

Игровые приёмы для развития грамматического строя речи у детей

Чтобы речь малыша стала понятной и правильной, нужно научить оформлять её грамматически. То есть, нужно научить ребёнка правильно употреблять в речи окончания слов, сформировать у него начальные навыки словообразования и словоизменения.

Грамматически правильная речь формируется в процессе повседневного общения ребёнка с близкими взрослыми, совместной деятельности с ними. А поскольку у ребёнка-дошкольника основным видом деятельности является игра, то эффективней и интересней для малыша будет использование игровых приёмов. Опишу некоторые из них.

1. Игра, развивающая навык согласования притяжательных местоимений с существительными.

Нам понадобится несколько игрушек, названия которых ребёнок знает и произносит. Берём одну из игрушек в руки и говорим: «*Мой мяч*». Ребёнок тут же отреагирует (все дети собственники): «*Мой мяч*». Также делаем с остальными игрушками. Важно, чтобы слова, называющие игрушки относились к разному роду и числу: *мой мишка, моя кукла, моё ведро, мои кубики* и т.д.

2. Игровое упражнение, развивающее навык согласования прилагательных с существительными.

Раскладываем несколько игрушек или картинок. Просим назвать игрушку (картинку) и уточняем: «*Большой слон*». Далее спрашиваем: «*Слон какой?*». Малыш должен повторить: «*Слон большой*».

Во время игры нужно акцентировать внимание ребёнка на чётком проговаривании всех звуков в окончаниях слов. Помогаем малышу услышать нужное окончание в слове с помощью вопроса («*Машина*

какая?»), выделяя голосом окончание. После того, как ребёнок ответит, обязательно хвалим его за правильный ответ, ещё раз выделив нужную часть: *«Умница! Машина красная!»*.

Слова-признаки, которые следует использовать на начальных этапах: *большой, маленький, вкусный, новый, тёплый, холодный, синий, зелёный, красный, жёлтый*.

3. Игровое упражнение, направленное на формирование навыка правильного употребления окончаний существительных единственного и множественного числа.

Кладём перед ребёнком один какой-нибудь предмет, а немного подальше несколько таких же предметов (кубики, фломастеры, карандаши). Просим ребёнка: *«Покажи, где кубик. Покажи, где кубики»*. Выделяем голосом окончания.

Затем спрашиваем: *«Что это?» – «Кубик»*. Показываем на несколько кубиков: *«А это что?» – «Кубики»*.

4. Игровое упражнение, направленное на формирование навыка правильного использования окончаний мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.

Говорим ребёнку: *«Мальчик побежал. А как можно сказать про девочку? Девочка-а-а побежала-а-а»*. Окончания мужского рода произносим чётко и отрывисто, а окончания женского рода – утрированно.

В первое время нужно подбирать слова таким образом, чтобы имена существительные мужского рода заканчивались на согласный звук, а имена существительные женского рода – на гласный звук. Например, *Иван вымыл – Маша вымыла, кот прыгнул – кошка прыгнула* и т.д. Так ребёнку будет понятней.

Учитель-логопед Кузнецова Н.Л.