

РЕБЕНОК НЕ ГОВОРIT. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РАБОТА...



Термин «неговорящий» ребенок прочно вошел в нашу жизнь. Самый частый запрос от родителей детей- «молчунов» - речь, возможность понимать своего ребенка и умение ребенком выражать свои просьбы.

С чего же начинается работа? А начинается она не с речи, как зачастую ждут родители, а с активизации процессов тесно связанных с речью.

ВНИМАНИЕ – это направленность сознания на объект и первая ступень к познанию.

Функционирование зрительного внимания можно сравнить с работой фонарика в темной комнате, то есть процесса, при котором происходит отбор одной информации и игнорирование другой.

Без внимания не работают другие познавательные процессы, не идет обучение, тормозится развитие.

От уровня развития внимания у ребенка во многом зависят и прочие познавательные процессы: точность восприятия, прочность памяти, продуктивность мышления, богатство воображения.

По данным исследователей, у детей с дефектами речи внимание оказывается нарушенным в 80 % случаев.

При особо тяжелых случаях речевых нарушениях, внимание характеризует:

- слабость концентрации,
- замедленность,
- неустойчивость,
- быстрая истощаемость,
- застреваемость,
- недостаточный объем.

Образно можно сравнить внимание «неговорящих» детей с работой слабого фонарика в светлой комнате: и светит не очень ярко, и отвлечься от других объектов, чтобы «высветить» один, - непросто.

Помимо биологических причин, ослаблению внимания детей способствуют и социальные факторы: высокая технизация, информационные перегрузки, наличие стрессов, постоянный шум и прочие «прелести» современного общества.

Внимание ребенка тесно связано с эмоциями. Яркие положительные впечатления, игровая деятельность усиливают устойчивость, произвольность и продуктивность детского внимания.

Из двух видов чувственного внимания – зрительного и слухового - последнее формируется позже, сложнее и на базе первого.

Сложность развития слухового внимания по сравнению со зрительным объясняется тем, что оно лишено материальной опоры, действует только в момент звучания, не «подпитывается» и не уточняется путем соотнесения с образцом.

ВОСПРИЯТИЕ – комплекс ощущений, складывающихся в образ.

Механизмы восприятия позволяют ребенку делить объект на детали, сохраняя при этом целостность. Оценивая какой-то предмет, важно научить ребенка сначала зрительно выделять отдельные его элементы. Затем по отдельным фрагментам восстанавливать целостный образ объекта.

Иными словами, восприятие есть процесс осмысления сенсорных импульсов, то есть переходный процесс на пути от внимания к мышлению.

ПАМЯТЬ – способность получать, хранить и воспроизводить впечатления.

Без нее невозможны получение знаний, умений, навыков, то есть полноценная коррекция дефекта.

Иногда проблемы с памятью у «неговорящих» детей являются не только проявлением поражения в структурах головного мозга, но и следствием нарушения внимания.

По материал книги Т. Ткаченко

«Система логопедической работы с неговорящими детьми»