

«ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО»

**Альбом иллюстрированного материала по дифференциации
фрикативных (щелевых) звуков [СС' - Ш] и [ЗЗ' - Ж]**



Авторы-составители: Шевченко Мария Викторовна – учитель-логопед;
Баженова Светлана Геннадьевна – воспитатель группы компенсирующей направленности

«ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО»

Альбом иллюстрированного материала по дифференциации фрикативных (щелевых) звуков [СС' - Ш] и [ЗЗ' - Ж]

Наглядный материал по исправлению недостатков произношения у детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности.

Наглядный материал представленный в альбоме позволит расширить активный и пассивный словарь ребёнка, а также способствует привлечению внимания и увеличению объёма запоминания у детей дошкольного возраста с ТНР.

Альбом содержит иллюстративный материал, и предназначен для дифференциации фрикативных (щелевых) звуков [СС' - Ш] и [ЗЗ' - Ж] учителями-логопедами и воспитателями, а также может использоваться родителями с целью закрепления в речи уже поставленных звуков для коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания. Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Ведущую роль в овладении ребёнком правильным звукопроизношением играет слух – он в полном смысле этого слова «ведёт» за собой артикулирование звука, постепенно всё более и более уточняющееся.

Доказано, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой. Значит, важнейшей предпосылкой успешного обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи, является умение слышать отдельные звуки в слове, определять их количество и последовательность, отделять от рядом стоящих, различать по акустическим и артикуляционным свойствам.

Дифференциация звуков - это различение звуков, схожих по каким-то признакам. Ребенок научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ребенок как произносит, так потом и напишет. В начальной школе могут возникнуть проблемы с чтением (дислексия) и с письмом (дисграфия).

Перед педагогами коррекционной группы встала проблема поиска новых методов и средств для успешной коррекции детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи. В связи с этим, творческой группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» был разработан и составлен альбом иллюстрированного материала по дифференциации фрикативных (щелевых) звуков [СС' - Ш] и [ЗЗ' - Ж] - «Повтори правильно».

Альбом составлен с учётом принципов:

- ✓ система и последовательность в обучении;
- ✓ закрепление полученных знаний. (при работе с детьми, повторять пройденный материал нужно столько, пока они хорошо его не запомнят и только после этого переходить к следующей части);
- ✓ наглядность. (для детей дошкольного возраста крайне важен наглядный пример в обучении).

Структура логопедического альбома состоит из четырёх частей:

- ✓ в первой части предлагаются картинки с дифференциацией звуков [СС' - Ш], [ЗЗ' - Ж] в парных словах (скала – шкала, пожар - базар);
- ✓ вторая часть пособия знакомит с дифференциацией звуков [СС' - Ш], [ЗЗ' - Ж] в словах, где имеются два звука в названии картинки (суша, жезл);

- ✓ в третьей главе представлены картинки с дифференциацией звуков [СС' - Ш], [ЗЗ' - Ж] в словосочетаниях (смешная гусеница, знакомый художник);
- ✓ четвертая часть презентует иллюстрации с дифференциацией звуков [СС' - Ш], [ЗЗ' - Ж] в предложениях (У Стаса машинки. Женя чистит зубки).

Все задания ребёнок выполняет по рекомендации учителя-логопеда. для дифференциации звуков: сопряженное и отраженное называние слов (предметов) по картинкам.
Примерный перечень дидактических игр, и упражнений с картинками включенных в альбом:

Игры:

- «Карусель» - многократное повторение серии картинок с ускорением темпа, - «Один – много» - употребление имен существительных в единственном и множественном числе (миска – миски),
- «Мой, моя, мои» - подбор слов к притяжательным местоимениям (мои сушки),
- «Цветное слово» - звуко-слоговой анализ слов, составление схем под картинками;
- «Какой, какая, какое, какие?» - подбор признаков к предметам, проговаривание словосочетаний (суши какие? *суши вкусные*);
- «Найди ласковое слово» - образование слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов (совушка, пастушок);
- «Телеграф», «Прошагаем слова» - деление слов на слоги (си-ла, ши-ло);
- «Эхо» (выделение ударного слога и ударной гласной в слове (КРЫ-са – КРЫ-ша);
- «Посмотри и назови картинки» (определить какую букву «забыли напечатать» (если ребёнок умеет читать);
- «Что делает, что делают?» - подбор действий к предметам, проговаривание полученных нераспространенных предложений (миска – миска стоит, мишка – мишка сидит);
- «Посмотри-запомни-назови» картинку (ориентировка на листе бумаги - в верхнем/нижнем ряду и т.д.).

Игровые упражнения:

- «Выбери (называние) картинки с заданным количеством слогов» (1 слог – шест, 2 слога – сушка; 3 слога – стёклышко).
- «Определи место (изучаемого) звука в словах и отбор слов (картинок) на звук в начале, середине, конце слова».
- «Посчитай» - прямой и обратный счет с предметами: (одна сушка, две сушки, три сушки, четыре сушки, пять сушек).
- «Составь предложение по предметным картинкам» - с помощью вопросов, по образцу, самостоятельно.
- «Составь (короткий) рассказ по сюжетной картинке» - с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу или концу, по аналогии.
- Постановка детьми вопросов к картинкам, словосочетаниям, предложениям ответы на них.

Так как дифференциация звуков – это последний из четырёх основных этапов в исправлении звукопроизношения у ребёнка с тяжёлым нарушением речи, то альбом используется после выработки правильного произношения фрикативных (щелевых) звуков. Именно работа по дифференциации звуков речи способствует формированию у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления ранее дефектных звуков в любых ситуациях речевого общения, готовит к поступлению в первый класс.

Таким образом, иллюстрированный материал поможет детям различать звуки [СС' - Ш] и [ЗЗ' - Ж] при сопоставлении их по основным качественным признакам - акустическим и артикуляционным, что определённо имеет свою практическую значимость.

Данный альбом иллюстрированного материала по дифференциации фрикативных (щелевых) звуков [СС' - Ш] и [ЗЗ' - Ж] - «Повтори правильно» может быть полезен учителям-логопедам, воспитателям как групп компенсирующей так и общеразвивающей направленности.

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Страница</i>
	Введение	4
1 часть	1.1. Дифференциация [СС' - Ш] в парных словах.	5
	1.2. Дифференциация [ЗЗ' - Ж] в парных словах.	8
2 часть	2.1. Дифференциация [СС' - Ш] в словах.	10
	2.2. Дифференциация [ЗЗ' - Ж] в словах.	13
3 часть	3.1. Дифференциация [СС' - Ш] в словосочетаниях.	15
	3.2. Дифференциация [ЗЗ' - Ж] в словосочетаниях.	18
4 часть	4.1. Дифференциация [СС' - Ш] в предложениях.	21
	4.2. Дифференциация [ЗЗ' - Ж] в предложениях.	24
	Используемый ресурс	27

Введение

Правильная речь имеет важное значение для эффективной и успешной социализации ребенка. Особое значение имеет правильное звукопроизношение и восприятие при поступлении в начальную школу. Одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют наличие у детей недостатков произношения. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух, затрудняются в овладении грамотой.

Дифференциация звуков – это процесс, направленный на развитие умения отличать данный звук от близких по звучанию или способу и месту образования. Логопедическая работа, направленная на постепенную дифференциацию звуков по моторным и акустическим признакам. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ребёнок как произносит слово, так его потом и напишет. В школе могут возникнуть проблемы с чтением (*дислексия*) и с письмом (*дисграфия*).

Важнейшей предпосылкой успешного обучения грамоте дошкольников с тяжёлым нарушением речи является умение слышать отдельные звуки в слове, отделять их от рядом стоящих, отличать один звук от другого по акустическим признакам и анализировать весь звуковой состав слова.

Таким образом, всестороннее развитие и обучение детей дошкольного возраста с ТНР правильному звукопроизношению через проговаривание и различение звуков, схожих по каким-либо признакам, как средство наиболее эффективной и успешной социализации ребенка, имеет огромную *значимость и актуальность*.

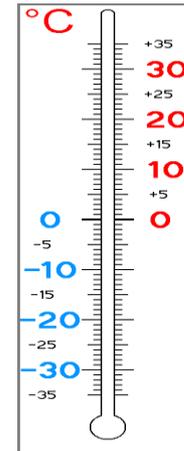
Применение данного пособия поможет детям различать звуки при сопоставлении их по основным качественным признакам - акустическим и артикуляционным. Постепенно, последовательно дифференцировать смешиваемые звуки по моторным (двигательным) и акустическим (слуховым) признакам в парных словах, и в предложениях.

1.1. Дифференциация [СС' - Ш] в парных словах:

1 часть



скала



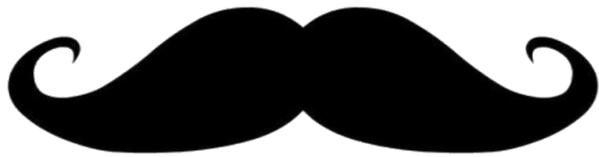
шкала



сила



шило



усы



уши



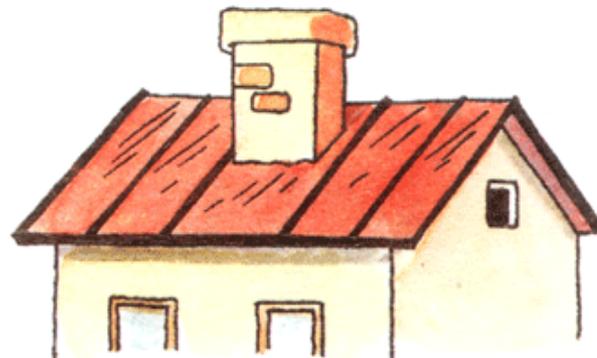
каска



кашка



крыса



крыша



миска



мишка

1.2. Дифференциация [ЗЗ' - Ж] в парных словах:



розы



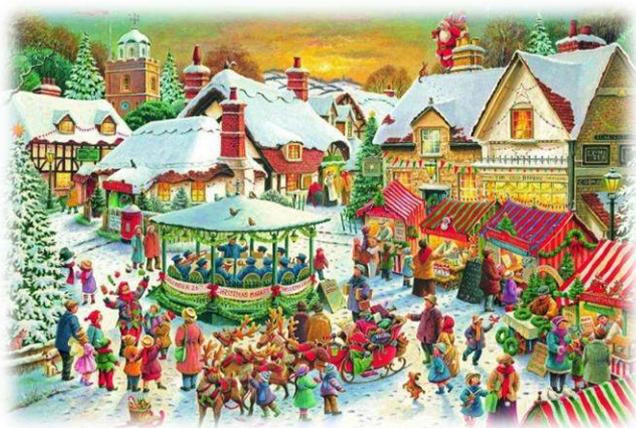
рожи



КОЗЫ



КОЖИ



базар



пожар



ВОЗЫ



ВОЖЖИ



Саша



суша



суши



ШЕСТ



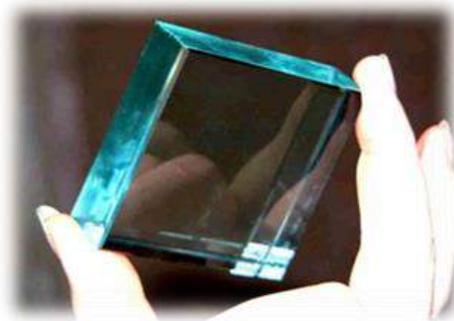
ШОССЕ



ШАССИ



сушки



стёклышко



сушка



шесть



шерсть



шалость



веснушки



совушка



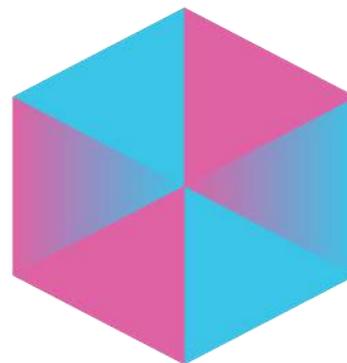
пастушок



машинист



шахматист

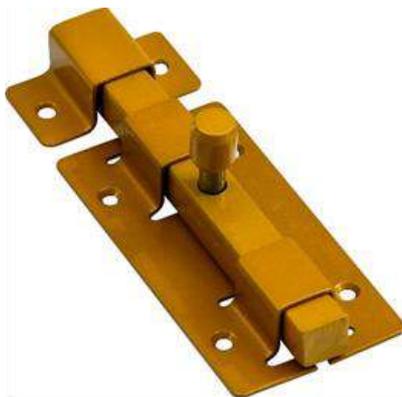


шестиугольник

2.2. Дифференциация [ЗЗ' - Ж] в словах:



зажим



зadвижка



зажигалка



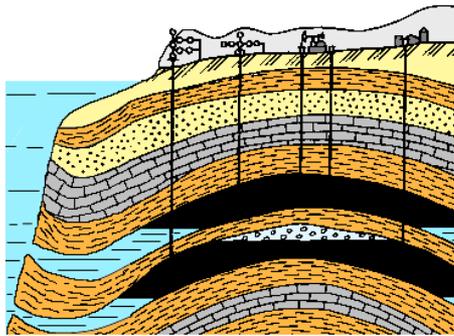
жезл



жизнь



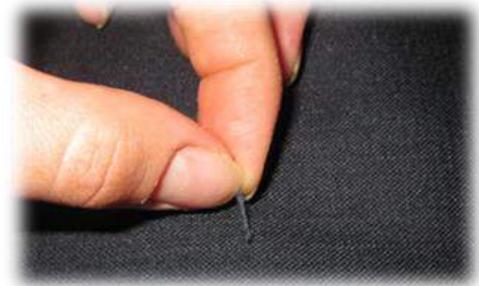
железо



залежи



застёжка



затяжка



жалюзи



джакузи



желтизна



Смешная гусеница



Спелые вишни



Седой дедушка



Душистое сено



Шелестят камыши



Большая сумка



Весёлый малыш



Пастушья сумка



Косолапый мишка



Квашеная капуста



Шумный пылесос



Школьная доска



Смешная маска



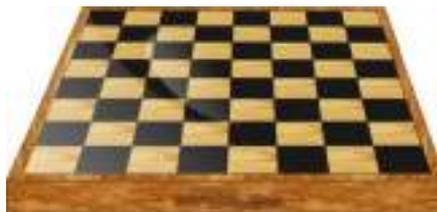
Лисья шапка



Сухие штанишки



**Душистый
ландыш**



Шахматная доска



Ушастая сова

3.2. Дифференциация [ЗЗ' - Ж] в словосочетаниях:



**Золотая
жемчужина**



**Знакомый
художник**



Зонтик жёлтый



Нежная мимоза



Бумажная коза



Надёжный замок



**Земляничный
джем**



Забавный ёжик



Зоркий пожарный



**Железный
дровосек**



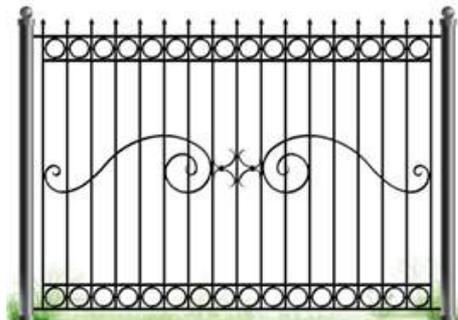
Жидкий мазут



Рыжая Зоя



Заснеженные горы



Забор железный



Зелёная жаба



**Белоснежные
зубы**



Жирный вазелин



Ежевика в вазе



У Стаса машинки.



У слона большие уши.



Кошки спят на окошке.



Бабушка Саша ест сушку.



На стене висят часы с кукушкой.



Пастушок Саша сидит в шалаше.



Вишнёвый сок в стакане.



У Яши новые санки.



У Сони белая шляпка.



Света и Шурик спешат в школу.



Наш насос шумит.



**Поспешишь – людей
насмешишь.**

4.2. Дифференциация [Зз' - Ж] в предложениях:



Зайка идёт на важное задание.



Бизон – дикое животное.



Женя чистит зубки.



Жеребёнок забежал на полянку.



У змеи жало.



Забавный жук жужжит.



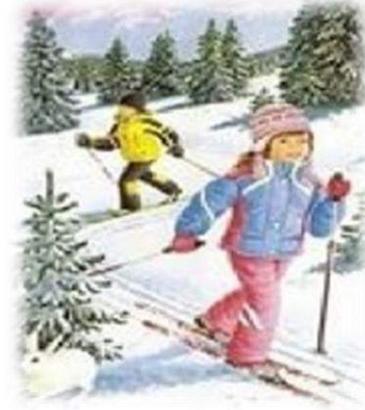
**У Жанны и Зины новый
зонт.**



**Снежана заслужила
медаль.**



Коза жуёт веточку.



**У Лизы и Жени новые
лыжи.**



**Мама купила жёлтую
занавеску.**



Пёс лежал и лизал лапу.

Используемый ресурс:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Издательство «БИБЛИОПОЛИС». СПб 1994.
- Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж. ФГОС (5-7 лет), Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 год.
- Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи». М., издательство Просвещение 1985 г.
- Косткина М. А. Система работы по дифференциации звуков при фонетико-фонематическом недоразвитии речи / М. А. Косткина, А. В. Богатырева. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 58-63.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006, - 216 с.: ил.
- Нищева Наталия Валентиновна. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. ФГОС, Издательство: Детство-Пресс.
- Соколенко. Н.И. «Посмотри и назови», Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. СПб., 1996. 224 с.
- Иллюстрационный материал: <https://www.google.ru/search?q;https://www.logopeda.net/dif/s-sh.html>;
https://znanio.ru/media/differentsiatsiya_zvukov_s_sh_z_zh-192467;
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/11/19/differentsiatsiya-zvukov-zh-z>