
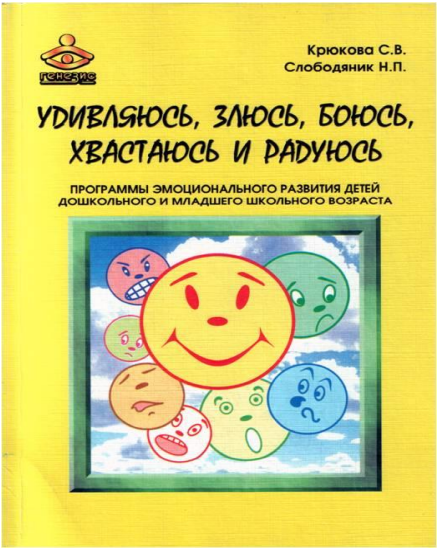


## Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах

	<p>«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</p>
	<p><b>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста</b> <b>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...»</b> <b>С.В. Крюковой в работе педагога-психолога.</b></p> <p><b>Цель:</b> ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенные эмоциональные состояния, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок создает свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;</li><li>-знакомить с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.</li></ul> <p><b>Краткая аннотация.</b></p> <p>Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознавать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.</p> <p>Основная цель программы – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.</p> <p>Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест,</p>

особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. Поэтому важно научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

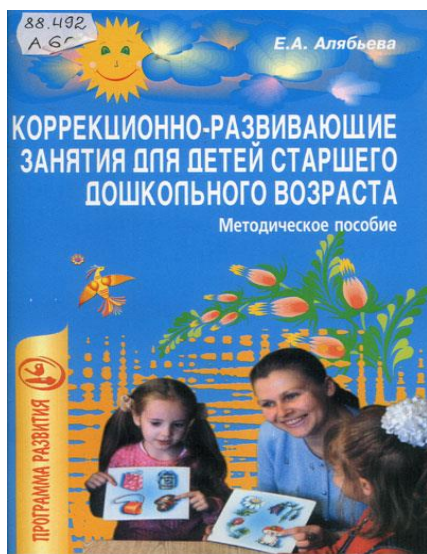
Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 17 занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10-15 человек.

Работу по этой программе рекомендуется начинать с ноября, после завершения периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

**Предполагаемые результаты:** как показывает практический опыт, после проведения занятий не сразу, не вдруг, а исподволь и постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей исчезают нежелательные формы поведения, появляется способность выполнять такие виды деятельности, которые раньше были им недоступны.



**Педагогическая технология  
детей дошкольного возраста  
«Коррекционно-развивающие занятия  
для детей старшего дошкольного возраста»  
составитель Алябьева Е.А.  
в работе педагога-психолога.**

**Цель:** освоить особый стиль общения с детьми, воспитание основ нравственности.

**Задачи:**

- обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- развить умение чувствовать и понимать другого;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- способствовать сплочению детского коллектива.

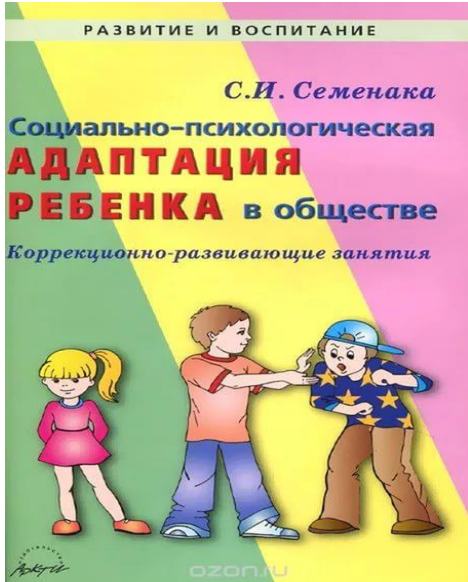
**Краткая аннотация.**

В методическом пособии представлен практический материал занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактики и психокоррекции агрессивности, замкнутости, тревожности. После сказки или рассказа не разбирать по «косточкам». Главная задача – пробудить чувства ребенка, его эмоциональную реакцию.

Начало и конец занятий всегда одинаковы, используются своеобразные ритуалы. В течение всей недели необходимо поддерживать интерес к предстоящим занятиям.

Главное для педагога – эмоциональное выражение ребенком своих чувств, развитие творческого начала, причастности к общему делу.

Рассказывая сказку, чаще необходимо обращаться к детям,

	<p>спрашивать о том, какое настроение у героя. Как ему можно помочь, и внимательно выслушивать ответы.</p> <p><b>(Описание работы дано в учебно-методическом пособии «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» составитель Е.А. Алябьева).</b></p>
	<p align="center"><b>Педагогическая технология для детей дошкольного возраста « Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия» составитель Семенова С.И. в работе педагога-психолога.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умение применять различные способы психологической защиты с целью сохранения позитивного образа «Я», ограждение сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний, снижение тревоги и повышение самооценки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей умению осознавать травмирующие факторы с целью понижения их значимости;</li> <li>- знакомить со способами релаксации для снятия напряжения;</li> <li>- развивать волевую регуляцию поведения;</li> <li>- формировать адекватную оценку негативных поступков;</li> <li>- познакомить со способами управления негативными эмоциями;</li> <li>- формировать осознание последствий агрессивных способов защиты.</li> </ul> <p><b>Краткая аннотация.</b></p> <p>В данной педагогической технологии особое внимание уделяется необходимости развития у детей навыков стратегии психологической защиты. Решению этой задачи посвящена серия коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста, способствующих осознанию детьми защитных реакций, последствий своих поступков, а также формированию социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду. В помощь педагогам и психологам даны игры и упражнения, которые помогут разрядить обстановку в группе, найти оптимальную модель поведения с ребенком в психотравмирующих ситуациях.</p> <p><u>Структура занятий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание и обсуждение проблемной ситуации;</li> <li>2. доверительная беседа с детьми на волнующие темы;</li> <li>3. рисование своих проблем (снятие напряжения, диагностика детских тревог);</li> <li>4. обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях, формирование волевой регуляции поведения: подвижные игры, релаксационные упражнения, активные действия.</li> </ol> <p>Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено от конкретных проблем детей и их возраста.</p> <p>Длительность занятий: 30 минут в старшем дошкольном возрасте. Отработке способов снятия напряжения у детей можно посвятить 2-3 занятия, во время которых рекомендуется провести подвижные релаксационные игры, что позволит разнообразить и варьировать задания.</p> <p><b>(Описание работы дано в практическом пособии «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия» составитель С.И. Семенова).</b></p>



**Педагогическая технология  
для детей дошкольного возраста  
«Коррекционно-развивающие занятия в детском саду»  
составитель Шарохина В.Л.  
в работе педагога-психолога.**

**Цель:** воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствовать коммуникативные способности детей, развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

**Задачи:**

- развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие мимики и пантомимики;
- развитие фантазии и воображения;
- развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.

**Краткая аннотация.**

В пособии даны конспекты коррекционно-развивающих занятий, на которых используется сказкотерапия, способствующая расширению сознания и совершенствованию взаимодействия дошкольников с окружающим миром.

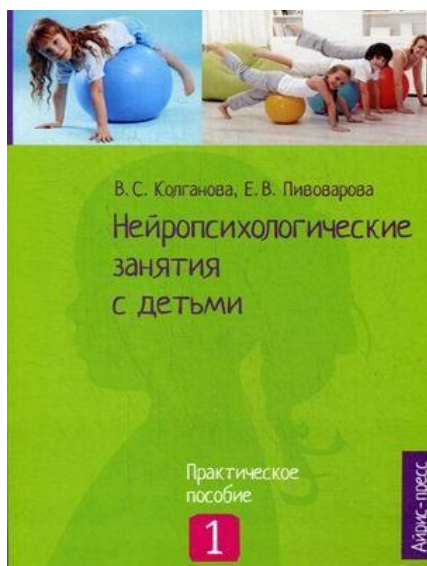
Приложение к пособию поможет специалистам оснастить занятия необходимым наглядным и раздаточным картинным материалом.

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре.

Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога.

Наполняемость группы – 6 детей. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок умеет общаться с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить пройденный материал.

**(Описание работы дано в практическом пособии  
«Коррекционно-развивающие занятия в детском саду»  
составитель Шарохина В.Л.).**



**Парциальная программа  
для детей дошкольного возраста  
«Программа нейропсихологическое сопровождение  
развития детей»  
составители Колганова В.С., Пивоварова Е.В.  
в работе педагога-психолога.**

**Цель:** коррекция, профилактика и абилитация детей с разными вариантами развития (с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, двигательной заторможенностью и расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов).

**Краткая аннотация.**

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 3-12 лет с разными вариантами развития. В программе подробно описаны все основные упражнения (дыхательные, глазодвигательные, растяжки, ползания), а также дополнительные упражнения. Программа иллюстрирована фотографиями, на которых показана правильность выполнения упражнения.

Фундаментом программы является метод замещающего онтогенеза. Программа позволяет более глубоко проработать развитие пространственных представлений ребенка, расширить

диапазон движений в разных зонах пространства, развить координацию, расширить поле зрительного восприятия, закрепить формирование мелкой моторики.

Программа выстроена в форме поурочных занятий для удобства их использования. Это даст возможность педагогам правильно выстроить работу с ребенком и успешно справиться с трудностями. Многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним все этапы сенсомоторного (двигательного) развития заново, начиная с рождения.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся ежедневно, на отработку одного занятия отводится от 3 до 5-6 дней в зависимости от индивидуальных особенностей. Групповые занятия проводятся 1-2 раза в неделю с обязательной ежедневной отработкой родителями домашних заданий. В конце каждого занятия желательно дать позитивную оценку успехов ребенка.

**(Описание работы дано в парциальной программе «Программа нейропсихологическое сопровождение развития детей» составители Колганова В.С., Пивоварова Е.В.).**