

# Игры на асфальте для развития речи

Учитель-дефектолог Позднякова А.В.

Издавна психологи и педагоги называли дошкольный возраст возрастом **игры**. И это не случайно. Почти все, чем занимаются маленькие дети, предоставленные сами себе, они называют игрой.

- Что ты делаешь?

- Я играю.

Это типичный ответ маленького ребенка, обобщающий самые разные его занятия: засыпание песка в ведро, бросание мяча, приготовление кукольного обеда и пр.

В ходе **игры** выстраивается система взаимоотношений дошкольников с внешним миром, развиваются психические функции (в основном речь, развиваются речевые навыки, обогащается словарь. Игра побуждает детей к диалогу друг с другом, оказывает положительное влияние на грамматический строй речи.

Во время прогулки можно организовать многофункциональные **логопедические игры** с использованием рисунков на **асфальте**. Они не требуют специального места и оборудования, их легко организовать там, где есть **асфальт**. Одну и ту же игру можно организовать ежедневно, меняя её варианты и используя другие рисунки.

Ниже приведены упражнения для старших дошкольников.

*“Веселый поезд”*

На **асфальте** нарисован паровоз с пронумерованными вагончиками.

1. Составь предложение по картинке. Займи место в вагончике, в зависимости от количества слов в предложении.
2. Займи место в вагончиках 1, 2, 3, 4 в зависимости от того, сколько **СЛОГОВ** в слове.
3. Вагончики – это слова. Составь предложение из данных вагончиков. Дорисуй вагончик и добавь слово в предложение.
4. Вставь пропущенную букву и прочитай слово.
5. Сложи слово из **СЛОГОВ** (*слоги в вагончиках*).
6. Занять вагончик по первой букве названий картинок в алфавитном порядке.
7. Паровоз отправляется в зиму. Что нам потребуется зимой? Выберите картинку и займите место в вагоне. Каждый ребенок объясняет, почему он

выбрал эту картинку. Если ребенок не может дать ответ, то помогают все играющие дети.

8. Занять место в вагоне и говорить: “Тра-ра-ра, мы везем с собой...” (называет то, что изображено у него на картинке). Следующий ребенок должен назвать предыдущие картинки, а потом свою картинку.

9. Ребенок описывает предмет, а остальным необходимо отгадать. Кто отгадает, занимает место в вагоне.

10. Рассели животных. Назвать животного, посчитать слоги в слове и занять соответствующий вагон.

11. Помочь занять свои места (картинки с определенным звуком). Слова со звуком [ш] в начале слова – садятся в первый вагон, со звуком [ш] в середине слова – во второй вагон, со звуком [ш] в конце слова – в последний вагон.

“Волшебная полянка”. На **асфальте** нарисована волнообразная линия.

1. Помочь царевне дойти до своего дворца. Для этого прочитать слоги и слова на дорожке, составить предложения.

2. Помочь пчелке долететь до своего улья. Пройди по дорожке, произнося отчетливо: ж – ж – ж.

3. Посмотреть внимательно и сказать, кто за кем едет по дорожке (на дорожке разложены картинки).

4. “Улица [р]”. На улице должны жить только слова со звуком [р]. Игрокам с подходящими картинками занять места вдоль дорожки.

“Цветики - цветочки”. На **асфальте нарисован цветок**.

1. “Подбери слово на слог”. Слог написан мелом в середине цветка. Ребенок, называющий слово, становится на лепесток цветка.

2. На лепестках написано начало слов. Детям необходимо угадать, какой слог добавить, чтобы получилось слово.

3. “Сад - огород”. Нарисовать два цветка. Детям необходимо распределить овощи на один цветок, фрукты – на другой. “Животные” - дикие и домашние животные.

4. “Комары и пчелы”. Одна группа – комарики, другая – жуки. По команде “Комары полетели!” дети бегают по участку, и произносить: з – з – з. По команде “Пчелы за медом полетели” комары улетают на свой цветок, а пчелы вылетают и произносят: ж – ж – ж.

Такие **игры** активизируют умственную деятельность, закрепляя полученные знания, способствуют расширению кругозора детей, пополняют их словарный запас. Можно учить буквы по книжкам, но гораздо интереснее нарисовать их на **асфальте и шагать по линиям**, запоминая изгибы букв.