



Экологический проект «Насекомые вокруг нас»

Автор проекта:

Высочина А.Г, воспитатель МАДОУ МО

г. Краснодар

« Детский сад № 216 « Кораблик детства»

Характеристика проекта

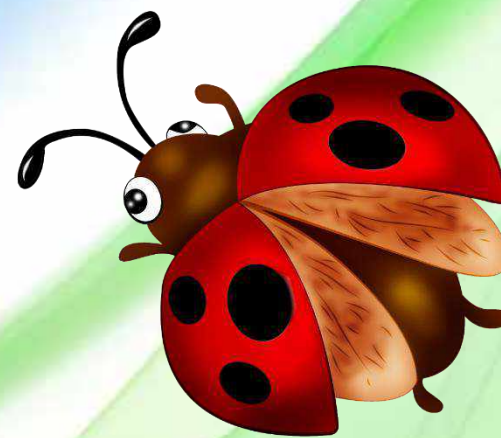
Тип проекта: информационно-исследовательский.

По содержанию: включает ребенка и семью.

По числу участников проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагог.

По времени проведения: долгосрочный.

По характеру контактов: в рамках ДОО.



Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие



Наблюдение на прогулке, исследование, анализ, синтез, умение делать выводы.

Художественно-эстетическое развитие



Рисование насекомых с натуры, изготовление из природного материала, лепка насекомых.

Речевое развитие



Чтение художественной литературы, чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т.д..

Составление загадок, сказок, рассказов о насекомых.

Социально-коммуникативное развитие



Получает знания о бережном отношении ко всему живому, о том как необходимо вести себя в природе. Общение друг с другом, выполнение инструкции взрослого, активно взаимодействует со сверстниками, родителями.

Физическое развитие



Подвижные игры, экологические тропы.



Актуальность проекта:



Большинство современных детей, особенно жителей крупных городов, редко общаются с природой. А ведь экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Оно не будет эффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. Природу нельзя изучить по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдения природные объекты: деревья, травы, насекомые и изучить их в процессе проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы дети овладеют элементарными приемами наблюдения, осваивают этические нормы отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: берет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Объектом исследования моего проекта являются насекомые.



Цель проекта:

- Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые вокруг нас».

Задачи проекта:

- формировать у детей реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.
- расширять и систематизировать знания детей о насекомых, их строении, местах обитания, способах передвижения, характерных особенностях;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки исследовательской деятельности.



Ожидаемый(предполагаемый) результат по проекту:

Дети:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.

Педагоги:

1. Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника;
2. Повышение профессионального мастерства: повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
3. Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.
4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Родители:

1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.
2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.



Практическая значимость проекта:

Изучив педагогические технологии и методы, я пришла к выводу, что одними из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира являются: метод детского экспериментирования, метод проектов, метод моделирования проблемных ситуаций. Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.

Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальность мышления.

В-третьих, к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как: уметь видеть проблему и ставить вопросы, уметь доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Новизна проекта:

Новизна экологического проекта заключается в активном использовании информационных компьютерных технологий.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: ознакомление с окружающим миром, экология, ОБЖ, развитие речи, изобразительную деятельность. Все задания в проекте направлены на

формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому

применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.



Этапы реализации проекта:

Подготовительный (организационный) этап:

- ✓ Определение темы проекта.
- ✓ Формулировка цели и определение задач.
- ✓ Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.
- ✓ Подбор материалов по теме проекта (подбор наглядных материалов: фото - и видео материалов, мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций о насекомых, игрушек; подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.; подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления журналов, книжек-самodelок по теме проекта; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, глина, пластилин) и т.п.).
- ✓ Составление плана основного этапа проекта.



Основной этап:

Планируемая деятельность по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы: «Осы и пчелы», «Держитесь подальше от гусениц», «Живые опасности», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми», «Почему нельзя ловить бабочек».
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе: ООД «Путешествие в царство насекомых».
- ✓ Составление рассказов о насекомых.
- ✓ Инсценировка басни «Стрекоза и муравей».



Познавательное развитие

- ✓ Дидактическая игры: «Посчитай точки у божьей коровки», «Бабочка и цветок», «Нелепицы», «Найди лишнего», «Бабочка», «Сложи картинку», «Часть – целое», «Карточная викторина», «Лабиринт « Друзья спешат на день рождения к паучку»», «Найди 10 отличий», «Лото «Насекомое»».
- ✓ Просмотр видео – фото-сюжетов, мультимедийных презентаций, иллюстраций на тему «Насекомые», «Строение и развитие насекомых».
- ✓ Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.).
- ✓ Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.
- ✓ Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К. Чуковского.
- ✓ ООД «Насекомые».
- ✓ Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые», чтение познавательной информации о каждом насекомом, выполнение развивающих заданий.
- ✓ Проведение КВН «Загадочный мир насекомых».



Речевое развитие

- ✓ Дидактическая игры: «Что есть, чего нет», «Как передвигаются насекомые», «Чем питаются насекомые»; «Назови насекомое по описанию».
- ✓ Разучивание стихов, загадок, скороговорок, пословиц, песен, частушек о насекомых.
- ✓ Составление описательных загадок про насекомых.
- ✓ Чтение стихов, рассказов, потешек, рифмовок о насекомых.
- ✓ Сочинение стихов и сказок о насекомых.
- ✓ Чтение произведений:
 - К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище»,
 - Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост»,
 - В. Зотов из книги «Лесная мозаика», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ ООД по рисованию «Разноцветные бабочки».
- ✓ ООД по лепке «Муравьи».
- ✓ ООД по аппликации «Бабочки летают, бабочки порхают...».
- ✓ Рисование по трафарету.
- ✓ Изготовление бабочек из бумаги, оформление ими клумбы.
- ✓ Пение песен и частушек о насекомых.
- ✓ Прослушивание музыкальных произведений о насекомых: «Полет шмеля»

Н. Римского-Корсаковского.



Физическое развитие

- ✓ Пальчиковые игры «Пчелки», «Улитка», «Улей», «Сороконожка», Божья коровка», «Светлячок-червячок», «Бабочка».
- ✓ Подвижная игра «Мед и пчелы», «Паук и мухи».
- ✓ Артикуляционная гимнастика «Оса».
- ✓ Гимнастика для глаз «Стрекоза».
- ✓ Релаксация под звуки природы.
- ✓ Физкультминутка «Сороконожка».
- ✓ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».
- ✓ Зарядка для язычка «Цветы и насекомые», «Летняя прогулка».
- ✓ Стихи с движениями «Прогулка».



Заключительный этап (результаты проектной деятельности).

Продукт проектной деятельности:

- ✓ Семейные поделки из различных материалов по теме проекта.
- ✓ Книжки – малышки с загадками, сказками, стихами, скороговорками.
- ✓ Альбом «Удивительный мир насекомых».
- ✓ Мультимедийная презентация.
- ✓ Итоговое мероприятие: КВН «Загадочный мир насекомых».
- ✓ Создание знаков «Осторожно, насекомые».



Выводы по проекту:

- ✓ Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы.
- ✓ Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.
- ✓ В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с загадочным миром насекомых.

По результатам проекта было выявлено, что:

- ✓ Дошкольники пополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания.
- ✓ У детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и т.д..
- ✓ У дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.
- ✓ На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.
- ✓ Во время реализации проекта дети знакомились с рассказами, разучивали стихи и песни, составляли собственные рассказы по картинкам, благодаря чему у них обогатился словарный запас, который они активно используют в повседневной жизни.
- ✓ В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание, у них воспитывалось чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам.
- ✓ Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе.











