

Как организовать игру ребенка с синдромом Дауна

От успешного становления игровой деятельности зависит психическое здоровье и дальнейшее развитие любого ребенка, как с нормой интеллекта, так и ребенка с умственной отсталостью, в частности ребенка с синдромом Дауна.



У детей с синдромом

Дауна имеется потенциал для развития игровой деятельности, при условии организации специального коррекционного обучения, с учетом особенностей психического развития данной категории детей. Поэтому работу по формированию игровой деятельности детей с синдромом Дауна необходимо начинать с раннего детства.

Если дети сами не очень активно играют (что может быть в случае с синдромом Дауна), взрослым нужно брать инициативу в собственные руки. Им нужно показывать игрушки, объяснять, что с ними нужно делать, учить ролевым играм (водитель, доктор, повар в зависимости от типа игры).

Создание безопасной и привлекательной для ребенка среды.

Игра ребенка не должна прерываться запретами и ограничениями по поводу того, что нельзя не открывать тот или иной ящик или не подходить к проводу. Все, что ребенку брать нельзя, уберите, ящики закройте. Расположите в комнате игрушки, привлекательные для ребенка. Их должно быть немного. Добавьте игрушки/предметы, которые входят в вашу программу занятий. Среди них не должно быть того, что вызывает отторжение у ребенка. Например, если ребенку надоели кубики, то строить башню можно из рулонов туалетной бумаги.

Организуя игру, начните с имитации поведения ребенка. Дайте ребенку возможность самому выбрать себе игру. Наблюдайте за его игрой и попытайтесь понять логику его действий. Имитируйте слова и действия ребенка, используя сходные или одинаковые игрушки/предметы. Имитируя поведение ребенка, ведите себя эмоционально, но не используйте словесных форм для привлечения внимания к своим действиям. Ждите, пока ребенок сам заинтересуется вашей игрой. Играя, опуститесь на пол. Вы должны находиться на одном уровне с ребенком.

Расширяйте и усложняйте игру.

Когда вы заметите, что ребенок обратил внимание на вашу игру, добавьте в нее новый элемент, который расширит игру, внесет в нее новый смысл. Например, ребенок катал машинку вперед и назад. Вы сначала повторяли его действия, а потом посадили в свою машинку мишку и катаете его. Мишка может выпасть из машины, заплакать и вы его пожалеете. Повторяйте новый сюжет несколько раз. Если ребенок захочет продолжать играть вашими игрушками - соглашайтесь, но не предлагайте сами. Если малыш начал играть, используя вашу игру, сделайте паузу, чтобы не отвлекать внимание ребенка. Если вы заметили, что ребенок устал - прекратите игру. Предложите малышу съесть яблочко или почитать книжку.

Создавайте условия для сотрудничества Часть игрушек поместите так, чтобы малыш мог получить их, попросив вас об этом. Играйте в игру, которая может побудить ребенка подключиться, например, можно бросить мяч и подтолкнуть машину в направлении ребенка, ожидая его реакции. Если реакции не последовало, повторите свои действия. Так вы сможете ненавязчиво привлекать внимание ребенка к игре, но не предлагайте ему играть с вами в форме инструкций или приказаний. Если ребенок подключился к игре и начал бросать вам мяч обратно, у вас получилась игра на чередование действий. Вы можете сопровождать ее их словами, подчеркивающими очередность: а теперь бросит мама, а теперь Вася.

Используйте случайные эпизоды для пробуждения интереса к игре, например, мяч закатился под диван, как его достать? Создавайте сами ситуации, которые могут вызвать удивление и интерес у ребенка.

Комментируйте свою игру и действия ребенка.

Ваша речь должна быть краткой, понятной и соотнесенной с происходящим. Это может послужить привлечением внимания и поощрением для ребенка. Хвалите не только за результат, но и за попытки, не увенчавшиеся успехом. Покажите малышу, как вы цените его старание. Помните, в игре вы не должны брать на себя роль лидера, но должны быть интересным и доброжелательным партнером малыша.

Надеемся, что эти рекомендации помогут вам организовать игру с ребенком.