

Консультация для педагогов
«Актуальность патриотического воспитания в ДОО»
Педагога-психолога Мотузенко Виктория Юрьевна

*«... даже само слово "патриотизм"
подчас используется в ироническом
или даже ругательном смысле.
Однако для большинства россиян
оно сохранило своё первоначальное значение.
Это чувство гордости перед своим Отечеством,
его историей, свершениями.
Это стремление сделать свою страну краше,
богаче, крепче.
Утратив патриотизм, связанные с ним
национальную гордость и достоинство,
мы теряем себя как народ,
способный на великие свершения».*
В.В.Путин.



Россия сейчас переживает своеобразную болезнь- изменение памяти о своей недавней великой истории, о своих героях, которым восхищался весь мир. Уместно вспомнить слова Михаила Дудина: «Для Славы мёртвых нет! Иначе порвётся связь времён. Иначе уйдёт в песок великое нравственное начало». Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, не только от родителей и, но и от окружающих его людей и социума, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому проблема передачи знаний, исторических фактов, памяти о событиях, подвигах поколения Великой Отечественной Войны актуальна. Необходимо вести работу по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы, через совместную деятельность с членами юнармейских отрядов, школьниками и ветеранами войн.

Патриотизм – слово греческого происхождения – определяется в толковом словаре русского языка, составленном С.И. Ожеговым, как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, следовательно, патриот (греч. – земляк, соотечественник) – это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

В детском саду много внимания уделяется развитию патриотизма. Разработаны специальные программы патриотического воспитания малышей. Начиная с 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан. В своём содержании Программа предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России, способный на основе формирования патриотических чувств и патриотического сознания, обеспечить решение

задач по поддержанию социальной и экономической стабильности, по упрочению единства и дружбы народов многонациональной России .

Президент Российской Федерации В.В. Путин в данном аспекте отмечает: «Крайне важно воспитывать подрастающее поколение на высоких патриотических ценностях, активно противодействовать любым попыткам возрождения фашистской идеологии, разжигания межнациональной розни и фальсификации нашей истории».

Обратимся к истокам толкования ключевых определений «патриот», «патриотизм».

В толковом словаре находим, что «патриот – человек, проявляющий уважение к своей стране, к её прошлому, к памяти живших до нас людей, в первую очередь, наших родственников». Иными словами, патриотизм проявляется в заинтересованности историей своей страны, изучения опыта предыдущих поколений, что в свою очередь приводит к выяснению причин многих событий, порождает новое знание.

Иными словами, патриотизм – это в целом – любовь и уважение к Родине, потребность защищать свою Родину – это общепризнанные ценности независимо от страны, народа, нации.

Великий русский педагог А.С. Макаренко, первостепенной задачей считал воспитывать у молодежи умения и навыки жить интересами народа, так как, жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не отождествляема с героизмом. Он указывал на то, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Иными словами, основным критерием патриотических убеждений А.С. Макаренко видел в общественном труде, педагог писал: «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» .

Огромную роль в развитии гражданского образования и воспитания подрастающего поколения России сыграл К.Д. Ушинский, в трудах которого прослеживается идея развития у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Педагог подчеркивал, что необходимо ознакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой.

К.Д. Ушинский утверждал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» .

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания подрастающего поколения внес В.А. Сухомлинский. В его научных трудах «Павлышская средняя школа», «Мудрая власть коллектива» и других, рассмотрена система работы учителей по патриотическому воспитанию школьников. Созданная им система играет большую значимость и сегодня. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества и патриотической деятельности. Причем сама деятельность включает «готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир». Великий педагог писал: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием» .

Воспитывать подрастающее поколение на героических традициях страны – значит:

- развивать в каждом истинные качества непоколебимого борца за справедливость, формировать у них чувство глубокого уважения к трудовой и ратной славе старших поколений, подвигам дедов, отцов и матерей, братьев и сестёр в годы Великой Отечественной войны, спасших человечество от фашистского порабощения;

- помочь молодым людям пристальней всматриваться в прошлое, лучше изучить его, чтобы разумом и сердцем осознать свою общность с великим прошлым и настоящим страны, стать активным строителем светлого будущего .

Перспективной линией решения проблемы патриотического воспитания признано формирование активной социальной жизненной позиции юного поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождению традиций нашей страны в целом.

В современном российском обществе приоритет отдается возрождению чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формированию у молодежи социально значимых качеств, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества .

Анализ первоисточников позволяет сделать вывод, что на протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Сегодня тема любви к Родине и ответственности за будущее народа приобретает особое значение и неразрывно связано с духовно-нравственным воспитанием личности.

Таким образом, приоритетными задачами в направлении патриотического воспитания можно считать привитие дошкольникам:

- любви к большой и малой родине, к своему Отечеству, народу, гордости за его социальные и культурные достижения;
- уважения к своей семье, своему окружению, где они родились и выросли, к прошлому своей страны, сочувствие к страданиям своего народа;
- внимания к заботе государства о нынешнем и будущем своих маленьких граждан.

Иными словами, важно воспитывать и развивать подрастающее поколение, помогать становиться настоящими гражданами государства Российская Федерация, патриотами великой России.

На основе вышесказанного была разработана модель условий детского сада для формирования и воспитания патриотических чувств дошкольников

Россия	Военная наследие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Победа в ВОВ; ✓ Миротворческие акции в Сирии, Ливии
	Достижения науки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Таблица Менделеева; ✓ Первый полёт человека в космос, ✓ Автомат Калашникова
	Важные события:	<p>Крым наш!</p> <p>Новые территории России</p>
Малая Родина	Культурные ценности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Казачество ✓ Сельское хозяйство ✓ Курорты
	Традиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Многонациональность ✓ Радушие ✓ Фольклёр , народное искусство

Семья	Духовные ценности	<ul style="list-style-type: none">✓ Уважение к старшим✓ Любовь к близким
	Опыт старших поколений	<ul style="list-style-type: none">✓ Династии в профессии✓ Достижения