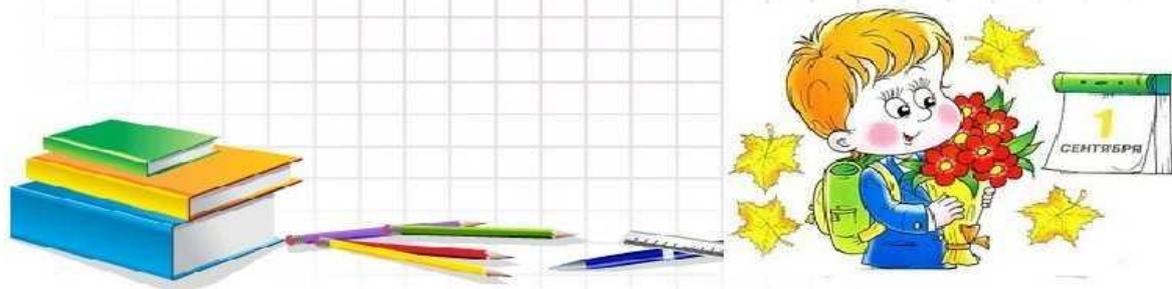


Речевая ГОТОВНОСТЬ к школе



Готовность к школе — это не только обучение чтению и счету, не только покупка необходимых **школьных принадлежностей**, это функциональное развитие **ребенка**, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со **школьной программой**.

Функциональная **готовность ребенка** — стимуляция физиологических и психических процессов в его организме: развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также знание и понимание окружающего мира. Большое влияние на **готовность ребенка** оказывают эмоциональная сфера, интеллектуальная **готовность**, интерес к новому и навыки общения.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования многих способностей и качеств, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной деятельности

Многие авторы выделяют общие признаки **готовности к школе** :

- сильное желание **учиться** (*созревание учебного мотива*);
- достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
- способность к выполнению основных мыслительных операций;
- достижение определенного уровня физической и психической выносливости;
- развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств;
- определенный уровень **речевого развития**.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность **речевого** общения и подготавливающей к обучению в **школе**, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению **ребенка в дошкольных учреждениях и семье**. **Ребенок** с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь **ребенка** затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с **речевой** патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Основные показатели **речевой готовности** :

1. Сформированность звуковой стороны речи. **Ребенок** должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (*звуки*) родного языка.

3. **Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи**: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т. д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, **выделять звуковые и смысловые различия между словами**: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.

5. **Сформированность грамматического строя речи**: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

К чему приводит не достаточный уровень **речевой готовности**?

Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы, как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (*шипящих* — *свистящих*; *звонких* — *глухих*: *твердых* — *мягких*, *р* — *л*). Они

испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не **учитывают** смысло-различительного значения этих звуков в словах (*бочка — почка*). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (*дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме*).

У **школьников** наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (*общее недоразвитие речи*). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Основная задача **родителей** — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего **ребенка**, чтобы начать логопедическую работу с ним до **школы**, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной **школе**. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Памятка №1 «Соблюдение правил при работе с ребёнком»

1. Не старайтесь ускорить ход речевого развития ребенка, перегружая его речевыми занятиями. Занятия лучше проводить в игровой форме.

2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, непременно объясните.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребенком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, четко, не спеша».

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?».

Памятка №2 « Развитию мелкой моторики рук»

(особенно важно для предупреждения нарушений чтения и письма)
зрительно – двигательной координации:

-Срисовывание графических образцов (геометрических фигур или разнообразных узоров). Смотрите телевизор, нарисуйте парочку замысловатых узоров. А ребенку с интересом скажите: «А слабо тебе нарисовать такой же?!»

-Вырезание по контуру фигур из бумаги, картинки, фотографии из старых журналов, газет. Главное, чтобы вырезание было плавное, без отрыва ножниц от бумаги.

-Раскрашивание и штриховка. Здесь просто надо купить готовые книжки-раскраски.

-Вы в школу купили пластилин, а дома он есть? Есть – прекрасно.

-Конструирование и работа с мозаикой. Огромное развивающее значение имеют пазлы.

-Выкладывание фигур из спичек. Проведите домашнее состязание: «У кого самый глубокий колодец?» Победителю – приз!

-Выполнение фигурок из пальцев. Попросите ребенка закрыть глаза. Вы из пальцев его левой руки сложите фигурку, попросите теперь ребенка сделать точно такую же фигурку только из пальцев правой руки.

Вообще любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроением.

Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой и, конечно же, система.

Итак, вооруженные всеми этими знаниями, вы легче осилите дорогу к школе. Однако помните: самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.

Удачи!

Учитель – логопед Кузнецова Н.Л.