

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

«Умные пальчики»



*(коррекция мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия
у детей с ОНР)*

Краснодар
2021

«Умные пальчики»

В настоящее время наблюдается тенденция к снижению речевой активности детей. Известно уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Работа посвящена проблеме развития графомоторных навыков и межполушарного взаимодействия у детей с ОНР 5-7 лет. Решение проблемы авторы видят в развитии мелкой моторики рук, точных движений пальцев, графических навыков, межполушарного взаимодействия посредством комплекса разработанных ими занятий, обобщенных в данную разработку. Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

Авторы составители: Елагина Е.В.-учитель-логопед,
Баженова С.Г-воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «детский сад №216»

Рецензент: Логачева Н.А., ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

Пояснительная записка
на методическую разработку
«Умные пальчики»
педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»
Елагиной Елены Владимировны-учителя-логопеда;
Баженовой Светланы Геннадьевны- воспитателя группы компенсирующей
направленности с ОНР

У детей с общим недоразвитием речи отмечается выраженная в разной степени моторная недостаточность, а также отклонения в движении пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Именно поэтому в настоящее время возникает проблема дополнительной стимуляции и развития двигательной функции рук ребенка.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН (М.М.Кольцова, Е.И.Исенина, Л.В.Антакова-Фомина) установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие тонкой моторики отстает, то задерживается речевое развитие, хотя общая моторика может быть в пределах нормы. Из этого следует, что необходимо особо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, так как формирование речевых зон в коре головного мозга совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве межполушарного взаимодействия, которое можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Слово “кинезиология” происходит от греческого слова “кинезис”, обозначающего движение, и “логос” - наука, т.е. наука о движениях. Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. Данные

упражнения, позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

В предлагаемой разработке по развитию и коррекции мелкой моторики и межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР выделены

3 блока задач:

1. Выработка обобщенного зрительного образа предмета.
2. Выработка обобщенного тактильного образа предмета.
3. Выработка обобщенного двигательного образа предмета.

Методическая разработка составлена с учетом принципов:

- комплексности (совместная координированная работа всех специалистов ДООУ и родителей по развитию мелкой моторики рук);
- учета индивидуальных особенностей ребенка;
- принципа поэтапного формирования двигательных навыков.

Условия успешного выполнения упражнений:

1. Основным условием является точное выполнение движений и приёмов, педагог обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем уже обучать детей.
2. Работа проводится как левой и правой рукой поочередно, так и согласованно обеими руками одновременно.
3. Занятия должны проводиться в игровой форме и в спокойной, доброжелательной обстановке.

Результатом использования данной разработки в практической деятельности педагогов стало :

- Существенное улучшение иннервации артикуляционных органов (губ, языка, нижней челюсти);
- Снижение утомляемости в ходе всего образовательного процесса;
- повышают способность к произвольному контролю;
- сформированность интерес к образовательной деятельности, так-как они проводятся в игровой форме.
- значительное усовершенствование графомоторных навыков детей и умение ориентироваться на листе бумаги;
- учитывая пластичность центральной нервной системы ребенка, данная разработка помогает скорректировать основной дефект речи.

Таким образом, пальчиковые кинезиологические упражнения в данном можно использовать для развития мышц руки и развития межполушарного взаимодействия коры головного мозга ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР. Использование метода кинезиологии позволяет более эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были им не доступны.

Тематический план

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство с пальчиками	1
2.	Здравствуй, карандаш!	1
3.	Цыпленок	1
4.	Солнышко и дождик	1
5.	Рисуем забор	1
6.	Домик и дерево	1
7.	Наши помощники	1
8.	Прогулка	1
9.	Везем подарки	1
10.	Футбол	1
11.	Мышка	1
12.	Цветы на лугу	1
13.	Улитки	1
14.	Чудесный мешочек	1
15.	Друзья божьей коровки	1
16.	Вкусный суп	1
17.	Украсим платочки	1
18.	Подарки от овечки	1
19.	Лодочка	1
20.	Подарок	1
Итого:		20

Занятие № 1.

Тема: «Знакомство с пальчиками»

Программное содержание: познакомить детей с назначением и названием пальцев рук; развивать тонкие движения пальцев рук, сгибательных и разгибательных мышц; умение брать мелкие предметы щепотью; зрительно-моторную координацию.

Оборудование: по 1 тарелке и 10 камешков на каждого; разрезанные картинки по числу детей.

Ход занятия:

1. Отгадывание загадки.

Пять да пять — родные братцы
Пять да пять — родные братцы,
Так все вместе и родятся
Если вскапываешь грядку—
Держат все одну лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки,
А зимою всей гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие «пять да пять»,
Угадайте, как их звать.

(пальцы)

2. Беседа.

- Да, дети, это пальцы. А как вы догадались? Почему пальцы родными братьями называют? (Дети показывают пальцы левой и правой рук и убеждаются, что у всех пальцев каждой из рук «мама» одна - кисть.)
- О каких теплушках идет речь в данной загадке? (варежки или перчатки). Чем перчатки на варежки не похожи?
- Любите ли вы играть с пальчиками? Покажите пальцы правой руки, затем левой. Попросите братьев правой и левой рук поздороваться (прикосновение подушечек пальцев обеих рук).
- Дети, кто из вас знает, как этот (показывает большой) палец называется? Как вы думаете, почему он называется большим?
- А давайте спрячем большой палец и попробуем что-либо сделать без него. Возьмите со стола карандаш (дети делают попытку взять карандаш). Представьте, что это не карандаш, а ложка, приготовьтесь к еде. Видите, как трудно братьям без большого пальца! Без него трудно писать, рисовать, играть... Люди так назвали этот пальчик, потому что он главный — большой! (Аналогично дети знакомятся с

названиями остальных пальцев — указательного, среднего, безымянного и мизинца).

3. Игра-упражнение «Поиграем в пальчики».

Большаку дрова рубить, Загибать по очереди все пальцы на обеих
А тебе воды носить, руках. На последних строчках шевелить
А тебе печь топить, пальцами обеих рук.
А тебе тесто месить,
А малышке песни петь.
Песни петь да плясать,
Родных братьев потешать.

4. Физкультминутка.

Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп.
хлопки над головой
Мы топаем ногами, топ, топ.
высоко поднимаем колени
Качаем головой,
головой вперед назад подвигать
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
руки поднять, опустить
Мы низко приседаем и прямо мы встаем.
присесть и подпрыгнуть
Руки вниз, на бочок.
Разжимаем - в кулачок
Руки вверх и в кулачок
Разжимаем на бочок
На носочки поднимайся
Приседай и выпрямляйся!

5. Игра-упражнение «Камешки»

Правой рукой выложите камешки по одну сторону из тарелки.левой рукой сложите их обратно в тарелку. А теперь левой рукой выложите камешки по одному, а правой сложите обратно.

6. Составление разрезанных картинок.

7. Итог занятия.

Тема: «Здравствуй, карандаш!»

Программное содержание: развивать внимание, слуховое восприятие; формировать двигательную активность и гибкость пальцев, кистей рук, умение подражать действиям педагога, понимать его словесные установки; развивать графомоторные навыки.

Оборудование: карандаш большой демонстрационный, карандаш неотточенный с гранями, карандаши ТМ простые по количеству детей в группе, раздаточные листы для рисования по опорным точкам.

Ход занятия:

1. Отгадывание загадки.

Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это? ..

(Карандаш)

- Правильно, дети. А что помогает нам рисовать?

- Пальчики! Давайте поиграем с ними.

2. Игра-упражнение «Пять и пять».

-Пять и пять пошли гулять,(Руки перед собой, ладошки широко раскрыты).

-Вместе весело играть, (Затем пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются).

-Повернулись,(Вращение кистей рук).

-Улыбнулись, (Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук “растягиваются в улыбке”, показывая ее).

-В кулачек вот так свернулись. (Пальцы рук сжаты несильно в кулачки).

-Вот такие молодцы! (Стучат кулачок о кулачок).

(Упражнение повторить 2 раза)

3. Самомассаж ладоней шестигранными карандашами.

- Молодцы! А теперь возьмите карандаш в обе руки между ладонями, зажмите его и покатайте. Поднесите к правому уху (к левому уху).

- Что вы слышите?

- Какой звук издает карандаш? (Он шуршит)

- Правильно он шуршит. Потрите еще карандаш между ладонями и послушайте.

А теперь положите карандаш и потрогайте свои ладошки. Какими они

стали? Приложите их к щекам, ко лбу. Что вы чувствуете? (Ладони стали теплыми)

4. Физкультминутка.

Отдых наш-физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз присели, два-привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой- встанькой словно стали

А потом пустились вскачь,

Словно мой упругий мяч.

5. Рисование простым карандашом по опорным точкам.

6. Итог занятия.

Занятие № 3.

Тема: «Цыпленок»

Программное содержание: продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, согласовывать действия обеими руками, развивать межполушарное взаимодействие, формировать умение правильно держать карандаш (как при письме), раскрашивать в пределах контура.

Оборудование: карандаш неотточенные с гранями, карандаши ТМ простые по количеству детей в группе, цветные карандаши, раздаточные листы с изображением цыплят.

Ход занятия:

1. Игра-упражнение 1 «Пять и пять» см. Занятие №2.

2. Самомассаж ладоней шестигранными карандашами

3. Игра-упражнение 2. Занятие №2.

- Дети, поставьте, пожалуйста, локти на стол. Возьмите карандаш и зажмите между пальцами обеих рук. Вот так! (педагог показывает карандаш, зажатый между указательными пальцами, не называя их). А теперь вращаем руки с карандашом то в одну то в другую сторону. (Карандаш вращается в горизонтальной плоскости). Опустите руки, встряхните ими.

4. Игра «Тихо-громко»

- Я расскажу вам, как однажды мама-курица позвала цыплят поклевать зернышек. Цыплята клевали их тихо, они маленькие, а мама-курица - громко, она большая. Давайте покажем, как они это делали. Возьмите,

пожалуйста, неотточенный карандаш в пальцы правой руки и поставьте его на стол. (Дети держат карандаш между тремя пальцами, как при письме). Постучим им по столу тихо, как цыплята. Потом громко, как мама-курица. (Дети держат карандаш строго вертикально между тремя пальцами). Цыплята поклевали зернышек и вместе с курицей пошли гулять. В густой зеленой траве они увидели червячков. Мама-курица показала цыплятам, как их надо клевать. Давайте еще раз покажем, как они это делали. Дети держат карандаш между тремя пальцами, как при письме.

5. Физкультминутка «Цыпленок».

Озорной цыпленок жил,
Головой весь день крутил.
Влево, вправо повернул,
Ножку левую согнул,
Потом правую поднял
И на обе снова встал.
Поднимал и опускал (2-3 раза)
Вверх, вниз, вверх, вниз.
Наклонился влево, вправо.
Хорошо на свете, право!
А потом гулять пошел,
червячка себе нашел.

6. Педагог рассказывает о том, что цыпленку захотелось поклевать зерен. Дети берут отточенный карандаш и «насыпают» зерен на своих раздаточных листах постукиванием карандаша по бумаге, держа его вертикально. «Насыпав» зернышек, дети рисуют цыпленку червячков. При этом карандаш они держат, как при письме, под наклоном. Верхний конец его направлен в плечо. Затем дети раскрашивают цыпленка, изображенного слева, левой рукой. А цыпленка справа — правой рукой. По желанию дети дорисовывают травку, цветы и т. д.

Занятие №4.

Тема: « Солнышко и дождик»

Программное содержание: развивать дифференцированные движения пальцев рук, формировать обобщенный тактильный образ предмета; развивать межполушарное взаимодействие; развивать графомоторные навыки, умение ориентироваться на листе бумаги, раскрашивать в пределах контура; развивать фантазию и воображение.
Оборудование: счетные палочки(10 шт.) и веревочки по числу детей карандаши цветные, раздаточные листы с контурным изображением тучки.

Ход занятия:

1. Игра-упражнение «Дождик».

- Дети, давайте покажем, как идет дождик. Сначала дождик только начинается. (Дети стучат подушечками пальцев по столу поочередно). Потом дождь становится сильнее. (Стучат пальчиками громче и быстрее). И наконец пошел настоящий ливень. (Дети стучат ладонями по столу).

2. Игра-упражнение «Солнечные лучи».

Но вот дождь закончился. Из-за туч показалось солнышко. Руки в «замке» (ладони вместе, пальцы переплетены) подняты вверх, ладони крепко сжаты, пальцы с силой разжимаются и сжимаются вновь.

3. Выкладываем при помощи веревочки и счетных палочек «солнышко».

4. Физкультминутка «Лягушки».

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали.
Ручками хлопали.
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Видим, скачут по опушке
Две веселые лягушки,
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгай с пятки на носок.
Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

5. Педагог обращает внимание детей на демонстрационный лист и говорит, что снова набежали тучки и закрыли солнышко. «Где находится тучки?» (в верхнем левом углу листа и в верхнем правом углу листа). Педагог предлагает детям нарисовать дождь, показывая, как это правильно нужно делать: «капли дождя падают под наклоном. Движения руки сверху вниз». После этого дети берут карандаши синего цвета и рисуют на раздаточных листах. Нарисовав дождик, они раскрашивают тучку слева левой рукой, а тучку справа — правой.

6. Итог занятия. На этих же листах дети рисуют на тему «Что поливает дождик?»

Занятие № 5.

Тема: «Рисуем забор»

Программное содержание: развивать тонкие движения пальцев рук, зрительно-моторную координацию, развивать межполушарное взаимодействие; развивать графомоторные навыки, умение ориентироваться на листе бумаги, раскрашивать в пределах контура; учить рисовать в ограниченном линиями пространстве листа.

Оборудование: счетные палочки (10 шт.) по числу детей, отточенные карандаши, демонстрационный и раздаточные листы с изображением домика и широкой полосы для забора.

Ход занятия:

1. Пальчиковая игра «Дом и ворота».

На полянке дом стоит

Локти на столе на некотором расстоянии,

предплечья параллельно друг другу вверх,

кисти рук образуют крышу, кончики пальцев

обеих рук касаются друг друга.

Ну, а к дому путь закрыт.

Ворота кистями рук.

Мы ворота открываем,

Ладони разворачиваются параллельно друг другу

В этот домик приглашаем.

«Дом» руками.

2. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь».

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак-ребро-ладонь)

3. Игра-упражнение «В домике».

Стол стоит на толстой ножке,

*Правая ладонь сжата в кулак, левая плотно
прижимается сверху.*

Рядом стульчик у окошка,

*Правая ладонь сжата в кулак, левая прижата
вертикально к правой.*

Два бочонка под столом.

Обе руки сжаты в кулаки.

Вот такой я видел дом.

«Дом» руками.

4. **Самомассаж рук.** Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.

5. Физкультминутка.

Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места!

Раз присели, два-привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали

А потом пустились вскачь,

Словно мой упругий мяч.

6. Игра-упражнение «Строим забор».

- Забор будем строить по обеим сторонам от домика. Берем по одной палочке левой рукой и выкладываем их на полоску на одинаковом расстоянии друг от друга. То же самое проделываем правой рукой справа от домика. Выложенный забор дети аналогичным образом собирают по одной палочке левой и правой рукой.

7. Рисование забора.

- Рисовать забор будем слева от домика левой рукой, а справа — правой. Проводить вертикальные линии сверху вниз от верхней полосочки к нижней, не заходя за них. (Дети рисуют на раздаточных листах).

8. В конце занятия дети раскрашивают домик и забор цветными карандашами и дорисовывают солнышко, цветы и т. д.

Занятие № 6.

Тема: «Домик и дерево»

Программное содержание: развивать внимание, слуховое восприятие; формировать двигательную активность и гибкость пальцев, кистей рук, умение подражать действиям педагога, понимать его словесные установки; развивать межполушарное взаимодействие, учить штриховать контурное изображение прямыми вертикальными и горизонтальными линиями, ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: карандаши ТМ простые по количеству детей в группе, раздаточные листы с контурным изображением домика и дерева.

Ход занятия:

1. Упражнение «Строим дом»

Целый день: "Тук-да-тук"

Раздается звонкий стук.

Кулачками стучат друг о дружку

Строим дом, дом большой

"Крыша" над головой.

И с крылечком и с трубой.

Ручки "Полочкой" перед собой.

Разукрасим наш дом,

Движения руками "красим"

Наверху флажок прибьем.

Машут ладошкой наверху.

Принесем мы цветов

"Фонарики"

Новый дом, встречай жильцов.

Руки вперед, ладошки кверху.

2. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка».

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.

3. Самомассаж ладоней шестигранными карандашами.

4. Игра-упражнение 1. Поиграем с ладошками. Прижмите ладони друг к другу. Пальцы рук соединены вместе и направлены вверх.. Покачивайте сложенными ладошками влево-вправо.. (Повторить 4 раза).

5. Упражнение «Замок». На двери дома висит замок. Педагог показывает - ладони вместе, пальцы переплетены:

а) сдавливание ладоней с силой;

б) вращение;

в) наклоны вправо-влево, сгибание и разгибание в лучезапястных суставах.

Дети выполняют каждый вид движений по 10 раз.

6. Потряхивание расслабленными кистями: руки согнуты в локтях, кисти опущены вниз.

7. Физкультминутка «Клен»

Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

Руки подняты вверх, движения по тексту.

8. Штриховка. Педагог спрашивает детей, что изображено на раздаточных листах (Дом, дерево). Где расположен дом? (слева). А где дерево? (справа). Предлагает детям заштриховать дом прямыми вертикальными линиями левой рукой, а дерево правой рукой.

9. В конце занятия дети могут по желанию дорисовать и раскрасить рисунок.

Занятие № 7.

Тема: «Наши помощники»

Программное содержание: развивать внимание, зрительно-моторную координацию; развивать тонкие движения пальцев рук, сгибательных и разгибательных мышц; умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер, согласовывать действия обеими руками одновременно.

Оборудование: фасоль по 10 шт., тарелочки по 3 штуки, цветные карандаши, грецкие орехи (по числу детей) , раздаточные листы с контурным изображением платья.

Ход занятия:

1. Упражнение «Наши помощники».

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Вращение кистей рук.

Один, два, три, четыре, пять,

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать расхотели.

Одновременное сжатие и разжимание кистей обеих рук

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот рядом прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

А другой давненько спит.

Дети загибают по одному пальцу на правой руке.

Кто у нас еще шумит?

Тише, тише, не шумите,

Пальчики не разбудите.

Утро ясное придет,

Солнце красное взойдет.

Станут птички распевать,

Станут пальчики вставать.

Одновременное сжатие и разжимание кистей обеих рук

2. Самомассаж рук грецкими орехами.

Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.

3. Игра-упражнение. Поиграем с фасолью. Правой рукой переложите фасоль из одной тарелки в другую. Брать ее нужно по одной штучке.левой рукой переложите фасоль обратно. А теперь одновременно правой и левой руками возьмите фасоль по одной штучке и разложите ее в 2 тарелки. Молодцы! Из 2 тарелок одновременно правой и левой руками сложите фасоль по одной штучке обратно.

4. Кинезиологическое упражнение «Ухо — нос».

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью до наоборот".

5. Физкультминутка «Стирка».

Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна.

Не могу с тобой играть,

Нужно мне перестирать:

Твои платья и носки, твои юбки и чулки,

Свитер, варежки, жакет,

Шапочку, цветной берет.

Я налью воды чуток,

В таз насыплю порошок.

Пену снежную взобью, постираю и пойду.

Пока светит солнышко,

Натяну веревочку.

К ней одежду прикреплю,

Ветерком все просушу.

Поработали вдвоем,

А теперь мы отдохнем.

На первые 4 строчки имитировать укачивание куклы. Затем загигать поочередно пальцы. Далее имитировать движения, описанные в стихотворении. На последние строчки положить ладони на стол или на колени.

6. Кукла просит детей раскрасить ее белое платье цветными карандашами, придумать красивый узор. Дети раскрашивают контурное изображение платья, затем «дарят» его кукле.

7. Итог занятия.

Занятие № 8.

Тема: «Прогулка»

Программное содержание: развивать дифференцированные движения пальцев рук, развивать межполушарное взаимодействие; развивать графомоторные навыки, упражнять в умении соотносить предметы по длине, активизировать в речи слова, обозначающие длину.

Оборудование: карандаш неотточенный с гранями, карандаши ТМ простые по количеству детей в группе, графическое изображение лабиринта (по числу детей)

Ход занятия:

1. Собираемся на прогулку — застегивание пуговиц.

2. Пальчиковая игра «Прогулка».

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

3. Самомассаж ладоней шестигранными карандашами.

4. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка».

5. Из конструктора сделать 2 дорожки. Сравнить их по длине:

- Одинаковые ли дорожки по длине? Какие они?
- Покажите длинную дорожку? Короткую? Положить дорожки так, чтобы длинная была внизу, короткая сверху.
- Наверху какая дорожка по длине? Внизу?
- Где лежит длинная дорожка? Короткая?

6. Физкультминутка.

Шел по берегу петух,
Поскользнулся,
В речку – бух!
Будет знать петух,
Что впредь,
Надо под ноги смотреть.

7. Пальчики гуляли и оказались в лабиринте. Нужно пройти по узкому лабиринту и выйти из него не касаясь стен. (Работа простыми карандашами на листе бумаги).

8. Итог занятия.

Занятие № 9.

Тема: «Везем подарки»

Программное содержание: развивать зрительно-моторную координацию; формировать двигательную активность и гибкость пальцев, кистей рук, формировать умение определять расстояние между предметами, направление движения — по плоскости стола; развивать межполушарное взаимодействие, учить рисовать на листах бумаги по образцу, не выходя за пределы контура.

Оборудование: карандаши ТМ простые по количеству детей в группе, карандаши неотточенные простые, раздаточные листы с изображением автомобиля и мешков.

Ход занятия.

1. Игра-упражнение «В гости...»

В гости к пальчику большому

(выставляются вверх большие пальцы),

Приходили прямо к дому *(соединить под углом кончики пальцев обеих рук),*

Указательный и средний *(поочередно называемые пальцы соединяются с большим на двух руках одновременно),*

Сам мизинчик – малыш *(вверх выставляются только мизинцы, другие пальцы сжаты в кулак),*

Постучался на порог *(кулачки стучат друг о друга).*

Вместе пальчики – друзья,

Друг без друга им нельзя (*ритмичное сжатие пальцев на обеих руках*).

2. Самомассаж ладоней шестигранными карандашами.

3. Игра-упражнение «Ножницы».

- Дети, поставьте, пожалуйста, локти на стол, возьмите 1 карандаш между указательными пальцами обеих рук, а другой между средними пальцами и соедините их. Раздвиньте указательные и средние пальцы обеих рук одновременно вместе с карандашами и снова соедините их. (Движения выполняются в свободном темпе не более минуты).

4. Физкультминутка.

Руки вниз - в кулачок,
Разожми и на бочок.
Руки вверх - в кулачок,
Разожми и на бочок.
На носочки поднимайся,
Приседай и выпрямляйся.

5. Игра-упражнение «Автомобиль».

Педагог предлагает выложить по 1 счетной палочке (всего 8 шт.) на плоскость стола, располагая их на небольшом расстоянии друг от друга. А теперь, дети, возьмите шашечку, переверните ее, положите на стол слева от счетных палочек. Указательный палец правой руки вставьте в углубление и проведите этот «автомобиль» между палочек слева направо, не задевая их. «Проехав» на правую сторону «автомобиль» возвращается по этой дорожке обратно. Затем эти движения дети выполняют указательным пальцем левой руки. Закончив игру, они складывают счетные палочки по 1 штуке правой рукой в коробку.

6. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» (выполняется стоя).

7. Педагог рассматривает демонстрационный лист вместе с детьми и выясняет, с какой стороны на листе нарисованы автомобиль (слева) и большой мешок (справа). Дети рисуют на раздаточных листах дороги, по которым машины повезут подарки. Рисовать нужно сначала по пунктирной линии, а затем самостоятельно. В конце занятия дети раскрашивают автомобиль (левой рукой) и мешок (правой рукой) цветными карандашами.

Занятие №10.

Тема: «Прогулка»

Программное содержание: развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук, развивать межполушарное взаимодействие; развивать графомоторные навыки, учить ориентироваться на листе бумаги, формировать зрительно-моторную координацию.

Оборудование: карандаши простые отточенные, цветные карандаши, грецкие орехи (по числу детей), прямоугольный лист зеленого картона и плоскостное изображение мяча на каждого ребенка, раздаточные листы с изображением мячей и ворот.

Ход занятия:

1. Упражнение «Веселые поросята».

Два пухлых поросёнка купаются в пруду
(два больших пальца, опущенных вниз,
вращаются на поверхности стола).

Два ловких поросёнка играют в чехарду.

(два указательных, пальца «перескакивают» друг через друга).

Два сильных и высоких играют в баскетбол.

(два средних пальца поднимаются и опускаются несколько раз: «подбрасываю»).

Два самых быстроногих бегут гонять в футбол.

(два безымянных пальца скользят,
изображают толкание мяча).

Два маленьких, весёлых танцуют и поют.

(два мизинца «скачут» по поверхности
стола).

Потом все поросята обедать в дом идут.

(пальцы «шагают» по столу).

2. Самомассаж ладоней грецкими орехами.

Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постелить ритм, нажим и темп.

3. Игра-упражнение. Пальчикам понравилось, как веселятся поросята и они хотят поиграть в футбол.

Пальчики в футбол играют,

Все друг друга обгоняют,

Все бегом, вприпрыжку, вскачь,

Все хотят ударить мяч.

Каждый забивает гол,

Хорошо играть в футбол!

Все пальцы стоят на поверхности стола. Поочередно каждый пальчик делает движения, имитирующие удар «по мячу в ворота». При этом остальные пальцы не отрываются от поверхности.

4. Кинезиологическое упражнение «Колено-локоть»

И. п. - стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

5. Игра-упражнение «Футбол». Педагог предлагает детям положить перед собой лист картона (это «футбольное поле»), взять в руки «мяч» (плоскостной круг из цветного картона) и положить его в центр поля. По команде педагога «Мяч летит» - на ту сторону и в тот угол, который называет (сейчас мяч летит левый верхний угол ... и т. д.)

6. Игра «Я самый меткий». Педагог обращает внимание детей на раздаточный лист. Спрашивает: «Что изображено слева? (мячи). А справа? (ворота)». Нужно «забить» все мячи в ворота (проводить линии от каждого мяча в ворота).

7. В конце детям предлагается раскрасить мячи левой рукой, и дорисовать траву (правой рукой) на футбольном поле.

Занятие №11. Тема: «Мышка»

Программное содержание: продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, согласовывать действия обеими руками, развивать межполушарное взаимодействие, учить рисовать кружочки разного размера, раскрашивать в пределах контура.

Оборудование: мешочки с фасолью, карандаши неотточенные с гранями, карандаши ТМ простые по количеству детей в группе, по 10 бусин и нитке на каждого ребенка, цветные карандаши, раздаточные листы с контурным изображением кусочка сыра.

Ход занятия:

1. Чтение детям стихотворения «Чудовищная загадка».

Живет в пещере чудовище,
Хранит в лапищах сокровище.
У чудовища длинный хвостиче,
Крепкие у него лапищи,
Кривы на лапищах когтищи,
Остры у него зубищи,
Черны у него глазищи!
Блестящие его усищи!

- Кого вы представили, прослушав мою загадку?

- Правильный ответ:

«Да ты не бойся, малышка!
Чудовище – это мышка!
Пещера – мышкина норка!
А сокровище – хлебная корка!

2. Игра-упражнение «Мышка и мышата».

Мышка зёрнышко нашла,
Большой , указательный и средний пальцы левой руки соединены и касаются стола. Большой палец правой руки лежит на столе , остальные пальцы соединены, кисть руки «домиком», чтобы стола касалось только основание ладони и кончики пальцев (это «мышка»).

И на мельницу снесла.

Растирание ладоней движением по кругу в горизонтальной плоскости.

Намолочила там муки,
Испекла всем пирожки:

Руками «лепить» пирожки.

Мышонку – с капустой,
Мышонку – с картошкой,
Мышонку – с морковкой,
Мышонку – с морошкой.

Для большого толстячка –

Аж четыре пирожка:

С капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой.

3. Самомассаж рук.

- Дети, возьмите, пожалуйста, мешочек с фасолью и зажмите его между ладонями рук, перебирая и надавливая пальцами, вращайте мешочек в разных направлениях (повторить движение около 30 секунд и отложить мешочки).

4. Кинезиологическое упражнение «Перекрестное марширование».

Любим мы маршировать,
Руки, ноги поднимать.

Нужно шагать, высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать, касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

5. Игра-упражнение. Нанизывание бус на нитку. Мышка бежала, хвостиком махнула, бусы упали и рассыпались. Педагог предлагает детям нанизать все бусинки обратно на нитку. Дети приступают к работе.

6. Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Ветер веет над полями,
И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх.)*
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*
Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*
Там немного отдохнём. *(Дети садятся.)*

7. Педагог предлагает детям «подарить» мышке кусочек сыра. Для этого (обращает внимание на раздаточные листы) в контурным изображением куска сыра нужно дорисовать «дырочки» (большие и маленькие кружочки). А затем раскрасить сыр карандашам желтого цвета (не заходя за контур и оставляя дырочки незакрашенными).

8. Итог занятия.

Занятие № 12.

Тема: «Цветы на лугу»

Программное содержание: развивать внимание, зрительно-моторную координацию; развивать тонкие движения пальцев рук, сгибательных и разгибательных мышц; умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер, согласовывать действия обеими руками одновременно; учить анализировать и воспроизводить образец, совершенствовать точность, скоординированность движений.

Оборудование: пуговицы на тарелочках по 10 шт., простой отточенный карандаш на каждого ребенка, цветные карандаши, грецкие орехи (по числу детей), раздаточные листы с контурным изображением цветов.

Ход занятия:

1. Игра-упражнение «Цветок».

Вырос высокий цветок на поляне,

Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, пальцы округлить.

Утром весенним раскрыл лепестки.

Развести пальчики в стороны.

Всем лепесткам красоту и питание

Ритмичное движение пальцами вместе – врозь.

Дружно дают под землей корешки.

Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения.

2. Выкладывание цветка из мозаики по образцу.

3. Игра-упражнение «Солнце и цветок»

Солнце поднимается,

Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно поднимаются над головой.

Цветочек распускается.

Солнышко садится,

Цветочек спать ложится.

Ладони с сомкнутыми пальцами соприкасаются запястьями.

4. Физкультминутка «Косари».

Тишина стоит вокруг,

Вышли косари на луг.

Взмах косой туда-сюда,

Делай «раз» и делай «два».

(Дети делают движения прямыми руками влево и вправо с поворотом туловища впереди стоящей ноги.)

5. Дети пододвигают к себе тарелочки с 5 пуговицами в каждой. Правой рукой каждый ребенок набирает в кулачок по одной штучке. Собрав все 5, он держит их в кулачке. Теперь левой рукой он набирает по одной из другой тарелочки. Когда все пуговицы собраны, он высыпает их обратно и снова набирает, но теперь двумя руками одновременно. Затем высыпает пуговицы и отодвигает тарелки. (Собирая по одной пуговице, ребенок должен постараться удержать в кулаке остальные. При этом мелкие мышцы группируются таким образом, чтобы распределить порядок и силу захвата и зажима предметов).

6. Педагог вместе с детьми рассматривает демонстрационный лист. Художник хотел нарисовать полянку с цветами, но нарисовал только один цветок. А остальные предложил нарисовать вам. Лепестки второго цветка нужно дорисовать по пунктирной линии, а остальные цветы нарисовать самостоятельно.

Дети простым карандашом и дорисовывают лепестки цветов правой рукой. А левой рукой раскрашивают все цветы на рисунке.

7. Итог занятия.

Занятие № 13.

Тема: «Улитки»

Программное содержание: развивать внимание, зрительно-моторную координацию; развивать тонкие движения пальцев рук, учить согласовывать действия обеими руками одновременно; развивать межполушарное взаимодействие; совершенствовать точность, скоординированность движений.

Оборудование: простой отточенный карандаш на каждого ребенка, цветные карандаши, шестигранные карандаши, раздаточные листы с контурным изображением улиток.

Ход занятия:

1. Отгадывание загадки.

Две антенны на макушке,
А сама сидит в избушке,
На себе ее везет,
Очень медленно ползет.

2. Пальчиковая игра «Две улитки».

Две улитки на дорожке,
(«улитки» обеими руками).

Вверх торчат смешные рожки.

(«улитки» передвигаются по поверхности стола).

3. Самомассаж ладоней шестигранными карандашами

- Молодцы! А теперь возьмите карандаш в обе руки между ладонями, зажмите его и покатайте. Поднесите к правому уху (к левому уху).

- Что вы слышите?

- Какой звук издает карандаш? (Он шуршит).

- Правильно он шуршит. Потрите еще карандаш между ладонями и послушайте.

А теперь положите карандаш и потрогайте свои ладошки. Какими они стали? Приложите их к щекам, ко лбу. Что вы чувствуете? (Ладошки стали теплыми).

4. «Ниткограмма». Выкладывание из веревочек домика улитки.

5. Физкультминутка.

Отдых наш — физкультминутка.

Занимай свои места!

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два. (Ходьба на месте.)

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу. (Поднять руки вверх и покачать вправо-влево, опустить вниз.)

Руками взмахнули,

Кисти встряхнули,
Ветер сбивает росу. (*Круг руками, встряхивания кистями.*)
Плавно руками, дети, помашем,
Это к нам птицы летят, (*Руки плавно в стороны, руки плавно опустить вниз.*)

Как они сядут, мы тоже покажем, (*Сесть за парту.*)
Крылышки сложим назад. (Руки за спину, свести лопатки.)

6. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

7. Дорисовывание домиков улиток по пунктирным линиям простым карандашом в направлении стрелок.

8. Раскрашивание цветными карандашами домиков улиток (левой рукой — улитка слева, правой рукой — улитка справа).

9. Итог занятия.

Занятие № 14.

Тема: «Чудесный мешочек»

Программное содержание: развивать внимание, зрительно-моторную координацию, кинестетический гнозис, развивать навыки планомерного исследования предмета, умение анализировать ощущения; учить согласовывать действия обеими руками одновременно; развивать межполушарное взаимодействие; закреплять умение штриховать в пределах контура.

Оборудование: «чудесный мешочек» с набором предметов различной фактуры и формы, простой отточенный карандаш на каждого ребенка, цветные карандаши, шестигранные карандаши, раздаточные листы с контурным изображением мешочка.

Ход занятия:

1. Игра-упражнение «Дружные ребята»

Этот пальчик мой танцует, этот вот кружок рисует.

Этот пальчик ловко скачет, будто легкий – легкий мячик.

А мизинчик мой, малышка, ноготком скребет, как мышка.

А большой мой толстячок, тот улегся на бочок.

(выполнять движения согласно тексту)

А теперь все по порядку пальцы делают зарядку.

(сжимать и разжимать кулачки)

2. Самомассаж рук в «пальчиковом бассейне»

а) перебирать фасоль между пальцев;

б) набирать полные горсти фасоли и высыпать их обратно в «бассейн»;

в) выполнять различные движения кистями рук, погруженными в фасоль;

г) поиск предметов различной фактуры, величины, формы.

3. Физкультминутка.

Все выходят по порядку - (*ходьба на месте*)

Раз-два-три-четыре!

Дружно делают зарядку -

Раз-два-три-четыре!

Руки выше, ноги шире!

Влево, вправо, поворот,

Наклон назад,

Наклон вперед.

4. Игра «Чудесный мешочек». Детям предлагается на ощупь определить из чего сделаны предметы, какой они формы.

5. Кинезиологическое упражнение «Перекрестное марширование».

6. Педагог предлагает детям заштриховать контурное изображение мешочка на их раздаточных листах. Сначала нужно проводить прямые горизонтальные линии слева направо левой рукой, затем правой рукой вертикальные сверху вниз.

7. Итог занятия.

Занятие № 15.

Тема: «Друзья божьей коровки»

Программное содержание: продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, согласовывать действия обеими руками, развивать межполушарное взаимодействие, формировать умение продевать, завязывать шнурок по образцу, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, раскрашивать в пределах контура.

Оборудование: демонстрационный и раздаточные листы с изображением божьей коровки и цветов, карандаши ТМ простые по количеству детей в группе, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Педагог загадывает загадку.

Спинка в веснушках.

Ах, как неловко!

И покраснела... (*божья коровка*)

-Сегодня мы познакомимся с друзьями божьей коровки.

2. Игра-упражнение «Бабочка».

Бабочка-коробочка,

Полети на облачко,
Там твои детки –
На березовой ветке.

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка» сидит. Ладони прямые и напряжены. Легким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.

3. Игра-упражнение «Жук».

Я большой веселый жук.

Знаю все сады вокруг.

Сжать кулачок...

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жу-Жу.

Поводить рукой как-будто жук летит...

Я могу часами

Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»)...

Шевелить усами.

И пошевелить пальцами...

4. Игра-упражнение «Оса».

Оса села на цветок,

Пьет она душистый сок.

Вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое пальцем левой руки. Затем обеими руками одновременно.

5. Игра-упражнение «Комарик».

Не кусай, комарик злой!

Я уже бегу домой.

Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед («хоботок»), которым «комарик» пытается «укусить». Мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз («лапки»).

6. Игра-упражнение «Сапожок».

Возьмите, пожалуйста, «сапожок», расшнуруйте его, затем проденьте шнурок в две, три дырочки и завяжите его. (Повторить 2-3 раза).

7. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» (выполняется стоя).

8. Физкультминутка «На лугу растут цветы».

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (*Потягивания — руки в стороны.*)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (*Потягивания — руки вверх.*)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (*Дети машут руками, изображая ветер.*)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (*Наклоны.*)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

9. Пальчиковая игра «Божья коровка».

По цветку ползет букашка,

(*выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки»*)

На ней красная рубашка.

(*Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.*)

Маленькая крошка -

(*правой рукой погладить «божью коровку»*)

На спине горошки.

(*указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»*)

10. Педагог, обратив внимание детей на демонстрационный лист, уточняет, где нарисована божья коровка (в правом верхнем углу), и предлагает детям простым карандашом нарисовать ее путь и показать, как она ползет от цветка к цветку. В конце занятия дети рисуют еще цветы, солнышко и раскрашивают свой рисунок.

Занятие № 16.

Тема: «Вкусный суп»

Программное содержание: развивать внимание, воображение и пантомимические навыки, зрительно-моторную координацию; развивать тонкие движения пальцев рук, сгибательных и разгибательных мышц; умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер, согласовывать действия обеими руками одновременно; закреплять умение обводить по точкам.

Оборудование: горох по 10 шт. на каждого ребенка, тарелочки, простые отточенные карандаши, цветные карандаши, грецкие орехи (по числу детей), раздаточные листы с контурным изображением кастрюли и овощей.

Ход занятия:

1. Игра-упражнение «Капуста»

Что за скрип? (*сжимаем и разжимаем кулаки*)

Что за хруст? (*переплетаем пальцы рук*)

Это что еще за куст? (*ладони с растопыренными пальцами перед собой*)

Как же быть без хруста

Если я капуста? (*пальцы полусогнуты, изображают кочан*).

Мы капусту рубим, рубим... (*ребро ладони*)

Мы морковку трем, трем (*кулаками трем друг о друга*)

Мы капусту солим, солим... (*щепотками*)

Мы капусту жмем, жмем. (*сжимаем и разжимаем кулаки*)

2. Самомассаж рук грецкими орехами.

3. Инсценировка стихотворения руками. «Как варить суп».

Правой рукою чищу картошку, шкурку снимаю с нее понемножку.

Держу я картошку левой рукою, картошку верчу и старательно мою.

Ножом проведу по ее серединке, разрежу картошку на две половинки.

Правой рукою ножик держу и на кусочки картошку крошу.

Ну, а теперь зажигаю горелку, сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.

Чисто помою морковку и лук, воду стряхну с потрудившихся рук.

Мелко нарежу лук и морковку, в горсть соберу, получается ловко.

Теплой водой горстку риса помою, сыплю в кастрюлю рис левой рукою.

Правой рукою возьму поварешку, перемешаю крупу и картошку.

Крышку возьму я левой рукою, плотно кастрюлю я крышкой закрою.

Варится супчик, бурлит и кипит. Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит.

- Ну вот, супчик готов. «Угощайте» друг друга! (включается русская народная плясовая). Дети и взрослые воображаемыми половниками разливают суп-похлебку в воображаемые тарелки и «едят».

Подкрепились? А теперь каждый помоем за собой тарелку.

Дети открывают воображаемый кран, моют тарелки, ложки, закрывают воду, вытирают руки.

4. Физкультминутка.

Рындя нёс мешок гороха, (Дети «идут» вперевалку, имитируя ношу за плечами.)

Да легла поклажа плохо: (Поднимают и опускают то правое, то левое плечо.)

Ветер — дунул, Рындя — Грох! (Подпрыгивают, тяжело приземляясь на обе ноги.)

И рассыпался горох! Ох! (Разводят руки в стороны, наклоняясь вперед.)

По окончании текста присаживаются на корточки, «собирают» рассыпавшийся «горох» в мешок. «Закидывают» его на спину и повторяют игру.

5. Игра-упражнение «Собери горох».

Левой рукой дети высыпают горох из тарелочки. Щепотью правой руки складывают горох обратно на тарелку по одной. Затем меняют руку. (правой высыпают, а левой складывают).

6. Кинезиологическое упражнение «Колено — локоть».

7. Педагог обращает внимание детей на раздаточные листы. Предлагает им обвести по точкам кастрюлю и овощи (картофель, морковь, лук), «лежащие» в кастрюле, а затем раскрасить их соответствующими по цвету карандашами. Картофель левой рукой, морковь и лук правой рукой.

8. Итог занятия.

Занятие № 17.

Тема: «Вкусный суп»

Программное содержание: формировать понятия: волнистая, пунктирная линия, право, лево, пара; развивать сгибательные, разгибательные мышцы кистей и пальцев рук, их гибкость; формировать умение хватать кулаком, координировать действия рук.

Оборудование: простые отточенные карандаши, цветные карандаши, по 2 грецких ореха на каждого ребенка, раздаточные листы с контурным изображением платочков.

Ход занятия:

1. Игра-упражнение «Дружба».

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

Дети хлопают в ладоши

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики

Сгибают пальцы в «замок»

1,2,3,4,5 -

Поочередно поднимают и соединяют пальцы рук

Будем вместе мы играть.

Дружно за руки возьмёмся

Берутся за руки

И друг другу улыбнёмся.

Улыбаются друг другу.

2. Самомассаж рук двумя грецкими орехами. Положить 2 грецких ореха между ладонями. Перекатывать один через другой, одной рукой, затем другой.

3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

4. Физкультминутка «Мы умеем».

Мы умеем на кровати (*Встали, руки на поясе.*)

Простыню разгладить гладко (*Движения рук влево-вправо.*)

И у скомканной подушки

Кулачком задвинуть ушки. (*Хлопки в ладоши слева-справа.*)

Мы сегодня утром рано

Умывались из-под крана, (*Наклоны вперед, руки на поясе.*)

А теперь все по порядку

Дружно делаем зарядку. (*Шагаем на месте.*)

Стойка смирно, руки вниз, (*Ноги вместе, руки вдоль туловища.*)

Гнись пониже, не ленись! (*Наклоны вперед.*)

Кто с зарядкой дружит смело, (*Приседания.*)

Тот с утра прогонит лень, (*Прыжки на месте.*)

Будет сильным и умелым (*Хлопаем в ладоши.*)

И веселым целый день. (*Шагаем на месте.*)

5. Педагог обращает внимание детей на демонстрационный лист. На

нем нарисованы 2 платочка. С какой стороны нарисован платочек в горошек? (слева). Этот платочек по краю украшен волнистой линией. Она похожа на речку и морскую волну. А с какой стороны находится другой платочек? (справа). По верхнему краю он украшен пунктирной линией — это линия, которая состоит из отдельных черточек (и далее педагог показывает, как рисовать такую линию, сопровождая показ словесным объяснением).

6. Дети простым карандашом рисуют пунктирную линию на платочке, изображенном на раздаточных листах. Затем дети цветными карандашами раскрашивают левой рукой горошины на платочке слева. Узор второго платка дети придумывают самостоятельно и рисуют его правой рукой.

7. Итог занятия.

Занятие № 18.

Тема: «Подарки от овечки»

Программное содержание: продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, согласовывать действия обеими руками, развивать межполушарное взаимодействие, учить раскрашивать в пределах контура.

Оборудование: демонстрационный и раздаточные листы с изображением шарфа и варежек, карандаши ТМ простые по количеству детей в группе, цветные карандаши, мешочки с фасолью, клубочки ниток.

Ход занятия.

1. Игра-упражнение.

Дети проговаривают текст одновременно выполняя движения руками.

Мимо речек, мимо сел

*Кисти рук соединены под прямым углом, пальцы
переплетены и выпрямлены.*

*Шёл и трёх овечек вёл,
Указательный, средний и безымянный пальцы правой руки
выпрямлены, а большой касается мизинца.*

Вёл с кочевья трёх овечек

Белый в пятнышках козёл.

Безымянный и средний пальцы левой руки прижаты к ладони большим пальцем, мизинец и указательный выпрямлены.

2. Самомассаж рук мешочками с фасолью.

3. Кинезиологическое упражнение «Колено — локоть».

4. Игра-упражнение «Овечка».

Вот кудрявая овечка.

Пальцы обеих рук полусогнуты и направлены друг к другу.

Шерстка белая в колечках.

Поочередно соединять все пальцы с большим в «колечки».

Шерстка мягкая, густая –

Шубка у овцы такая!

Выполнять плавные движения кистями с широко раздвинутыми пальцами, как «кошечка»

В шубке этой очень жарко!

Кисти лук полусогнуты ладонями вверх.

Дай мне шерстки, коль не жалко.

Я колечки состригу

Пальцы правой руки сжаты, указательный и средний выпрямлены («ножницы»)

Кисть левой руки полусогнута, основанием ладони и кончиками пальцев касается стола.

И в колечки соберу.

Кисти рук выполняют движения, подобные лепке снежков.

Кружится веретено

Пальцы обеих рук соединены, кисти производят вращательные движения относительно друг друга.

Ниточку прядет оно.

Большой и указательный пальцы правой руки подушечками касаются друг друга.

Нитку я перебираю,

Большой и указательный пальцы на обеих руках соединяются. Руки выполняют движение вверх-вниз.

Из нее клубок мотаю

Левая рука — в кулак («клубок») Пальцы правой руки «наматывают нитку на клубок».

А теперь возьму я спицы,

(А вязать я - мастерица!)

Петлю к петле нанижу,

Шарф и варежки свяжу.

Большой, указательный и средний пальцы обеих рук в щепоти как бы «держат спицы и вяжут».

5. Игра-упражнение «Клубочек».

- Возьмите, пожалуйста, клубочки в левую руку. Размотайте правой рукой нитку и снова смотайте ее. Теперь переложите клубок в правую руку.левой рукой размотайте нитку и снова смотайте ее.

6. Педагог обращает внимание детей на раздаточные листы. Спрашивает, где изображен шарф? (слева). А варежки? (справа). Это подарки от овечки. Но, чтобы они стали еще красивее, нужно дорисовать узор и раскрасить их. Дети дорисовывают и раскрашивают шарф левой рукой, а варежки — правой.

7. Итог занятия.

Занятие № 19.

Тема: «Лодочка»

Программное содержание: развивать внимание, зрительно-моторную координацию, учить согласовывать действия обеими руками одновременно; развивать межполушарное взаимодействие; учить делать штриховку спиралью и полуовалами, не отрывая карандаш от бумаги, закреплять умение штриховать прямыми линиями в пределах контура.

Оборудование: простой отточенный карандаш на каждого ребенка, демонстрационный образец для выкладывания лодочки, цветные карандаши, шестигранные карандаши, раздаточные листы для штриховки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Лодочка».

Две ладошки прижму и по морю поплыву.

(Ладони лодочкой, волнообразные движения рук)

Две ладошки друзья - это лодочка моя

Паруса подниму, синим морем поплыву.

(Поднять выпрямленные ладони вверх)

А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.

(Имитация движений волн и рыбок)

2. Самомассаж ладоней шестигранными карандашами.

3. Игра-упражнение «Рыбки»

Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.

Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом.

4. Физкультминутка «Речка».

Как приятно в речке плавать! (*Плавательные движения.*)

Берег слева, берег справа. (*Повороты влево и вправо.*)

Речка лентой впереди. (*Потягивания — руки вперед.*)

Сверху мостик — погляди. (*Потягивания — руки вверх.*)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (*Плавательные движения.*)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (*Ходьба на месте.*)

И на травке отдыхаем.

5. Выкладывание по образцу из счетных палочек лодочек с парусом.

6. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка».

7. Задание на штриховку. На раздаточном листе в левом верхнем углу изображено солнце. Справа - лодка с парусом, по низу - линия волны сплошная полуовалами. Детям предлагается дорисовать картинку с помощью штриховки. Солнышко от центра, не отрывая карандаш от бумаги постепенно раскручивающейся спиралью. Лучи от солнышка — прямыми линиями. Аналогично изобразить вторую линию волны полуовалами, не отрывая карандаш от бумаги.

8. Итог занятия.

Занятие № 20.

Тема: «Лодочка»

Программное содержание: развивать внимание, зрительно-моторную координацию; закреплять тонкие движения пальцев рук, сгибательных и разгибательных мышц; умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер, согласовывать действия обеими руками одновременно; учить рисовать расходящиеся от центра прямые линии и круги.

Оборудование: простой отточенный карандаш на каждого ребенка, по 2 тарелочки и 10 бусин для каждого ребенка, цветные карандаши,

шестигранные карандаши, демонстрационный и раздаточные листы с контурным изображением паука.

Ход занятия:

1. Игра-упражнение «Паучок»

Паучок ходил по ветке,

(руки скрещены)

А за ним ходили детки.

(пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)

Дождик с неба вдруг полил,

(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение — дождик)

Паучков на землю смыл.

(хлопок ладонями по столу/коленям)

Солнце стало пригревать,

(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками — солнышко светит)

Паучок ползет опять,

(действия аналогичны первоначальному)

А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.

(«паучки» ползают на голове)

2. Кинезиологическое упражнение «Колено — локоть».

3. Самомассаж рук шестигранными карандашами.

4. Игра-упражнение. У детей по 2 тарелочки с 5 бусинами в каждой.

Правой рукой ребенок набирает в кулачок по одной штуке. Собрав все пять, он держит их в кулаке. Теперь левой рукой набирает по одной из другой тарелки. Когда все бусинки собраны, он высыпает их обратно на тарелочки и снова набирает их 2-мя руками одновременно. Затем высыпает бусинки обратно в тарелочки.

5. Игра-упражнение «Бусы». Детям предлагается нанизать все бусинки на шнурочек.

6. Физкультминутка.

Руки ставим перед грудью,

Поворачиваться будем.

справа стена, а слева окно,

Это знаем мы давно. *(Руки перед грудью, повороты корпуса вправо и влево.)*

Головой теперь вращаем

Вправо-влево, а потом, (*Вращение головой вправо и влево.*)

Три-четыре, приседаем,

Наши ножки разомнём. (*Приседания.*)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (*Дети садятся.*)

7. Педагог обращает внимание детей на раздаточные листы и спрашивает, где изображен паук? (В центре). Предлагает детям дорисовать паутинку. Паутину дети рисуют правой рукой. Сначала нужно провести карандашом по пунктирной линии. Затем между ними самостоятельно нарисовать расходящиеся от центра линии. После этого дети рисуют круговые линии паутины (от меньшего круга к большему). Затем раскрашивают паука левой рукой.

8. Итог занятия.

Используемый ресурс:

1. Гаврина С. Е., Щербинина С. В. Умные пальчики. Развиваем мелкую моторику. / – СПб: Изд.: АСТ, 2010.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973
3. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
4. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, Изд.: Сова, 2005г.
5. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. Изд: Феникс, 2018.
6. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями. - Изд: Феникс, 2018.
7. Толбанова А. Пальцы помогают говорить [Текст]: А. Толбанова / Дошкольное воспитание. - 1989. - № 10. – С. 38-40
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.
9. Боровикова Е. Ю. Крапивина Л. М. Авторская программа "Волшебные движения"

