

Школа молодого педагога «Формирование позиции сотрудничества с детьми и их родителями»

Проблема партнерского взаимодействия взрослого с ребенком очень актуальна в современной образовательной практике дошкольной организации. В ФГОС ДОО позиция педагога в организации жизни детей – это партнер – партнер. Перед педагогами поставлены принципиально новые задачи дошкольного образования, требующие от них перехода на новый уровень взаимодействия с воспитанниками и их родителями – уровень сотрудничества, совместной партнерской деятельности. Организация образовательного процесса в форме совместной партнерской деятельности требует существенной перестройки стиля поведения как взрослого, так и воспитанника. Учитывая это очень важно, чтобы каждый педагог понимал насколько важны кардинальные изменения в стиле взаимодействия с детьми.

В психологии выделяют два основных стиля отношений между людьми:

- авторитарный, связанный с доминирующим отношением над другими;
- демократический – с равноправием, взаимопомощью.

Говоря о партнерской позиции воспитателя следует отметить, что он придерживается демократического стиля взаимоотношений, а не авторитарного, присущего позиции учителя. Партнерская позиция взрослого способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принимать решения, стремления что-то делать, не боясь, что получится не так, вызывает стремление к достижениям, способствует эмоциональному комфорту.

Очень важно соблюдать партнерское взаимодействие во время организованных форм обучения. Организуя занятия педагог тщательно продумывает структуру каждой его части. На разных этапах организованных форм обучения партнерская позиция воспитателя проявляется по разному. Приглашая детей на занятие, педагог не заставляет их, а обращает внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные предложения работы, непринужденно предлагает: *«Дайте сегодня...», «Кто хочет – устраивайтесь удобнее», «Сейчас я буду... Кто хочет – присоединяйтесь»*. Воспитатель начиная заниматься с детьми, постепенно находит важные точки интереса для оставшихся детей и привлекает к ним их внимание. Таким образом, все дети постепенно включаются в деятельность, предложенную воспитателем. В начале занятия необходимо предложить несколько заданий (*образцов, схем*) или разные материалы для реализации одной цели, что обеспечит выбор деятельности по интересам и возможностям. Наметив цель для совместного выполнения воспитатель, как равноправный участник взаимодействия, включается в деятельность на равных с детьми, предлагает разные способы реализации цели, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не дает инструкций,

не контролирует действий, а побуждает детей к обсуждению замыслов, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы, своим примером поддерживает у детей желание получить результат.

В процессе деятельности педагог решает развивающие задачи:

- создает условия для самостоятельного получения детьми новых знаний, способов деятельности и т. п.;
- предлагает свои идеи или свой результат для детской критики;
- проявляет свою заинтересованность в полученных детьми результатах;
- подключается к совместной оценке и интерпретации действий участников;
- поддерживает и усиливает интерес детей к работе ровесников;
- поощряет содержательное общение и провоцирует обсуждение проблем, которые возникают.

Для завершающего этапа занятия характерным является *«открытый конец»*, то есть открытое временное завершение занятия. Оценивание взрослым действий детей может быть лишь опосредованным, как сопоставление результата с целью: что хотел сделать – то и получилось.

Работа, которую предлагают детям, должна продолжаться 25 - 30 минут в старшем дошкольном возрасте. Но потому, что временное завершение занятия остается открытым, надо иметь резерв времени (*до 40 - 45 минут*). Взрослый находится за рабочим столом пока все дети не завершат работу, чтобы поддерживать неуверенных в себе детей. После завершения работы дети переходят к свободной деятельности по своему выбору.

Каждый ребенок работает в своем темпе и сам решает когда он завершит свою работу, исследования. Объем работы каждый выбирает для себя сам. Дети, завершившие работу раньше, могут заняться другой интересной им деятельностью. Если ребенок не справился с работой в отведенное резервное время или хочет ее закончить позднее, он может сделать это во вторую половину дня или в последующие дни.

Партнерская форма взаимодействия невозможна без организации совместного рабочего пространства, а для этого необходимо приблизиться к ситуации *«круглого стола»*, которая создает условия для равноправного участия в работе, обсуждения, исследования. Это может быть свободное размещение всех участников, в том числе взрослого, за реальным круглым столом, на ковре или около столов с материалами для работы, экспериментирования. Организация совместного рабочего пространства дает возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цель, ход работы и результаты, обмениваться мыслями и открытиями. Дети свободно выбирают рабочие места, передвигаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Партнер – взрослый всегда вместе с детьми – *«в кругу»*.

Занятия в форме непринужденной совместной партнерской деятельности совсем не обозначают хаос и произвол как со стороны

воспитателя, так и со стороны детей. Для воспитателя это обязательные спланированные действия, а дети принимают участие в занятии интересуясь предложениями взрослого, из стремления быть вместе с ровесниками.

Как показывает практика, в условиях добровольности к работе, предложенной взрослым, что строится на принципах партнерства, сразу присоединяется до 75% детей группы. Не надо волноваться, что некоторые дети не проявляют желания присоединиться к группе. В таком случае воспитатель напоминает детям, что существуют обязательные правила поведения в группе: «Не хочешь сегодня работать вместе со всеми, занимайся тихонько своим делом, но не мешай другим». Не стоит беспокоиться также, что ребенок, не работавший сегодня на занятии, чего-то не получит для своего развития, т. к. он удовлетворит пропущенное на других занятиях. Если воспитатель правильно подбирает содержание занятий, учитывая интересы дошкольников, сам эмоционально настроен на материал, который предлагает детям, то проблема участия детей в занятиях, как показывает практика, отсутствует.

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. Формирование сотрудничества между воспитанниками, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство целей, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Родители — это люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь ему:

- в понимании его индивидуальных особенностей;
- в развитии способностей;
- в преодолении его негативных поступков, проявлений в поведении;
- в формировании ценных жизненных ориентации и т. д.

Традиционные формы работы с родителями (*беседы, консультации, родительские собрания*) не позволяли им стать полноправными участниками образовательного процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не учитывали особенность ребёнка и семьи. Родители не могли влиять на процесс обучения и воспитания. В свою очередь специалист не мог привлечь на свою сторону родителей как непосредственных помощников. Эти формы при качественном их выполнении, несомненно, достигают своей цели. Многие из них полезны, интересны и необходимы. В настоящее время в нашем образовательном

учреждении все чаще используются интерактивные формы взаимодействия с родителями. Это клубы по интересам, кружки, конференции, "круглые столы", семинары, спортивные соревнования, КВНы и др.

Родители являются активными участниками мероприятия, они выполняют все задания предложенные педагогом, вместе с детьми поют, танцуют и играют.

Родители могут выступать в роли помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми (например, практическое занятие или лекция, в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель, в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия и др. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Для достижения положительного результата педагоги нашего детского сада в своей работе используют такие формы работы с семьёй, как:

Родительские собрания. Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год». Родительские собрания могут быть организованы, например, в форме «круглого стола» или «педагогической гостиной». Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.

Выполнение домашних заданий совместно с родителями. Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе

по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Выполнение домашних заданий напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

Создание групп активных родителей в различных интернет-сообществах. Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к Интернет-ресурсам позволяет педагогу поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителям, в свою очередь, быть в курсе новостей, делиться друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.

Тестирование и анкетирование. Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют педагогу организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

Домашние игротеки. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».

Копилка методических рекомендаций. Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы родителями в группах компенсирующей направленности. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

Родительские пятиминутки, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.

Семинары - практикумы. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством педагога. Например, в моей работе - в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, апробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы нравятся родителям, сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

Мастер-классы. Позволяют родителям обучаться новому. Становятся на ступень ближе к специалисту и сами становятся немного педагогами в работе со своим ребёнком.

Праздники, развлечения, КВНы, викторины. Дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год. Что важно, родители также становятся активными участниками данных мероприятий. Например,

инструктор по физической культуре регулярно проводит Физкультурные праздники и развлечения. Они способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. Хорошей традицией стало участие родителей в подготовке и проведении спортивных соревнований. Родители стали более активны, приходят в спортивной форме, уже готовы откликнуться на приглашение к участию в эстафетах, что стимулирует на участие в играх даже отсиживающихся детей и родителей. Такие мероприятия обычно приурочены к каким-либо праздникам Дню матери, Дню защитника отечества, Дню Победы, всемирному Дню здоровья. Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, сюжетные моменты, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребенком или с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, т. к. рассчитаны на любой возраст участников, не требуют дополнительного времени на разучивание. Они интересны и доступны для дошкольников и их родителей, дедушек и бабушек. Практикуются игры гендерного характера, т. е. для мам и девочек или для пап и мальчиков. Дети очень любят праздники, а когда рядом родители – это праздник вдвойне.

Совместные проекты. Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании книг сказок о весёлом язычке, создают иллюстрации к книжкам-раскладушкам и т. д.

Страничка на сайте ДОУ или личный сайт педагога. На сайте ДОУ или же на своём личном сайте специалист размещает различную информацию, актуальную для родителей: консультации на интересующие темы, видео и фотоотчёты по реализуемым проектам и проводимым открытым мероприятиям и занятиям, видео обучающих мастер-классов и т. д. Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей.

Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту». Данная форма работы позволяет педагогу осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним.

В работе с родителями логопедами используются и:
специальные логопедические уголки «Говорим правильно» «Советы логопеда»;

- информационные стенды;
- тематические выставки книг;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой.

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем, будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Анализ результатов своего труда радует и детей, и их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь педагогам.

Практическая часть.

Освоение способов вовлечения детей в разные виды деятельности.

Рассматривается несколько педагогических ситуаций.

1 педагогическая ситуация

Ребенок не хочет выполнять то или иное задание или поручение на занятии в любом виде деятельности. Почему это происходит?

Участникам предлагается взять лепесток ромашки и прочитать возможные причины данной ситуации:

- упрямство
- плохое настроение
- плохое самочувствие
- неинтересно
- трудно не по возрасту
- плохая подготовка педагогом занятия (непродуманное, отсутствие наглядного материала, плана)
- недостаточная мотивация, отсутствие заинтересованности в конечном результате.

2 педагогическая ситуация

Дети смотивированы и готовы к деятельности. Но не все (один или несколько все равно занимаются своими делами). Ваши действия? (педагоги сначала

называют свои варианты, затем вынимают записки и зачитывают разные варианты):

- Ты можешь заниматься сейчас чем хочешь, но помни, у нас есть правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»
- Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами. Договорились? (можно даже пожать руки в знак партнерских отношений)
- А как же мы без тебя, ведь мы так на тебя рассчитывали, только ты можешь нам помочь в(игре, ситуации, на прогулке)!
- Тогда у тебя будет ответственная роль, ты будешь.....(педагог называет любую роль, соблюдая полоролевой принцип). Что тебе для этого нужно?
- А тебе не будет скучно одному?
- Как жаль, что ты не знаешь...
- А ты не хотел бы помочь (указать кому)...
- А вдруг твой совет окажется самый важным?...
- А как же мы без тебя справимся?
- А может быть, ты присоединишься к нам позже?

3 педагогическая ситуация

Как вы отреагируете, если ребенок присоединился к вам значительно позже? (педагоги сначала называют свои варианты, затем вынимают записки и зачитывают разные варианты):

- Ой, как здорово! К нам присоединился Миша! Давайте расскажем ему, чем мы занимаемся (занимались). Хочешь с нами?»
- «Мне очень приятно, что Катюша захотела с нами играть! А вам, друзья?»
- «Я вижу, тебе тоже стало интересно узнать...»
- «Ты пришел нам помочь? Как вовремя!»
- «Посмотрите, какая увлекательная игра у нас получилась, что даже Ванечка отложил все свои дела и присоединился к нам. Мы на это надеялись и приготовили для тебя необходимый материал»
- «Маша пришла! Нам как раз тебя не хватало! Присоединишься к нам?»
- «Верочка, мы с ребятами очень рады тебя видеть! К сожалению, мы уже заканчиваем лепить (рисовать и т.д.), но очень хотим тебя попросить помочь нам это оформить. Сможешь?»

Важным условием организации образовательной деятельности является - мотивационная направленность деятельности. Именно с этого начинается всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым. А для этого, педагог должен владеть необходимыми способами мотивации.

Методы стимулирования в организации совместной партнерской деятельности.

В целях подкрепления и усиления воздействия на ребенка тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее популярными являются:

- поощрение
- наказание
- соревнование

Практическое задание «Каждый воспитатель – артист»

Поощрение – это способ положительной оценки поведения ребёнка, при которой он испытывает гордость, уверенность в своих достижениях или поступках. Как правило, поощрение выражается в виде: похвалы, одобрения, оценки.

Слово - это тонкий инструмент, которым педагог должен владеть в совершенстве. Также воспитатель должен уметь выражать свои эмоции через интонации в речи.

Задание для педагогов:

- произнести слово «Молодец» – тихо,
- громко,
- нежно,
- удовлетворительно,
- иронично,
- восторженно,
- влюбленно.

Рефлексия.

«Плюс-минус-интересно»

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на мероприятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению педагога, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» - записывается все, что не понравилось на, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению педагога, оказалась для него не нужной, бесполезной.

В графу «И» - «интересно» - педагоги вписывают все любопытные факты, о которых узнали на мероприятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к ведущему.



Воспитатель: Чернецкая С.В.

Педагог-психолог: Казакова А.С.