

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
от « 31 » августа 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Детский сад № 216»
С.В. Чекалина
« 31 » августа 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар «Детский сад № 216
«Кораблик детства»**

г.Краснодар, ул. Московская, 76
тел. 252-09-10
detsad216@kubannet.ru

2020 год

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программе

1.3.1. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

1.4. Вариативные формы дошкольного образования

1.5. Региональный компонент

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы).

2.2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Вариативные формы дошкольного образования

2.3.2. Региональный компонент

2.3.3. Сложившиеся традиции дошкольного учреждения

2.3.4. Краткое описание парциальных программ и педагогических технологий

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка

- 3.2. Организация предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Краткая презентация Программы

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах жизни, их влияние на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 216 в составе: заведующий Чекалина С.В, старший воспитатель Малий Н.А., старший воспитатель Крапивкина О.А., педагог-психолог Казакова А.С., педагог-психолог Мотузенко В.Ю., воспитатель

Гакман Е.В., представители родительской общественности Яновская Е.В., Сивко Е.В.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., с учетом особенностей образовательной организации (общеразвивающего вида), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5. Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9. Стандарт).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11. Стандарт).

В содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемой примерной вариативной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Группы	Образовательные программы и технологии										
	Основные	Парциальные и технологии									
		«От рождения до школы»	«Безопасность»	«Ладушки»	«Кукляндия»	«Люби и знай свой край»	Алябьева Е.А.	«Удивляюсь, злосюсь...»	Шарохиной Л.В.	Семенака С.И. «Адаптац	В.С.Колганова «Нейропсихологические занятия с детьми»
Младшая №1	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+
Младшая №2	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+
Младшая №3	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+
Младшая №4	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+
Младшая №5	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+
Младшая №6	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+
Смешанная №7 ГКП	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Средняя №8	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
Смешанная №9	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
Средняя №10	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
Средняя №11	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
Средняя №12	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
Средняя №13	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
Средняя №14	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
Средняя №15	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
Старшая №16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Старшая №17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Подготовительная №18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Подготовительная №19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Подготовительная №20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Подготовительная №21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Старшая №22 ОНР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Старшая №23 ОНР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Смешанная №24 ОНР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Подготовитель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-

ная №25 ОНР											
Подготовительная №26 ОНР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Группы Лекотеки	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:

полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад №216 «Кораблик детства».

сокращенное: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216».

Юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица Московская, 76.

Фактический адрес: 350072 Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица Московская, 76.

Телефон/факс: (861) 252-10-09.

Электронный адрес: ds216@yandex.ru.

Учредитель: Муниципальное образование город Краснодар.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1	Учредитель Устав ОУ	Администрация муниципального образования город Краснодар Решение об утверждении новой редакции Устава (постановление от 28.07.2015г № 5414)
2	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по г. Краснодару от 17.10.1996 г. серия 23 № 008282464 ОГРН 1022301816426
3	Лицензия на образовательную деятельность	серия 23ЛО1 № 0001351 от 08.06.2012
4	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края, приказ от 08.06.2012 № 4797
5	Срок действия лицензии	бессрочно
6	Приложение к лицензии	серия 23ПО1 № 0002797 от 08.06.2012г.
10	Нормативные	<u>Федеральные:</u>

	<p>документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014)</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ</p> <p>Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, программа развития учреждения, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы дошкольного учреждения.</p>
--	---	--

1.1.1. Цели и задачи Программы

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом ПООП ДО. **Цель** образовательной Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; (п. 1.6 ФГОС ДО)

- *Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- *Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;*
- *Уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *Формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы через реализацию метода проектов;*
- *Способствовать освоению детьми коммуникативной функции;*
- *Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного*

различные виды деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО). Для детей дошкольного возраста это:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная(рисования, лепки, аппликации);

музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (п. 2.3 ФГОС ДО). Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе на первый план выдвигаются принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании;

Принцип научной обоснованности и практической применимости;

Принцип развивающего образования;

Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей;

Принцип адекватности выбранных форм работы с детьми;

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей

***Принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности особенностей развития;*

***Деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с речевыми нарушениями;*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательных учреждениях. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. Основной структурной единицей ДОУ является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

В ДОУ воспитываются **654 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.**

Количество групп: **41 группа, из них:**

- групп дошкольного возраста **общеразвивающей направленности (12 часов) – 19, из них:**

- младшая группа (3-4 года) – 6,
- средняя группа (4-5 лет) – 6,
- старшая группа (5-6 лет) – 4,
- подготовительная группа (6-7 лет) – 3.

Группы **компенсирующей направленности – 21, из них:**

- группы ОНР – 10,
- группы структурного подразделения Лекотека – 11.

Группа **кратковременного пребывания (4 часа) – 1, из них:**

- разновозрастная для детей дошкольного возраста от 3-х до 6 лет общеразвивающей направленности – 1.

Возрастные особенности воспитанников подробно раскрыты в программе «От рождения до школы» (стр. 234-250 «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А Васильева и др.)

Анализ педагогического коллектива

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	45
	Среднее педагогическое	18
	Другое	0
По стажу	До 5 лет	7
	До 10 лет	9
	До 20 лет	18
	Свыше 20 лет	29
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	24
	Первая квалификационная категория	23
	Не имеют квалификационной категории	1
	Соответствие занимаемой должности	15
	Несоответствие занимаемой должности	Нет

Звания, награды	награждены знаком «Почетный работник образования РФ»	7
------------------------	--	---

Средний возраст педагогического коллектива – 42 года. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Два педагога награждены грамотой Министерства образования РФ, семь педагогов – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

**Взаимодействие воспитателя
при организации жизнедеятельности воспитанников
(на основе квалификационных характеристик)**

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя
Утро	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику с детьми.	Готовит детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с детьми
в) завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
г) НОД	Организует и проводит НОД	Организует игры детей, не участвующих в НОД, помогает дежурным подготовиться к НОД.
д) прогулка	Выходит на прогулку с детьми.	Помогает одеваться на прогулку детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает часть детей, помогает им раздеться.
е) обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
ж) дневной сон	Постепенно укладывает детей спать - создает	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Вечер: а) подъем детей	Проводит постепенный подъем детей и Закаливание.	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели.
б) полдник	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду.

в) совместная деятельность взрослого с детьми	Организует деятельность детей, готовить к вечерней прогулке.	Играет с детьми, помогает одеть детей на вечернюю прогулку
г) вечерняя прогулка	Одевает часть детей и выходит с ними на	Помогает одеться детям. Убирает помещение.

Обязанности воспитателя детского сада при приеме детей в группу

- Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Обязанности воспитателя детского сада при организации питания

- Воспитатели помогают детям при приеме пищи, совсем маленьких детей – докармливают.

Обязанности воспитателя детского сада при работе в группе в течение дня

- Обеспечивает строгое выполнение установленного режима дня.
- Осуществляет наблюдение за поведением детей в период адаптации, помогает им; в группах раннего возраста ведет дневник наблюдений.
- Регулярно информирует руководителя учреждения и старшую медсестру об изменениях в состоянии здоровья детей. Сообщает старшей медсестре об отсутствующих детях, выясняет причину их отсутствия, ведет табель учета посещаемости.
- С уважением и заботой относится к каждому ребенку в своей группе, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.
- Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, организует досуг детей.

Обязанности воспитателя детского сада при организации сна в группе

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

Обязанности воспитателя детского сада на прогулке

- Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки с учетом предыдущей деятельности.
- На участке совместно с детьми ведет работу по благоустройству согласно программе своей возрастной группы.

Обязанности воспитателя детского сада в завершении рабочего дня

- При передаче смены в конце рабочего дня оставляет в группе образцовый порядок.
- Смену воспитатель сдает лично второму воспитателю, детей передает по списку.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования в Российской Федерации делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования (пункт 4.1).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры по завершению этапа дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположенному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования (п.4.7 ФГОС ДО).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на

протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий и реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

(Описание целевых ориентиров даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» :дошкольный возраст от 2 до 7 лет стр. 18-20).

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

1.3.1. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

(Описание системы оценки результатов освоения Программы даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» стр. 18-20).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Вариативные формы дошкольного образования

Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста.

На базе дошкольного учреждения функционирует 1 группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (с 3-х до 6-ти лет, 4 часа с 8.00 до 12.00), которые решают задачи:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных возможностей детей;
- формирование психолого-педагогических компетенций у родителей воспитанников;
- формирование партнёрских отношений семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Она интегрирована в группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности согласно возрасту.

Учитывая специфику работы, время пребывания детей в учреждении, образовательная деятельность, связанная с открытием новых знаний (способа действия) реализуется в детском саду педагогами, а систематизация, уточнение способов действий с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей делегируется родителям (законным представителям) воспитанников. В группе кратковременного пребывания усилена работа по формированию у родителей психолого-педагогических компетенций.

Предполагаемые результаты освоения ОП дошкольного учреждения соответствуют аналогичным для групп соответствующего возраста полного дня.

Разновозрастная группа семейного воспитания для детей дошкольного возраста.

На базе дошкольного учреждения функционирует одна разновозрастная группа семейного воспитания для детей дошкольного возраста (8 часов с

8.00 до 16.00) с предоставлением сырьевого набора продуктов дошкольным учреждением для приготовления блюд, согласно утвержденного меню.

В рамках организации педагогического процесса решаются задачи:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных возможностей детей;
- формирование партнёрских отношений семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Предполагаемые результаты освоения ОП дошкольного учреждения соответствуют аналогичным для групп соответствующего возраста полного дня.

1.5. Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Как не любить нам эту землю?!», «Кубань - моя Родина», «Пусть будет мой город красивым», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемой примерной вариативной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Выбор способов реализации образовательной Программы соответствует положениями ФГОС ДО и принципам построения

Программы, с учетом конкретных условий МАДОУ № 216, предпочтений педагогического коллектива организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо осуществлять поддержку разнообразия детства, индивидуализации, возрастной адекватности образования. Определяя содержание в соответствии с принципами построения Программы, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия, неравномерность формирования способностей, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности места расположения МАДОУ № 216.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области (п.2.6 ФГОС ДО).

2.2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: младенческий, ранний и дошкольный возрасты.

(Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.46-135).

Обеспеченность методической литературой

Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания, Вид и характеристика иных информационных ресурсов
Планирование и реализация программы	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1-я младшая группа/авт-сост В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-я младшая группа/авт-сост В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт-сост В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>

	<p>Васильевой. Старшая группа/авт-сост В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт-сост В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1-я младшая группа /авт-сост Н.А. Атарщикова. – Волгоград:Учитель,2012</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-я младшая группа /авт-сост Н.А. Атарщикова. – Волгоград:Учитель,2012</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа /авт-сост Н.А. Атарщикова. – Волгоград:Учитель,2012</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа /авт-сост Н.А. Атарщикова. – Волгоград:Учитель,2012</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт-сост Н.А. Атарщикова. – Волгоград:Учитель,2012</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1-я младшая группа / авт-состЗ.А.Ефанова. – Волгоград:Учитель, 2012</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-я младшая группа / авт-состЗ.А.Ефанова. – Волгоград:Учитель, 2012</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт-состЗ.А.Ефанова. – Волгоград:Учитель, 2012</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт-состЗ.А.Ефанова. – Волгоград:Учитель, 2012</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт-состЗ.А.Ефанова. – Волгоград:Учитель, 2012</p>
<p>Коррекционное образование</p>	<p>С.В. Крюкова Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М: ТЦ «Сфера», 2003</p> <p>Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2003 г.</p> <p>С.Д. Забрамная Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М, 1985</p>

Парциальные программы	<p>Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2007</p> <p>О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>И. В. Кононова Сценарии пожарной безопасности для дошкольников. – М:«АЙРИС – дидактика», 2006 .</p> <p>Н.Е. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2010</p>
------------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие

(Описание образовательной области даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.46-63).

Обеспеченность методической литературой

Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания, Вид и характеристика иных информационных ресурсов
Социально-коммуникативное развитие	<p>Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М:ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>Н.А. Купина Веселый этикет. - Екатеринбург, 2002</p> <p>О. Вакса Уроки вежливости. – М: «АСТ – ПРЕСС», 2001</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая Деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом. – М: ТЦ «Сфера», 2002</p> <p>Н. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М:Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, Москва, 2005</p> <p>М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М:Мозаика-Синтез, 2008Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М: Мозаика синтез, 2008</p> <p>Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. – М:ТЦ «Сфера», 2003</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>И. В. Кононова Сценарии пожарной безопасности для дошкольников. – М:«АЙРИС – дидактика», 2006</p>
Парциальные	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное

программы	пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2007
------------------	---

Модель организации воспитательно-образовательного процесса 3-4 года

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая Индивидуальная	50-60 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Групповая Подгрупповая	10-15 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая Подгрупповая	до 25 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин
Приобщение к	Ситуативные	Групповая	25 мин

элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самообслуживание	Совместные действия Наблюдения Поручения	Индивидуальная Подгрупповая	75 мин
Труд	Совместные действия Поручения СДВД тематического характера	Индивидуальная	5 мин
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Подгрупповая	10 мин
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	Индивидуальная Подгрупповая	5 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование			

первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	

4-5 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	60-70 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	до 30 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры	Подгрупповая Индивидуальная	25-40 мин

	Совместные со сверстниками игры		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30-35 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры		
Самообслуживание	Совместные действия Наблюдения Поручения	Индивидуальная Подгрупповая	50 мин
Труд	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство СДВД тематического характера	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Подгрупповая	15 мин
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них.	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	

Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Создание соответствующей предметно-пространственной среды	Подгрупповая Индивидуальная	

5-6 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем Совместные со сверстниками Игры	Подгрупповая Индивидуальная	90-100 мин
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	до 30 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей		
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	40-45 мин
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	35-40 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самообслуживание	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство СДВД тематического характера СДВД проектного характера	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Труд	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая	15 мин

Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Создание соответствующей предметно-пространственной среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Безопасность	Создание соответствующей предметно-пространственной среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	100 мин
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
	Коллективное обобщающее мероприятие	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин (1 раз в месяц)
	Праздник	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	до 35-40 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	45-50 мин
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40-50 мин
Формирование первичных личностных,	Игры		

семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Труд	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Безопасность	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование	Групповая	20 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная	

Познавательное развитие

(Описание образовательной области даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.63-90).

Обеспеченность методической литературой

Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания, Вид и характеристика иных информационных ресурсов
Познавательное развитие	<p>Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>А.И.Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>О.В. Дыбина Рукотворный мир. – М: ТЦ «Сфера», 2002</p> <p>О.В. Дыбина Что было до.... – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>Е. Ерохина Государственные символы России. – М: «ЮВЕНТА», 2002</p> <p>Н.С. Голицына Экологическое воспитание дошкольников. – М: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>И.Э. Куликовская Детское экспериментирование. – М: «Педагогическое общество России», 2003</p> <p>А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты. – М: ТЦ «Сфера», 2005</p>
Парциальные программы	<p>Н.Е. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2010</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса 3-4 года

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	СРИ	Групповая	15 мин., а также в рамках реализации и других образовательных областей
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность		
Формирование целостной картины мира, расширение	Конструирование		

кругозора детей	Развивающие игры Экскурсия		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

4-5 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин., а также в рамках реализации и других образовательных областей
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	СРИ	Групповая	20 мин

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	СРИ	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Игра-экспериментирование		
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Развивающие игры		

5-6 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	50 мин., а также в рамках реализации и других образовательных областей
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	СРИ Развивающие игры Создание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

(конструктивной) деятельности	коллекций	ная	
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	СРИ	Подгрупповая	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность	Индивидуальная	
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры		

6-7 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин
Формирование элементарных математических представлений	Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Рассказ Беседа		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)	СРИ Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин

деятельности	Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение		
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Проблемные ситуации Рассказ Беседа		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Речевое развитие

(Описание образовательной области даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.90-101).

Обеспеченность методической литературой

Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания, Вид и характеристика иных информационных ресурсов
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. – М: «Просвещение», 2005</p> <p>А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>В. В. Коноваленко Развитие связной речи. – М: «Гном и Д», 2001</p> <p>А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>М.А. Тарасов Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Е.А. Алябьева Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. – М:Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. – М: «Школьная</p>

	пресса», 2001 Е. Алифанова Логопедические упражнения в рифмах. - М: «Гном и Д», 2000 Л. Смирнова Логопедия (играем со звуками). – М:Мозаика-Синтез, 2004
--	--

Модель организации воспитательно-образовательного процесса 3-4 года

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование и развитие средств общения: - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации ДИ	Подгрупповая	35 мин
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения образовательной программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей		
Развитие литературной речи	Чтение	Групповая Подгрупповая	35-50 мин
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	2 часа - 2 часа 10 мин

обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.	Беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)		
Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Активизация словаря, форм связной речи			
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ДИ	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная	

4-5 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование и развитие средств общения: - рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины,	Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин

<p>знакомой игрушке, предмете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра; - задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению; - использовать в речи сложноподчиненные предложения; - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям; - чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки. 	<p>Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений ДИ</p>		
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения образовательной программы</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей</p>		
<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Чтение</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>50-60 мин</p>
<p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Обсуждение Рассказ Беседа Игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач; - желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о 	<p>Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке ДИ Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p>2 часа – 2 часа 55 мин</p>

предметах; - осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; - использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; - посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.	прогулке		
Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	СРИ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.			
Приобщение к словесному искусству	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	

5-6 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			

<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 	<p>Рассматривание Показ настольного театра с игрушками ТИ РИ ДИ Чтение</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p>60 мин</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения образовательной программы в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей</p>		

оценка.			
Развитие литературной речи	Чтение	Подгрупповая	75 мин
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя на предмет соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: 	<p>Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>3 часа - 3 часа 20 мин</p>

регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.			
Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Приобщение к словесному искусству	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в библиотеки и театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др)	Подгрупповая Индивидуальная	

6-7 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения: - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предположения, давать советы; - активно участвовать в	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	70 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей

<p>обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. 			
Развитие литературной речи	Чтение	Групповая Подгрупповая	1 час 40 мин
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Викторина Инсценирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

<p>Формирование и развитие общения и средств общения: - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека</p>	<p>Разноговзрастно е общение Игры Наблюдения</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p>2 часа 30 мин</p>
<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			
<p>Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Подгрупповая</p>	
<p>Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия</p>	<p>Игровое общение Игры</p>		
<p>Развивать способность</p>	<p>СРИ</p>		

планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки			
Приобщение к словесному искусству	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	

Художественно-эстетическое развитие

(Описание образовательной области даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.101-128).

Обеспеченность методической литературой

Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания, Вид и характеристика иных информационных ресурсов
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации). – М: Мозаика-Синтез, 2005 О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным творчеством.- М: Мозаика-Синтез, 2005 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. – М: Мозаика-Синтез, 2005 Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2005 Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б.Зацепиной. – М,2005

Модель организации воспитательно-образовательного процесса 3-4 года

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства		15 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		15 мин через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества			15 мин через неделю
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками МДИ	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-	Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 мин

ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.			
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Импровизации	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества			
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповая	15 мин

Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Подгрупповая	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Рассматривание	Индивидуальная	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-пространственной среды	Подгрупповая Индивидуальная	

4-5 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание		20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ,		20 мин через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества			20 мин через неделю

	<p>произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ</p>		
<p><u>Слушание</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о свойствах музыкального звука; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>МДИ</p> <p>Беседы интегративного характера</p> <p>Интегративная детская деятельность</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>14 мин</p>
<p><u>Исполнение</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на 	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки</p> <p>Распевки</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>14 мин</p>

детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).			
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; - умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Творческие задания Концерты-импровизации	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	12 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества			

	произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты- импровизации (на прогулке)	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная	
Музыкально- художественная деятельность (в разных видах детской деятельности)	Создание соответствующей предметно- пространственной среды	Подгрупповая Индивидуальная	

5-6 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
---------------------	--------------	---------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке			25 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации			20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества			20 мин

	живописи и книжной графики, тематических выставок		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; - понимания характера музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
<u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
<u>Творчество:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 мин

игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и	Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества			

	персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты- импровизации (на прогулке)	Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная	
Музыкально- художественная деятельность (в разных видах детской деятельности)	Создание соответствующей предметно- пространственной среды	Подгрупповая Индивидуальная	

6-7 лет

Задачи и содержание	Формы работы	Способы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров,	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	50 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и	предметов для познавательно- исследовательской		50 мин

приобщение к искусству в лепке	деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации			20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества			20 мин
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение,	Слушание соответствующей	Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

<p>развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений элементарного музыкального анализа. 	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>МДИ</p> <p>Беседы интегративного характера</p> <p>Беседы элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная детская деятельность</p>		
<p><u>Исполнение</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений; - выразительности исполнения. 	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки</p> <p>Распевки</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p><u>Творчество</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; - умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев. 	<p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>15 мин</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>40 мин</p>
<p>Развитие продуктивной</p>	<p>предметов для</p>		

<p>деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке</p>	<p>познавательно- исследовательской деятельности Создание макетов,</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации</p>	<p>коллекций и их оформление Украшение предметов для</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества</p>	<p>личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>		

Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-пространственной среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Физическое развитие

(Описание образовательной области даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.128-136).

Обеспеченность методической литературой

Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания, Вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М: «Владос», 2002</p> <p>М.А. Рунова Двигательная активность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М: «Владос», 2002</p> <p>Л.В. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. – М: «Владос», 2001</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000</p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе</p>

	жизни у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2009
--	---

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Способы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	45 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера		40 мин
Развитие физических качеств			40 мин
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Моменты радости		10-15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25-35 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			

Развитие интереса к СИ и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная	в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	Игра (ПИ, СРИ и др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			50 мин
Развитие физических качеств			Утренняя гимнастика СДВД преимущественно

	игрового и интегративного характера		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Экспериментирование Моменты радости		20-25 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная	в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	Игры (ПИ, СРИ и др.)		

Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		
--------------------------------------	--	--	--

5-6 и 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	5-6 лет 75 мин 6-7 лет 90 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера		5-6 лет 60 мин 6-7 лет 70-80 мин
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		5-6 лет 60 мин 6-7 лет 70 мин
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Проектная деятельность ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		5-6 лет 25-30 мин 6-7 лет 30 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в	Аналогичные формы работы во всех компонентах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	5-6 лет 50 мин

физическом совершенствовании	режима дня	ная	6-7 лет 75 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, СРИ, ДИ, ТИ)	Подгрупповая Индивидуальная	в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	ПИ ДА (в СРИ, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

2.2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей через интеграцию образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

2.2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и

свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии

с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды

для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Способы организации детского коллектива при непосредственно образовательной деятельности детей

Способы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности в течение дня.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется четко отведенное время для групповых занятий, таких как физкультурное, музыкальное, Данный вид непосредственно организованной деятельности проводится с учетом формирования воспитателем мотивации для участия и учетом интересов всей группы в целом и поддержанием детской инициативы во время коллективного взаимодействия. Остальные виды деятельности детей по образовательным областям вплетены в единую линию дня, подчинены одной тематике и подготовлены воспитателем так, что имеют несколько вариантов развития в зависимости от предпочтения группы или отдельных детей в данный период времени.

В соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и рекомендациями ФГОС «построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития», «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения» (приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

Перед педагогами стоит задача научить ребенка выбирать, планировать, организовывать собственную деятельность.

Технология квалифицирует утренний групповой сбор как место и время выбора всего, что определит события, составит план образовательной работы педагогов и детей на текущий день и на много дней вперед, позволит научить детей выбирать, планировать, организовывать свою деятельность и деятельность своих сверстников ежедневно и эффективно.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется в виде диалога. Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, характеризующийся позитивным эмоциональным настроем всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием совместных действий.

В условиях тематического проекта реализуются признаки двух методов: свободная деятельность детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика) и учебный проект (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова), что обеспечивает значительное уменьшение регламентации действий детей со стороны взрослых (воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов и помощников).

Свободная деятельность детей осуществляется в Центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место и партнеров. Она включает весь цикл: план – дело – рефлексия промежуточных результатов, личных достижений, перспектив после выполнения работы в Центре активности – и протекает в рамках выбранной и согласованной в ходе диалога взрослых с детьми общей темы проекта.

Принятие решения об участии в проекте и сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком. В случае, если идеи были предложены всей группе, право выбора остается за детьми – не вся группа, а только желающие дети придут работать в предложенный Центр. Право самоопределения в партнерствах способствует приобретению ребенком опыта установления и расширения социальных контактов с людьми, опыта договоренностей, распределение полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае их согласия), опыта достижения общего результата и его презентации.

Такой способ организации работы внутри учебного тематического проекта позволяет добиться значительных результатов посредством

объединения общих усилий и эффективности использования коммуникативных умений.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно–оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 4 х-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок с 8.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 12.30
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй

Модель воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня

младший дошкольный возраст

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценки эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Психологические этюды, игры на групповое взаимодействие Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Познавательное и речевое развитие	Дидактические игры Занятия Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Дидактические игры Досуги Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Самостоятельная творческая активность Театрализованные игры Эстетика быта Экскурсии в природу	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Театрализованные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожке здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

старший дошкольный возраст

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Психологические этюды, игры на групповое взаимодействие Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения (дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям) Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Индивидуальная работа Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Познавательное и речевое развитие	Дидактические игры Занятия познавательного цикла Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Дидактические игры Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Самостоятельная творческая активность Театрализованные игры Эстетика быта Экскурсии в природу	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Театрализованные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «дорожке здоровья») Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ЛФК Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

(Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.136-143).

(Описание методики организации совместной деятельности взрослых и детей даны в методическом пособии «Утро радостных встреч» под редакцией Л.В. Свирской. – М. : Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240 с.).

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

ФГОС ДО определяет игру, как ведущий вид деятельности, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе, не исключая ни одну из областей. Игра в концепции программы рассматривается как культурно-историческая универсалия и как культууроформирующий фактор. Культууроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детской субкультуры и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной деятельности.

Такое движение характеризует сдвиг мотива игры на цель играть ради игры, характерный для детей дошкольного возраста. Благодаря этому формируется *игровой момент* - единство времени и пространства игры, который можно описать через триаду:

- реальное физическое время и пространство;
- моделируемое время и пространство, со всеми эффектами игры со временем (ускорение, замедление, обратное течение, скачки, замирание и др.) и пространством (объединение и пересечение пространств, дробление, взрыв и др.);
- смысловое время и пространство (в качестве таких смыслов выступают общие смыслы переживания, познания и создания (преобразования)).

С первым элементом этой триады связано создание развивающей предметно-игровой среды в группе и детском саду.

Со вторым - стихийность игры, ее способность вовлекать в себя разных детей, объединять и заражать социальными эмоциями, развивать способность к социальному интеллекту.

С третьим - формирование новых феноменов времени и пространства в игре, не присущих в ней изначально (сюжетного времени - пространства и композиционного времени-пространства).

Благодаря этому пересекается личное и групповое пространство игровой культуры, которое начинает развиваться во времени как образовательное пространство. И наоборот, личное и групповое время, время для самостоятельной и совместной игровой деятельности насыщается событиями, определяющими вхождение ребенка в общечеловеческую культуру и усвоение ее содержания детским коллективом - так время

переходит в пространство культуры. Каждый ребенок получает возможность пережить «множественность бытия».

Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и играх-экспериментах;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи в словесных, речевых и театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной и конструктивной деятельности в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры», обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами во всем их многообразии. Как человек, который может и умеет, он начинает проявлять интерес к новым способам действия и деятельности, развивая в итоге соответствующие способности. Опыт такой деятельности ребенок отрабатывает в разных ситуациях общения со взрослыми и сверстниками и сталкивается с необходимостью ограничения себя, согласования своих задач с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в сетке межличностных отношений. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога и накладываться на них.

Момент воображаемой ситуации

При создании воображаемой ситуации единицами содержания взаимодействия ребенка по очереди становятся:

- предметно-игровые действия;
- образы (способы) действия, позволяющие научиться замещать предметы и действовать с ними так, как будто они - другие;
- смена слов-названий, обозначающих предметы и действия с ними в соответствии с воображаемой ситуацией;
- объединение игровых действий с комментирующей речью и формирование знака-отношения к игровой ситуации в виде идеи игры, выраженной в цепочке игровых действий.

При этом основное внимание ребенка фиксировано на времени, которое разворачивается последовательно и линейно, пока не замрет, остановившись перед фактом замещения. Затем время растворяется и уступает место пространству игры. Благодаря этому развивается способность к пространственно-временному смещению из одного бытия в другое. Ребенок замещает себя другим, не собой, в рамках роли так же, как раньше замещал

функцию одного предмета другим в рамках воображаемой ситуации. Здесь происходит скачок времени-пространства игры с объекта на его субъект.

Благодаря этому появляется способность к переносу ребенком усвоенных знаний, умений и навыков в другие ситуации. Эта способность становится основой для формирования общей обучаемости и воспитания детей в рамках сенсомоторного, сенсорного и физического развития дошкольников, а затем и других направлений развития, на которые ориентируется педагог при построении образовательного процесса в детском саду.

Момент игровой роли

В рамках принятой роли ребенок сначала учится воспроизводить ролевые действия как цепочку игровых действий, потом они сворачиваются во времени и объединяются вокруг образа человека и обусловленным его взаимоотношениями с окружающими ролевым диалогом. При этом игровое время может становиться параллельным в микрогруппах играющих детей и нужны специальные усилия, коллективная акция, направленная на его взрыв и раскручивание в общем игровом пространстве. Эту функцию берет на себя знак-символ. Им могут быть атрибуты роли или идея игры, отражающая смысл того, что обыгрывается в воображаемом игровом пространстве. Появляется и открыто для играющих формируется игровая логика, как метод конструирования единого целостного смысла. Она находит отражение в идее содержания игры и выражения, в сюжетном времени-пространстве или (и) композиционном времени-пространстве. Первое отражает динамику ролевых действий, второе - их траектории в общем пространстве игры.

Таким образом, момент игровой роли определяет не только специфику усвоения содержания культуры на уровне действия, образа, слова и знака, он определяет динамику формирования и развития пространства детско-взрослых отношений и отношений детей между собой в рамках роли и связанных с ней событий в игре, способствует формированию новых смыслов деятельности. Уже не через способы действий, как момент воображаемой ситуации, а через развитие, изменение потребностей и мотивов игровой деятельности и других видов деятельности, связанных с ней. Поэтому появляются мотивы преобразования игровой среды, организации межгруппового общения и т.д.

Момент игровых правил

Действия по правилам на протяжении дошкольного возраста из скрытых в ролевой игре становятся открытыми в подвижных и дидактических играх, благодаря чему игровое поведение ребенка становится все более произвольным. Собственно ролевое поведение сворачивается, уходит в обозначение роли на уровне знака. Таким знаком для группы могут быть ценности совместного переживания, познания или создания, преобразования себя и окружающего мира. На их основе строятся взаимоотношения в коллективе дошкольников и формируются культурные практики и традиции детской субкультуры. Такие практики включают

практики правовой и смеховой культуры, детского коллекционирования и собирательства, детской моды и т.д.

Процесс формирования игровой культуры и игрового образовательного пространства происходит при перекресте деятельности детей и взрослых, пересекаются моменты воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил и определяют ведущие социальные эмоции, логику и характер коллективно-распределенной и совместной деятельности детей и взрослых.

Стандарт дошкольного образования классифицирует деятельность:

- на образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей (не исключая наблюдения взрослых и косвенное руководство действиями, коррекцию и контроль);
- на непосредственно образовательную деятельность детей со взрослыми;
- а совместную образовательную деятельность детей и родителей (в том числе при участии педагогов и специалистов детского сада).

Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Культурные игровые практики

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность		
	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Игры по выбору, игры-«секреты»	Игры рядом, игры по инициативе детей, игры-«предпочтения».	Игры-«время-провождение», игры-«события», игры-«сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность		
	Прямое руководство	Косвенное руководство	
	Игра-беседа, игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра-моделирование	Через предметно-игровую среду, проблемные ситуации, игры с изменениями игровой среды, игры-путешествия, игры-развлечения,	Через сверстников Совместно-игровые действия, игра-диалог, игра-тренинг, режиссерские игры

		игры-аттракционы	
	Совместная образовательная деятельность		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений, игровые тренинги, досуговые игры	Игры-конкурсы, неделя игры и игрушки, игровые досуги и праздники

Организованная образовательная деятельность (культурные практики)

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически

привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия по темам прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность(культурные практики) при проведении режимных моментов

- **социально-коммуникативное развитие:** беседы, обсуждения, сюжетно-ролевые игры
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание, конструирование, исследовательские проекты, экспериментирования, решение проблемных ситуаций
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в

изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

- **физическое развитие:** физические игровые упражнения, физминутки, подвижные и спортивные игры.

Самостоятельная деятельность детей (культурные практики)

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики), слушать музыку.

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и состязания (катание на санках, лыжах, велосипеде).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием для выделения сторон (сфер) инициативы) послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы относятся следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру, как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение и образное мышление) (таблица 1);

- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

Творческая инициатива

Таблица 1

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; Активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; С энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); Активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; Принимает и обозначает в речи игровые роли; Разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; Активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; Может при этом осознанно использовать смену ролей; Замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>
<p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном предметном, сюжетном).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Таблица 2

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать ... , построить ..., слепить....";</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; Работает над материалом в соответствии с целью;</p>

<p>отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); Завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; На вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); Называние продукта может появиться после окончания процесса.</p>	<p>Работает над ограниченным материалом, его трансформациями; Результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>	<p>Конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); Самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>
<p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</p>	<p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")</p>	<p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива

Таблица 3

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; Также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; Старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); Ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; Может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; Может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; Легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; Может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; Избирателен в выборе партнеров; Осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к</p>

		поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.
<p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия</p>

Познавательная инициатива

Таблица 4

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); Многokrратно повторяет действия, поглощен процессом</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p>
<p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); Высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Обмен информации о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по своей форме выражаются в следующем:

- формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с целевыми ориентирами потенциалов развития детей;
- согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в дошкольной организации и семье в процессе проведения проблемных семинаров;
- постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;
- обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;
- развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих и исследовательских проектов.

Процесс взаимодействия имеет 5 этапов:

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуальный подход*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе дошкольной организации и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Благодаря этому «смягчается» жесткость управляющей системы во взаимодействии семьи и детского сада.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия.

4 этапа - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в воспитательно-образовательное пространство МАДОУ № 216, которая опирается на:

1. *Принцип единства педагогического просвещения и самообразования родителей.*

Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.

2. *Принцип многообразия форм работы с родителями.* Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

3. *Принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания.* Педагог в работе с семьей должен учитывать имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности, и только на них строить программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

Их реализацию можно представить в виде схемы.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое образовательное пространство	
Условия:	Создание полифункциональной предметно-пространственной среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий свободы выбора деятельности
	Формирование социокультурного пространства взаимодействия родителей разных возрастных групп
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей детей

Средства:	Методы активизации родителей и формирование педагогическо-родительской рефлексии
	Включение родителей в планирование воспитательно-образовательного процесса детей, организацию режимных моментов, обучение технологии использования метода проектов
	Технология создания творческих команд
Результат:	функционирование МАДОУ № 216 как открытой саморегулирующейся образовательной системы

На протяжении всех этапов и стадий работы активно используются разнообразные *формы и методы* работы с родителями.

Методы взаимодействия делятся на методы активизации и методы формирования педагогической рефлексии.

Методы активизации родителей:

- Беседы (подготовленные вопросы, ответы)
- Дискуссии
- Предложение альтернативы
- Приведение примеров литературных источников
- Тренинги

Методы формирования педагогической рефлексии:

- Решение педагогических задач и педагогических ситуаций
- Игровое моделирование
- Анализ собственной воспитательской позиции
- Написание творческих сочинений
- Домашние задания (проекты)

Данные методы способствуют повышению педагогической компетенции родителей. В целях повышения педагогической компетенции родителей используем следующие формы работы:

День открытых дверей проводится 1 раз в год для демонстрации условия психолого-педагогического сопровождения детей.

Мини-лекции приглашенных специалистов (педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов и т.п.) по отдельным вопросам, интересующих родителей.

Наглядное педагогическое просвещение осуществляется путем сочетания различных видов наглядности (стенды групповые и общеорганизационные, информационный киоск, телегид, сайт). Это позволяет не только знакомить родителей с особенностями образования и развития детей дошкольного возраста, но и непосредственно показать им достижения воспитательно-образовательного процесса, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до родителей необходимую педагогическую информацию.

Обзоры педагогической литературы. Родители чаще всего выступают в роли слушателей лекций и бесед. Очень важно приобщать их к первоисточникам знаний, раскрывать богатство психолого-педагогических мыслей, которые в них содержатся. Необходимо научить родителей не только правильно ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, находить способы педагогического взаимодействия и воздействия на детей, но и продуктивно применять уже имеющиеся педагогические знания, самим создавать необходимую в каждом конкретном случае педагогическую ситуацию, формирующую новый характер взаимоотношений родителей и ребенка в семье.

Вечера вопросов и ответов представляют собой сбор педагогической информации по самым разнообразным проблемам. Ответы на вопросы зачастую носят дискуссионный характер и нередко переходят в заинтересованное обсуждение. Значимость таких вечеров состоит не только в самих ответах, но также и в форме проведения. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение педагогов и родителей.

Индивидуальное консультирование. Основной задачей этого метода взаимодействия является изменение неадекватных родительских позиций, улучшение стиля внутрисемейного взаимодействия, расширение мотивов осознанности воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия на детей.

Родительский семинар-практикум. Основная задача этой формы работы - это расширение знаний родителей о психологии воспитания, о педагогических приемах взаимодействия с детьми; изменение отношения родителей к самому процессу воспитания. На семинарах-практикумах родители вовлекаются в обсуждение и осмысление своих семейных проблем, обмениваются опытом, самостоятельно в ходе групповых дискуссий вырабатывают пути разрешения семейных конфликтов.

Родительские конференции. Эта форма работы специально предназначена для обмена опытом воспитания. Мысли, высказанные на конференции родителями и подкрепленные их же опытом, приобретают особую убедительность и оказывают большое влияние на присутствующих. Определив тему конференции, воспитателю следует выяснить у родителей, кто из них имеет положительный опыт в воспитании, и помочь им подготовиться к обсуждению вопроса, дать возможность осмыслить то ценное, что есть в их воспитательной системе, отобрать факты, составить план выступления, порекомендовать литературу.

Круглый стол. Встречи за круглым столом расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Тематика встреч может быть различной. Можно предложить для обсуждения ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие в процессе воспитания детей в различных типах семей. Эта форма работы характеризуется тем, что практически ни один родитель не остается в

стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая практические советы.

Семейная гостиная - это направление совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и детей с целью создания содружества единомышленников, которое будет способствовать формированию взаимопонимания, толерантности, положительного эмоционального настроения всех участников образовательного процесса. Атмосфера сотрудничества и сотворчества способствует повышению родительской компетентности, закреплению социального поведения семей.

Проектная деятельность. Это комплексная, интегрированная деятельность, участники которой по достижению цели автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личностных, социально-политических. Такая деятельность имеет несколько этапов, в которых распределяется участие родителей и детей:

- определение цели проекта;
- разработка плана движения к цели;
- сбор, накопление материала;
- включение в план проекта занятий, игр и других видов деятельности детей;
- разработка домашних заданий и заданий для самостоятельного выполнения (как детьми, так и взрослыми);
- презентация проекта.

При этом следует отметить, что изготовление детьми коллективных проектов создает условия для формирования и развития коммуникативных и регуляторных способностей детей и моделирования различных типов их взаимодействия в процессе художественно-эстетической деятельности, что воспитывает у детей ответственность, умение подчиняться требованиям группы и творчески работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, усваивать нормы общественного поведения, помогать тем, кому трудно что-либо сделать или найти способ самовыражения. Это очень важный результат совместного проектирования.

Результаты каждого проекта обсуждаются вместе со взрослыми. Оценивается каждый этап реализации проекта. Учитывая, что проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, в книге о проекте отмечается участие в его реализации каждого ребенка и взрослого. При этом очень важно, что совместная проектная деятельность детей, воспитателей и родителей может быть ориентирована на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс своих детей и на формирование настоящего сотрудничества с детским садом.

(Описание взаимодействия детского сада с семьей даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: от 2 лет до школы стр.143-151).

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Вариативные формы дошкольного образования

Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста

(Содержание образования по пяти образовательным областям соответствуют аналогичным для групп соответствующего возраста полного дня.)

(Методическое обеспечение соответствует аналогичным для групп соответствующего возраста полного дня.)

(Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствует аналогичным для групп соответствующего возраста полного дня.)

(Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует аналогичным для групп соответствующего возраста полного дня.)

Она интегрирована в группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности согласно возрасту.

2.3.2. Региональный компонент

Содержание регионального компонента

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога и детей через:

- включение в программу познавательного материала по кубановедению с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле;
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего и другого народа.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Краснодарского края и города Краснодара опирается на материалы краеведческого и художественного музеев.

Интеграция регионального компонента в процесс непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	-ознакомление с видами сельскохозяйственного труда -ознакомление с человеком – тружеником -посильное участие в трудовой деятельности в ДОУ и семье -Дни труда

	<p>-экологические практикумы</p> <p><u>Ознакомление с природой родного края:</u></p> <p>-знакомство с животным и растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края, портретами месяцев</p> <p>-сбор гербариев, коллекций, опытническая работа, экологическая тропа ДОО и микрорайона</p> <p>-акции, проекты</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>-экскурсии по ДОО, микрорайону, городу</p> <p>-посещение парков, театров, музеев, памятных мест.</p> <p>-беседы «Улицы микрорайона», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»</p> <p>-ознакомительные беседы «Главные символы большой и малой родины»</p> <p>-выставки, конкурсы</p> <p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u></p> <p>-совместные мероприятия с родителями: посиделки, досуги, развлечения</p> <p>-Посещение музеев</p> <p>-Передвижные выставки музеев города в ДОО</p> <p><u>Духовность и культура на Кубани:</u></p> <p>-знакомство с традициями празднования православных праздников на Кубани</p> <p>-знакомство с духовно – нравственным укладом жизни своего края и народа</p> <p>-акции, проекты</p> <p>Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки «Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и солнце», «казак и гуси», «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак –гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь» и др.</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта (В.Д.Неподоба, Т.Д.Голуб, Л.К.Мирошникова, М.Лопухина, К.А.Обойщиков, И.Ф.Варавва, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, А.Г.Богданович, В.Д.Нестеренко)</p> <p>-чтение книг В.Нестеренко «Веснушки», «Ладощка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Весёлый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»</p> <p>-оформление книжных уголков, библиотек в группах</p>
Познавательное развитие	
Речевое развитие	<p>игры-инсценировки по произведениям кубанских авторов</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток...</p> <p>-оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами кубанского костюма во всех возрастных группах</p> <p>-посещение театров и приём театров в ДОО</p> <p>-встречи с артистами театров города, работниками теле- и радиокompаний</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -организация в ДОУ театральной студии -акции, проекты -городские и государственные праздники
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с изобразительным искусством Кубани: орнаменты и декор, творчество художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Шмагун, О.А.Коломойцев) -рассматривание репродукций: В.Яковлева «Кубань река», А.А.Калашикова «Подсолнухи», В.Солодовника «Брод», «Тёплый вечер» -просмотр слайдов, открыток -мультимедийные просмотры -знакомство с народным творчеством: плетение из соломки, кубанская вышивка, аппликация на ткани и бумаге -передвижные выставки художественного музея им. Коваленко -Акции, проекты музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический) -песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура Кубани: Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова -праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния -ознакомление с народными и современными инструментами: баян, фортепиано, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен, трещотки, маракасы -слушание кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора (аудио-, видеозаписи) -мультимедийные просмотры, теле-просмотры фрагментов концертов -создание детского оркестра -создание детского и взрослого хора, музыкальной группы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -национальные игры народов Кубани -спортивные праздники, развлечения -Неделя здоровья -Акции, проекты -участие в форумах, конференциях -народные игры кубанских казаков «Ручеёк», «Удочка», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и др.

Методическое обеспечение регионального компонента

Методическое обеспечение
Региональный компонент
1. Васнева А.Г. Люби и знай свой край/ Краснодар.-2002 2. Ты, Кубань, ты наша Родина./сост. Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К. – редакционно-издательский центр «Мир Кубани».-Краснодар.- 2004. 3. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. 2-е изд.- Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2008. -80 с.

(Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствуют аналогичным примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.136-151).

2.3.3. Сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

1. Проведение в рамках традиционных детских праздников выставок поделок, рисунков, совместных творческих работ воспитанников и родителей, воспитанников и педагогов с целью формирования представлений о русских традициях, привлечения родителей к активному участию в совместном творчестве, формирования близких и доверительных отношений между родителями и детьми и педагогами.
2. Организация встреч с интересными людьми с целью расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
3. Собираение коллекций с целью осознания и развития личных интересов каждого ребенка, развития любознательности, воспитания навыков бережного отношения к вещам (коллекции карандашей, камней, монет, старинной утвари).
4. Оформление летописи детского сада с целью развития чувства единения детей и сотрудников детского сада.
5. Ежегодно выпускники детского сада высаживают деревья и кустарники на территории детского сада с памятными табличками.
6. Ежегодно осенью в учреждении проводится «Неделя туризма» с детьми подготовительных групп.

2.3.4. Краткое описание парциальных программ

Парциальная программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация:

Программа создана на основе обеспечения безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы бесед могут продолжаться в любых видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Реализация программы – это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в предметно-пространственной развивающей среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Раздел образовательной программы

«От рождения до школы» заменен парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Эта парциальная программа соответствует ФГОС ДО. Освоение программы детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые методы и приемы.

Программа нацелена на лично ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности:

- в играх (подвижных, логических, музыкальных);
- в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании);
- театрализованной деятельности;
- музицировании.

Существенным отличием программы «Ладушки» от других программ является интегрированный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. Программа имеет содержательное методическое обеспечение. Грамотно и целесообразно подобран песенный репертуар, доступный по содержанию и удобный для детского исполнения. Авторы предлагают аудиоматериалы, которые отличаются высоким качеством и исполнительским мастерством аранжировщиков.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Принципы парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 26.

Предполагаемые результаты парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 91-95.

по приобщению детей дошкольного возраста к истокам истории и культуры Кубани «Люби и знай свой край»
составитель А.Г. Васнецова.

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников, основанных на приобщении к истокам истории и культуры Кубани.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с городами и станицами Кубани, их достопримечательностями, историей развития, традициями, обрядами, играми;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов);
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- развитие познавательного интереса и познавательных способностей дошкольников;
- воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, желание созидать новое и прекрасное;
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Краткая аннотация:

Материал, представленный в методическом пособии, представляет собой доступный объем практического материала, рекомендованный для использования в образовательном процессе дошкольных учреждений Краснодарского края. Педагоги могут включать этот материал при планировании работы дошкольного учреждения, использовать при проведении непосредственной образовательной деятельности, проведении индивидуальной работы, праздников и развлечений.

Материал распределен по возрастным группам и по разделам:

Раздел I: Краснодарский край.

- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;
- развитие труда и ремесел на Кубани;
- фольклор и музыкальное творчество Кубани.

Раздел II: Изобразительная деятельность и ручной труд.

В методическом пособии представлены перспективные планы по патриотическому воспитанию и подбор нормативно-методического обеспечения. Практические материалы позволят педагогам раскрыть детям окружающий мир, понять неразрывную связь (прошлое – настоящее), активизировать познавательную сферу дошкольников.

**Педагогическая технология
по театрализованной деятельности
детей дошкольного возраста «Кукляндия»
составители Родина М.И., Буренина А.И.**

Цель: воспитание коммуникативной культуры, эффективное развитие речи и творческих способностей дошкольников.

Задачи:

- развитие сенсорики, основы чувственного познания окружающего мира;
- развитие базовых психических процессов: внимания, мышления, памяти;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие речи и голоса;
- развитие выразительности движений, мимики, пластики;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей.

Отдельным блоком идут более специфические задачи по формированию навыков кукловодства, а также формированию культуры поведения на сцене.

Краткая аннотация:

Содержание работы в театральной студии, центрах реализуются в играх, упражнениях, этюдах, разыгрывании маленьких сенок, которые в работе со старшими детьми можно объединить в небольшие театрализованные представления. В пособии определены основные образовательные задачи и их усложнение на период работы с детьми от 3 до 7 лет.

Основная работа по театрализованной деятельности проходит в форме подгрупповой деятельности (6-8 детей), для которой характерна следующая структура:

1. приветствие (в игровой форме);
2. подготовка (тренинг). Упражнения определенной направленности (например, на развитие мимики, выразительности движений и др.);
3. работа над сценками и этюдами;
4. уход из театральной студии, центра.

Первые занятия с малышами проходят в виде кукольных представлений, которые показывает педагог, а дети в этом случае являются зрителями.

Основная задача таких встреч – познакомить детей с театральной студией, центром, вызвать интерес, создать теплую, доброжелательную атмосферу взаимодействия педагога с детьми. В методическом пособии даны описания театральных встреч, развивающих упражнений с использованием различных видов театра в соответствии с этапами работы.

В детском саду эту работу проводят воспитатели старших, подготовительных групп.

Театральные встречи проводятся в форме игры. Разнообразные игры позволяют повысить эмоциональный тонус, снять напряжение, активизировать внимание детей, сделать их жизнь увлекательной. Вся работа

в театральном центре построена по закону длительной ролевой игры, где дети и взрослые играют в «Театр», ставят спектакли, шьют костюмы, делают декорации, изготавливают афиши, билеты, приглашают зрителей.

(Описание работы по театрализованной деятельности дано в учебно-методическом пособии «Кукляндия» составители М.И. Родина, А.И. Буренина).

Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь..»

С.В. Крюковой в работе педагога-психолога.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенные эмоциональные состояния, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок создает свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

Задачи:

-научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

-знакомить с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Краткая аннотация.

Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознавать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Основная цель программы – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным

движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. Поэтому важно научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 17 занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10-15 человек.

Работу по этой программе рекомендуется начинать с ноября, после завершения периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Предполагаемые результаты: как показывает практический опыт, после проведения занятий не сразу, не вдруг, а исподволь и постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей исчезают нежелательные формы поведения, появляется способность выполнять такие виды деятельности, которые раньше были им недоступны.

**Педагогическая технология
детей дошкольного возраста
«Коррекционно-развивающие занятия
для детей старшего дошкольного возраста»
составитель Алябьева Е.А.
в работе педагога-психолога.**

Цель: освоить особый стиль общения с детьми, воспитание основ нравственности.

Задачи:

- обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- развить умение чувствовать и понимать другого;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Краткая аннотация.

В методическом пособии представлен практический материал занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактики и психокоррекции агрессивности, замкнутости, тревожности. После сказки или рассказа не разбирать по «косточкам». Главная задача – пробудить чувства ребенка, его эмоциональную реакцию.

Начало и конец занятий всегда одинаковы, используются своеобразные ритуалы. В течение всей недели необходимо поддерживать интерес к предстоящим занятиям.

Главное для педагога – эмоциональное выражение ребенком своих чувств, развитие творческого начала, причастности к общему делу.

Рассказывая сказку, чаще необходимо обращаться к детям, спрашивать о том, какое настроение у героя. Как ему можно помочь, и внимательно выслушивать ответы.

(Описание работы дано в учебно-методическом пособии «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» составитель Е.А. Алябьева).

**Педагогическая технология
для детей раннего возраста
«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»
составитель Белкина Л.В.
в работе педагога-психолога.**

Цель: обеспечить постепенный переход ребенка из семьи в детский, снизить риск возможных заболеваний, облегчить привыкание к новым условиям, обеспечить индивидуальный подход к детям.

Задачи:

- создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения;

- формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполняемых режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения друг к другу;

г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;

д) поддерживать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

Краткая аннотация.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и

психики) результатом, или негативным (стресс). Выделяют два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

В пособии содержатся практические материалы по организации адаптационного периода в ДООУ.

Представлено перспективное планирование по гибкому режиму, конспекты игр-занятий.

Особое место уделяется работе с родителями. Автором предлагается план по взаимодействию ДООУ с семьей: анкеты, тесты для родителей, советы молодым папам и мамам.

Представлена система оздоровительных мероприятий (подвижные игры, гимнастика, закаливание, пальчиковая гимнастика).

(Описание работы дано в практическом пособии «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» составитель Л.В. Белкина).

**Педагогическая технология
для детей дошкольного возраста
« Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.
Коррекционно-развивающие занятия»
составитель Семенова С.И.
в работе педагога-психолога.**

Цель: формировать у детей умение применять различные способы психологической защиты с целью сохранения позитивного образа «Я», ограждение сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний, снижение тревоги и повышение самооценки.

Задачи:

- обучать детей умению осознавать травмирующие факторы с целью понижения их значимости;
- знакомить со способами релаксации для снятия напряжения;
- развивать волевую регуляцию поведения;
- формировать адекватную оценку негативных поступков;
- познакомить со способами управления негативными эмоциями;
- формировать осознание последствий агрессивных способов защиты.

Краткая аннотация.

В данной педагогической технологии особое внимание уделяется необходимости развития у детей навыков стратегии психологической защиты. Решению этой задачи посвящена серия коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста, способствующих осознанию детьми защитных реакций, последствий своих поступков, а также формированию социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду. В помощь педагогам и психологам даны игры и упражнения, которые помогут разрядить обстановку в группе, найти

оптимальную модель поведения с ребенком в психотравмирующих ситуациях.

Структура занятий:

1. создание и обсуждение проблемной ситуации;
2. доверительная беседа с детьми на волнующие темы;
3. рисование своих проблем (снятие напряжения, диагностика детских тревог);
4. обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях, формирование волевой регуляции поведения: подвижные игры, релаксационные упражнения, активные действия.

Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено от конкретных проблем детей и их возраста.

Длительность занятий: 30 минут в старшем дошкольном возрасте. Отработке способов снятия напряжения у детей можно посвятить 2-3 занятия, во время которых рекомендуется провести подвижные релаксационные игры, что позволит разнообразить и варьировать задания.

(Описание работы дано в практическом пособии «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия» составитель С.И. Семенака).

**Педагогическая технология
для детей дошкольного возраста
«Коррекционно-развивающие занятия в детском саду»
составитель Шарохина В.Л.
в работе педагога-психолога.**

Цель: воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствовать коммуникативные способности детей, развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Задачи:

- развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие мимики и пантомимики;
- развитие фантазии и воображения;
- развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.

Краткая аннотация.

В пособии даны конспекты коррекционно-развивающих занятий, на которых используется сказкотерапия, способствующая расширению сознания и совершенствованию взаимодействия дошкольников с окружающим миром. Приложение к пособию поможет специалистам оснастить занятия необходимым наглядным и раздаточным картинным материалом.

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы – 6 детей. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок умеет общаться с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить пройденный материал.

(Описание работы дано в практическом пособии «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду» составитель Шарохина В.Л.).

**Парциальная программа
для детей дошкольного возраста
«Программа нейропсихологическое сопровождение развития детей»
составители Колганова В.С., Пивоварова Е.В.
в работе педагога-психолога.**

Цель: коррекция, профилактика и абилитация детей с разными вариантами развития (с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, двигательной заторможенностью и расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов).

Краткая аннотация.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 3-12 лет с разными вариантами развития. В программе подробно описаны все основные упражнения (дыхательные, глазодвигательные, растяжки, ползания), а также дополнительные упражнения. Программа иллюстрирована фотографиями, на которых показана правильность выполнения упражнения.

Фундаментом программы является метод замещающего онтогенеза. Программа позволяет более глубоко проработать развитие пространственных представлений ребенка, расширить диапазон движений в разных зонах пространства, развить координацию, расширить поле зрительного восприятия, закрепить формирование мелкой моторики.

Программа выстроена в форме поурочных занятий для удобства их использования. Это даст возможность педагогам правильно выстроить работу с ребенком и успешно справиться с трудностями. Многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним все этапы сенсомоторного (двигательного) развития заново, начиная с рождения.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся ежедневно, на отработку одного занятия отводится от 3 до 5-6 дней в зависимости от индивидуальных особенностей. Групповые занятия проводятся 1-2 раза в неделю с обязательной ежедневной отработкой родителями домашних заданий. В конце каждого занятия желательно дать позитивную оценку успехов ребенка.

(Описание работы дано в парциальной программе «Программа нейропсихологическое сопровождение развития детей» составители Колганова В.С., Пивоварова Е.В.).

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их замещающими). Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается где, как и с кем воспитывался ребенок до поступления в дошкольное учреждение.

Психологическое обследование проводит психолог. Психологическое обследование ребенка должно включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Результаты медико-психолого-педагогического обследования обсуждаются на заседании медико-психолого-педагогическом консилиуме детского сада. Плановые заседания проходят в октябре, январе, мае, по заявкам родителей и инициативе педагогов проводятся внеплановые заседания.

Основные цели, задачи, направления деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- внедрения психологических средств повышения качества дошкольного образования, условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

▪ психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

▪ содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

▪ формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

▪ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

▪ психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

▪ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие с педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Направления деятельности педагога-психолога:

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение - формирование у детей и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Повышения психологической культуры детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых - воспитателей, родителей — и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- 1) знакомить воспитателей, специалистов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- 2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- 3) знакомить детей с основами самопознания.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе,

техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры).

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Кроме того, в распоряжение родителей может быть предоставлена библиотека с подборкой психологической литературы по вопросам семьи и брака. Для воспитателей может быть подготовлена подборка психолого-педагогической литературы.

Психологическая профилактика для предупреждения возникновения дезадаптации детей.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- подготовке детей к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В психопрофилактике выделяют три уровня:

I уровень – так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателя, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Психопрофилактика— это специальный вид деятельности детского педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Содержание психопрофилактической работы:

1) разрабатывает и осуществляет развивающую работу с детьми дошкольного возраста;

2) выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии/ Психологи следят за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

3) предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень. Наиболее сложным и уязвимым является переходный период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований может привести к школьной дезадаптации.

Для реализации этих задач практический педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;

- проводит изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психологическая диагностика результатов освоения основной общеобразовательной программы. Оценка индивидуального развития ребёнка

Диагностика результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей.

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей.

Психологическая часть направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом).

Цель:

Создание диагностического инструментария, позволяющего определять результаты освоения образовательной программы в дошкольном возрасте с учетом заявленной теоретико-методологической основы (культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов).

Задачи:

1. Выделить критерии развития в каждом возрастном подпериоде (младший, средний, старший дошкольный возраст) и к концу дошкольного возраста в целом.
2. Описать критериальную норму развития в дошкольном возрасте в каждом возрастном подпериоде (младший, средний, старший дошкольный возраст) и к концу дошкольного возраста в целом.

Создать базовый комплект методик для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе представлений, содержащихся в культурно-исторической концепции развития психики о возрастных закономерностях психического развития ребенка-дошкольника (с учетом положения о преемственности обучения детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе).

Развивающая и коррекционная работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы практического психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка.

Это направление работы включает:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и другое, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование детской инициативы, выработка личной самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию ребенка, а также сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных практик и

образцов детской исследовательской и творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного поведения, активного пользования ИКТ технологиями, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации МАДОУ № 216 для реализации Программы.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации направлена на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала детского сада, группы и территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, особенностей и коррекции недостатков развития. Поэтому она отвечает следующим принципам, быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной, здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, интерактивное оборудование).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая»

(статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (туалетный столик, шкафчик с предметами для формирования привычки к здоровому образу жизни, личной гигиены, место раздевания и сна детей).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, экраны. Трансформируемость предметно-пространственной среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к исследованию объектов природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.), которые могут быть организованы самими детьми как результаты мини-проектов.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающая, почти домашняя, где дети быстро осваиваются, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Особенности предметно-пространственной среды

Место расположения	Наименование объекта
на территории ДОО	Групповые участки с игровым и спортивным оборудованием Стадион Игровая площадка с безопасным покрытием Автогородок Экологическая тропа
в здании ДОО	Пространство рекреаций лестниц Музыкальный зал Физкультурный зал

	Компьютерный класс, мультимедийная образовательная система Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)
в групповых помещениях	Пространство всех помещений группы Мультимедийные доски Интерактивные столы «Уникум» Комплекты лабораторного оборудования «Наблюдения за погодой», «Насекомые», «Погружение-плавание», «От ростка к растения»

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

(Описание особенностей организации предметно-развивающей среды даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.209-212).

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками (воспитателями) в течении всего времени пребывания воспитанников в групповых ячейках МАДОУ № 216, расчет количество воспитателей на одну групповую ячейку производится из расчета списочного состава воспитанников.
- учебно-вспомогательным персоналом группы в течение всего рабочего времени (по ставке часов). Каждая групповая ячейка сопровождается одним младшим воспитателем.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ № 216, согласно ставки рабочего времени по должности.

Согласно Единому квалификационному справочнику МАДОУ № 216 укомплектован квалифицированными административными, педагогическими, учебно-вспомогательными и хозяйственными работниками.

	Наименование должности	Количество физических лиц
Административный персонал	Заведующий	1
	Заместитель заведующего по АХР	1
	Главный бухгалтер	1
	Старший воспитатель	2

Педагогический персонал	Воспитатель	35
	Музыкальный руководитель	3
	Инструктор по физической культуре	1
	Педагог-психолог	2
Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель	13
	Шеф-повар	1
	Повар	3
	Кастелянша	1
	Уборщик служебных помещений	2
	Дворник	2
	Сторож	3
	Машинист по стирке белья	2

Отмечен оптимальный уровень укомплектованности кадрами МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад №216 «Кораблик детства» (предельная наполняемость групп, наличие педагогических специалистов).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих программу учреждения, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям квалификационных характеристик по соответствующей должности.

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников.

Аттестация в учреждении проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий. 88 % педагогического состава имеют высшую и первую квалификационную категории, 12 % не имеют.

(Описание кадровых условий реализации Программы даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.214-220).

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы МАДОУ № 216 имеет следующие материально-технические условия:

Интерактивная доска

Интерактивная доска - универсальный инструмент, позволяющий сделать взаимодействие педагога с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Интерактивную доску можно использовать как обычный экран или телевизор для демонстрации наглядного материала, но это не позволяет задействовать все ее ресурсы. Так, на экране доски дети могут выполнять задания практически так же, как на бумаге - соединять точки, рисовать, писать, что способствует

формированию графических навыков. Педагоги могут показывать им на доске, каким образом выполнять задания на бумаге, например при *обучении рисованию*.

Так же доступны приемы работы, основанные на перемещении изображений или текста на экране доски. Выполняя задания, дети могут расставить изображения в определенном порядке, продолжить последовательность, установить соответствие, выполнить сортировку картинок или надписей по заданному признаку. На экране интерактивной доски можно работать с виртуальным конструктором, использовать ее для моделирования. Большинство заданий, развивающих логику и мышление, легче воспринимаются ребенком, если представлены на интерактивной доске. Таким образом, знание педагогом возможностей этого инструмента позволяет разнообразить занятия для детей.

Интерактивный стол

Это универсальная система обучения и развлечения. На экране имеются сенсорные управляющие элементы, возникающие изображения, мультимедийные объекты. Элементы управления могут быть динамичными, перемещаться по экрану. Такой стол может использоваться для игры, обучения, а так же как динамичная рекламная площадка. Использование интерактивного стола в образовательном процессе многообразно. Он может преобразиться в виртуальную лабораторию, в географическую карту, в чертежную доску и другое. На интерактивном столе можно выполнять опыты, собирать схемы, подбирать слова.

Компьютерный класс

Позволяют индивидуализировать обучение не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия дошкольников. Предоставляют воспитанникам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы, поддерживать интерес к обучению.

Индивидуальный компьютер позволяют развивать самостоятельность. Это свойство заложено в самом понятии "персональный компьютер". Работа осуществляется только в режиме один-на-один. Развивают навыки самооценки. Такую возможность дают как специализированные программы контроля знаний, так и при работе с любым программным обеспечением, работает эффект: "Смог-не смог", когда ученик видит результат даже раньше учителя. Развивают активность.

Мультимедийный проектор

Преимущество применения мультимедийной презентации состоит в облегчении труда педагога, упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретной образовательной деятельности.

Презентации дают возможность педагогу подать в привлекательном виде необходимую информацию. Главная дидактическая функция презентации обусловлена тем, что реализуемая в ней последовательность представления визуальных компонентов определяет порядок восприятия нового материала.

Презентация обеспечивает методически выверенное распределение внимания. Привносимая презентационной формой дополнительная регламентация действий обучаемого дисциплинирует его, существенно уменьшает эффект «разбегания глаз», снижает возможные отвлечения от работы с компьютерным учебником. После завершения одного кадра производится переход к следующему.

Таким образом, использование презентационных кадров можно сравнить с просмотром интерактивного фильма. Компьютерная презентация помогает упорядочить весь материал, выстроить его, следуя логике изложения и хранить его в одном файле. Сохранение наглядных материалов и возможность их корректирования тоже является важным моментом для педагога.

Звукоусилительная аппаратура

Хорошее звуковое оснащение учреждения – залог успеха любого развлекательного мероприятия. Правильно подобранное оборудование усилит эффект выступления и оставит незабываемые впечатления от праздника. Особенно актуально это для детских мероприятий. Она дает следующие возможности:

- Рост познавательной активности у детей в процессе музыкального воспитания.
- Формирования музыкального вкуса и развития творческого потенциала ребенка.
- Использование музыкального зала в повседневном режиме – для репетиций, и в праздничном – для концертных мероприятий, дискотек.
- Проведение спектаклей и концертов.

В состав звукоусилительной аппаратуры входят:

- микрофоны и радиомикрофоны;
- приборы обработки звука;
- микшерные пульта;
- акустические системы;
- электронные музыкальные инструменты;
- прочее звуковое оборудование.

Сенсорная комната

Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности – все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорных комнат для людей со специальными нуждами, с проблемами в развитии, обучении, поведении и социальной адаптации, а также для детей нуждающихся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так

и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы:

- 1) стимулирует все сенсорные процессы;
- 2) создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- 3) возбуждает интерес к исследовательской деятельности;
- 4) корректирует нарушенные высшие корковые функции;
- 5) развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения.

Светодиодная панель

Данный вид интерактивного оборудования способствует более эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, а также для всех посетителей дошкольного учреждения. Область ее применения:

- вместо классических досок с информацией об учреждении;
- доски с информацией в качестве рекламы будущих мероприятий и событий учреждения;
- как видеотрансляторы проведенных мероприятий;
- в оформлении учреждения для привлечения внимания проходящих мимо потенциальных клиентов.

Слайд-проектор

Диафильм - наглядное пособие, сочетающее в себе крупное изображение, определенную динамичность действия, их последовательность, т.к. все кадры диафильма связаны между собой сюжетом.

Слайд (диапозитив) - фотографическое позитивное изображение. Если в диафильме кадры связаны сюжетной линией, то в серии слайдов такая система расположения материала может отсутствовать. Поэтому используют обычно не всю серию, а лишь отдельные кадры.

К сожалению, сейчас практически не издаются новые серии диафильмов. Это приводит к тому, что в ближайшем будущем нам придется работать только с диапозитивами (слайдами). Преимущество слайдов состоит и в том, что вы можете изготовить их сами, при наличии простого фотоаппарата и позитивной пленки.

Диафильмы, а также слайды широко применяются для пересказа. Дети пересказывают знакомые истории по ходу последовательно сменяющихся кадров. Отдельные, наиболее интересные кадры, служат основой для составления ребятами описательных рассказов. В целях закрепления знаний проводится и рисование на темы, близкие к содержанию просмотренного.

Темп демонстрации определяется педагогом, который при необходимости может замедлить демонстрацию тех кадров, которые вызвали наибольший интерес или оказались трудными для восприятия и понимания.

Показ предваряется небольшой беседой-разговором, готовящим детей к восприятию содержания.

Комплекты лабораторного оборудования

«Наблюдения за погодой»

Помогает систематизировать знания детей о понятии «погода» и изучить четыре ее составляющие – температуру, облачность, осадки и силу ветра. С помощью простейших лабораторных приборов освоить способы наблюдения. Измерения и регистрации различных погодных характеристик с помощью приборов и инструментов.

«Насекомые»

Это оборудование, позволяющее проводить наблюдения за насекомыми в условиях, максимально приближенных к естественным.

«Погружение-плавание»

Главная особенность организации образовательной деятельности с набором в том, что дети сами открывают и развивают объяснение какого-либо явления, формулируя и проверяя различные предположения.

Выполняя эксперименты, дети убеждаются в том, что плавать могут большие тяжелые тела, а тонуть – маленькие и легкие и готовы сделать следующий шаг в познании: оказывается, что от материала и формы зависит – тонут предметы или плавают.

«От ростка к растению»

Данный комплект позволяет проводить практические опыты, в ходе которых дети знакомятся с процессами набухания семян, роста растений, развития от цветка до плода. А также влияния состава почвы, освещенности, тепла, воздуха и воды на рост и развитие организмов.

Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания, Вид и характеристика иных информационных ресурсов
Речевое развитие	Наглядно – дидактический материал: Набор картин по темам: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для детей 2-4 лет: раздаточный материал. – М:Мозаика-Синтез, 2009 «Времена года», «Птицы», «Животные», «Мы играем», «Наша Таня». Набор сюжетных и предметных картинок. Набор иллюстраций по темам: «Профессии», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки народов мира», «Русские народные сказки», «Времена года», «Птицы», «Животные», «Мы играем», «Наша Таня». Набор иллюстраций к пословицам. В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М:Мозаика-Синтез, 2007 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года/сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – М,2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет/сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – М,2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7

	лет/сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – М,2005
Социально-коммуникативное развитие	<p>Набор сюжетных и предметных картинок. Набор иллюстраций по темам: «Профессии», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки народов мира», «Мы играем», «Наша Таня».</p> <p>Набор иллюстраций к пословицам. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года/сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – М,2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет/сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – М,2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет/сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – М,2005</p>
Познавательное развитие	<p>Наглядно – дидактический материал: Набор плоскостных фигур для счёта. Набор геометрических фигур. Наборы игрушек для счёта. Цветные палочки, Фишки, Цветные фигуры. Счётная лесенка с набором счётного материала. Набор геометрических форм. Карточки «Количество и счёт» Наборное полотно, магнитная доска. Набор карточек на магнитах. Набор дидактических игр по математике из серии «Играя изучаем» в ассортименте. Эстампы «Счёт до 10»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наглядно-дидактический материал: Образцы. Репродукции картин. Наглядно дидактический материал «Каргополь», «Хохлома», «Гжель» Посуда с росписями: гжельской, хохломской, городецкой. Мелкие скульптуры: деревянные, керамические, стеклянные. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Издательство «Композитор», СПб, 2007 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Издательство «Композитор», СПб,2007 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Издательство «Композитор», СПб,2007 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (5 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Издательство «Композитор», СПб,2007 Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду 1 часть. Серия «Ладушки».</p>

	<p>Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – Издательство «Композитор», СПб, 2005 Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду 2 часть. Серия «Ладушки».</p> <p>Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – Издательство «Композитор», СПб, 2005 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Журналы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Веселая нотка».</p> <p>Наглядно-дидактический материал: Набор детских музыкальных инструментов Аудиокассеты с классической музыкой Аудиокассеты с фонограммами Портреты композиторов Нестандартные шумовые инструменты Атрибуты для музыкальных игр</p>
Физическое развитие	<p>Наглядно-дидактический материал: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
Коррекционное образование	<p>С.Д. Забрамная Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М, 1985 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М: Просвещение, 2008</p>
Парциальные программы	<p>И. В. Кононова Сценарии пожарной безопасности для дошкольников. – М: «АЙРИС – дидактика», 2006 . Н.Е. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2010</p>

Требования к зданиям и помещениям дошкольного учреждения

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Здание	-	Типовой проект здания детского сада	-
Прилегающая территория	-	-	Оборудованные площадки для

			каждой группы, стадион, участок для ознакомления детей с природой (цветники, уголок леса)
Помещения детского сада	-	-	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)
Групповое помещение	-	-	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня. Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя, включая компьютер.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования. Финансовое обеспечение реализации Программы МАДОУ № 216 осуществляется на основе муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного

бюджета и за счет родительской платы, установленной Постановлением главы МО г. Краснодар).

МАДОУ № 216, как автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, а также самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда МАДОУ № 216 осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации (Краснодарский край), количеством воспитанников, соответствующим поправочным коэффициентом и локальным актом образовательной организации – Положение об оплате труда работников МАДОУ № 216.

МАДОУ № 216 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- придерживается к соотношению фонда оплаты труда педагогического и остального административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала в границах 60:40%;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативно-правовыми актами, с учетом коллегиального мнения органов управления организации (Комиссия по распределению стимулирующей части «Стимул» и первичная профсоюзная организация МАДОУ № 216).

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий были:

- 1) установлены предметы закупок, количество необходимого для пополнения оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной Программы;
- 2) определены величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной Программы в МАДОУ № 216.

При расчете нормативных затрат на оплату труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании муниципальной услуги (педагогический персонал). Нормативные затраты на оплату труда работников МАДОУ № 216, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (административно-технический, учебно-вспомогательный и прочий персонал) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ № 216, с учетом действующей системы оплаты труда и пределах фонда оплаты труда образовательной организации.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги определяется по видам организации в

соответствии количеством, необходимым для оказания единицы услуги (выполнения работ).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы муниципальной услуги (холодное и горячее водоснабжение, вывоз бытовых отходов, потребление электроэнергии, тепловой энергии).

Нормативные затраты на эксплуатацию системы пожарной и охранной сигнализации устанавливаются таким образом, чтобы обеспечить покрытие затрат, связанных с их функционированием (согласно заключенных договоров с подрядной организацией).

3.6 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Комплексно-тематическое планирование Программы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Сентябрь 1-2 недели	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей "Посвящение в дошколята"
Сентябрь 3-4 недели	«Мой дом, мой город»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с	Развлечение виртуальная экскурсия по Краснодару

		городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
Октябрь 1-2 недели	«Народные традиции» (Игрушки-забавы)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Октябрь 3-4-5 недели	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала
Ноябрь 1-2 недели	«Дружба»	Создать условия для формирования дружелюбия, доброжелательного отношения друг к другу. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.	Оформление коллажа «Мы веселые друзья»
Ноябрь 3-4 недели	«День матери»	Дать знания детям о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	Развлечение с мамами «Хорошо рядом с мамой»
Декабрь 1-2 неделя	«День сказки»	Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги.	Вечер любимых сказок
Декабрь 3-4 недели	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно	Новогодний утренник

		образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Январь 2-3 недели	«Белые страницы зимы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в различных непосредственных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	«Ледяные бусы для Снежной бабы»
Январь 4 неделя – Февраль 1 неделя	«Я в мире человек»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	«День здоровья»
Февраль 2-я -3-я недели	«Папин день»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение с папами «Ай да папы!»
Февраль 4 неделя Март 1 неделя	«Весна- красна»	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества
Март 2 -3 недели	«Професси и»	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; расширять и конкретизировать представления о профессиях; развивать речевую	Оформление уголка «Ряженья»

		активность, расширять словарный запас	
Апрель 1-2 недели	«Космос»	Знакомить детей: с понятием космос в игровой форме, в космосе находятся планеты: солнце, луна; в космос летают ракеты с космонавтами.	Виртуально е путешестви е на Луну
Апрель 3-4 недели	«День земли»	Дать представления детям об уходе за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.	Оформлени е выставки рисунков детей и родителей на тему « Мы – друзья природы!»
Апрель 5 неделя Май 1 неделя	«День победы»	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Воспитыват ь гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
Май 2-3 недели	«Здравств уй лето»	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Сентябр ь 1-2 недели	«До свидания, лето, здравству й, детский сад!»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные (сезонные изменения в природе)	Праздник «День знаний»,
Сентябр ь 3-4 недели	«Мой дом, мой город»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка творческих работ «Цветущий Краснодар»

		Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Краснодар.	
Октябрь 1-2 недели	«Народные традиции»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Октябрь 3-4-5 недели	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень» Выставка «Дары осени»
Ноябрь 1-2 недели	«Дружба»	Привлечь внимание родителей и детей к Российскому празднику Дню народного единства. Сплотить детей и родителей в совместной деятельности (изготовить аппликативным методом всех членов семьи, дорисовать детали- все держатся за руки). Создать условия для формирования дружелюбия, доброжелательного отношения друг к другу. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.	Акция «Давайте жить дружно!»
Ноябрь 3-4 недели	«День матери»	Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к маме, через приобщение к произведениям искусства. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам	Развлечение «Мама, милая мама»
Декабрь 1-2 недели	«День»	Развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным признакам и	Выставка детского

	сказки»	уметь их обыгрывать; поддерживать интерес к сказкам и театрально-игровой деятельности, воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу.	творчества «В гостях у сказки»
Декабрь 3-4 недели	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утреник. Конкурс участков к новому году
Январь 2-3 недели	«Белые страницы зимы»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества "Зимушка-зима"
Январь 4 неделя – Февраль 1 неделя	«Я в мире человек»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	«День здоровья»

Февраль 2-3 неделя	«Папин день»	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Развлечение с папами «Папа – гордость моя!»
Февраль 4 неделя Март 1 неделя	«Весна-красна»	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Март 2-3 недели	«Профес- сии»	Расширять знания детей о разных профессиях: повар, врач, продавец, портниха, воспитателя, строителя, и т.д. Учить понимать важность каждой профессии.	Развлечение «Все работы хороши»
Апрель 1-2 недели	«Космос»	Познакомить детей с российским праздником - Днем космонавтики, героями космоса.	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Ракету построим сами – в полет отправимся с друзьями»
Апрель 3-4 недели	«День земли»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	

		сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
Апрель 5 неделя Май 1 неделя	«День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Май 2-3 недели	«Здравствуй лето»	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето» Выставка детского творчества
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Сентябрь 1-2 недели	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
Сентябрь 3-4 недели	«Мой город, моя Кубань»	Познакомить детей с историей города Краснодара. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине-Кубани	Выставка детского творчества.
Октябрь 1-2 недели	«Народные традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		Рассказывать детям о кубанкской хате и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Октябрь 3-4-5 недели	«Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень» Выставка «Дары осени»
Ноябрь 1-2 неделя	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Акция «Давайте жить дружно!» Выставка детского творчества.
Ноябрь 3-4 неделя	«День матери»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества Развлечение «Мама, слово дорогое»
Декабрь 1-2 недели	«День сказки»	Приобщать детей к русской народной сказке и национальному фольклору. Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок. Формировать нравственные представления о добре и зле, о хороших поступках и плохих.	Игра- конкурс «Лукошко со сказками»
Декабрь 3- 4 недели	«Новогодн ий праздник»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной	Новогодний утренник Выставка детского творчества.

		<p>деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Январь 2-3 недели</p>	<p>«Белые страницы зимы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p>	<p>Выставка детского творчества «Ах, зимушка – зима»</p>
<p>Январь 4 неделя – Февраль 1 неделя</p>	<p>«Я в мире человек»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>«День Здоровья»</p>
<p>Февраль 2-3 недели</p>	<p>«День защитник а Отечества »</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления,</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

		формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Февраль 4 неделя Март 1 неделя	«Весна-красна»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Выставка рисунков «Весна идет, Весне дорогу»
Март 2-3 недели	«Профессии»	Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.	Выпуск журнала «Кем я хочу быть»
Апрель 1-2 недели	«Космос»	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса. Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике. Воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Космос изучаем – космонавтами стать желаем»
Апрель 3-4 недели	«День земли»	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней продолжалась жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепит знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Конкурс рисунков «Мы дети планеты Земля» Проведение акции «Украсим мир цветами»

Апрель 5 неделя Май 1 неделя	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Май 2-3 недели	«Здравствуй лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» Выставка детского творчества
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Сентябрь 1-2 недели	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 3-4 недели	«Мой дом, мой город»	Познакомить детей с историей города Краснодара. Его достижениями, архитектурой. Познакомить детей с творчеством краснодарских поэтов. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине-Кубани	Выставка творческих работ
Октябрь 1-2 недели	«Народная культура и традиции Кубани» (Промыслы)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Выставка «Народные промыслы Кубани»
Октябрь 3-4-5 недели	«Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах	

		безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка «Дары осени».
Ноябрь 1-2 недели	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Акция «Давайте жить дружно!» Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Ноябрь 3-4 недели	«День матери»	Организовать все виды деятельности по теме недели. Приобщение дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, укрепление и развитие преемственности поколений. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.	Выставка детского творчества Развлечение «День матери - казачки»
Декабрь 1-2 недели	«День сказки»	Приобщать детей к русской народной сказке и национальному фольклору. Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок. Формировать нравственные представления о добре и зле, о хороших поступках и плохих.	Театрализованное представление «По страницам любимых сказок»
Декабрь 3-4 недели	«Новогодний праздник»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально	Новогодний утренник Выставка детского творчества.

		<p>положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Январь 2-3 недели</p>	<p>«Белые страницы зимы»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Выставка детского творчества «Ах, зимушка – зима»</p>
<p>Январь 4 неделя – Февраль 1 неделя</p>	<p>«Я в мире человек»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>День здоровья</p>
<p>Февраль 2-3 недели</p>	<p>«День защитник а Отечества »</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

		представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Февраль 4 неделя Март 1 неделя	«Весна-красна»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Выставка рисунков «Весна идет, Весне дорогу»
Март 2-3 недели	«Профессии»	Обобщить и систематизировать знаний детей о различных профессиях, их отличиях, важности каждой профессии для людей. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (бланки, билеты, открытки, чеки и т.д)
Апрель 1-2 недели	«Космос»	Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики-К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин	Выставка изобразительных работ ко дню космонавтики: «Этот загадочный космос!»
Апрель 3-4 недели	«День земли»	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней продолжалась жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепит знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Конкурс рисунков «Панорама добрых дел» Проведение акции «Украсим мир цветами»
Апрель		Воспитывать детей в духе патриотизма,	Защита

5 неделя Май 1 неделя	«День Победы»	любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	проекта «Победа деда - моя Победа»
Май 2-3 недели	«Здравствуй лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных я грибах. Познакомить с правилами поведения в летний период в лесу, на море.	Праздник «Лето» Выставка детского творчества.

Модель организации традиционных событий и праздников

Образовательные области	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Праздники * мероприятия проводится как одной группой, так и совместно всем детским садом			
	«Осенняя пора», «Новый год», «Весна», «Выпуск в школу»			
	Тематические праздники * мероприятия проводится как одной группой, так и совместно всем детским садом, возможно как конечный результат проектной деятельности			
Познавательное развитие	«День знаний», «День матери», «Рождественские колядки», «Масленица», «День защитника Отечества», « День смеха», «День Победы», «День защиты детей», «Лето красное»			
	Досуговые мероприятия * проводится в отдельной группе	Забавы, фокусы	Забавы, фокусы	Презентации и проектов
Речевое развитие	Забавы Рассказы с иллюстрациями	Забавы, фокусы	Забавы, фокусы Викторины	Выставки Забавы, фокусы КВН Викторины
	Досуговые мероприятия * проводится в отдельной группе			
	Театрализованные представления Кукольный театр		Театрализованные представления Кукольный театр	

		Музыкально-литературный вечер
Художественно-эстетическое развитие	Досуговые мероприятия * проводится в отдельной группе возможно как конечный результат проектной деятельности	
	Мастерская Музыкальные иллюстрации Инсценирование песен	Концерты Презентации проектов Дискотека
Физическое развитие	Спортивные развлечения	

3.7 Режим дня

МАДОУ № 216 самостоятельно определяет режим дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и устанавливает распорядок пребывания воспитанников в дошкольной организации. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей во время пребывания в дошкольной организации с учетом общего режима дня ребенка в семье. Основным принципом построения режима дня является учет возрастных психофизиологических особенностей детей, реализация программ дополнительного образования.

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
во 2-ой младшей группе № 1 (ячейка 2)
Холодный период года**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.25-9.40	9.00- 9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00- 9.15 9.25-9.40	9.00- 9.15 9.50-10.05
Минутки игры	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.05	10.10- 12.05	10.10 -12.05	10.10- 12.05	10.15-12.05

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
во 2-ой младшей группе № 2 (ячейка 2)**

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.25	8.55-9.00	8.55-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.50-10.05	9.00- 9.15 9.50-10.05	9.25-9.40 9.50-10.05	9.00- 9.15 9.50-10.05	9.25- 9.40 9.50-10.05
Минутки игры	9.15-9.50	9.15-9.50	9.40-9.50	9.15-9.50	9.45-9.55
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 -12.05	10.15 -12.05	10.15-12.05	10.15- 12.05	10.20 -12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20

Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
во 2-ой младшей группе № 20 (ячейка 3)**

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.25-9.40	9.00- 9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00- 9.15 9.25-9.40	9.00- 9.15 9.25-9.40
Минутки игры	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.30 9.45-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.05	10.10- 12.05	10.10 -12.05	10.10- 12.05	10.10 -12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
во 2-ой младшей группе № 21 (ячейка 3)**

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.25	8.55-9.30	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.50-10.05	9.25- 9.40 9.50-10.05	9.30- 9.45 9.55-10.10	9.00- 9.15 9.50-10.05	9.00- 9.15 9.50-10.05
Минутки игры	9.15-9.50	9.40-9.50	9.45-9.55	9.15-9.50	9.15-9.50
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 -12.05	10.15- 12.05	10.20 -12.05	10.15- 12.05	10.15 -12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
во 2-ой младшей группе № 3 (ячейка 5)**

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.25-9.40				
Минутки игры	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00	9.15-9.25 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.05	10.10- 12.05	10.10 -12.05	10.10- 12.05	10.10 -12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей,	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15

самостоятельные игры					
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
во 2-ой младшей группе № 29 (ячейка 5)**

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55	8.20- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.25	8.55-9.25
Непосредственно образовательная деятельность	9.25- 9.40 9.50-10.05	9.00- 9.15 9.50-10.05	9.00-9.15 9.50-10.05	9.25- 9.40 9.55-10.10	9.25- 9.40 9.50-10.05
Минутки игры	9.00-9.25 9.40-9.50	9.15-9.50	9.15-9.50	9.40-9.55	9.40-9.50
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 -12.05	10.15- 12.05	10.15 -12.05	10.20- 12.05	10.15 -12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40

полднику, уплотнённый полдник					
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в средней группе № 4 (ячейка 4)
Холодный период года**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	-	8.55-9.00	-	8.55-9.00	-
Непосредственно образовательная деятельность	8.55- 9.15 9.25-9.45	9.00- 9.20 9.30-9.50	8.55-9.15 9.50-10.10	9.00- 9.20 10.30-10.50	8.55- 9.15 10.00-10.20
Минутки игры	9.15-9.25 9.45-10.00	9.20-9.30 9.50-10.00	9.15-9.50	9.20-10.30	9.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.15	10.10 -12.15	10.20 -12.15	10.50- 12.15	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.30	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки,	18.00-19.00	18.30-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

игры, уход домой					
------------------	--	--	--	--	--

Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в средней группе № 24 (ячейка 4)
Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	8.55-9.25	8.55-9.00	8.55-9.20	8.55-9.00	8.55-9.25
Непосредственно образовательная деятельность	9.25- 9.45 9.55-10.15	9.00- 9.20 9.30-9.50	9.20- 9.40 9.50-10.10	9.00- 9.20 10.30- 10.50	9.25- 9.45 10.00-10.20
Минутки игры	9.45-9.55	9.20-9.30 9.50-10.00	9.40-9.50	9.20-10.30	9.45-10.00
Второй завтрак	10.15-10.25	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 -12.15	10.10 -12.15	10.20 -12.15	10.50- 12.15	10.30 -12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в средней группе № 16 (ячейка 9)
Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	-	-	8.55-9.00	8.55-9.00	-
Непосредственно образовательная деятельность	8.55- 9.15 9.50-10.10	8.55- 9.15 9.55-10.15	9.00-9.20 11.20-11.50	9.00- 9.20 10.00-10.20	8.55- 9.15 12.05-12.25
Минутки игры	9.15-9.50	9.15-9.55	11.50-12.15	9.20-10.00	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.15-10.25	10.00-10.10	10.20-10.30	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 -12.15	10..25 -12.15	9.20 -11.00	10.30- 12.15	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30	12.15-12.30	11.00-11.20 12.15-12.30	12.15-12.30	11.50-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.30	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.30-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в средней группе № 22 (ячейка 9)
Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	8.55-9.20	8.55-9.25	8.55-9.20	8.55-9.30	8.55-9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.20- 9.40 9.50-10.10	9.25- 9.45 9.55-10.15	9.20- 9.40 11.30-11.50	9.30- 9.50 10.00- 10.20	9.20- 9.40 12.05-12.25
Минутки игры	9.40-9.50	9.45-9.55	11.50-12.15	9.50-10.00	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.15-10.25	10.00-10.10	10.20-10.30	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 -12.15	10.25 -12.15	9.40 -11.15	10.30- 12.15	9.20 -11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30	12.15-12.30	11.15-11.30 12.15-12.30	12.15-12.30	11.45-12.05 12.25-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в средней группе № 17 (ячейка 10)
Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры.	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25

Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55
Минутки игры, подготовка к НОД	-	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.55- 9.15 9.55-10.15	9.00- 9.20 11.35-11.55	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00- 9.20 10.00-10.20	9.00- 9.20 9.30-9.50
Минутки игры	9.15-9.55	11.55-12.15	9.20-9.30 9.50-10.00	9.20-10.00	9.20-9.30 9.50-10.00
Второй завтрак	10.15-10.25	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 -12.15	9.20 -11.20	10.10 -12.15	10.30- 12.15	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30	11.20-11.35 12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.30	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.30-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в средней группе № 23 (ячейка 10)
Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55	8.25- 8.55

Минутки игры, подготовка к НОД	8.55-9.25	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.20	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.25- 9.45 9.55-10.15	9.00- 9.20 11.35-11.55	9.00- 9.20 10.00-10.20	9.20- 9.40 10.00- 10.20	9.00- 9.20 10.00-10.20
Минутки игры	9.45-9.55	11.55-12.15	9.20-10.00	9.40-10.00	9.20-10.00
Второй завтрак	10.15-10.25	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 -12.15	9.20 -11.20	10.30 -12.15	10.30- 12.15	10.30 -12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30	11.20-11.35 12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в старшей группе № 10 (ячейка 7)
Холодный период года**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50
Минутки игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 10.30-10.50	9.00-9.20 10.00-10.20	9.00-9.25 12.00-12.20	8.55- 9.20 9.30-9.50	8.55- 9.20 9.30-9.50
Минутки игры	-	9.20-10.00	-	9.20-9.30 9.50-10.00	9.50-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10	10.20-10.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-12.20	10.30 -12.20	9.25-11.40	10.10- 12.20	10.10 -12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	11.40-12.00 12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.25	15.00-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.15	15.10-15.35	15.10-15.35	-	15.15-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25 -15.50	15.35-16.15	15.35-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в старшей группе № 18 (ячейка 8)
Холодный период года**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50
Минутки игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 10.30-10.50	8.55-9.20 12.10-12.30	9.00-9.20 10.30-10.55	9.00- 9.25 11.30-11.50	11.05-11.30 11.35-11.55
Минутки игры	-	-	9.20-10.00 10.10-10.30	11.50-12.20	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-12.20	9.20 -11.50	10.55-12.20	9.25- 11.15	9.00 -10.45

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30	11.50-12.10	12.20-12.30	11.15-11.30 12.20-12.30	10.45-11.05 12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	-	-
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.40 -16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в старшей группе № 14 (ячейка 14)
Холодный период года**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50
Минутки игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 11.25-11.50	9.00-9.25 11.35-12.00	9.00-9.20 9.55-10.20	9.00- 9.25 10.30-10.50	9.00- 9.20 10.30-10.55
Минутки игры	11.40-12.20	9.25-9.35	9.20-9.55 10.20-10.25	9.25-10.00	9.20-10.00 10.10-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.10	10.10 -12.20	10.30-12.20	10.10- 12.20	10.55 -12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.25 12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.40	15.10-15.35	15.15-15.40	-	15.15-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.40 -16.15	15.35-16.15	15.40-16.15	15.25-16.15	15.40-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в старшей группе № 5 (ячейка 15)
Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50
Минутки игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.25 10.30-10.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00- 9.25 11.15-11.40	11.30-11.55
Минутки игры	9.25-9.35	9.25-10.00	9.20-9.30	11.40-12.20	11.55-12-20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20	10.50 -12.20	10.10-12.20	9.25- 11.00	9.00 -11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	11.00-11.15 12.20-12.30	11.15-11.30 12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность	17.00-17.25	15.15-15.40	17.00-17.25	-	15.10-15.35
Совместная деятельность	15.25 -16.15	15.40-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15

взрослого и детей, самостоятельные игры					
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в подготовительной группе № 19 (ячейка 1)
Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Минутки игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 11.50-12.20	9.00- 9.30 9.40-10.10	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.40- 10.10 11.50-12.20	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Минутки игры	12.20-12.35	9.30-9.40	9.30-9.40	9.00-9.40 12.20-12.35	9.30-10.10 10.20-10.30
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.35	10.20 -12.25	10.50-12.25	10.10-11.40	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.50 12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	11.40-11.50	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.10	15.00-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.45	15.45-16.15	-	15.10-15.40	-
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.45-16.15	15.25-15.45	15.25-16.15	15.40-16.15	15.25-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в подготовительной группе № 12 (ячейка 11)
Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Минутки игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55	9.00- 9.30 9.40-10.10 11.50-12.20	9.00- 9.30 9.40-10.10 11.00-11.30	9.00- 9.30 9.40-10.10 12.00-12.30	9.00-9.30 11.50-12.20
Минутки игры	9.30-9.40	9.30-9.40 12.20-12.35	9.30-9.40	9.30-9.40	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.25	10.10 -11.40	10.20-12.25	10.20-11.50	9.30-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.35	11.40-11.50 12.25-12.35	12.25-12.35	11.50-12.00 12.25-12.35	11.35-11.50 12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	-	15.15-15.45
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-15.45	15.25-16.15	15.25-16.15	15.45-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня

**Организация режима пребывания детей
в подготовительной группе № 8 (ячейка 12)
Холодный период года**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём на воздухе	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Возвращение с прогулки. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Минутки игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00- 9.30 9.40-10.10 11.00-11.30	9.00- 9.30 11.50-12.20	9.00- 9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 11.25-11.55
Минутки игры	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40 12.20-12.35	9.30-9.40	11.55-12.35
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25	10.20 -12.25	9.30-11.35	10.20-12.25	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.35	12.25-12.35	11.35-11.50	12.25-12.35	11.15-11.25
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.10	15.00-15.25	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	15.10-15.40	17.00-17.30	15.15-15.45
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.25-16.15	15.25-15.45	15.40-16.15	15.25-16.15	15.45-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Примерный режим дня
Организация режима пребывания детей
в группе № 7 ГКП**

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50
Минутки игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 10.30-10.50	9.00-9.20 10.00-10.20	9.00-9.25 12.00-12.20	8.55- 9.20 9.30-9.50	8.55- 9.20 9.30-9.50
Минутки игры	-	9.20-10.00	-	9.20-9.30 9.50-10.00	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.20-10.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход детей домой.	9.25-12.00	10.30 -12.00	9.25-12.00	10.10- 12.00	10.10 -12.00

**Режим
реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
2-ая младшая гр. (3–4 года)
в теплый период года**

Время	Формы, содержание детской деятельности
7.00-8.20	Прием детей на улице, взаимодействие с родителями. Познавательная, игровая деятельность, общение: беседы с детьми, наблюдения, дидактические и развивающие игры. Самостоятельная деятельность детей: продуктивная, игровая, общение. Утренняя гимнастика – двигательная деятельность
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
8.55-12.00	Подготовка и выход на прогулку: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение Образовательная деятельность: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная, двигательная деятельность-организованная взрослым и самостоятельная, индивидуальная работа
10.20-10.30	Второй завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
12.50-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
15.30-15.50	Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия
15.50-16.20	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник:

	самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Трудовая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность по интересам, общение Взаимодействие с родителями

**Режим
реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
средняя гр. (4-5 лет)
в теплый период года**

Время	Формы, содержание детской деятельности
7.00-8.20	Прием детей на улице, взаимодействие с родителями. Познавательная, игровая деятельность, общение: беседы с детьми, наблюдения, дидактические и развивающие игры. Самостоятельная деятельность детей: продуктивная, игровая, общение. Утренняя гимнастика – двигательная деятельность
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
8.55-12.00	Подготовка и выход на прогулку: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение Образовательная деятельность: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная, двигательная деятельность-организованная взрослым и самостоятельная, индивидуальная работа
10.20-10.30	Второй завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
12.50-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
15.30-15.50	Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия
15.50-16.20	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник:: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Трудовая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность по интересам, общение Взаимодействие с родителями

**Режим
реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
старшая гр. (5-6 лет)
в теплый период года**

Время	Формы, содержание детской деятельности
7.00-8.30	Прием детей на улице, взаимодействие с родителями. Познавательная, игровая деятельность, общение: беседы с детьми, наблюдения, дидактические и развивающие игры.

	Самостоятельная деятельность детей: продуктивная, игровая, общение. Утренняя гимнастика – двигательная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
8.50-12.20	Подготовка и выход на прогулку: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение Образовательная деятельность: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная, двигательная деятельность-организованная взрослым и самостоятельная, индивидуальная работа
10.20-10.30	Второй завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
12.20-12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
13.10-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
15.30-15.50	Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия
15.50-16.20	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник:: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Трудовая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность по интересам, общение Взаимодействие с родителями

Режим
реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
подготовительная к школе гр. (6-7 лет)
в теплый период года

Время	Формы, содержание детской деятельности
7.00-8.30	Прием детей на улице, взаимодействие с родителями. Познавательная, игровая деятельность, общение: беседы с детьми, наблюдения, дидактические и развивающие игры. Самостоятельная деятельность детей: продуктивная, игровая, общение. Утренняя гимнастика – двигательная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
8.50-12.25	Подготовка и выход на прогулку: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение Образовательная деятельность: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная, двигательная деятельность-организованная взрослым и самостоятельная, индивидуальная работа
10.20-10.30	Второй завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
12.25-12.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
12.45-13.15	Подготовка к обеду, обед самообслуживание, культурно-

	гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
13.15-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
15.30-15.50	Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия
15.50-16.15	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Трудовая, двигательная, самостоятельная. Взаимодействие с родителями

**Режим
групп кратковременного пребывания
для детей в теплый период года
группа дошкольного возраста**

Время	Формы, содержание детской деятельности
8.00 – 8.25	Прием детей на улице, взаимодействие с родителями. Познавательная, игровая деятельность, общение: беседы с детьми, наблюдения, дидактические и развивающие игры. Самостоятельная деятельность детей: продуктивная, игровая, общение. Утренняя гимнастика – двигательная деятельность
8.25- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак: самообслуживание, культурно-Гигиенические навыки, трудовая деятельность, общение
9.00 – 12.00	Подготовка и выход на прогулку: самообслуживание, культурно-Гигиенические навыки, общение Образовательная деятельность: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная, двигательная деятельность-организованная взрослым и самостоятельная Индивидуальная работа

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» является базовым учреждением для реализации практической части курсов повышения квалификации ГБОУ ИРО КК по теме «Концептуальные основы введения ФГОС ДО».

Организационные условия для участия общественности включают:

1) Предоставление доступа к открытому тексту Программы на сайте образовательной организации;

2) Предоставление возможности экспертной оценки, рецензирования и комментирования Программы на открытых научных, экспертных и педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая деятельность:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов по организации образовательного процесса, в соответствии с условиями реализации Программы, авторских программ и методических рекомендаций вариативных (парциальных) программы и адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования;

- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации;

- регулярное методическое консультирование и информирования участников образовательного процесса.

Для совершенствования кадровых ресурсов предусмотрены графики прохождения курсов повышения квалификации, формирование педагогического портфолио и прохождение аттестации с целью установления квалификационной категории.

Для совершенствования информирования продолжается работа по своевременному наполнению сайта МАДОУ № 216, сменяемости информации и введение интерактивного анкетирования.

Совершенствование материально-технических условий, необходимых в основном для создания предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в ходе реализации Программы.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990,

- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959;

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки ».

Федеральные законы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.);

- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. №761н;

- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.1013 г.);

- Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сад. Детские сады);»;

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. №08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Роспотребнадзора от 07.02.2014 г. №01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

(Описание перечня нормативных и нормативно-методических документов даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.353-359).

3.10 Перечень литературных источников

При разработке программы использовались литературные источники, представленные в перечне.

(Описание перечня литературных источников даны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : от 2 лет до школы стр.355-359).

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства»

Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 216» для детей с 3 до 7 лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- особенностями МАДОУ МО Г. Краснодар «Детский сад № 216», региона;
- образовательными потребностями и запросами родителей воспитанников.

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, в ней учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» воспитываются 654 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

Функционируют **41 группа, из них:**

-групп дошкольного возраста **общеразвивающей направленности (12 часов) – 19, из них:**

- младшая группа (3-4 года) – 6,
- средняя группа (4-5 лет) – 6,
- старшая группа (5-6 лет) – 4,
- подготовительная группа (6-7 лет) – 3.

Группы **компенсирующей направленности – 21, из них:**

- группы ОНР – 10,
- группы структурного подразделения Лекотека – 11.

Группа **кратковременного пребывания (4 часа) – 1, из них:**

- разновозрастная для детей дошкольного возраста от 3-х до 6 лет общеразвивающей направленности – 1.

Цель реализации образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценно проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, социализация жизнедеятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (3-7 лет) возраста.



Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды деятельности;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движений.

Целевые ориентиры по завершению этапа дошкольного образования
(к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположенному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования (п.4.7 ФГОС ДО).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных (благоприятных) периодов в развитии.

Парциальные программы

Парциальная программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация:

Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Раздел образовательной программы

«От рождения до школы» заменен парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества.

Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности:

- в играх (подвижных, логических, музыкальных);
- в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании);
- театрализованной деятельности;
- музицировании.

Задачи программы «Ладушки»

12. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

13. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре

14. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

15. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

16. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

**Педагогическая технология
по приобщению детей дошкольного возраста к истокам истории и
культуры Кубани «Люби и знай свой край»
составитель А.Г. Васнецова.**

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников, основанных на приобщении к истокам истории и культуры Кубани.

Задачи:

- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с городами и станицами Кубани, их достопримечательностями, историей развития, традициями, обрядами, играми;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов).

Краткая аннотация:

Материал, представленный в методическом пособии, представляет собой доступный объем практического материала, рекомендованный для использования в образовательном процессе дошкольных учреждений Краснодарского края.

**Педагогическая технология
по театрализованной деятельности
детей дошкольного возраста «Кукляндия»
составители Родина М.И., Буренина А.И.**

Цель: воспитание коммуникативной культуры, эффективное развитие речи и творческих способностей дошкольников.

Задачи:

- развитие сенсорики, основы чувственного познания окружающего мира;
- развитие базовых психических процессов: внимания, мышления, памяти;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие речи и голоса;
- развитие выразительности движений, мимики, пластики.

Краткая аннотация:

Содержание работы в театральной студии, центрах реализуются в играх, упражнениях, этюдах, разыгрывании маленьких сценок, которые в работе со старшими детьми можно объединить в небольшие театрализованные

представления. В пособии определены основные образовательные задачи и их усложнение на период работы с детьми от 3 до 7 лет.

**Программа эмоционального развития
детей дошкольного возраста
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь..»**

С.В. Крюковой в работе педагога-психолога.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенные эмоциональные состояния. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок создает свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

Задачи:

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- знакомить с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Краткая аннотация.

Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознавать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Основная цель программы – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Предполагаемые результаты: У детей исчезают нежелательные формы поведения, появляется способность выполнять такие виды деятельности, которые раньше были им недоступны.

**Педагогическая технология
детей дошкольного возраста
«Коррекционно-развивающие занятия
для детей старшего дошкольного возраста»
составитель Алябьева Е.А.
в работе педагога-психолога.**

Цель: освоить особый стиль общения с детьми, воспитание основ нравственности.

Задачи:

- обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе;
- научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе.

Краткая аннотация.

В методическом пособии представлен практический материал занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактики и психокоррекции агрессивности, замкнутости, тревожности.

**Педагогическая технология
для детей раннего возраста
«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»
составитель Белкина Л.В.
в работе педагога-психолога.**

Цель: обеспечить постепенный переход ребенка из семьи в детский, снизить риск возможных заболеваний, облегчить привыкание к новым условиям.

Задачи:

- создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.

Краткая аннотация.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). Выделяют два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

**Педагогическая технология
для детей дошкольного возраста
«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.
Коррекционно-развивающие занятия»
составитель Семенака С.И.
в работе педагога-психолога.**

Цель: формировать у детей умение применять различные способы психологической защиты с целью сохранения позитивного образа «Я», ограждение сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний, снижение тревоги и повышение самооценки.

Задачи:

- знакомить со способами релаксации для снятия напряжения;
- развивать волевую регуляцию поведения;
- формировать адекватную оценку негативных поступков;
- познакомить со способами управления негативными эмоциями.

Краткая аннотация.

В данной педагогической технологии особое внимание уделяется необходимости развития у детей навыков стратегии психологической

защиты. В помощь педагогам и психологам даны игры и упражнения, которые помогут разрядить обстановку в группе, найти оптимальную модель поведения с ребенком в психотравмирующих ситуациях.

**Педагогическая технология
для детей дошкольного возраста
«Коррекционно-развивающие занятия в детском саду»
составитель Шарохина В.Л.
в работе педагога-психолога.**

Цель: воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствовать коммуникативные способности детей, развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Задачи:

- развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.

Краткая аннотация.

В пособии даны конспекты коррекционно-развивающих занятий, на которых используется сказкотерапия, способствующая расширению сознания и совершенствованию взаимодействия дошкольников с окружающим миром. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок умеет общаться с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить пройденный материал.

**Парциальная программа
для детей дошкольного возраста
«Программа нейропсихологическое сопровождение развития детей»
составители Колганова В.С., Пивоварова Е.В.
в работе педагога-психолога.**

Цель: коррекция, профилактика и абилитация детей с разными вариантами развития (с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, двигательной заторможенностью и расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов).

Краткая аннотация.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 3-12 лет с разными вариантами развития. В программе подробно описаны все основные упражнения

(дыхательные, глазодвигательные, растяжки, ползания), а также дополнительные упражнения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Место расположения	Наименование объекта
на территории ДОО	Групповые участки с игровым и спортивным оборудованием Стадион Игровая площадка с безопасным покрытием Автогородок Экологическая тропа
в здании ДОО	Пространство рекреаций лестниц Музыкальный зал Физкультурный зал Компьютерный класс, мультимедийная образовательная система Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)
в групповых помещениях	Пространство всех помещений группы Мультимедийные доски Интерактивные столы «Уникум» Комплекты лабораторного оборудования «Наблюдения за погодой», «Насекомые», «Погружение-плавание», «От ростка к растения»

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию

напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет; родители имеют возможность присутствовать в ДООУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей, (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, заседание клуба);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДООУ).

Сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

7. Проведение в рамках традиционных детских праздников выставок поделок, рисунков, совместных творческих работ воспитанников и родителей, воспитанников и педагогов с целью формирования представлений о русских традициях, привлечения родителей к активному участию в совместном творчестве, формирования близких и доверительных отношений между родителями и детьми и педагогами.

8. Организация встреч с интересными людьми с целью расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

9. Собираение коллекций с целью осознания и развития личных интересов каждого ребенка, развития любознательности, воспитания навыков бережного отношения к вещам (коллекции, старинной утвари).

10. Оформление летописи детского сада с целью развития чувства единения детей и сотрудников детского сада.

11. Ежегодно выпускники детского сада высаживают деревья и кустарники на территории детского сада с памятными табличками.

12. Ежегодно осенью в учреждении проводится «Неделя туризма» с детьми подготовительных групп.