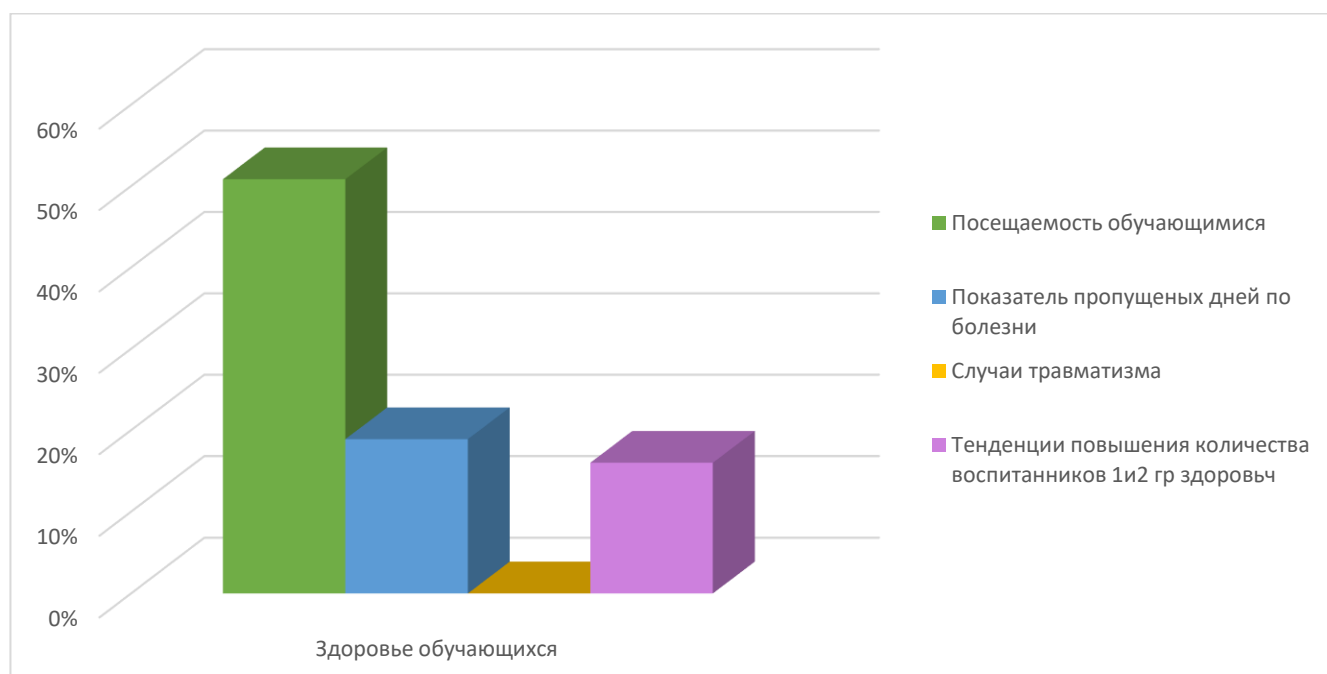


3.2 Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня



3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.



Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали –

хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

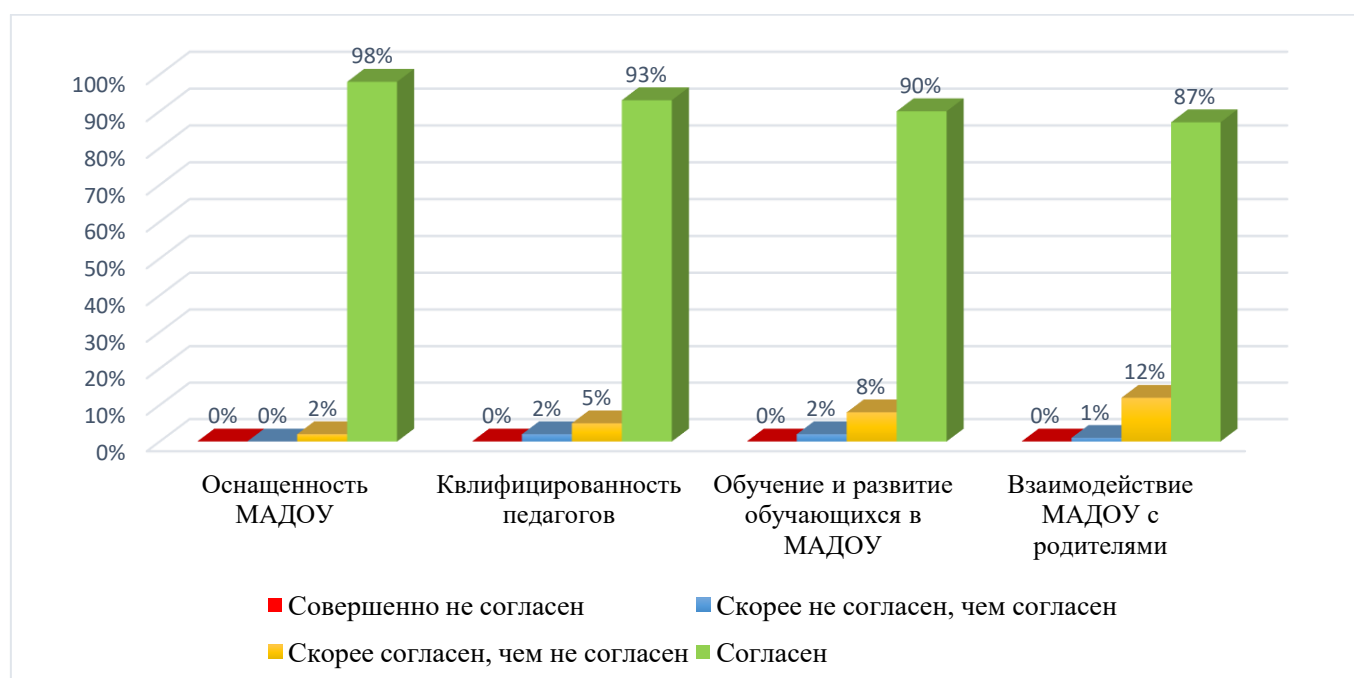
Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».

Гистограмма 12.



Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 89,5 %

опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что администрации и педагогами МАДОУ необходимо более оперативно рассматривать предложения родителей и учитывать их при дальнейшей работе. Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации соответствует необходимым требованиям.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

- Педагогам разнообразить способы поддержки у обучающихся интереса к деятельности, к речевой активности с учетом индивидуального подхода. п.1.4.1.;

- Совершенствовать образовательный процесс в группах, направленный на развитие детских инициатив с целью повышения качества проявлений у обучающихся игровой, продуктивной, двигательной активностей. п.1.4.2

2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

- С целью совершенствования материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами заменить на некоторых игровых участках игровое, спортивное оборудование. п. 2.2.1

- Завершить комплектование педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. п.2.4

3. Качество результатов образовательной деятельности

- Незначительный процент воспитанников освоил программы ОП и АОП на не высоком уровне. Рекомендовать педагогам провести в летний период индивидуальную работу по различным образовательным областям с этими воспитанниками. п.3.1

- Создать условия в МАДОУ для активного участия воспитанников в конкурсах разных уровней. п.3.2.

- Педагогам усилить разъяснительную работу с родителями о посещаемости воспитанников, транслировать на разных уровнях для родителей содержание и качество работы МАДОУ. Усилить контроль за проведением профилактических и оздоровительных мероприятий. п.3.3.

- Администрации и педагогам более оперативно рассматривать предложения родителей, учитывать их в дальнейшей работе. Транслировать информацию о деятельности учреждения по средствам информации на сайте МАДОУ и социальных сетей. п 3.4