

Практические советы

КАК РАЗРАБОТАТЬ КОНСТЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС

Многие педагоги дошкольных образовательных учреждений испытывают затруднения в составлении конспектов непосредственной образовательной деятельности дошкольников, в которых отражались бы современные тенденции развития дошкольников и требования ФГОС.

Педагоги по-разному называют занятия: «непосредственная образовательная деятельность» (НОД), «организованная образовательная деятельность» (ООД), «образовательная ситуация» (ОС). Все эти определения верны, так как отражают конкретную образовательную деятельность.

Подготовка воспитателя к НОД состоит из трёх этапов:

- Планирование НОД;
- Подготовка оборудования;
- Подготовка детей к НОД.

Планирование НОД:

- Отбор программного содержания, подбор методов и приёмов, детальное продумывание ход НОД.
- Составление плана – конспекта, который включает в себя:
 - программное содержание (задачи делятся на три группы: развивающие, обучающие, воспитательные);
 - оборудование;
 - предварительную работу с детьми (если необходимо);
 - ход НОД и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

- Накануне НОД отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.
- Некоторые НОД требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).
- При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к НОД:

- создание интереса к предстоящей работе;
- проведение предварительной работы.

НОД включает в себя три этапа:

- 1 организация детей;
- 2 основная часть НОД;
- 3 окончание НОД.

Организация детей:

- проверка готовности детей к НОД (внешний вид, эмоциональное и физическое состояние детей);
- создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Основная часть НОД:

- организация детского внимания;
- объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);
- закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).

Окончание НОД:

- подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- переключение детей на другой вид деятельности.

Триединая задача занятия:

- **Обучающая:** обогащать представления ребенка, расширять знания.
- **Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- **Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Формулировки задач:

Обучающие: расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира и др. Удобно начинать формулировку данных со слов: закрепить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т.п. какие-либо программные знания, умения, навыки.

Развивающие: развитие речи, характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха, психических процессов – зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти, внимания, восприятия и пр.

Воспитательные: воспитание нравственных качеств, культуру речевого общения, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду и т.д.

Нетрадиционные НОД

Нетрадиционная форма НОД	Содержание
Творчество	Словесное творчество детей по технологии ТРИЗ «Сочиняем сказки «наизнанку», «Придумаем

	несуществующее животное. Растение».
Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
Сказка	Речевое развитие детей в рамках разных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовать можно через проектную деятельность «Юные журналисты».
Путешествие	Виртуальное путешествие по городу, по музеям. Дети являются экскурсоводами.
Эксперимент	Дети экспериментируют с песком, тканью, бумагой, снегом.
Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами «КВН», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и т.д.
Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

Структура НОД по ФГОС

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ.

Мотивация

Педагог просто обязан предоставлять детям **«свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.** Например, воспитатель первой младшей группы на познавательном занятии рассказала детям сказку «Колобок», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (коллективная аппликация персонажа Колобок).

«Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее предлагает варианты ответов: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и дедушке? Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила воспитательную задачу: вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поисках Колобка.

Педагог должен мотивировать детей на включение в деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается ситуация. Любая деятельность начинается с мотива. Мотив - это причина, побуждающая к действию. Выделяют следующие мотивы деятельности для детей:

- Игровая мотивация. Потребность своей значимости ребенок может реализовать, «помогая» различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.
- Мотивация общения. Мотивация строится на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому. Взрослый обращается к ребенку с просьбой помочь ему. Он говорит, что без помощи ребенка никак не обойтись. При этом не забывает благодарить ребенка.
- Мотивация личной заинтересованности. Это мотивация побуждает ребенка к созданию разных предметов для собственного потребления.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

Младший возраст – мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Средняя группа – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

Таким образом, цель вводной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления и длится 3-4 минуты.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или игрой. Длительность ее определяется соответственно возрастной группе (от времени занятия отнимается время вводной и итоговой частей).

- Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал у ребенка мотив деятельности (кто из ребят ловкий, порадуем маму).
- Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам.

- По мере утомления детей проводится динамическая пауза или физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом НОД.
- Одним из требований к НОД является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.
- Рекомендуются включение в деятельность как можно большего количества анализаторов – в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной.
- Необходимо включить в конспект:
 - вариант изложения нового материала;
 - описание методов, способствующих решению поставленных задач;
 - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;
 - постановка целей для самостоятельной деятельности воспитанников;
 - описание возможных действий воспитателя в случае затруднений воспитанников в достижении поставленных целей;
 - описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников;
 - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Общая цель основной части занятия – решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

Опора на знания детей

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

Проблема в игровой ситуации

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем.). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (совместная постановка цели и планирование). Например, детям нужно помочь Курочке найти цыплят. Педагог может спросить: «Вы хотите помочь Курочке найти цыплят? А как это можно сделать?» То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа: позвать цыплят, отправиться вслед за ними и т.д.

Решение проблемы. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

Закрепление нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).

3. ОКОНЧАНИЕ НОД.

Итог НОД

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце НОД воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (взаимной оценке) результатов деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ОЦЕНКИ

- **Младший возраст** – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. (Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте). В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).
- **Средний возраст** – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств.
Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определённые правила игры, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.
- **Старший возраст** – особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля. Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним

Окончание НОД (рефлексивный этап) длится до 3-5 минут:

- подведение итогов НОД;
- описание положительных действий воспитанников;
- определение перспективы полученных знаний;

-описание вопросов воспитателя, при помощи которых он фиксирует у детей новые понятия и новые знания, а так же помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

Обобщение. Дети вспоминают, что делали, чем занимались. В младших группах обобщение делает воспитатель, а в старших, сами дети по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось? Какое задание было самым трудным? В какую игру научим дома играть папу? Что запомнилось? Что удивило?». Воспитатель обобщает ответы детей.

Общая и поименная оценка детей в виде анализа (не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.д.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.

Создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.

Выход в другой вид деятельности. Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

2 младшая группа

- НОД начинают с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданное появление игрушек, приход «гостей» и пр. Во время занятия используются игровые приёмы и дидактические игры.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть крупным. Длительность НОД 15 минут. НОД проводится по подгруппам.

Средняя группа

- Используются наглядно-действенные приёмы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность (установление соответствия между численностями множеств, счёт и др.) Исследовательские действия, например, осязательно-двигательные обследования.
- Длительность занятия 20 минут. НОД проводится по подгруппам.

Старшая группа

- Наглядные, словесные и практические методы используются в комплексе. Пятилетние дети способны понимать познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи пробуждает в детях познавательную активность. (Например, «Как узнать, на сколько длина стола больше его ширины?»)
- Расширяют виды наглядных пособий, и несколько изменяется их характер.
- В качестве иллюстративного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Большое место занимает работа с картинками, с цветными и силуэтными изображениями предметов, причём рисунки предметов могут быть схематичными.

- Наглядной опорой служат «Заместители» реальных предметов. Повышается роль словесных приёмов обучения: «Как можно ещё сделать? Проверить? Сказать?» Широко используют словесные игры и упражнения: «Скажи наоборот!» «Кто быстрее назовёт?».
- Длительность НОД 25 минут.
Подготовительная группа
- Как в старшей группе. Длительность занятия 30 минут. Проводится 2 раза в неделю.