

Методические рекомендации для педагогов ДОО **«Как рассказать детям о событиях Великой** **Отечественной войны?»»**

Для детей дошкольного возраста Великая Отечественная война – легенда далекого прошлого. Многие педагоги и родители задают себе вопрос: «Нужны ли знания истории страны детям-дошкольникам?» Ведь систематизированный курс истории – это задача школы. Да. Но, чтобы этот курс был усвоен детьми хорошо, необходимо еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории, интерес к её изучению в будущем.

Многие ошибочно считают, что малышам нельзя показывать отрицательные стороны жизни. Но боязнь объяснить детям, что в окружающей жизни не все прекрасно, ведет к тому, что у детей не развиваются реалистические представления и не воспитываются оценочные отношения к общественным явлениям. Важно формировать у детей гражданскую позицию, которая основана на необходимости знать горести и беды Отчизны, желать их устранить или не допустить.

Одним из показателей любви к Родине и преданности ей у взрослого человека во все времена является готовность, если это потребуется, встать на её защиту. На протяжении долгой истории нашей страны не однажды возникали ситуации, происходили события, требующие от человека встать на защиту Родины. Рассказывать об этом дошкольникам необходимо. И хотя мы не ждем от детей подобной готовности, но примеры из жизни взрослых являются существенным вкладом в копилку высших социальных чувств ребенка.

Но как передать детям события тех далеких дней, наполненных героикой Великой Отечественной войны? Как отвлеченные для детей понятия сделать конкретными?

Чувство любви к Родине, преклонение перед теми, кто отдал за неё жизнь, не возникают сами по себе в сердцах детей, их надо пробуждать. Это значит, что педагоги должны выделить такие факты, примеры, события, которые доступны пониманию дошкольников и способны вызвать у них глубокие переживания. Ведь ребенок глубже воспринимает то, что может непосредственно созерцать.

С целью оказания практической помощи педагогам дошкольных учреждений города Краснодара в отборе исторических событий, происходивших в нашем городе в годы Великой Отечественной войны, с которыми можно познакомить детей-дошкольников, было издано методическое пособие «Краснодар в годы Великой Отечественной войны» дошкольным методическим центром города Краснодара в 2003 году. Практические материалы, опубликованные в пособии (конспекты бесед, экскурсий, исторические справки событий Великой Отечественной войны),

педагоги дошкольных образовательных учреждений могут отбирать для работы самостоятельно, учитывая уровень своего педагогического мастерства, глубину интереса детей, уровень развития, территориальное расположение детского сада (близость к историческим памятникам).

В силу особенностей развития психических процессов эту работу лучше проводить с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и использовать больше наглядности, организовывать общение с родственниками ветеранов, участников войны, экскурсии (можно виртуальные), рассматривание экспонатов.

Начинать знакомство детей с историей Великой Отечественной войны в первой беседе надо с объяснения, что такое война, почему она называлась захватнической, кто в ней участвовал (какие государства), кто развязал её. В какое время началась война и как долго длилась? Это необходимо объяснить, иначе дети путают её с боевыми действиями в Чечне. На карте, глобусе можно показать государство Германии, рассказать, кто был у власти в то время, какими качествами обладал Гитлер, какие цели преследовал (хотел установить мировое господство).

На примере героических личностей необходимо рассказать о военных действиях в городе. Основными способами передачи детям исторической информации являются рассказ воспитателя в беседе, во время экскурсии, рассказы о ветеранах, о героях.

Памятка по составлению рассказов для детей об исторических событиях:

- рассказ не должен быть длинным;
- не должен изобиловать большим количеством дат, цифр;
- даты, цифры можно связывать с другими ориентирами: возраст, время года и т.д.;
- не требовать от детей воспроизведения дат;
- избегать, опускать жестокие, страшные факты, способные повлиять на психику;
- в рассказе использовать следующие моменты, вызывающие интерес у детей:

- в какое время года происходило событие;
- характеристика местности (на реке, на окраине города и т.д.);
- указать род войск;
- отметить, чьи силы имели превосходство;
- отметить, какую цель преследовали наши и вражеские войска;
- какие трудности испытывали воины (материальные: обмундирование, вооружение; моральные: потеря друзей; физические: страх, острая боль, ледяная вода, голод и т.д.);
- о личных качествах воинов (не простые эпитеты «смелый», «отважный», а на примере поступков, действий);
- о боевых действиях (личных, подразделений);
- как отмечен подвиг (награда, память народа и т.д.).

Во многих семьях храниться память о родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войне, их награды, фотографии.

Задача педагогов – подготовить взрослых (родственников героев, воевавших в Великую Отечественную войну) к встрече с детьми.

Попросите рассказать их о следующем:

- как попали на войну, в каком возрасте;
- в каких местах воевали, в каких войсках;
- о боевых действиях, подвигах (личных или военных подразделений);
- о быте на войне;
- об эмоциональных переживаниях, физических страданиях;
- о наградах (за что получили, как называется, кто вручал).

Прививать детям чувство любви к Родине надо на примерах из жизни конкретных людей, которые составляют славу её и историю. Эти эпизоды из жизни должны быть достоверны, изложены кратко в сюжетной форме. Удивление и восхищение оставят в сознании детей полученную информацию надолго. Из этой яркой мозаики у дошкольников постепенно сложится образ Родины.

Каждому педагогу важно самому для себя найти систему следования разным группам приемов обучения и воспитания. Ведь чувства, испытанные детьми благодаря прикосновению к великому подвигу народного духа, обращают их к правде, добру, красоте.

Старший воспитатель Малий Н.А.