

Что такое сенсорная интеграция?

(по материалам книги Э. Джин Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция»)

Сенсорная интеграция – это организация (упорядочивание) ощущений, необходимая для работы мозга. Как теория и определенный взгляд на происходящие в мозгу явления, она была положена в основу терапевтического метода. Данный подход принимает во внимание нейробиологическую способность человека обрабатывать и интегрировать сенсорную информацию и изучает то, как именно эта способность позволяет нам планировать действия, чтобы обрести максимальную свободу в разных обстоятельствах.

Вопрос: Почему ребенку так трудно оставаться на месте, сидеть на стуле, за столом?

Терапевты нередко наблюдают детей, которым из-за плохой обработки вестибулярных и проприоцептивных сигналов трудно противодействовать силе тяжести и держаться прямо. Они лучше справляются с задачами, если имеют возможность часто делать перерывы или, например, на большом мяче: такой мяч, оставаясь на месте, покачивается от малейшего движения ребенка. Иными словами, детям, которые быстро устают, следует делать физические упражнения, - и это действительно помогает, несмотря на видимое противоречие.

Вопрос: Почему ребенку не нравится носить носки, новую одежду, мыть голову, стричься?

Ребенок может быть чрезмерно чувствителен к прикосновениям. Текстура ткани может его раздражать и доставлять дискомфорт, а иногда даже боль. Дети, обычно избегающие контактов, могут неожиданно ударить в ответ, если им показалось, что кто-то причинил им боль, даже если это было чистой случайностью. Поэтому следует заранее объяснять ребенку, кто и как может и коснуться. Один из вариантов – разрешать ему самому выбирать комфортную одежду. А во время умывания или стрижки он должен видеть в зеркале, что происходит, когда его подстригают или моют.

Вопрос: Почему на детской площадке ребенок предпочитает сидеть, а не бегают и играет, как все остальные дети?

Возможно, ребенку некомфортно перемещаться в пространстве или он не умеет организовывать свои движения так, чтобы успеть приспособиться к происходящим вокруг него быстрым и внезапным изменениям, это может относиться как к детям, так и к игровым снарядам на площадке. Тут важно, чтобы родители помогли ему почувствовать себя защищенным и одновременно моделировать и накапливать физический опыт, катаясь с горки, играя в мяч или в догонялки с другими детьми.

Вопрос: Почему ребенок расстраивается и у него ничего не получается, хотя он сообразительный и очень старается?

Сила воли не слишком эффективный помощник для нервной системы, которая не справляется со своими обязанностями. Некоторые дети тратят все силы,

Например, в школе, и после уроков, оказавшись в безопасной обстановке, буквально «рассыпаются на части». Их энергия уходит на крайне простые вещи: поддержание равновесия, сопротивление действию силы тяжести, движения глаз, обдумыванию последовательности действий, поэтому на все прочее – концентрацию внимания и запоминание, где лежит свитер или сменная обувь, - сил уже не хватает. Воля в таких случаях особой роли не играет.

Безусловно, сила воли – хорошая черта характера, но это не то же самое, что обработка сигналов. Сенсорная интеграция облегчает выполнение многих задач, так как человеку не приходится уделять внимание тому, что делается «на автомате», например, удержанию тела в позе сидя или фиксации карандаша в руке. Сенсорная интеграция позволяет концентрироваться на нескольких событиях одновременно, причем необязательно тех, что происходят в непосредственной близости от тела. Одна лишь упорная работа не может решить эту проблему. Многие дети читают лучше сверстников, но при этом не справляются с застежками на одежде и не могут поймать мяч. Такие трудности выделяют их из круга сверстников, создавая не только физические, но и социальные барьеры.

Подготовила: учитель-дефектолог Макарова Н. А.