

**Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда**

Потычук Светланы Вячеславовны
в группе компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

за 2018/2019- 2019/2020 учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Потычук С.В. за 2018-2019 уч. г. и 2019-2020уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство» в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216 «Кораблик детства» в 2018-2019 уч. г. было зачислено 19 детей. Из 19 детей с нарушениями речи: 2 ребенка имели - ОНР 1уровня, 10 ребенка – ОНР 2 уровня, 7 ребенка – ОНР 3уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 уч. г. и в 2019 - 2020 уч. г. строился в соответствии с программами:
-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216 «Кораблик детства» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2018-2019 уч. г. и 2019 – 2020 учебные годы.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой;

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексики с использованием пиктограмм». С.Н. Викжанович.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционными-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

✓ Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

✓ Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В начале и конце учебного года(2018/2019) был проведен мониторинг речевого развития 19 воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности с ОНР.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,– 279 с. – (Коррекционная педагогика). 2-е издание, исправленное и дополненное. 2017 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и компенсаторные возможности, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

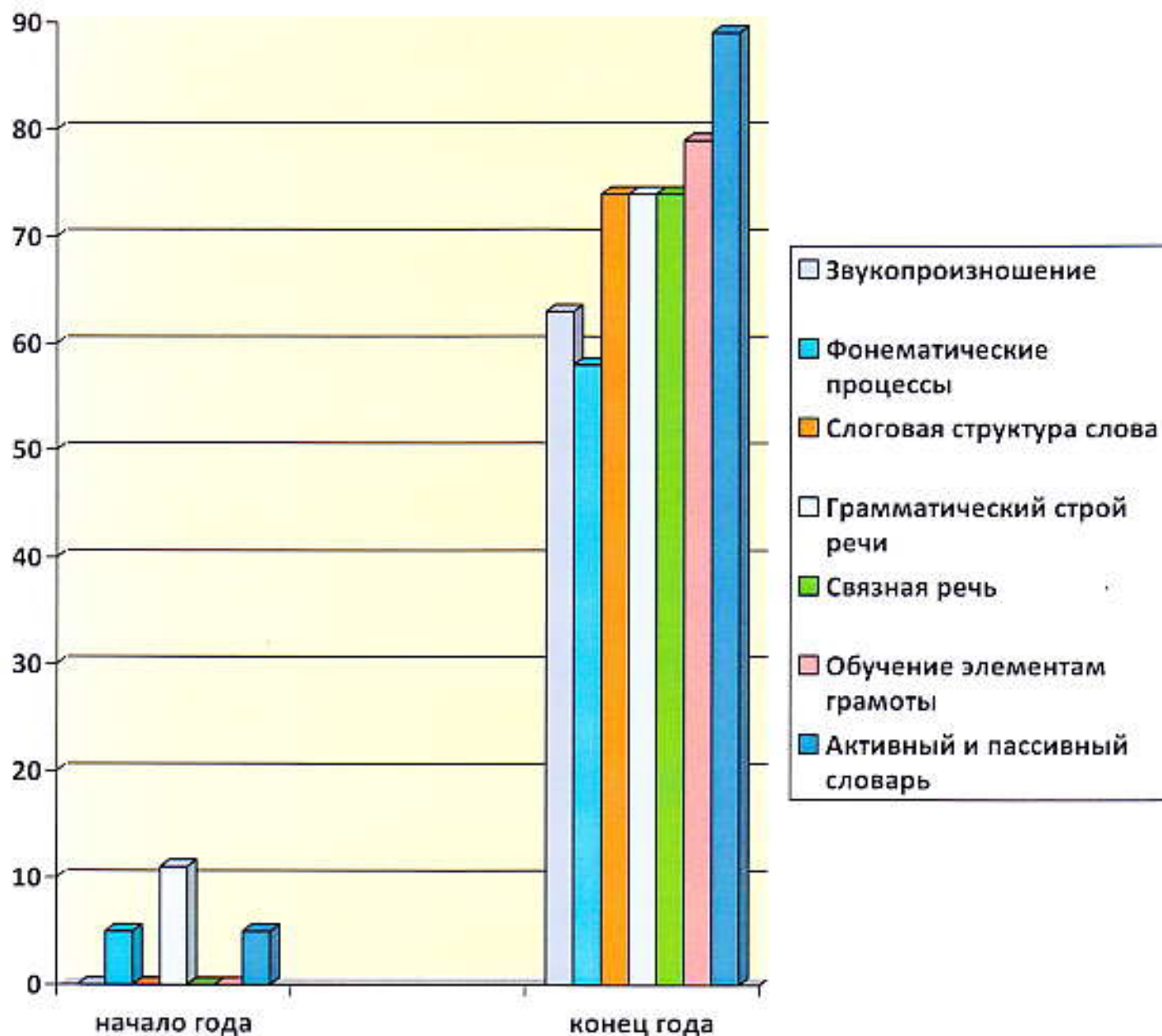
Все данные мониторинга фиксировались в индивидуальных картах, по семи параметрам и оценивались по 4-х балльной системе. Результаты мониторинга речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с ОНР I, II и III уровней приведены в таблице № 1 и диаграмме № 1

Таблица № 1

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Разделы	2018-2019 учебный год											
		Начало года						Конец года					
		Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано		Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Звукопроизношение	12	63 %	7	37%	0	0 %	2	11%	5	26%	12	63%
2	Фонематические процессы	14	74 %	4	21%	1	5%	0	0%	8	42%	11	58%
3	Слоговая структура слова	15	79%	4	21%	0	0 %	1	5%	4	21%	14	74%
4	Грамматический строй речи	12	63%	5	26%	2	11%	1	5%	4	21%	14	74%
5	Связная речь	13	68%	6	32%	0	0%	0	0%	5	26%	14	74%
6	Обучение элементам грамоты	17	89%	2	11%	0	0%	1	5%	3	16%	15	79%
7	Активный и пассивный словарь	16	84%	2	11%	1	5%	0	0%	2	11%	17	89%
Итого:		14	74%	4	23%	1	2%	1	4%	4	23%	14	73%

**ДИАГРАММА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**



Как показывает диаграмма № 1: звукопроизношение улучшилось у 12 детей (63 %); фонематические процессы сформированы у 11 детей (58%); слоговая структура слова – у 14 детей (74%); грамматический строй речи также у 14 детей (74%); связная речь улучшилась у 14 детей (74%); элементами грамоты овладели 15 детей (79%); активный и пассивный словарь увеличился у 17 детей (89%).

Вывод: По результатам мониторинга видна динамика речевого развития. Программа 1 года обучения (2018/2019 уч.г.) усвоена на **73 %** (14 детей).

В 2019 /2020 учебном году продолжили выполнение программных задач II года обучения группы компенсирующей направленности детей с ОНР.

В период с 2 по 13 сентября 2019 года (начало учебного года) и с 18 по 29 мая 2020 года (конец учебного года) в дистанционной форме был проведён мониторинг речевого развития 19 воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности с ОНР. Все данные мониторинга фиксировались в индивидуальных картах, по семи параметрам и оценивались по 4-х балльной системе.

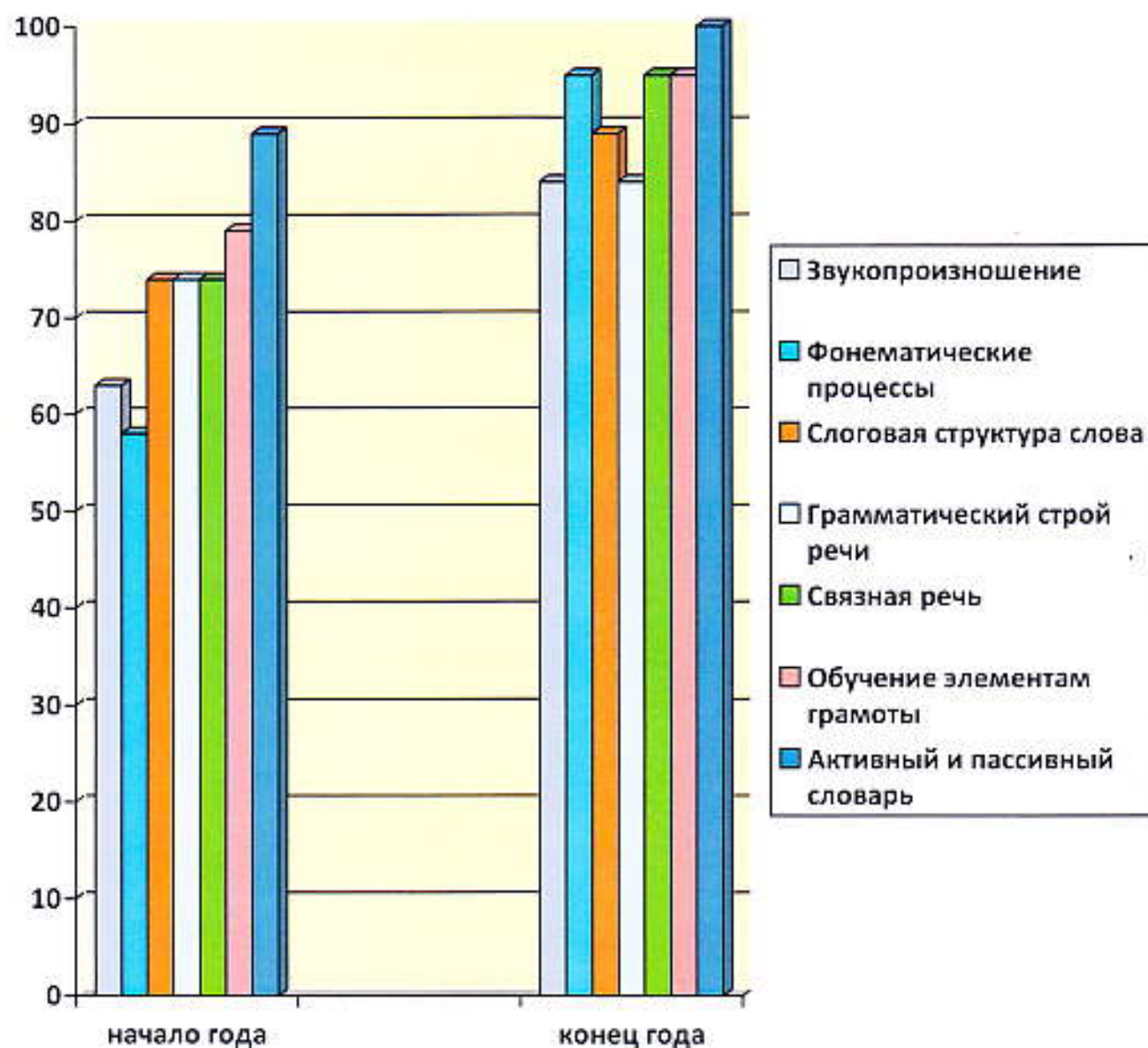
Результаты мониторинга речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с ОНР II и III уровней приведены в таблице № 2 и диаграмме № 2.

Таблица № 2

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА КОНЕЦ
2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА.**

№ п/ п	Разделы	2019-2020 учебный год											
		Начало года						Конец года					
		Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано		Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Звукопроизношение	2	11%	5	26%	12	63%	0	0%	3	16%	16	84%
2	Фонематические процессы	0	0%	8	42%	11	58%	0	0%	1	5%	18	95%
3	Слоговая структура слова	1	5%	4	21%	14	74%	0	0%	2	11%	17	89%
4	Грамматический строй речи	1	5%	4	21%	14	74%	1	5%	2	11%	16	84%
5	Связная речь	0	0%	5	26%	14	74%	0	0%	1	5%	18	95%
6	Обучение элементам грамоты	1	5%	3	16%	15	79%	1	5%	0	0%	18	95%
7	Активный и пассивный словарь	0	0%	2	11%	17	89%	0	0%	0	0%	19	100%
Итого:		<i>1</i>	<i>4%</i>	<i>4</i>	<i>23%</i>	<i>14</i>	<i>73%</i>	<i>0</i>	<i>1,4%</i>	<i>2</i>	<i>6,9%</i>	<i>17</i>	<i>91,7%</i>

ДИАГРАММА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



Как показывает диаграмма № 2: звукопроизношение соответствует возрастной норме у 16 детей (84%); фонематические процессы сформированы у 18 детей (95%); слоговая структура слова согласно возрастной норме у 17 детей (89%); грамматический строй речи сформирован у 16 детей (84%); связная речь улучшилась у 19 детей (95%); элементами грамоты овладели 18 детей (95%); активный и пассивный словарь увеличился у 19 детей (100%).

**ОБОБЩАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗА 2018/2019
и 2019/2020 УЧЕБНЫЕ ГОДА.**

№ п/п	Параметры	Результат	
		ребёнок / % соотношение	
1.	Усвоение программных задач:	17 детей	91,7 %
2.	Незначительные нарушения вследствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий:	2 ребёнка	8,3 %

Результаты: из 19 детей ОНР: 17 дошкольников идет в массовую школу, 1 ребёнок направлен на повторное МКУ ЦППМСП «Детство» для определения дальнейшего воспитательно-образовательного маршрута, 1 ребёнок – остается в группе ОНР по возрасту.

Вывод: По результатам мониторинга видна динамика речевого развития. Программа I и II года обучения (2018/2019 и 2019/2020 уч.г.) усвоена на **91,7 % (17 детей)**.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, использовала рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на *три периода*:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по *следующим направлениям*:

1. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний.

В своей работе применяю следующие *коррекционные логопедические технологии*:

а) технология формирования произносительной стороны речи (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»)

б) технология формирования слоговой структуры слов (С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»)

в) технология фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»)

г) технология формирования лексико-грамматического строя речи (Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада»);

д) технология формирования связной речи (Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Мною были использованы *информационно-коммуникационные технологии* (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая). Особенно актуальным стало применение ИКТ во втором полугодии 2019/2020г. Фронтальная и индивидуальная НОД полностью проводилась на платформе Зум, получить рекомендации можно было посредством общения через Скайп или письмом на электронную почту родителей.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

В работе с детьми использовались *здоровьесберегающие технологии*:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы

коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В 2018/2019, 2019/2020 учебном году мной был проведен цикл мероприятий по следующим темам:

1. Мастер-класс для педагогов «Применение камушков «Марблс» в разыгрывании сказочных сюжетов для детей дошкольного возраста». 06.12.2018г.
2. Открытый показ педагогической деятельности на тему: «Путешествие в волшебную страну камней». 24.01.2019г.
3. Мастер-класс для педагогов на тему: «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения». 30.09.2019г.
4. Открытый показ логопедической образовательной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий на тему: «Автоматизация звука Ш» в слогах, словах на примере сказки «Веселый язычок». 20.11.2019г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Активное участие в педсоветах в ДОО.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ПМПк.

Семинары-практикумы для родителей:

1. Семинар-практикум для родителей «Использование стеклянных камушков «Марблс» для развития мелкой моторики и мыслительных операций», 13.11.2018г.
2. Семинар-практикум для родителей на тему: «Учимся, играя», 14.10.2019г.

Мастер-классы ,тренинги для родителей:

1. Мастер-класс для родителей на тему: «Камешки «Марблс» -разноцветное счастье детей», 20.03.2019г.
2. Тренинг для родителей на тему: «Логопедическая ритмика, как средство коррекции речи у детей с ОНР», 24.01.2020г.
3. Открытый показ логопедической образовательной деятельности с применением элементов биоэнергопластики на тему : «Дом, жилище», 26.02.2020г.

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте ДОО и в личном блоге <https://nsportal.ru/svetlana-potychuk> .

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2018 по 2020 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

И.о заведующего МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

Крапивкина О.А.

Учитель –логопед МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

Потычук С.В.



Администрация муниципального
образования город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД № 216
«КОРАБЛИК ДЕТСТВА»
ИНН 2311044607
350072 г. Краснодар
ул. Московская, 76
email: ds216@yandex.ru
тел. (861) 252-18-13, (ф) 252-09-10
от 28.05.2019г № 68
На № _____ от _____

ВЫПИСКА
из аналитического отчета
о проведении мероприятий годового плана
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»
учителя - логопеда Потычук Светланы Вячеславовны
на 2019-2020 учебный год.

Учителем-логопедом Потычук Светланой Вячеславовной был проведен цикл мероприятий на тему:

«Нетрадиционные формы работы с детьми с ТНР в рамках ДОО»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Семинар-практикум для родителей «Использование стеклянных камушков «Марблс» для развития мелкой моторики и мыслительных операций».	Родители	13.11.2018
2	Мастер-класс для педагогов на тему: «Применение камешков «Марблс» в разыгрывании сказочных сюжетов для детей дошкольного возраста»	Педагоги	06.12.2018
3	Открытый показ педагогической деятельности с детьми на тему: «Путешествие в волшебную страну камней».	Педагоги	24.01.2019
4	Мастер-класс для родителей на тему: «Камешки «Марблс» – разноцветное счастье детей»	Родители	20.03.2019
5	Открытый показ педагогической деятельности с детьми на тему: «Насекомые»	Дети	15.05.2019

и.о заведующего МАДОУ №216



О.А. Крапивкина

Администрация муниципального
образования город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД № 216
«КОРАБЛИК ДЕТСТВА»
ИНН 2311044607
350072 г. Краснодар
ул. Московская, 76
email: ds216@yandex.ru
тел. (861) 252-18-43, (ф) 252-09-10
от 28.02.2020г № 18
На № _____ от _____

ВЫПИСКА
из аналитического отчета
о проведении мероприятий годового плана
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»
учителя - логопеда Потычук Светланы Вячеславовны
на 2019-2020 учебный год.

Учителем-логопедом Потычук Светланой Вячеславовной был проведен цикл мероприятий на тему:


*«Применение современных образовательных технологий в
коррекционной работе с детьми с ОНР»*


№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Мастер-класс на тему: «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения»	Педагоги	30.09.2019г.
2	Семинар-практикум на тему: «Учимся, играя»	Родители	14.10.2019г.
3	Открытый показ логопедической образовательной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий на тему: «Автоматизация звука «Ш» в слогах, словах на примере сказки «Веселый язычок»	Дети	20.11.2019г.
4	Тренинг на тему: «Логопедическая ритмика, как средство коррекции речи у детей с ОНР»	Родители	24.01.2020г.
5	Открытый показ логопедической образовательной деятельности с применением элементов биоэнергопластики на тему: «Дом, жилище»	Педагоги	26.02.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:

старший воспитатель

Заведующий МАДОУ №216


О.А. Крапивкина


С.В. Чекалина

