

Портрет будущего первоклассника

I. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.

2. Общается со сверстниками, знает правила общения.

3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.

4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.

5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.

II. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.

2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.

4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.

5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.

6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

7. Не отказывается от заданий.

III. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.

2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

IV. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.

2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

3. Хорошо ориентируется в пространстве

4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

5. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

V. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

3. Различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.).

5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.

6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

VI. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.

2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.

3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.

6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.

7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию

VII. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается

2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.



Родительский клуб
«Счастливые родители - счастливые дети!»



Тема встречи

**«Портрет будущего
первоклассника»**

Руководитель родительского клуба
педагог-психолог
Мотузенко Виктория Юрьевна

ФГОС :

- ✓ Имя, фамилия и отчество
- ✓ Возраст и дата рождения
- ✓ Имя отчество родителей, место работы и род занятий
- ✓ Домашний адрес
- ✓ Страну, столицу
- ✓ Город и основные достопримечательности
- ✓ Правила общения и коммуникаций
- ✓ Правила поведения в общественных местах
- ✓ Правила поведения на улице
- ✓ Правила дорожного движения
- ✓ Видеть причинно-следственные связи между явлениями
- ✓ Не отвлекаясь заниматься монотонной деятельностью 35 минут
- ✓ Без стеснения находиться в коллективе детей и взрослых
- ✓ Уметь вежливо общаться со взрослыми
- ✓ Разговаривать спокойно, без крика
- ✓ Откликаться на эмоции других людей
- ✓ Сопереживать героям сказок, рассказов, сопоставлять с реальными людьми
- ✓ Решать личностные задачи (проблемы, сопоставимые возрасту)
- ✓ Слушать взрослого и выполнять его инструкции
- ✓ Четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию
- ✓ Определять место звука в слове
- ✓ Определять количество и последовательность звуков в слове
- ✓ Делить слово на слоги
- ✓ Знать разницу между гласными и согласными звука
- ✓ Различать:
- ✓ Единственное и множественное число

- ✓ Живое и неживое
- ✓ Женский и мужской род
- ✓ Уметь называть группу предметов обобщающим словом
- ✓ Отвечать на вопросы и уметь их задавать
- ✓ Составлять рассказ по картинке
- ✓ Понимать многозначность слов,
- ✓ Сказать несколько предложений о заданном предмете
- ✓ Составлять предложение из 3-5 предложенных слов
- ✓ Заучивать стихотворения и выразительно их рассказывать
- ✓ Отгадывать загадки
- ✓ Отвечать на вопросы и уметь их задавать
- ✓ Составлять рассказ по картинке
- ✓ Понимать многозначность слов,
- ✓ Сказать несколько предложений о заданном предмете
- ✓ Составлять предложение из 3-5 предложенных слов
- ✓ Заучивать стихотворения и выразительно их рассказывать
- ✓ Отгадывать загадки
- ✓ Ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед-между-за»
- ✓ Ориентироваться на листе бумаги в клетку
- ✓ Ориентироваться в пространстве
- ✓ Вырезать по контуру
- ✓ Лепить из пластилина и глины
- ✓ Клеить и делать аппликации
- ✓ Рисовать красками и кистью
- ✓ Раскрашивать и штриховать
- ✓ Следить за аккуратностью внешнего вида
- ✓ Ориентироваться во времени
- ✓ Уметь работать по образцам

Главное!

- ✓ Стремление к получению новых знаний!