

Справка
«Качество организации работы
по экспериментальной апробации дидактического комплекта
для дошкольников
«Технология в школе королевы Геры»

Цель: выявить состояние работы в детском саду по инновационной деятельности.

В ходе контроля были рассмотрены следующие вопросы:

- степень вовлеченности детей в экспериментальные процессы ДОУ;
- оценка профессиональных умений педагогов;
- создание условий в ДОУ для проведения экспериментальной работы;
- управление экспериментальной деятельностью.

Формы и методы контроля:

- отчеты педагогов, принимающих участие в экспериментальной работе;
- анализ документации педагогов;
- собеседование с педагогами;
- наблюдение за организованной педагогической деятельностью в рамках экспериментальной работы;
- анализ форм и качества организации работы с родителями.

Итоги проверки показали:

Содержание контроля	Результаты контроля
Степень вовлеченности детей в экспериментальные процессы ДОУ	В экспериментальной работе учреждения участвуют воспитанники из 14 групп старшего дошкольного возраста. Всего 167 воспитанников участвуют в апробации дидактического комплекта для дошкольников «Технология в школе королевы Геры» в 2022-2023 учебном году. Это составляет 28 % от контингента воспитанников детского сада. 14 педагогов принимают участие в экспериментальной работе, что составляет 28 % от количества педагогических работников учреждения.
Оценка профессиональных умений педагогов	Воспитатели занимались с подгруппами детей, в которые входило от 8 до 12 детей. Занятия проводились в форме сюжетно-ролевой игры. Каждое занятие – это спектакль, в котором дети и педагог выступали в качестве актеров. На этих занятиях педагоги выполняли важную задачу: корректировку формулировок вопросов. У детей формировали умение правильно строить и задавать вопросы. Правильная формулировка вопроса поощрялась воспитателями, как и

правильный ответ на поставленный вопрос.

Основной акцент в содержании педагогической деятельности делается на формирование представления о числе, способах записи чисел, а также о числовом отрезке как инструменте, позволяющем сравнивать, складывать и вычитать числа. Много внимания уделяется моделированию элементарных процессов.

Воспитатели новые знания не дают детям в готовом виде (прямая передача знаний), а предлагают для освоения путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Поэтому занятия представляют собой систему игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этой обучающей деятельности и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по группе, работают с предметами, иллюстрациями.

Использование технологии такого игрового обучения позволило создать положительную атмосферу сотрудничества детей со взрослыми.

Совместная деятельность педагогов и детей являлась развивающей деятельностью. Воспитателям удавалось обеспечить личностно-ориентированное общение. Процесс совместной деятельности включал: игровую мотивацию, задачу (проблемную, познавательную и др.), процесс решения задачи, обсуждение результатов (оценку совместной работы).

Воспитатели разнообразили способы повышения заинтересованности детей, что мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создает положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий ее результативность.

За прошедший период работы педагогами создана развивающая предметно – пространственная среда для познавательно-математического развития

детей. Основная цель использования занимательного материала - формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний.

Отмечены положительные результаты в освоении программы математического развития «Технология в школе королевы Геры» в 2022-2023 учебном году. Дети по собственной инициативе самостоятельно выбирали игры в уголке занимательной математики. У детей повысился интерес к математике, они стали более активные только на занятиях, но и в повседневной деятельности. Владеют способностью давать оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы, и аргументировано обосновывать свои суждения.

Также у детей отмечена развитость важных составляющих школьной готовности, проявляющихся в развитии личностных качеств: трудолюбие, самостоятельность, инициативность.

У педагогов возникали в процессе педагогической деятельности сложности:

- иногда дети к следующему занятию не могли вспомнить ту информацию, которую они получили на предыдущем занятии.

- отсутствуют задания на закрепление изученного материала.

Педагогами найдены способы решения вышеуказанных сложностей.

- Каждое занятие начинается с вопроса «Где мы были в прошлый раз (на прошлом занятии)? Что нового узнали?». Это помогает детям вспомнить полученную информацию и систематизировать знания.

- Знания, полученные в процессе образовательной деятельности, закрепляются в повседневной жизни в конструктивной, изобразительной, трудовой и игровой деятельности (числовая прямая из кубиков, числовая лесенка из Лего, рисование, лепка, сюжетно-ролевая игра и т.д.)

Имеются педагогические находки:

- Использование на занятиях различных видов мотивации (игровая, соревновательная, личностно-значимая), использование ИКТ и всего пространства группы в ходе занятия позволяет

	<p>добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Образовательный процесс проходит динамично, материал усваивается максимально.</p>
<p>Создание условий в ДОУ для проведения экспериментальной работы</p>	<p>Ежегодно перед началом учебного года (в августе) администрация и воспитатели проводят родительские собрания в группах старшего дошкольного возраста, где подробно информируют родителей об организации экспериментальной работы и участии в ней дошкольников.</p> <p>После собрания родители определяются с решением. Желающие заполняют бланк согласия об участии ребенка в апробации дидактического комплекта для дошкольников «Технология в школе королевы Геры» в 2022-2023 учебном году.</p> <p>Педагоги согласно приказа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» формируют группы воспитанников для проведения экспериментальной работы. Организовано закупают дидактический материал по количеству дошкольников-участников эксперимента.</p> <p>В каждой группе созданы условия в развивающей предметно-пространственной среде для проведения экспериментальной математической деятельности в рамках дополнительного образования.</p> <p>Количество детей в сформированных группах колеблется от 8 до 12 детей. Определено время в режиме дня: вторая половина дня 15.40-16.05 для детей 5-6 лет, 15.40-16.10 для детей 6-7 лет.</p> <p>При подборе материала и подготовке к проведению занятий педагоги объединяются, а занятия проводятся по графику каждым воспитателем.</p> <p>Оптимальные условия созданы в группах № 1, 9, 10. Эти группы отличает творческий подход в работе, согласованность в действиях воспитателей, системность и последовательность в работе. В группах № 4, 12, 14, 15 созданы необходимые дидактические условия. Педагоги являются добросовестными и ответственными исполнителями.</p>
<p>Управление экспериментальной деятельностью</p>	<p>В сентябре 2022 года были сформированы новые экспериментальные группы и привлечены новые</p>

воспитатели-экспериментаторы. Сформировано 14 экспериментальных групп.

Организована методическая работа по подготовке новых воспитателей-экспериментаторов. Педагоги обучены в разных формах теоретической и практической методической помощи. Функционируют активно традиционная и реверсивная формы новаторства. Эти формы работы позволили достичь положительной динамики в повышении квалификации.

Регулярно проводились заседания рабочей группы. Обсуждались выполнение текущих задач экспериментальной работы направленной на совершенствование детской деятельности с целью достижения требований программы «Технология в школе королевы Геры» Вносились изменения в организацию экспериментальной деятельности.

Педагогическая конференция для участников эксперимента, родителей, коллег была проведена в середине учебного года. Анализ результатов и представление их на конференции осуществили педагоги-экспериментаторы.

Ежемесячно проходили открытые показы деятельности в рамках эксперимента. Пополнился банк опыта ДОО видео материалами из опыта работы педагогов-экспериментаторов.

Выполнен полностью объем работы экспериментальной деятельности согласно плана.