

«Как мы говорим?»

Органы дыхания подают струю воздуха, необходимую для образования голоса. Начинают работать голосовые связки, образуется голос. Система воздушных полостей — резонанс, усиливающий звук голоса. В результате активной деятельности органов произношения (язык, губы, нижняя челюсть) образуются звуки речи. Язык и губы совершают движения, принимают различное положение, мягкое нёбо открывает и закрывает проход в нос.



Когда струя воздуха свободно проходит через рот, образуются гласные звуки, в основном благодаря языку и губам: [а, о, у, и, э].

А согласные звуки образуются в результате возникновения в ротовой полости различных преград с помощью языка и губ. Большинство детей на четвертом году жизни произносят почти все звуки, но некоторые все ещё испытывают определенные трудности с шипящими [ш, ж] или сонорными [р, л]. Неправильно употребляется ударение, допускаются перестановки, замены, пропуски слогов.

Малыш произносит звук то правильно, то неправильно, в одном слове произнося его, а в другом — нет.

Нередко — по мере появления нового звука — он употребляет его слишком часто, заменяя его на другие звуки. Так, например, с появлением звука ш (ж), ребёнок начинает заменять его на звук с — (з): САНИ — ШАНИ, ЗАЙКА — ЖАЙКА. С появлением звука [р], заменяется на звук [л]: ЛАПТИ — РАПТИ, ЗЕРКАЛО — ЗЕРКАРО.

Если речь не чистая, неправильно произносится большинство звуков, твердые согласные смягчаются и т.д., следует обратиться к учителю-логопеду, продолжая заниматься с ребёнком артикуляционной гимнастикой.

Учитель-логопед: Шевченко М.В.