

Игры для развития фонематического слуха

Игры для развития фонематического слуха рекомендуются для детей после 3-х лет. Хороший фонематический слух необходим ребенку для усвоения звуковой системы языка, для грамотной устной и письменной речи.

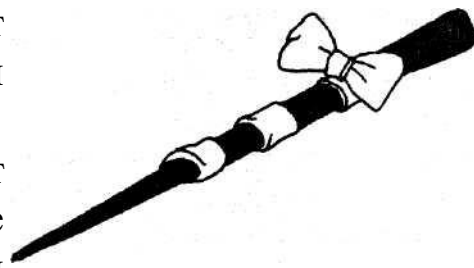
Малыша с пеленок учат реагировать на интонацию, ритм и звучание слов. Уже в конце *первого года* жизни ребенок замечает различия в звучании слов. Он начинает отличать одни речевые звуки от других, старается правильно произносить их. К концу *второго года* он различает все звуки родного языка и может заметить дефектное произношение звуков в словах своих сверстников, пытается исправить их. Ему становится доступным фонематическое различие звуков. Такой путь в овладении звуковой стороной слова совершает каждый ребенок. Чтобы компенсировать задержку в речевом развитии ребенка, этот путь не должен осуществляться стихийно. Взрослый должен своевременно прийти на помощь малышу и целенаправленно руководить развитием его речевой деятельности. Все это необходимо и ребенку без отклонений в речевом развитии, ведь сознательное отношение к языку является основой для освоения всех сторон языка (фонетической, лексической, грамматической) и форм речи (диалогической и монологической).

Рекомендуемые упражнения помогают малышу осваивать звуковую систему родного языка, подготовят ребенка к усвоению грамоты, письменной речи. Можно заниматься даже с неговорящими детьми, разумеется, выбрав адекватные игры.

Волшебная палочка

Оборудование: предмет, который может сыграть роль волшебной палочки (лазерная указка, карандаш, обернутый фольгой и т. п.).

Ход. Взрослый и малыш рассматривают предметы в комнате. У взрослого в руке волшебная палочка, которой он дотрагивается до предмета и громко называет его. Вслед за этим название предмета произносит ребенок, стараясь сделать это как можно четче. Взрослый постоянно обращает внимание ребенка на то, что они произносят слова. Необходимо следить, чтобы ребенок правильно соотносил слова с

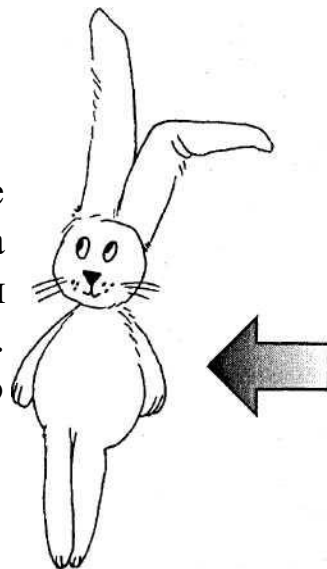


предметами.

Путешествие «В поиске слов»

Оборудование: любимая игрушка малыша.

Ход. Взрослый предлагает ребенку отправиться вместе со своей любимой игрушкой на улицу в путешествие на поиск слов. На прогулке ребенок находит предметы и четко называет их (качели, скамейка, песок и т. д.). Взрослый следит, чтобы он правильно и отчетливо произносил слова.



Игрушка ошибается

Оборудование: любимая игрушка малыша.

Ход. Взрослый объясняет ребенку, что его любимая игрушка, например, плюшевый мишка, слышала, что малыш знает много слов. Мишка просит научить его произносить их. Взрослый предлагает ребенку обойти вместе с мишкой комнату или квартиру, чтобы ознакомить его с названиями предметов. Мишка плохо слышит, поэтому просит произносить слова вятно и громко. Он



старается подражать ребенку в произношении звуков, но иногда заменяет один звук другим, называет другое слово: вместо «стул» говорит «штул», вместо «кровать» - «шкаф» и т. п. Малыш не соглашается с его ответами, более внимательно прислушивается к высказываниям мишки. Мишка просит разъяснить его ошибки.

Подскажи словечко

Ход. Взрослый предлагает ребенку послушать интересные загадки-складки: «Я не буду договаривать одно слово, а ты догадайся какое».

Можно прочитать малышу стихотворение:

Гладко, плавно лился стих,
Вдруг споткнулся и притих,
Ждет он и вздыхает:
Слова не хватает!
Чтобы снова в добрый путь

Стих потек, как речка,
Помоги ему чуть-чуть

Подскажи словечко.

Е. Серова

Затем взрослый читает стихотворение, а ребенок подсказывает последнее слово:

Наша Таня громко плачет: уронила в речку...(*мячик*)

Зайку бросила хозяйка - под дождем остался ... (*зайка*)

Уронили мишку на пол, оторвали мишке ... (*лапу*)

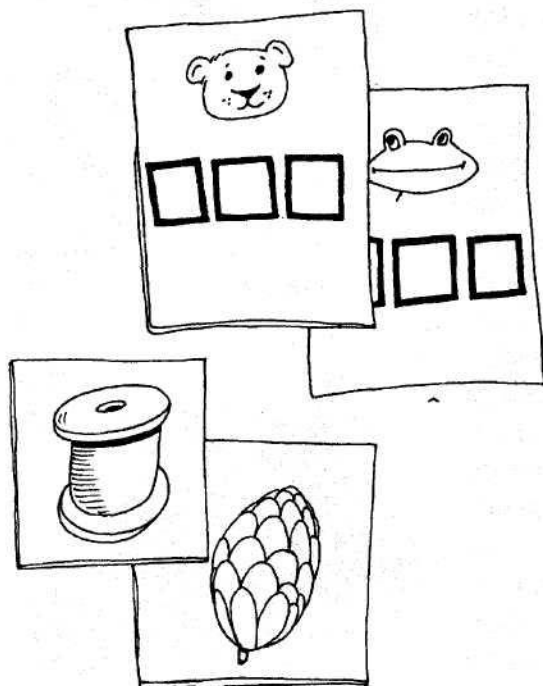
Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку ... (*гладко*)

Спать пора! Уснул бычок, лёг в коробку на ... (*бочок*)

После этого взрослый предлагает ребенку назвать какое-нибудь слово. Если малыш затрудняется, он сам произносит четко и внятно несколько слов: «Я вспомнила такие слова: *мама, кукла, стол, улица*. А ты что-нибудь вспомнил?» Ребенок произносит слова. Затем взрослый и малыш повторяют все слова, которые они называли.

Так ли это звучит?

Оборудование: две большие карточки, в верхней части которых изображены мишка и лягушка, в нижней по три пустые клетки; маленькие карточки с изображением слов, сходных по звучанию (*шишка, мышка, фишка; кукушка, катушка, хлопущка*).



Ход. Взрослый предлагает ребенку разложить картинки в два ряда. В каждом ряду должны находиться картинки, названия которых звучат сходно. Если малыш не справляется с заданием, взрослый помогает ему, предлагая ясно и отчетливо (насколько это возможно) произнести каждое слово. Когда картинки будут разложены, взрослый и ребенок вместе громко называют слова, отмечая многообразие слов, их разное и сходное звучание.

Учитель-логопед Е.В. Елагина