


СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

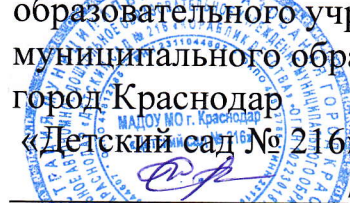

/А.С. Некрасов/
« 28 » декабря 2021 г.

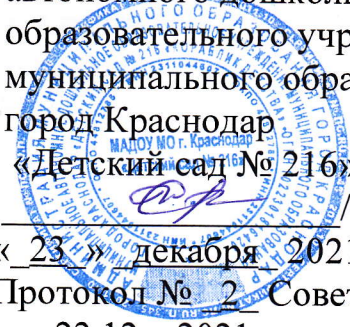




УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад № 216»


/С.В. Чекалина
« 23 » декабря 2021 г.
Протокол № 2 Совета ДОО
от 22.12. 2021 г.



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 216»
на 2022 - 2026 гг.**

**Структура программы развития
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития ДОО	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка о деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»	8
4.	Аналитический блок	12
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»	32
6.	Стратегия и тактика развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»	35
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»	42

1. Паспорт Программы развития ДОО

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216»
Статус Программы	Управленческий документ (локальный акт дошкольной образовательной организации), определяющий стратегические направления развития.
Основания для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребёнка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 <u>СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</u> СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».</p>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование педагогических технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Необходимость проводить регулярные действия по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников (согласно анализа МСОКО). - Низкая мотивации педагогов на трансляцию опыта на муниципальном и региональном уровнях, недостаточность профессиональных компетенций. - Недостаточно используются возможности в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образова-

	<p>тельными организациями города и края.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не востребованность некоторых видов платных образовательных услуг. - Низкий уровень готовности и включенности родителей в конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. - Несовершенство система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.
Название	Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» на 2022-2026 гг.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» на основе анализа работы за предыдущие периоды, определения управленческих действий по достижению запланированного результата.
Разработчики программы	С.В.Чекалина, заведующий; Н.А. Малий, старший воспитатель; творческий коллектив педагогических работников
Концептуальные положения	<p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество дошкольного образования; – инновационная деятельность через сетевое взаимодействие с коллегами; – компетентность (профессионально - педагогическая); – повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на успешную реализацию ФГОС ДО; – совершенствование процесса адаптации к условиям дошкольной организации воспитанников; – расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (анкетирование); – оптимизация технологий управления ДОО и оценки качества деятельности педагогов и дошкольного образования в целом.
Цель Программы развития	Переход к инновационному качеству педагогического процесса ДОО, посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и сетевого взаимодействия; повышения педагогических компетенций родителей; потребностями детей, меняющимися запросами родителей.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДОО: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 внедрение инновационных педагогических технологий; 1.2 развитие сетевого взаимодействия; 1.3 развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного про-

	<p>странства и возможностей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216», всех участников образовательных отношений;</p> <p>1.4 обучение педагогов, пополнение РППС и методической базы;</p> <p>1.5 изменение спектра платных дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей воспитанников.</p> <p>2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОО; создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, самообразование, посещение семинаров, публикации в СМИ, профессиональные конкурсы, социально-значимые проекты</p> <p>3. Внедрение современных эффективных форм работы с родителями, обеспечивающих конструктивное взаимодействие по вопросам безопасности, развития и образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы развития 2022-2026 гг. Этапы развития. 1 этап - подготовительный: создание условий (2022-2023 гг.). Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии, характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. - Постановка цели, задач работы, построение модели обновления ДОО, прогноз ожидаемых результатов. - Планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности по реализации Программы развития. <p>2 этап: практико-реализационный (2023-2025 гг.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям. - Реализация мероприятий по направлениям, определенным Программой развития. - Периодический контроль над реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития.

	<p>- Отслеживание и фиксация промежуточных результатов, корректировка программы. 3 этап: итоговый (2025-2026 гг.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации Программы развития. - Представление аналитической оценки качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО на Совете ДОО, общем родительском собрании, а также размещение на сайте ДОО. - Транслирование передового опыта работы. - Разработка новых направлений Программы развития ДОО.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Переход образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана эффективная инновационная модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и новое качество образования; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - повышены педагогические компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации, развития и образования дошкольников; - кадровая обеспеченность в соответствии с современными требованиями; - рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта; - регулярные действия по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья детей; - расширен спектр платных дополнительных услуг; доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников, предоставляемых по запросу родителей; отработан механизм изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216» на 2022 – 2026 годы (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Полное наименование ДОО в соответствии с Уставом, сокращенное название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».
Юридический адрес	350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, улица Московская, 76
Телефоны	(8 861) 252-09-10
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар.
Руководитель организации	Чекалина Светлана Васильевна

Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 04224 от 08.06.2012 г. серия 23Л01 № 0001351 Приложение к лицензии от 20.07.2018 г., 23П01 № 0017516 Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 № 5414
Электронный адрес	detsad216@kubannet.ru
Адрес сайта	http://ds216.centerstart.ru
Режим работы	ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 08.00 до 12.00 (4-х часовые) для ГКП.
Сведения о состоянии здания ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО.	<p>Детский сад был открыт в июле 1984 года.</p> <p>МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» отдела образования Прикубанского внутригородского административного округа располагается в типовом двухэтажном здании площадью 2 485,0 м². В нём созданы условия для содержания детей от 3 до 7 лет. В здании расположены 14 групповых ячеек.</p> <p>Общая территория – 10 771,0 м²</p> <p>Детский сад имеет все виды благоустройства: коммуникации центральные; отопление и сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p> <p>Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком. Территория находится под охраной ООО «ОП «Лидер Юг», установлено и ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение (установлено 16 камер), осуществляется контрольно - пропускной режим.</p> <p>На территории ДОО находятся 14 игровых участка с верандами, зеленые зоны (клумбы), дорожная разметка со знаками дорожного движения.</p> <p>В ДОО имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые ячейки – 14, с полным набором групповых помещений (игровыми, спальнями, умывальными, туалетными комнатами и моечными), в том числе для детей с ОНР. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников и целесообразно расставленной относительно света. Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, также учтена полоролевая специфика; - музыкальный зал - укомплектован учебным и игровым оборудованием, методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, музыкальный центр);

	<p>- физкультурный зал - оснащен необходимым оборудованием для формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей.</p> <p>Для оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам, в ДОО имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет педагога-психолога - 1; - кабинет учителя-логопеда - 2; <p>Кабинеты оснащены диагностическими, коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями.</p> <p>Также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет - 1; - кабинет заведующего - 1; - медицинский блок (кабинет приёма-осмотра, процедурный); - пищеблок; - служебные помещения. <p>Материально - техническое оснащение и оборудование соответствует СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.</p> <p>Ближайшее окружение ДОО (социум):</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилые дома; - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская Городская поликлиника № 5» г. Краснодар МЗ КК. - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 136 "Тополёк». - Детская библиотека-филиал № 15 им. С.Я. Маршака - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 71 имени Константина Симонова. - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр».
<p>Сведения о контингенте воспитанников ДОО</p>	<p>Согласно комплектованию на 01.01.2021 г. - 41 группа.</p> <p>Общее количество воспитанников – 252 чел.: дошкольного возраста - 651 чел., из них 100 детей с общим недоразвитием речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет; - 9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста от 5 до 7 лет; - 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (4-х часовая) для детей в возрасте от 5 до 7 лет;

	<p>- 11 групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности (3-х часовая) для детей в возрасте от 3 до 8 лет (воспитанники внутреннего структурного подразделения «Лекотека»).</p>
<p>Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО</p>	<p>Основные услуги - это обучение и воспитание по «Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» (далее ОП ДО) разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее АОП ДО) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной <u>адаптированной основной образовательной программы</u> дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>В образовательном процессе используют следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; - здоровьесберегающие технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - игровые технологии (Б.П.Никитина, В.В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша); - технология проектной деятельности. <p>В ДОО оказываются платные дополнительные образовательные услуги и иные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности:</p> <p>Обучение по дополнительным общеразвивающим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-гуманитарной направленности - «Юный шахматист»; - «Учимся читать»; - «Занимательная логоритмика». ✓ Художественной направленности: - «Ритмическая мозаика»; - «Цветные ладошки». <p>Иные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная консультации педагога-психолога (для родителей); ✓ организация и проведение детских праздников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 3-7 лет. <p>В ДОО осуществляется работа в группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.</p> <p>В учреждении функционируют группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ внутреннего структурного подразделения Лекотека.</p>

Сведения о педагогическом персонале ДОО

Уровень квалификации

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	заведующий	1	1	-	-
2.	старший воспитатель	2	2	-	-
3.	воспитатель	34	13	13	5
4.	музыкальный руководитель	4	2	1	-
5.	инструктор по физической культуре	2	1	1	-
6.	педагог-психолог	3	2	-	-
7.	учитель-логопед	8	3	3	2
ИТОГО:		54	24	18	7

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов
		Число	%	Число	%	Число	%	
2021	54	41	76 %	13	24 %	7	13 %	35-40 лет

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
		Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
2021	54	12	22,2 %	10	18,5 %	11	20,4 %	21	38,9 %

4. Аналитический блок.

Анализ внутренней среды ДОО.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность коллектива детского сада. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Ведётся постоянный контроль над освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 5».

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что в детский сад поступили дети преимущественно с I и II медицинской группой здоровья:

D 1 – 208 человек.

D 2 – 416 человека.

D 3 – 40 человек.

D 4 - 4

D 5 – 34 человек (воспитанники Лекотеки)

Медперсоналом ДОО был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Все дети привиты по возрасту, своевременно. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа, которую можно разделить на два блока:

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастики; закаливание; «Дорожка здоровья» - босохождение с использованием массажных ковриков.

2. технология обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия; коммуникативные игры; беседы из серии «Здоровье».

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа просветительская работа с родителями: различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными; оформлены уголки здоровья; изготовлены памятки.

Условия реализации оздоровительного плана:

- физкультурный зал;
- спортивные уголки на игровых площадках;
- музыкальный зал;
- медицинский блок.

Медицинское обеспечение осуществляют:

- медицинская сестра;
- инструктор по физической культуре – 2 человека;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель – 4 человека;
- педагог-психолог – 3 человека;
- учитель-логопед – 8 человека.

В 2020 -2021 годах уменьшились показатели соматических и инфекционных заболеваний за счёт профилактических мероприятий, просветительной работы с родителями.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно-целевая система оздоровительных и восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;

- развивающую предметно–пространственную среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально-техническую базу;
- оснащенный спортивный зал;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Итоги диагностирования детей по овладению физическими навыками и основными движениями позволяют отметить значительный рост умений и навыков детей каждой группы.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.364-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Проводилась витаминизация 3-х блюд, обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние годы составляют 100%.

Результаты процесса адаптации в 2020-2021 показали:

- 64 % детей имели легкую степень адаптации;
- 25% детей проявили среднюю степень адаптации;
- 11% детей выявили тяжелую степень адаптации.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях. С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась кризисная интервенция, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по повышению эффективности процесса адаптации. К марту 2021 года неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдались. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптационного периода были преодолены.

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей, для оценки качества образовательной работы ДОО особое внимание уделяется оптимальности выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» (далее ОП ДО) разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптиро-

ванная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее АОП ДО) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Проблемное поле.

Незначительная динамика улучшения состояния здоровья детей, увеличение количества детей, посещающих ДОО с хроническими заболеваниями, а также имеющими отклонения в развитии. Для оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольной организации необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательной организации с привлечением родителей своих воспитанников

Перспективы развития.

Работа по повышению педагогической компетентности родителей.

Укрепление преемственных связей ДОО - Семья.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению детского развития, благоприятной адаптации.

Все это будет способствовать стабильной, положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения и заинтересованного взрослого населения, родителей.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Актуальное состояние

Педагогический процесс в ДОО организован в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Интеграция образовательных областей позволяет охватить все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Данный подход обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка.

Качество освоения программ отслеживалось посредством наблюдения за ребёнком в игровых ситуациях, режимных моментах и организованной деятельности. Педагогами ДОО проводились промежуточные и итоговые мониторинги.

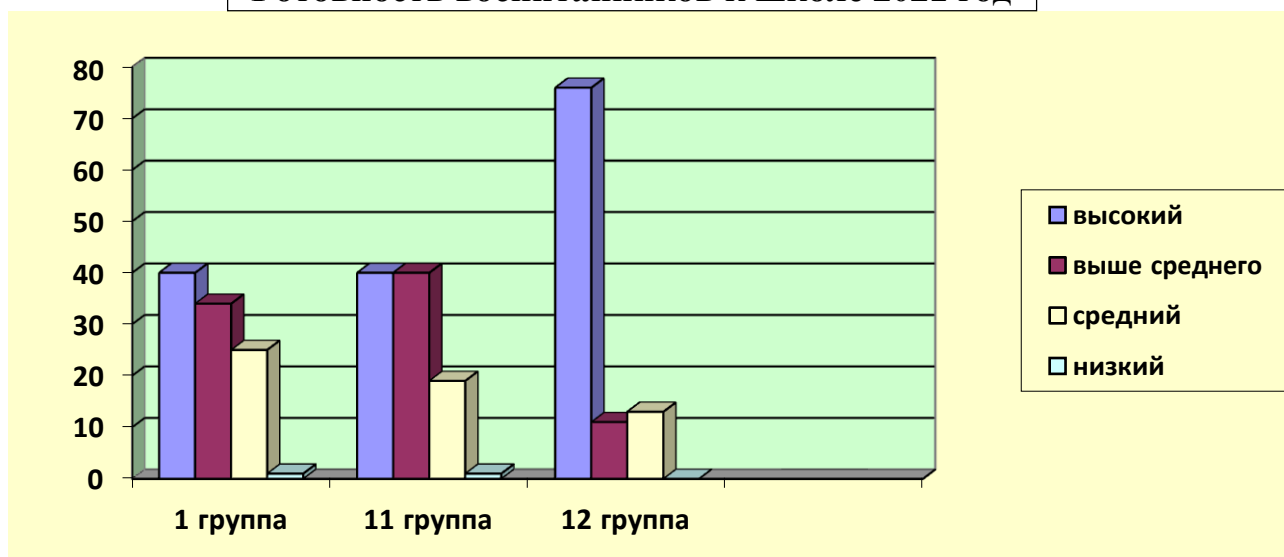
Психолого-педагогическое сопровождение и анализ образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогического мониторинга показали устойчивую положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы за период 2019-2021 гг. Это подтверждается обследованием педагогами-психологами детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению.

Все дети подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности, а также выпускники групп компенсирующей направленности, хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Высокая мотивационная готовность к школе выявлена у 83 % детей.

В сентябре, январе и мае проведена диагностика условной готовности детей к школе. По результатам итоговой диагностики выявлена положительная динамика развития у всех детей, а 76% детей имеют высокий уровень условной психологической готовности к школе, 10% выше среднего, 14 % средний уровень готовности к школе, дети с низким уровнем готовности не выявлены. Родителям будущих первоклассников на личных консультациях даны рекомендации по индивидуальным особенностям развития детей и подготовке к школе.

Готовность воспитанников к школе 2021 год



Уровни готовности	1 группа	11 группа	12 группа
высокий	40 %	40 %	76 %
выше среднего	34 %	40 %	10 %
средний	26 %	19 %	14 %
низкий	1 %	1 %	0 %

Динамика образовательного процесса у детей 7-6 лет положительная и стабильная, но стоит уделять внимание работе развитию глазодвигательного анализатора будущих первоклассников.

Диагностические данные «Мотивационная готовность к школе», применялся тест М.Р. Гинзбург «Ранжирование учебных мотивов», обследовано 128 воспитанников:

- у 40% детей был выбор на I-II месте – учебный мотив – «иду в школу за знаниями»;

- 27% на I-II месте – позиционный мотив – «пойду в школу получать пятерки»;

- 23% - сделали выбор «иду в школу, так как потом смогу выбрать профессию»;

- 10% - мотивация из вне взрослого – «мама просит, а так бы вообще в школу не пошел».

Высокий уровень составили показатели по звукобуквенному анализу и умению удерживать пятиступенчатую инструкцию. Данные говорят о положительном прогнозе школьного обучения.

Таким образом, можно дать следующие рекомендации эффективно внедрять здоровые заботящиеся технологии на развитие и охрану глазодвигательного анализатора у детей, проводить взаимодействие родителей по рациональному и правильному использованию ИКТ, а также целенаправленно развивать мотивационные компоненты школьной зрелости.

Анализируя готовность выпускников ДОО, необходимо отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 59 % воспитанников имеют достаточный уровень в познавательной деятельности, 38 % близкий к достаточному, ниже достаточного – 3 %.

В восприятии окружающего мира: 57 % имеют достаточный уровень, 43 % - близкий к достаточному, ниже достаточного - 0 %.

В игровой деятельности: 73,6 % воспитанников имеют достаточный уровень, 26,4 % - близкий к достаточному, ниже достаточного - 0 %.

63,8 % воспитанников имеют достаточный уровень в развитии речи, 33,2 % - близкий к достаточному, ниже достаточного - 3 %.

У 89 % детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п., 11 % воспитанников имеют близкий к достаточному уровень, ниже достаточного - 0 %.

64 % воспитанников имеют достаточную социально-бытовую сформированность, 36 % - близкий к достаточному уровень, ниже достаточного - 0 %.

Проявляют достаточный уровень любознательности во всех областях 87,2 %, близкий к достаточному - 13,8 %, ниже достаточного - 0 %.

, что выпускники имеют достаточный и близкий к достаточному уровню освоения образовательной программы, ниже достаточного – 1 %.

На основании анализа результатов психологического тестирования выпускных групп можно сделать вывод, что все дети имеют положительную мотивацию к обучению в школе, увеличилось и число детей с высоким уровнем сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

- оценка адаптации вновь поступивших детей;
- анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- психологический анализ детско-родительских отношений;
- психологическое сопровождение и помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Коррекционный блок.

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности с диагнозом общее недоразвитие речи (старшая и подготовительная группы).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в детском саду (ППк): комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем, методов работы, отбор содержания воспитательно-обучающего процесса осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В состав службы сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В 2019 - 2021 гг., согласно требованиям ФГОС ДО, была обновлена развивающая предметно-пространственная среда. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс.

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада, и семьи в образовательном процессе.

Динамика результативности по решению данной задачи обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания детей и обучение педагогов комплексным подходам к развитию личности ребенка.

Анализ качества работы с кадрами.

Актуальное состояние

В период 2019 - 2021 гг. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

100 % педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО по дополнительным профессиональным программам:

- по программе «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДО» в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - 53 человека;
- по программе «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» - 3 человек.

В 2020-2021 учебном году на высшую категорию были аттестованы 14 педагогов, на I квалификационную категорию – 10 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 1 педагог. Общий процент педагогов, имеющих высшую и I квалификационные категории - 86 %.

Высокий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, объясняется укомплектованностью коллектива опытными педагогами, работающими в учреждении в инновационном режиме в течение многих лет

Проблемное поле:

- низкий процент педагогов, транслирующих свой опыт на городском, краевом и федеральном уровнях;
- не достаточно используются возможности в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города и края;
- низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта в муниципальной и краевой образовательных системах.

Перспективы развития:

- формирование мотивации у педагогического коллектива на трансляцию собственного педагогического опыта в муниципальной и краевой образовательных системах;
- совершенствование методической работы в ДОО, овладение современными развивающими методиками и приемами работы с детьми, разработка собственной проектной деятельности, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса;
- планомерная работа по организации сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города и края.

Возможные риски.

Профессиональное выгорание педагогов.

Низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного опыта за пределами ДОО.

***Анализ работы по предоставлению
платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ),
не относящихся к основным видам деятельности.***

Актуальное состояние

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), других граждан и организаций; всестороннего развития личности обучающегося (воспитанника); создания условий для реализации МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» своих образовательных и иных потенциальных возможностей; привлечения дополнительных источников финансирования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» от приносящей доход деятельности, в 2019-2021 г. г. в ДОО осуществлялась работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности, социально-гуманитарной направленности, художественной направленности и иных услуг:

Все занятия проводились с соблюдением режима дня, санитарного состояния помещений в соответствии СанПиН, согласно перспективно-тематическому планированию.

Проведение ПДОУ показало:

- востребованность у родителей и детей;
- дети посещают занятия с удовольствием;
- продуман режим дня, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.

Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, показало удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых ПДОУ и иных услуг, и в то же время выявило потребность в изменении спектра ПДОУ. В частности, была не востребована услуга кружок «Занимательная логоритмика», отсутствуют кружки спортивной направленности.

Проблемное поле:

Не востребован некоторый спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Отсутствуют кружки спортивной направленности (детский фитнес, баскетбол).

Перспективы развития:

- изменение спектра платных дополнительных образовательных услуг, обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- освещение достижений детей в отчётных мероприятиях, а также в форме фото и видеоотчётов на официальном сайте ДОО в сети Интернет;
- работа по созданию механизма прогнозирования потребностей в ПДОУ родителей.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Наблюдательный совет, Совет автономного учреждения, Попечительский совет, Общий и Групповые советы родителей), коллективного управления (Общее собрание работников, Педагогический совет). В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Актуальное состояние

Развивающая предметно – пространственная среда во всех возрастных группах ДОО создана с учетом реализуемой программы, требований ФГОС ДО, ориентирована на интересы детей, «зону развития каждого ребенка», соответствует требованиям СанПиН.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывалась специфика групп, педагоги придерживались следующих принципов:

- оптимальная насыщенность — материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду;
- разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;
- стабильность — материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место;
- доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;
- полифункциональность, возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности; возможность трансформирования (все части пространства, в зависимости от конкретных

задач обладают возможностью изменяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы).

Все пространство в группах разделено на определенные центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В дошкольной организации созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Творческий подход педагогов к оформлению территории ДОО позволяет решить задачи всестороннего развития дошкольников и активизировать различные виды деятельности детей на свежем воздухе. На территории дошкольной организации организованы «Туристическая тропа» и «Метеостанция», создан городок «Автогородок», реализованы авторские дизайнерские проекты педагогов по оформлению игровых участков.

Развивающая предметно – пространственная среда групп компенсирующей направленности, соответствует специфике коррекционной работы, является стимулирующим пространством, содержит сенсорные, речевые уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития дошкольников, создаёт благоприятные условия для роста резервов развития ребёнка. В группах компенсирующей направленности организованы центры коррекционно - развивающей работы, в которых имеются пособия для формирования правильного физиологического дыхания, дидактические игры для звукового и слогового анализа и синтеза, разрезные азбуки, альбомы, дидактические игры на развитие высших психических функций.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду представляет интеграцию пяти направлений развития и образования детей (образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, уголками ряженья, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Строители», «Почта», «Школа» и др. Для воспитания у детей эмоциональной отзывчивости, эмоционально-волевой сферы и определения настроения каждого ребёнка педагоги старших групп используют календарь настроения.

Для познавательного и речевого развития в группах есть уголки экспериментирования, игры-головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и дидактические игры, дневники наблюдений, разные виды конструктора, художественная и познавательная детская литература, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки-самоделки и др. В каждой группе есть уголки природы, где помещены краеведческие материалы, календари наблюдений.

Для художественно-эстетического развития в группах в свободном доступе есть дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников.

Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами фабричными и самодельными, дидактическими играми, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, музыкальными открытками и книгами, аудио и видео дисками. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

Для физического развития во всех группах есть «Дорожка Здоровья», физкультурный инвентарь, нетрадиционное оборудование, картотеки различных игр, фотоальбомы и др.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, выход в интернет.

Территория детского сада рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и тентовые навесы.

Анализ состояния учебно-методической базы ДОО:

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1.	Игрушки, игровое оборудование	90
2.	Наглядные пособия	90
3.	Технические средства обучения	95
4.	Детская литература	100
5.	Методическая литература	100
6.	Предметы декоративно-прикладного искусства	95
7.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
8.	Картины, репродукции, альбомы	90
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
	Средний показатель укомплектованности:	95,5%

Анализ материально-технических и финансовых ресурсов.

Актуальное состояние

Деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» организована в соответствии с СанПиН, учтены требования к оборудованию и содержанию территории, которая огорожена забором, озеленена. Каждая груп-

па имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, проходящим ежегодный осмотр и поверку.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОО имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Мониторинг базовых пространств ДОО:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	-руководство ДОО, -нормативная документация, -собеседования, -договора, -информирование.	Заведующий, воспитатели, специалисты, родители
Методический кабинет	-планирование, -консультации, -педсоветы, -семинары, -выставки, -работа с методической литературой. ведение личных дел, -приказы, справки	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители
Музыкальный зал	-утренняя гимнастика, -образовательная деятельность, -развлечения, досуги, праздники	Дети возрастных групп, музыкальные руководители, воспитатели, родители
Физкультурный зал	-утренняя гимнастика, -занятия, -развлечения, досуги, праздники	Дети возрастных групп, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
Кабинет педагога-психолога	-занятия подгрупповые и индивидуальные, -беседы, -консультации	Дети, педагог-психолог, родители, сотрудники
Кабинеты учителей-логопедов	-занятия подгрупповые и индивидуальные, -беседы, -консультации	Дети, учитель-логопед, родители
Групповые помещения	-центры развития ребёнка, -образовательная деятельность, -самостоятельная деятельность детей	Возрастные группы детей, воспитатели, родители
Помещение Лекотеки	--центры развития ребёнка с ОВЗ,	Руководитель Лекотеки, педагог-психолог, учитель-

	-образовательная деятельность, -самостоятельная деятельность детей	логопед, музыкальный руководитель
Территория ДОО		
Групповые участки	-центры развития ребёнка и двигательной активности, -совместная деятельность, -самостоятельная деятельность детей	Возрастные группы детей, воспитатели, родители
Дорожная разметка со знаками дорожного движения	-занятия по ОБЖ, -игры, -развлечения	Возрастные группы детей, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, бухгалтерия, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 5 шт. Синтезатор – 1 шт. Электронное пианино - 1	Музыкальный зал	Прослушивание аудио записей; просмотр познавательного контента.
3.	Музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 14 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал, групповые ячейки.	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
4.	Пианино – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 25 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя, кладовщика, медицинский.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 3 шт.	Методический кабинет; кабинет бухгалтерии, физкультурный зал	Обработка и хранение информации

7.	Мультимедийный проектор – 3 шт.	Музыкальный зал, групповые ячейки	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 9 шт., принтер цветной – 1 шт., принтер ч.-б. – 3 шт. копир – 1 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, кабинет учителя-логопеда, делопроизводителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Мультимедийная образовательная система EduPlay	Помещение Лекотеки	Проведение образовательной деятельности
10.	Сенсорный экран - 1	Помещение Лекотеки	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивная стена «Кидалки»	Спортивный зал	Проведение образовательной деятельности
12.	Интерактивный стол - 2	Групповая ячейка	Проведение образовательной деятельности
13.	Мульстудия	Групповая ячейка	Создание мультфильмов
14.	Кинокамера -2	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
15.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
16.	Интерактивная доска - 10 шт.	групповые ячейки.	Проведение образовательной деятельности

Для улучшения качества образования необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду современным учебным оборудованием и игровым развивающим материалом с целью формирования универсальных действий воспитанников ДОО и умения их использовать в реальной жизни.

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ внешней среды ДОО.

Актуальное состояние

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, дошкольной образовательной организации.
- разработка системы поддержки талантливых детей.

Дошкольная образовательная организация — основополагающая ступень в структуре системы образования. В условиях быстро развивающейся инновационной образовательной деятельности именно от ДОО зависят интенсивность процессов и результатов обновления содержания дошкольного образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первой ступени – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является обновление содержания и повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования и послужила основанием для изменения в образовательной политике государства.

Современный детский сад – это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической.

Анализ образовательной деятельности партнеров

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Повышение качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» активно сотрудничает с такими социальными институтами, как:

№ п/п	Организация	Планируемые мероприятия
1	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Курсы повышения квалификации Курсы переподготовки квалификации. Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах.
3	Муниципальное казённое учреждение Краснодарский научно-методический центр (КНМЦ)	Муниципальный банк результатов инновационного педагогического опыта. Базовая дошкольная образовательная организация. Участие в конкурсах, семинарах, круглых столах, педагогическом марафоне, фестивалях, вебинарах
4	Краснодарская городская детская библиотека имени С.Я. Маршака	Мероприятия в рамках плана согласно договора о сотрудничестве Выставка детской художественной литературы
5	Государственная бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская поликлиника № 5 г. Краснодар МЗ КК	Медицинское сопровождение воспитанников
6	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар (Центральная ПМПК Краснодарского края)	Представления на воспитанников по запросу родителей
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 71 имени Константина Симонова	Мероприятия в рамках плана согласно договора о сотрудничестве
8	Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова	Мероприятия в рамках плана согласно договора о сотрудни-

		честве
9	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»	Посещение экскурсий детьми с родителями
10	Краснодарский государственный музей - заповедник им. Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко	Выездные тематические экскурсии, передвижные выставки.
11	Музей пожарной безопасности ГУ МЧС РФ по Краснодарскому краю	Выездные тематические экскурсии, передвижные выставки, встречи с сотрудниками.

Проблемное поле:

- инертность близлежащих образовательных организаций, родителей воспитанников;
- рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий;
- проектная культура большинства педагогов находится на достаточном уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума;
- рост числа семей группы риска;
- не достаточно учтены потребности и возможности внешней среды педагогической системы детского сада, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства ДОО (возможность участвовать в конкурсах социально-культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).
- включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты.

По составу семей:

Полные – 87 %.

Неполные – 8 % %.

В том числе, многодетные – 5%.

По возрасту:

20-25 – 4 %.

25-30 – 42 %.

30-40 – 37 %.

свыше 40 – 17 %.

По социальному статусу:

Рабочие – 23 %.

Служащие – 56 %.

Безработные – 7 %.

Предприниматели – 14 %.

По образовательному уровню:

Высшее образование имеют – 79 %.

Незаконченное высшее – 4 %.

Среднее специальное – 14 %.

Среднее – 3 %.

Программа развития создана с учетом запросов родителей и социума. Мониторинг запросов в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Некомпетентность родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания определяет использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи. В ходе сотрудничества, родители хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Понимая важнейшую роль семьи в формировании личности ребёнка, коллектив ДОО на протяжении нескольких лет ведёт работу по совершенствованию взаимодействия ДОО и родителей, ставя при этом своей целью создание единого воспитательно-образовательного пространства «СЕМЬЯ – ДОО» и обеспечение единого подхода в воспитании и обучении детей. Для развития гармоничной личности ребёнка в детском саду определены следующие формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Непосредственное общение:</u> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование; -собрания-встречи; - работа клуба; -консультации; <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель); папки-передвижки; -сайт ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> -блоги педагогов; -стенды (стратегическая и оперативная информация). <p><u>Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное; -групповое.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -круглые столы; -родительские собрания (групповые, общие); -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования; -мастер-класс; -семинары-тренинг; деловые игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> -совместные проекты, акции; - трудовые десанты, субботники; -семейные праздники; семейный театр; -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки).

Анализ адресуемых детскому саду образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОО, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребёнка в ДОО, комфортности воспитательно-образовательной среды):

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОО, комфортность воспитательно-образовательной среды, успешная подготовка детей к школе.
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий, ИКТ.
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.
	Обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для работы.
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО.
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Проблемное поле.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего

партнерства и сотрудничества, повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Перспективы развития.

Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность сотрудников детского сада, родителей воспитанников и социума.

4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».

Сегодня дошкольная образовательная деятельность должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Направленность современной дошкольной образовательной организации:

- обеспечение разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности;
- активное включение родителей воспитанников в совместную деятельность как равноправных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;
- повышение конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса;
- формирование стабильного, динамично развивающегося коллектива, создание условий для непрерывного образования и повышение профессиональных компетенций педагогов.

Определяя концепцию развития дошкольной образовательной организации, мы учитывали следующие аспекты:

- государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ;
- направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые РК;
- основные направления деятельности дошкольных образовательных организаций, диктуемые спецификой муниципального уровня и спецификой деятельности Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

- результаты анализа деятельности ДОО, имеющиеся условия, возможности и потребности участников образовательного процесса.

Любая педагогическая технология представляет собой процесс воздействия на обучаемого. Для нас представляют ценность педагогические технологии с яркой гуманистической направленностью содержания, демократическим управлением, демократизацией педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода.

Основная задача ДОО в контексте ФГОС – построение воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях перехода на ФГОС ДОО, а именно создание в детском саду условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Основными положениями концепции детского сада являются: раскрытие личности ребёнка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребёнка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве с использованием только гуманных методов и приёмов, без запретов и категоричных обращений.

Принципы, на которых строится деятельность ДОО: гуманизация, демократизация, интеграция.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Наблюдательный совет;
- Совет автономного учреждения;
- Попечительский совет;
- Групповые советы родителей и Общий Совет родителей;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура педагогов – это первый шаг в системе управления, направленный на достижения организационной культуры ДОО. Организационная культура ДОО реализуется в личностном аспекте, где индивидуальные ценности при системе управления становятся общими и обеспечивают эффективность образовательного процесса. Организационная культура дошкольной образовательной организации понимается как результат системы управления, в котором отражены корпоративные ценности, включенные в систему управления, и ориентированы на гармоничное решение проблем достижения высоких образовательных результатов, развития педагогического потенциала ДОО, повышения профессионализма педагогов и саморазвития педагогического коллектива. Сплочённость педагогического коллектива означает способность противостоять негативным внутренним и внешним воздействиям, сохранять оптимальную структуру взаимодействия. Достижение высокого уровня сплоченности зависит от единства ценностных ориентаций, совместимости и потенциальной стабильности коллектива.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика развития ДОО.

На основе анализа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» за 2019-2021 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 г. г.:

- Недостаточное использование педагогических технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- Низкая мотивации педагогов на трансляцию опыта на муниципальном и региональном уровнях, недостаточность профессиональных компетенций.
- Необходимость проводить регулярные действия по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников (согласно анализа МСО-КО)
- Недостаточно используются возможности в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города и края.
- Не востребованность некоторых видов платных образовательных услуг
- Низкий уровень готовности и включенности родителей в конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса
- Несовершенна система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2022-2026 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Переход к инновационному качеству педагогического процесса ДОО, посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и сетевого взаимодействия; повышения педагогических компетенций родителей; потребностями детей, меняющимися запросами родителей.

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества образования в ДОО:
 - 1.1 внедрение инновационных педагогических технологий;

- 1.2 развитие сетевого взаимодействия;
 - 1.3 обучение педагогов, пополнение РППС и методической базы;
 - 1.4 изменение спектра платных дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей воспитанников
2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОО; создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, самообразование, посещение семинаров, публикации в СМИ, профессиональные конкурсы, социально-значимые проекты
3. Внедрение современных эффективных форм работы с родителями, обеспечивающих конструктивное взаимодействие по вопросам безопасности, развития и образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты:

Переход образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- создана эффективная инновационная модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и новое качество образования;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- повышены педагогические компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации, развития и образования дошкольников;
- кадровая обеспеченность в соответствии с современными требованиями;
- рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- регулярные действия по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья детей;
- изменен спектр платных дополнительных услуг в соответствии с интересами детей и запросами родителей; доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников, предоставляемых по запросу родителей; отработан механизм изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- стабильный коллектив профессионалов;

- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача 1. Повышение качества образования в ДОО: 1.1 внедрение инновационных педагогических технологий; 1.2 развитие сетевого взаимодействия; 1.3 развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения всех участников образовательных отношений; 1.4 обучение педагогов, пополнение РППС и методической базы; 1.5 изменение спектра платных дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей воспитанников.				
Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1 Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2022 - 2026 гг.	Администрация, педагоги ДОО

Изучение передового педагогического опыта в области инноваций, отбор эффективных технологий и методик.	Без затрат	Коррекция плана работы ДОО	2022г.	Администрация, педагоги ДОО
1.2 Заключение договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с ДОО МО г. Краснодар.	Без затрат	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегодно 2022-2026 гг.	Администрация, педагоги ДОО
Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОО, входящих в сеть.	Ежегодно 2022-2026 гг.	Администрация, педагоги ДОО
1.3 Развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения всех участников образовательных отношений;	Без затрат	Наличие договоров о сотрудничестве, взаимодействии	2022-2023 гг.	Администрация ДОО, специалисты
Создание системы социального партнерства, взаимодействия	Без затрат	Наличие плана-программы взаимодействия с социальными партнерами	2022-2023 гг.	Администрация ДОО, специалисты
1.4. Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими	Без затрат.	Наличие договора о сотрудничестве, плана работы на год.	2022 г.	Администрация ДОО
	Бюджетное и внебюджетное	Развивающая предметно-пространственная среда в	2022 - 2026 .г.	Администрация ДОО

трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	жетное финансирование	полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО		
Обеспечение методической литературой	Внебюджетное финансирование	100% обеспеченность методической литературой по образовательной программе дошкольного образования	2022 г.	Администрация ДОО
1.5 Изменение спектра платных дополнительных образовательных услуг согласно интересов детей и запросов родителей воспитанников.		Определены интересы детей и запросы родителей, исключены не востребованные образовательные услуги и введены новые согласно запросам; открыто функционирование спортивных кружков	2022-2023 гг.	
Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на расширение спектра ПДОУ.	Без затрат	Конкретизация перечня платных дополнительных образовательных услуг.	2022 г.	Администрация, ответственный за ПДОУ
Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: - обеспечение материально – технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости).	Внебюджетные средства.	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника).	2022 -2023 г.	Администрация, ответственный за ПДОУ

Задача 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования стабильного коллектива ДОО. Создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, самообразование, посещение семинаров, публикации в СМИ, профессиональные конкурсы, социально-значимые проекты.

Направления/ Мероприятия	Источники финансиро- вания	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
2.1 Формирование стабильного педагогического коллектива.	Без затрат	Стабильный педагогический коллектив.	2022 - 2026 гг.	Администрация ДОО
2.2.Создание условий для повышения квалификации педагогов.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Высокий уровень квалификации педагогов. Аттестация педагогических и руководящих кадров (1 и высшая квалификационная категория – 95 %)	2022 - 2026 гг.	Администрация, педагоги ДОО
2.3. Повышение мотивации педагогов к трансляции собственного опыта за пределами ДОО. Рост профессиональных компетенций педагогов.	Внебюджетное финансирование	Транслирование опыта работы через публикации на сайте ДОО, Всероссийских электронных СМИ, образовательных порталах РФ; участие в конкурсах, фестивалях, проектах на муниципальном, региональной, федеральном, международном уровнях.	2022-2026 гг.	Администрация, педагоги ДОО.

Задача 3. Внедрение современных эффективных форм работы с родителями, обеспечивающих конструктивное взаимодействие по вопросам безопасности, развития и образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Направления/ Мероприятия	Источники финансиро- вания	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
3.1. Изучение-социального, образовательного статуса семей, запросов семей в вопросах воспитания детей	Без затрат.	Оформление социального паспорта	2022 г.	Администрация, педагоги-психологи
Создание оптимальных условий для информирования родителей о целях и содержании воспитательно-образовательной работы в ДОО.	Бюджетное и внебюджетные средства.	Своевременное размещение информации в социальных сетях, на информационных стендах, информированность родителей о целях и содержании воспитания и развития дошкольников	2022 г.-2023 г.	Администрация, специалисты, воспитатели

Внедрение современных технологий взаимодействия ДОО с родителями, вовлечения семей в образовательную деятельность: семейные клубы, мастер-классы, совместные мероприятия (проекты, выставки, конкурсы, концерты, акции и т.д.)	Без затрат.	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2022 г.-2024 г.	Администрация, специалисты, воспитатели
--	-------------	---	-----------------	---

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования (руб.)	
			бюджет	внебюджет
1. Курсы повышения квалификации педагогов	Обеспечение эффективного, результативного функционирования стабильного коллектива ДОО. Создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.	Курсы повышения квалификации педагогов	150 000 (на 4 года)	15 000
2. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально – технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Канцелярские принадлежности. Товары для детского творчества, для обучения детей изобразительной деятельности. Спортивный инвентарь	-	100 000
3. насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в	Переоснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах.	Приобретение игрового оборудования, игрушек; конструкторов Cubogo; дидактического оборудования для реализации программы «Школа королевы	500 000	-

соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.		Геры"		
4. Пополнение методической базы ДОО	Необходимость пополнение методической базы ДОО	Приобретение методической литературы	100 000	-
ИТОГО		Бюджет – 750 000 рублей Внебюджет – 115 000 рублей		

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет ДОО. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Совет ДОО осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задачи находятся в процессе реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4	Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, а ребёнок благодаря этому должен научиться узнавать, приобрести качество, способность, умение, навык и т.д.	
Показатели и оценки итоговых результатов			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Заключение.

Коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» заинтересован в своем дальнейшем развитии, поэтапно реализовывая перспективы и возможности. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.