

**Аналитический отчёт**  
**о качественных результатах коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда Рудневой Виктории Николаевны в группе**  
**компенсирующей направленности (ТНР)**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»**  
**за 2022 - 2023 и 2023 - 2024 учебные года.**

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Рудневой Виктории Николаевны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» в 2022-2023 учебном году было зачислено 14 детей с заключением: ТНР, в 2023-2024 учебном году - 14 детей продолжили воспитание и обучение в группе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022 - 2023 учебном году и 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/Москва, ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2007г.; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Развиваем речь дошкольника»/Москва 2012г. Использовалась современная методическая литература: Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»; Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации и всестороннего развития личности.
- Коррекционно-развивающее воздействие на речь ребёнка; комплексное развитие речи дошкольников.
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих более эффективному преодолению недостатков в развитии.

- Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей и готовности к коррекционно-развивающей работе с их детьми.

### ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель логопедического обследования на начало года: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности её проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года: определение динамики речевого развития детей, оценка эффективности проведённой работы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи дошкольного возраста 4-7 лет. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018.

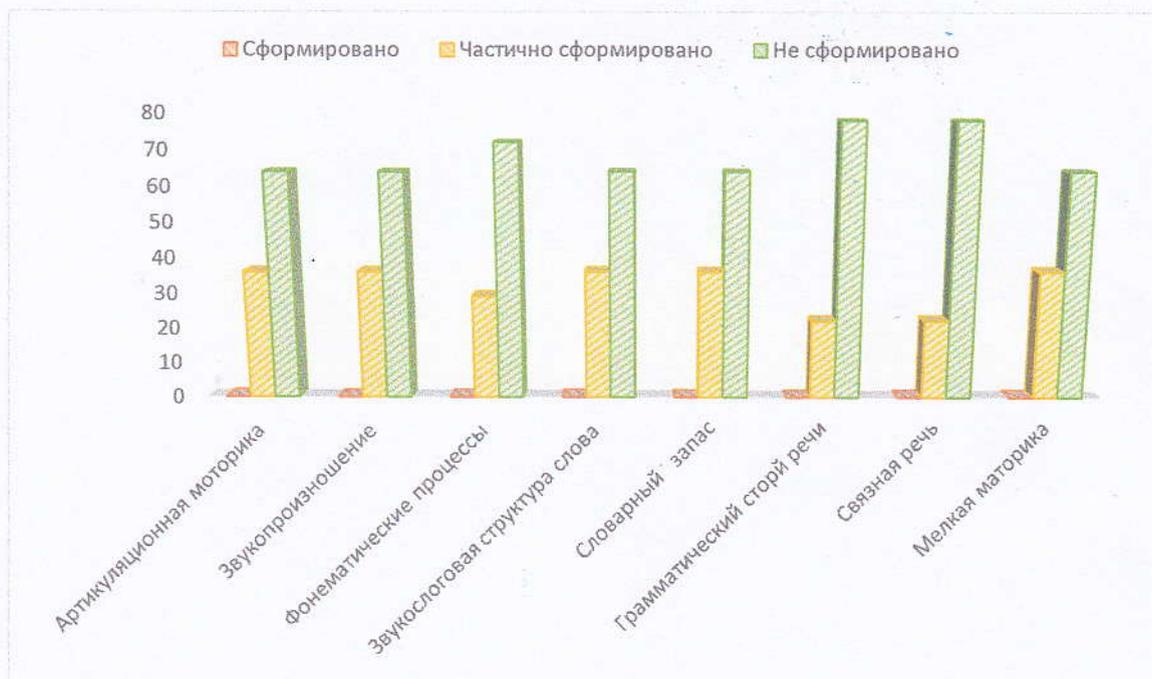
Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

*Таблица 1.*

*Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (начало года)*

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	5	36%	9	64%
Звукопроизношение	0	0	5	36%	9	64%
Фонематические процессы	0	0	4	29%	10	71%
Звукослоговая структура слова	0	0	5	36%	9	64%
Словарный запас	0	0	5	36%	9	64%
Грамматический строй речи	0	0	3	22%	11	78%
Связная речь	0	0	3	22%	11	78%
Мелкая моторика	0	0	5	36%	9	64%

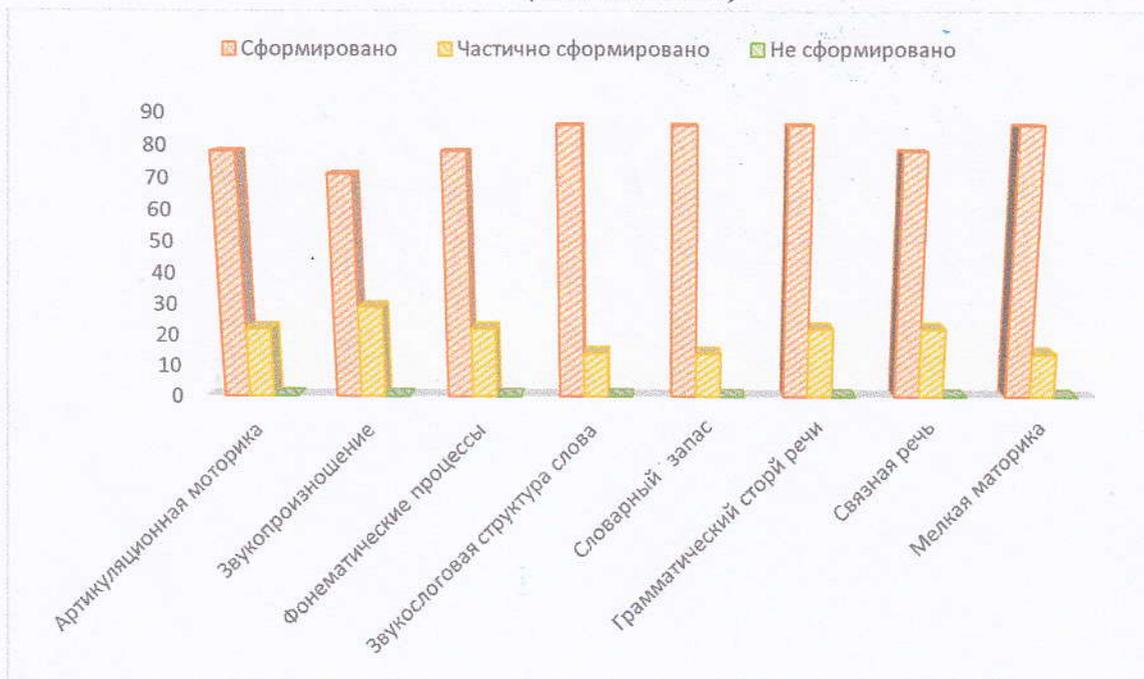
**Диаграмма 1.**  
**Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (начало года)**



**Таблица 2.**  
**Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (начало года)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	78%	3	22%	0	0
Звукопроизношение	10	71%	4	29%	0	0
Фонематические процессы	11	78%	3	22%	0	0
Звукослоговая структура слова	12	86%	2	14%	0	0
Словарный запас	12	86%	2	14%	0	0
Грамматический строй речи	12	86%	2	14%	0	0
Связная речь	11	78%	3	22%	0	0
Мелкая моторика	12	86%	2	14%	0	0

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (начало года)



В результате анализа данных, полученных в ходе диагностики, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- ✦ Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- ✦ Моторная сфера: ручная моторика (плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные затруднения в штриховке), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- ✦ Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- ✦ Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- ✦ Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

- ✦ Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения,

незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через различные виды деятельности: режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Применяла коррекционные логопедические технологии: формирования произношения (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»), формирования слоговой структуры слов (Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»), формирования фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»), формирования лексико-грамматического строя речи (Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»), формирования связной речи (О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. (Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»)

Метод наглядного моделирования подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу (С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм»)

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения. (Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии». М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, на конец 2022 - 2023 учебного года и 2023 - 2024 учебного года.**

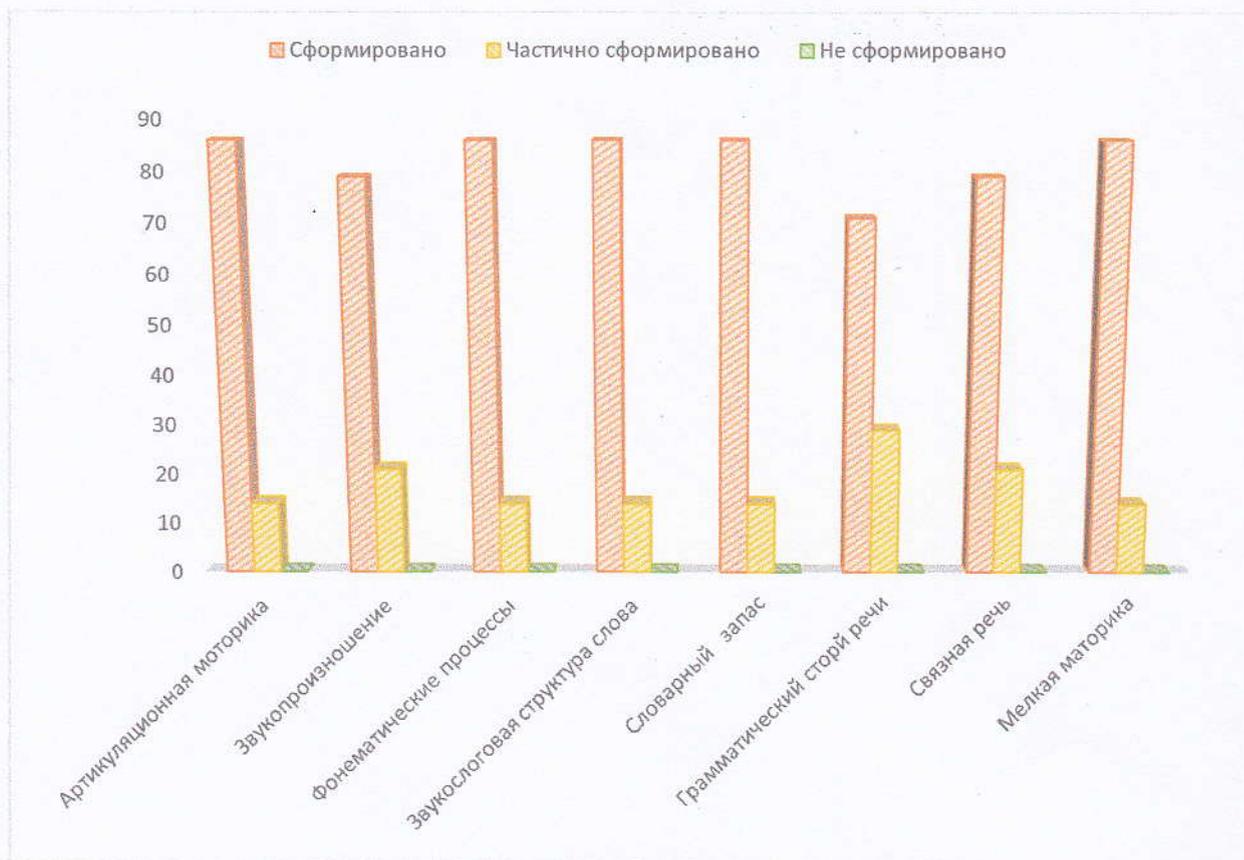
Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

*Таблица 3.*

**Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	86%	2	14%	0	0
Звукопроизношение	11	79%	3	21%	0	0
Фонематические процессы	12	86%	2	14%	0	0
Звукослоговая структура слова	12	86%	2	14%	0	0
Словарный запас	12	86%	2	14%	0	0
Грамматический строй речи	10	71%	4	29%	0	0
Связная речь	11	79%	3	21%	0	0
Мелкая моторика	12	86%	2	14%	0	0
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>82,3%</b>	<b>2</b>	<b>17,7%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**



**Вывод 1 года обучения:**

Результаты диагностики показали, положительные изменения в состоянии всех сторон речи воспитанников: 12 детей выполнили программные задачи года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 2 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022- 2023 учебного года составила 82,3%. (12 детей).

Таблица 4.

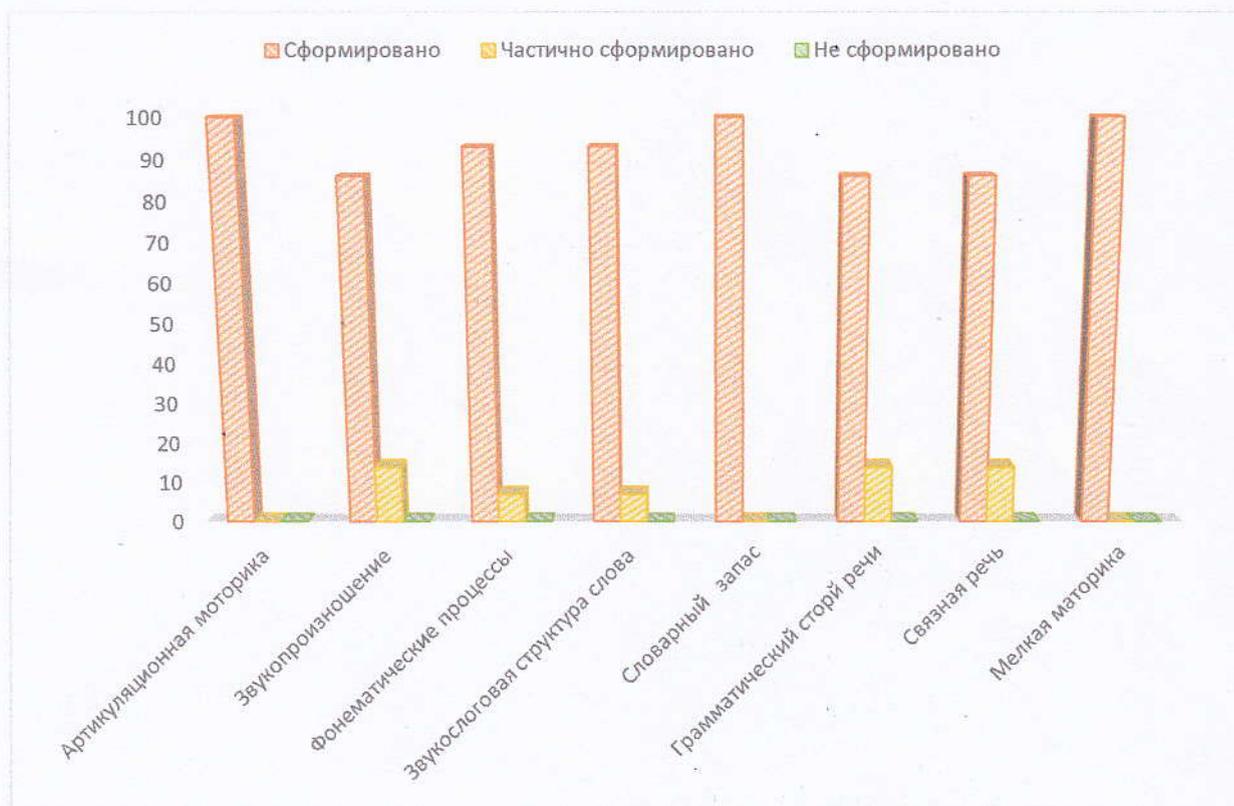
*Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)*

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	100%	0	0%	0	0
Звукопроизношение	12	86%	2	14%	0	0
Фонематические процессы	13	93%	1	7%	0	0
Звукослоговая структура слова	13	93%	1	7%	0	0
Словарный запас	14	100%	0	0%	0	0
Грамматический строй речи	12	86%	2	14%	0	0
Связная речь	12	86%	2	14%	0	0
Мелкая моторика	14	100%	0	0%	0	0
Итого	13	93	1	7	0	0

Диаграмма

*4. Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год*

*(итоговый мониторинг)*



**Обобщающие результаты речевого развития воспитанников  
компенсирующей направленности  
за 2022/2023 и 2023/2024 учебные года.**

По результатам итогового обследования (за 2 учебных года) можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

*Таблица 5*

**Результаты речевого развития воспитанников компенсирующей  
направленности за 2022/2023 и 2023/2024 учебные года.**

№ п/п	Параметры	Результат	
		ребёнок / % соотношение	
<b>2022/2023 учебный год</b>			
1	Усвоение программных задач:	12 детей	82,3%
2	Незначительные нарушения вследствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий	2 ребёнка	17,7%
<b>2023/2024 учебный год</b>			
1	Усвоение программных задач:	13 детей	93 %
2	Незначительные нарушения вследствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий	1 ребёнок	7 %

Количество детей, выпускающихся в школу, - 14 человек.

У 13 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме.

1 ребёнок направлен повторно на комиссию в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для определения дальнейшего воспитательно-образовательного маршрута в речевой школе.

За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023- 2024 учебного года составила 93 %. (13 детей).

## КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по вопросам речевого развития детей в разных видах деятельности, по содержанию коррекционно-развивающей работы.

В 2022-2023, 2023-2024 учебном году мной были проведены циклы мероприятий, по следующим темам:

- «Интерактивные игры с пользой» по использованию интерактивных дидактических игр в работе логопеда;
- «Речь как реченька звучит» по применению интерактивных игр для коррекции звуковых, фонематических и темпо-ритмических нарушений речи у дошкольников;
- «Весёлая грамота» по применению интерактивных технологий для обучения детей грамоте.

Проводились консультативные мероприятия для педагогов ДОО:

- Выступление с презентацией на педагогическом совете (часе) по теме: «Использование интерактивных дидактических игр в работе логопеда в условиях ФГОС ДО». (08.02.2023г);
- Практикум по теме: «Развитие ВПФ с помощью интерактивных игр» (22.03.2023г);
- Мастер-класс на тему: «Фонетико-фонематические нарушения у детей старшего дошкольного возраста и пути их решений» (18.10.2023г.);
- Семинар-практикум по теме: «Использование интерактивных игр для коррекции темпо-ритмических нарушений речи у дошкольников с ТНР» (15.11.2023г);
- Семинар-практикум: «Учимся читать с помощью интерактивных игр» (14.02.2024г.);
- Мастер-класс по теме: «Учимся дифференцировать звуки играя» (27.03.2024г.).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Велись тетради взаимодействия между учителем-логопедом и другими специалистами группы для коррекции речи детей.

Активное участие в педагогических советах ДОО.

Предоставлялись отчёты результатах обследования учёной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течении учебного года.

Оказывалась помощь педагогам в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

### **Современные формы работы с родителями воспитанников:**

- Семинар-практикум по теме: «Интерактивные игры, как средство формирования лексико-грамматических категорий у детей» (22.02.2023г.);
- Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Учимся играть» (14.03.2023г.);
- Круглый стол по теме: «Использование интерактивных игр для закрепления изученного материала дома» (19.04.2023г.);
- Творческая мастерская по теме: «Играем вместе - развиваем слух» (25.10.2023г.);
- Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Весёлые музыканты» (развитие фонематического слуха) (14.11.2023г.);
- Круглый стол по теме: «Использование мультимедийных презентаций для автоматизации звуков» (29.11.2023г.);
- Тренинг: «Звуковой анализ и синтез – весело и просто» с использованием интерактивных игр (28.02.2024г.);
- Праздничный досуг с применением интерактивных технологий «Букваевики» (19.03.2024г.);
- Заседание родительского клуба по теме: «Советы логопеда родителям».

Проводила работу по оформлению кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по расширению материально-технической базы кабинета: осуществляла подбор материала для диагностических обследований; пособий, направленных на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, наглядного и раздаточного материала по лексическим темам.

Дополнительно консультативная и методическая деятельность осуществлялась:

- с 2022 года на протяжении двух лет- член ППк МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».

- регулярное распространение педагогического опыта на сайте МАДОУ <https://ds216.centerstart.ru/>.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию на тему: «Использование инновационных игровых технологий в коррекционной логопедической работе с дошкольниками».

В 2022 - 2023 и 2023 - 2024 учебном году прошла курсы повышения квалификации по программе:

- «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФОАП ДО): требования к организации образовательного процесса» (02.10.2023г.);

Транслировала опыт практических результатов профессиональной деятельности:

- в рамках Краснодарского образовательного Форума представила доклад с презентацией на тему: «Проект «С чего начинается Родина?» (12.09.2023г.);
- в рамках работы стажировочных площадок для молодых педагогических работников города Краснодара в 2024 году провела мастер-класс по теме: «Бюро находок»;
- в рамках МО для педагогов АНПО «Кубанский ИПО» провела мастер-класс по теме: «Развитие темпо-ритмической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (01.02.24г.);
- в рамках семинара-практикума для участников профессионального конкурса «Воспитатель года 2024» в соответствии с планом МКУ КНМЦ представила доклад с презентацией на тему: «Педагогическая находка-увлекательные платочки» (08.04.2024г.).

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 - 2023 учебного года по 2023 - 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022 – 2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05.2024г.

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 216»

В.Н. Руднева

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 216»

СВ Чекалина



ВЫПИСКА  
из аналитического отчета учителя- логопеда  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»  
**Рудневой Виктории Николаевны**  
на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год учитель – логопед Руднева Виктория Николаевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме:

**«Интерактивные игры с пользой»**

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Выступление с презентацией на педагогическом часе по теме: «Использование интерактивных дидактических игр в работе логопеда в условиях ФГОС ДО»	Педагоги	08.02.2023г.
2	Семинар-практикум по теме: «Интерактивные игры, как средство формирования лексико-грамматических категорий у детей»	Родители	22.02.2023г.
3	Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Учимся играя»	Дети	14.03.2023г.
4	Практикум по теме: «Развитие ВПФ с помощью интерактивных игр»	Педагоги	22.03.2023г.
5	Круглый стол по теме: «Использование интерактивных игр для закрепления изученного материала дома»	Родители	19.04.2023г.

29.05.2024

Заведующий МАДОУ №216



С.В. Чекалина

ВЫПИСКА  
из аналитического отчета учителя- логопеда  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»  
**Рудневой Виктории Николаевны**  
на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год учитель – логопед Руднева Виктория Николаевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме:

**«Речь как реченька звучит»**

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Мастер-класс на тему: «Фонетико-фонематические нарушения у детей старшего дошкольного возраста и пути их решений»	Педагоги	18.10.2023г.
2	Творческая мастерская по теме: «Играем вместе - развиваем слух»	Родители	25.10.2023г.
3	Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Весёлые музыканты» (развитие фонематического слуха).	Дети	14.11.2023г.
4	Семинар-практикум по теме: «Использование интерактивных игр для коррекции темпо-ритмических нарушений речи у дошкольников с ТНР»	Педагоги	15.11.2023г.
5	Круглый стол по теме: «Использование мультимедийных презентаций для автоматизации звуков»	Родители	29.11.2023г.

29.05.2024

Заведующий МАДОУ №216



В. Чекалина

ВЫПИСКА  
из аналитического отчета учителя- логопеда  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»  
**Рудневой Виктории Николаевны**  
на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год учитель – логопед Руднева Виктория Николаевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме:

**«Весёлая грамота»**

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Семинар-практикум: «Учимся читать с помощью интерактивных игр»	Педагоги	14.02.2024г.
2	Тренинг: «Звуковой анализ и синтез – весело и просто» с использованием интерактивных игр	Родители	28.02.2024г.
3	Праздничный досуг с применением интерактивных технологий «Букваедики»	Дети	19.03.2024г.
4	Мастер-класс по теме: «Учимся дифференцировать звуки играя»	Педагоги	27.03.2024г.
5	Заседание родительского клуба по теме: «Советы логопеда родителям будущих первоклассников»	Родители	17.04.2024г.

29.05.2024

Заведующий МАДОУ №216



С.В. Чекалина