

Консультация для родителей «Зачем нужна логопедическая группа?»

Составили учителя - логопеды:
Шевченко М. В.
Руднева В.Н



Зачем ребёнку нужен учитель-логопед и логопедическая группа?



Первые слова ребенка вызывают восторженные чувства и самые положительные эмоции. Дети легко имитируют речь взрослых, поэтому в большинстве случаев родители не задумываются о необходимости исправления детской речи, надеясь на то, что имеющиеся недочеты пройдут сами собой с возрастом.

Чтобы в будущем ребенок с речевыми трудностями имел хорошие коммуникативные навыки и полноценно развивался, ему необходимы занятия в коррекционно-логопедической группе.

В последнее время фиксируется большое количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и другими речевыми дефектами. Чем младше ребенок, тем проще поддаются исправлениям недостатки.

Зачем ребёнку нужен учитель-логопед и логопедическая группа?



Логогруппа представляет собой специализированное подразделение при дошкольном учреждении. Коррекционная программа выстраивается с учетом имеющихся возрастных особенностей и речевых дефектов.

Целью логопедического воздействия является **РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ** в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности;
 - накопление словаря;
 - развитие фонематического слуха;
 - развитие грамматической стороны речи;
 - обучение навыкам словообразования и словоизменения;
 - развитие артикуляции;
 - развитие связной речи;
- коррекция произношения.

Логопедическая группа дает хорошую подготовку детям к школьному обучению.

**Когда же стоит
обратиться к
учителю-логопеду?**



1. Родителям стоит задуматься, если ребенок в 2.5-3 года не говорит или мало говорит.
2. Если речь ребенка 3-6 (7) лет мало понятна окружающим.
3. Искажена слоговая структура слова: пропуски, перестановки слогов, замена другими звуками.
4. Количество слов в активном словаре не соответствует возрастной норме ребенка. Низкий темп наращивания активного словарного запаса (то, что ребенок самостоятельно называет). В речи ребёнка мало прилагательных, глаголов, наречий, числительных.
5. Слова в самостоятельной речи ребёнка не связаны грамматически между собой.
Например: «Много коробков стоит на полу» и т.п.

**Когда же стоит
обратиться к
учителю-логопеду?**



6. Ребенок плохо запоминает стихотворения, названия цвета, геометрических фигур, названия различных предметов, что ухудшает состояние словарного запаса ребенка.

7. При прочтении рассказа, сказки, стихотворения не может установить (понять) основную мысль прочитанного, а также ответить на вопросы содержательного характера.

8. В старшем возрасте - трудности с определением последовательности слогов, звуков в слове, запоминанием букв, в результате чего ребенок испытывает трудности при обучении грамоте.

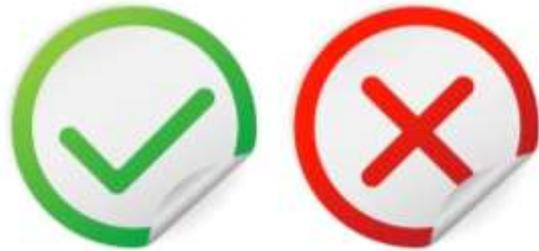
Чем занимается учитель-логопед?



Вопреки распространенному мнению учитель-логопед не только «ставит» звуки. Работа учителя-логопеда в коррекционной группе начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, развития памяти и мышления. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс.

В задачи логопеда входят расширение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи и обучение грамоте, исправление грамматических ошибок, развитие речевого дыхания и много другое.

Логопедическая группа Да или нет?



Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребёнка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

При подозрении на отставание в речевом развитии ребёнка именно родители должны начать бить тревогу и обратиться за помощью к специалистам и сами активно включиться в коррекционную работу. Ведь никто лучше мамы и папы не найдет оптимального подхода к ребёнку, и никто так остро не заинтересован в конечном результате.

**Не ухудшится ли речь
моего ребёнка в
логопедической
группе?**



Нельзя полностью исключить вероятность того, что на начальном этапе ребёнок станет подражать кому-либо из детей, с кем проводит значительную часть времени и чья речь значительно хуже, чем у него. Это бывает, но этого не надо бояться и по мере обучения и собственные, и приобретенные ошибки будут исчезать.

Не помешает ли обучение в логопедической группе в будущем поступить в престижную школу, не будет ли на моем ребёнке клеймо «отстающий ребенок» ?



Факт посещения ребенком логопедической группы не фиксируется в каком-либо документе, предъявляемом при поступлении в школу, и не является противопоказанием для обучения в массовой школе. Если ребенок преодолел свои речевые проблемы к моменту поступления в школу и у него будут соответствующие способности, он может поступать в любое учебное заведение.

В чём плюсы и минусы посещения логопедической группы?



Направления в логопедическую группу выдаются после прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Преимущества логопедической группы в том, что занятия в детском саду организуются логопедом как групповые, так и индивидуальные. То есть специалист «ведет» каждого ребенка, знает всю специфику имеющихся проблем и подбирает индивидуальную коррекционную программу для их устранения.

Обучение правильной речи осуществляется в процессе регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у вашего ребенка динамический стереотип грамотной и правильной речи.

В чём плюсы и минусы посещения логопедической группы?



Число детей в логопедической группе обычно меньше, чем в остальных, что обусловлено необходимостью более углубленных занятий с детьми. Это очень важно, так как своевременное устранение у детей дошкольного возраста нарушений звукопроизношения ведет к правильному становлению устной и письменной речи.

К минусам можно отнести то, что ребенок может начать повторять слова своих сверстников, которые не выговаривают их правильно. Однако профессионально построенная работа педагога-логопеда позволит достичь нужных результатов. Использование современных интерактивных устройств поможет наиболее эффективно проводить занятия, направленные на формирование фонематического восприятия и развитие речевых навыков.

Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

**Только в тесном сотрудничестве
семьи и педагогов можно достичь
хорошего, качественного и
относительно быстрого результата в
исправлении и развитии речи
ребенка!**

