

КОНСУЛЬТАЦИЯ: «ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КОММУНИКАТИВНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РЕБЕНКА»

Развитие эмоций крайне важно для коммуникативной деятельности ребенка. А в дальнейшем и на социальное развитие в целом. Именно эмоции, прорастая сквозь взаимодействие мамы и ребенка с первых минут его жизни, становятся для ребенка первой опорой в процессе познания окружающего мира. Они растут, изменяются, порождают новые, и, несмотря на некоторую неуловимость, их развитие все же можно отследить.

Возраст	Показатель
До 2 – 3 недель	Закладывается привязанность к взрослому. Отрицательные эмоции (плач, крик) продуцируются в ответ на воздействие внешней и внутренней среды. Улыбка рефлексорная.
С 3 – 4 недели	Улыбка возникает на различные стимулы (не дифференцирована).
2,5 месяца	Социальная улыбка (в ответ на приближение и голос матери), потребность в социальных контактах.
6 – 15 месяцев	Ребенок способен показать неожиданно бурную эмоциональную реакцию даже на незначительный раздражитель – это связано с незрелостью нервной системы.
К 1 году	Появляется удивление и страх
К 2 – 3 годам	Удивление перерастает в любознательность, за счет чего ребенок отделяется от матери. Развивается зависть и ревность, которые представляют собой социальные формы гнева.
К 3 – 5 годам	На базе страха формируется стыд

Обе эти сферы (коммуникативная и эмоционально-волевая) оказывают непосредственное влияние на поведение ребенка, а нарушения в их функционировании предполагают некоторые проблемы поведенческого характера или социального развития. Эти проблемы чаще всего лежат на поверхности и замечаются родителями в первую очередь. К ним относятся:

- отсутствие взгляда в лицо или в глаза взрослого, невозможность длительного удержания глазного контакта;
- трудности в общении со сверстниками;
- трудно успокаивается, плохо засыпает;
- отсутствие познавательной деятельности;
- агрессия, самоагрессия, стереотипии, негативная реакция на изменения;

- импульсивность, полевое поведение увидел – схватил – потерял интерес);
- истерики, вспышки гнева, изменчивое поведение;
- длительная фиксация на одной деятельности (выстраивание игрушек в ряд и тд);
- наличие только манипулятивной деятельности с предметами, отсутствие имитации и ролевой игры (после 3 лет);
- энурез или трудности с дефикацией;
- постоянный голод или чувство жажды.

Природа и причины появления такого поведения могут носить как характер сенсорного расстройства, так и быть результатом психических нарушений или последствием психогенных факторов. Именно поэтому такому ребенку потребуется в первую очередь консультация психиатра, а затем тщательная диагностика процессов восприятия.

Ниже приведены задания таблицы социального развития (от рождения до 4 лет) из книги Эрнст Й. Кипхард «Как развивается ваш ребенок?» на возраст 3,5 года (42 мес), где можно отследить развитие коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка определенного возраста.

- **Гордится похвалой.** Радуется ли ребенок, когда его хвалят
Если ребенок обычно радуется, что его хвалят за хорошее поведение или выполненное поручение, задание успешно выполнено.
Если на ребенка трудно произвести впечатление похвалой, задание выполнено наполовину.
Если похвала и признание не производят на ребенка ни малейшего впечатления, задание считается невыполненным.
- **Задаёт много вопросов.** Задаёт ли ребенок близкому человеку много вопросов, проводя с ним время?
При этом важно не то, хочет ли ребенок действительно получить ответ на поставленный вопрос, а то, что он таким образом хочет установить контакт с близкими человеком.
Если вы часто наблюдали такое явление в поведении ребенка, задание выполнено успешно.
Если ребенок задаёт вопросы, задание выполнено наполовину.
Если ребенок вообще не задаёт вопросов, с заданием он не справляется.
- **Радуется новой одежде.** Радуется ли ребенок, когда ему разрешают надеть новые вещи?
Задание выполнено успешно, если обычно ребенок радуется этому и, к примеру, гордо рассматривает себя в зеркале.
При этом не имеет значения, что ребенок отказывается надевать определенные вещи, потому что они ему не нравятся, колются и т.п.

Если ребенок не особенно и лишь изредка радуется новой одежде, задание считается выполнено наполовину.

Если ребенок не проявляет ни малейшего интереса или принципиально отказывается надевать новые вещи, задание считается невыполненным.

- **Охотно демонстрирует свои умения.** Охотно ли ребенок демонстрирует взрослым или другим детям трюки или умения, например, показывает гимнастическое упражнение, исполняет танец, песню или рассказывает стихотворение?

Если ребенок охотно использует возможность развлечь окружающих, задание выполнено успешно.

Если ребенок редко демонстрирует свои умения окружающим, задание считается выполненным наполовину.

Если ребенок еще ни разу не делал этого, задание считается невыполненным.

- **Охотно играет с другими детьми.** Охотно ли принимает участие в играх с другими детьми, играя в прятки, в разбойников и другие групповые игры?

Задание выполнено успешно, если ребенок охотно играет с другими детьми, даже если такая возможность представляется редко.

Если ребенок не проявляет явного интереса или испытывает трудности в общении с другими детьми, задание считается выполненным наполовину.

Если ребенок постоянно ссорится с другими детьми, часто противится играм или играет обособленно от других, задание считается невыполненным.

- **В ответ на просьбу прекращает шум.** Прекращает ли ребенок на какое-то время производить шум, если к нему обращаются с данной просьбой в спокойном тоне?

Задание выполнено успешно, если ребенок в ответ на просьбу прекращает на одну минуту шумную деятельность и в ответ на дальнейшую просьбу ведет себя спокойно и в последующую минуту.

Если промежуток времени короче, но заметны попытки вести себя спокойно в ответ на просьбу взрослого, задание выполнено наполовину.

Если ребенок не реагирует на спокойную просьбу, а только на крик и угрозы, с заданием он не справляется.

Все выше перечисленные проблемы и невыполнение заданий социального характера требуют тщательной диагностики специалистами (врачами – неврологами, психиатрами, психологами, дефектологами) и дальнейшей коррекционной помощи.

Учитель-дефектолог Н.А. Макарова