

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»
Крылатовой Ангелины Викторовны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей; формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 73 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 5. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Как воспитать дисциплинированного пешехода» «Помогите ребенку стать самостоятельным», «Как рассказать ребенку о разводе», «Учимся дружить!», «Психологические особенности развития детей».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	8	8	1
Подготовка к обучению в школе	2	12	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2	2	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	6	1
Личностные проблемы (взрослые)	1	4	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	8	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	1	2	1
Проблема возрастной нормы	-	3	-

Семейные консультации	-	1	-
Методические консультации	1	-	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого — 73 консультаций	22	46	5

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дорогах», «Как общаться с конфликтным родителем», «Помогите ребенку стать самостоятельным».

Работа с родителями.

Проводились индивидуальные консультации родителей. Большая часть вопросов была по теме готовности детей к школьному обучению. Часть вопросов была направлена на улучшение детско-родительских отношений. Также проблемным вопросом стал вопрос о взаимоотношениях со сверстниками. На основе анкетирования были проведены консультации в мини-группах родителей: «Умеет ли дружить ваш ребенок», «Мой ребенок и я», «На пороге школы»

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду; прогноз степени адаптации детей к ДОО), выявление факторов риска дезадаптации.

Для детей: игры адаптационного периода.

Для родителей: консультирование по проблемным вопросам, подготовлены консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада», памятка - чек-лист «Что необходимо сделать до посещения детского сада». Вся актуальная информация по вопросам адаптации детей размещалась в папке психолога, групповых стендах и сайте дошкольного учреждения.

Для педагогов: консультирование по проблемным вопросам, семинар-практикум «На что обратить внимание педагогу в период адаптации ребенка к детскому саду», в течение адаптационного периода совместно с педагогом-психологом на каждого ребенка заполнялись листы адаптации.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Развитие речи будущих первоклассников», «Игры на развитие математических представлений», «Развиваем логическое мышление» и предложены памятки «Что должен знать и уметь ребенок, который идет в 1 класс».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Проведены следующие мероприятия:

Семинары практикумы: «Профилактика профессионального выгорания с помощью методов арт - терапии», «Стресс на работе: как его избежать»;

Мастер-класс: «Накопление и сохранение внутренних ресурсов личности»;
Психологические тренинги: «Боремся с синдромом хронической усталости», «Гореть, но не сгореть». Работа по запросам.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были созданы картотеки в которых подобраны различные игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, игры-драматизации, а также произведения художественной литературы и классические музыкальные произведения.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- ✓ диагностика степени адаптированности к ДОО;
- ✓ диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- ✓ диагностика развития познавательной сферы;
- ✓ диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации;
- ✓ опрос;
- ✓ проективные методики.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, опрос педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, родителями заполняется анкета «Что умеет ваш малыш?», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье и тест «Психолого-педагогические параметры» Печора ЮЛ.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей. В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 21 (58,3%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 10 (27,8%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 5 (13,9%) — имели тяжелую адаптацию. Основными причинами тяжелой адаптации у детей слали: частая заболеваемость, сильная привязанность к одному из родителей, нарушения режимных моментов дома. С родителями таких детей проводились индивидуальные консультации, давались дополнительные рекомендации.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Полученные результаты свидетельствуют о готовности 31 ребенка к посещению ДОО), 5 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, несформированные навыки самообслуживания).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

В начале учебного года: методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: установить степень умственной зрелости ребенка для определения возможности обучения в школе на основе следующих показателей: определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки (овладение навыками письма); выявление (в общих чертах) развития интеллекта ребенка; выявление умения воспроизводить образец по средствам рисования письменных букв и точек; способность действовать сосредоточенно и не отвлекаясь в течение заданного обследованием времени.

В конце учебного года диагностико-прогностический скрининг Е.А. Емановой.

Цель: определение уровня развития предпосылок учебной деятельности на основе: умения самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу; умения осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности; умения доводить начатое дело до конца и вовремя прекратить выполнение заданного действия; умения переключиться на выполнение другого задания; умения выполнять звуковой анализ слова; сформированности зрительно-пространственного восприятия и развития продуктивной деятельности; развития мелкой ручной моторики.

В обследовании на начало и конец года принимали участие 33 ребенка.

Уровень готовности к обучению	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный Результат	%
Высокий	22	66,7	23	69,7	23	69,7
Средний	9	27,3	10	30,3	10	30,3
Низкий	2	6,0	0	0		

С родителями детей, показавших низкие результаты готовности к школьному обучению, проведены индивидуальная консультация, даны рекомендации по развитию познавательных способностей и по решению некоторых проблем детско-родительских отношений. С согласия родителей и в их присутствии проведена индивидуальная психологическая диагностика. По её результатам даны индивидуальные рекомендации по развитию ребенка.

С детьми, показавшими низкие результаты готовности к школьному обучению, в феврале-апреле проводились коррекционно-развивающие занятия.

По результатам итогового скрининга 100 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Дополнительно, с помощью анкеты, собиралось мнение родителей в начале учебного года о готовности их ребенка к школьному обучению. По мнению 65,7% обследованных родителей группы их дети полностью готовы к школьному обучению, 34,3 % родителей считают, что их дети практически готовы к школьному обучению, существуют направления, которые поработать в оставшееся до школы время.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Бусь»;

- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 55 детей.

5-6 лет — 22 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	4,5	6	27,3	6	27,3
Средний	11	50,0	16	72,7	16	72,7
Низкий	10	45,5	0	0		

6-7 лет — 33 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	3	9,1	15	45,5	15	45,5
Средний	14	42,4	18	54,5	18	54,5
Низкий	16	48,5	0	0		

Всего: 55 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	7,2	21	38,2	21	38,2
Средний	25	45,5	34	61,8	34	61,8
Низкий	26	47,3	0	0		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный

набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскаса и ВК. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А. Панфилова.

В учебном году обследовано 55 детей:

5-6 лет — 22 ребенка; 6-7 лет — 33 ребенка.

Выявлено 27 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	9,1	11	20,0	11	20,0
Средний	23	41,9	40	72,7	40	72,7
Низкий	27	49	4	7,3		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 108 детей. Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;

- ✓ арт-терапия;
- ✓ психогимнастика;

релаксационные упражнения; игры и упражнения для развития познавательных процессов и психических функций; дыхательная гимнастика; беседы; дидактические и сюжетно-ролевые игры; игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании различных методических пособий, а также самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> - Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» - Данилина Т.А. «В мире детских эмоций» - Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры» - Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет - Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» - Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» - А.Сиротюк «Коррекция гиперактивности» 	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	27
2	Коррекция познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. - Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, конспекты практических занятий» (5-6 лет, 6-7 лет) 	Активизация познавательной деятельности, последовательная коррекция развития ВПФ	26

		- И.В.Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» - Т.Э.Орлова «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников»		
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, конспекты практических занятий» (6-7 лет) - Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	33
4	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	22

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 85%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год; планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений, оформление протоколов и характеристик);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий; подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ подбор материалов для коррекционных и развивающих программ;
- ✓ подбор диагностических методик для углубленного обследования детей по запросам родителей.

Личные достижения:

- ✓ Лауреат XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи – Новой Школе» (май 2023)
- ✓ Диплом II степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучшее воспитательное мероприятие года – 2022»

Трансляция опыта (выступления)

- ✓ Предоставила опыт работы на тему: «Модель игровой практики как механизм формирования предпосылок креативного мышления детей старшего дошкольного возраста» в рамках конференции победителей по итогам Фестиваля «Новые Идеи – Новой Школе» (май 2023)

Взаимодействие с социумом

- ✓ Долгосрочный проект «Огород будущего» 2022-2023 учебный год;
- ✓ Краткосрочный проект «Школьная пора» 2022-2023 учебный год.

Обучение

- ✓ Повышение квалификации «Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений» 72 часа, 2023 год.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ способствовать созданию эмоционально-комфортных условий для детей, их родителей и педагогов ДОО;
- ✓ диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенностей развития детей;
- ✓ продолжать психокоррекционную и развивающую работу с дошкольниками по развитию дефицитных психических функций;
- ✓ способствовать развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей, продолжить обучать способам адекватного выражения своих эмоций и способам эффективного взаимодействия в коллективе;
- ✓ формировать у дошкольников психологическую готовность к школьному обучению;
- ✓ проводить разъяснительную и психо-просветительскую работу с родителями и воспитателями, корректировать детско-родительские отношения по запросу; - способствовать повышению психологической культуры и грамотности сотрудников ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.
- ✓ участвовать в методических объединениях и конкурсах различного уровня, продолжать обучаться на курсах повышения квалификации; - размещать публикации по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников на сайте и в социальных сетях детского сада
- ✓ изучать новых направления и техники в работе с детьми дошкольного возраста.

31.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО Г. Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

А.В. Крылатова

С.В. Чекалина



**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»
Крылатовой Ангелины Викторовны**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 81 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 8. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО).

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Проблемы адаптации детей к детскому саду», «Помогите ребенку стать самостоятельным», «Детские истерики», «Гиперактивные дети», «Давайте учить детей дружить!», «Эмоциональное развитие ребенка», «Формирование мотивационной готовности ребенка к школе» и «Скоро в школу! Что должен знать и уметь ребенок, который идет в 1 класс».

Индивидуальные консультации:

Проблемы консультирования	Педагоги	Родители	Администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	6	1
Подготовка к обучению в школе	3	15	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2	2	0
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	4	1
Личностные проблемы (взрослые)	4	6	0

Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	8	0
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	4	1
Проблема возрастной нормы	0	4	0
Семейные консультации	0	1	0
Методические консультации	3	0	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	0	0	0
Итого: 81 консультации	26	50	5

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

Консультации для педагогов: «Помощь ребенку и родителю в адаптации к детскому саду», «Развитие коммуникативных навыков у детей», «Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста», «Детские конфликты и способы их преодоления». Семинары-практикумы: «Преодоление трудностей режимных моментов детей с ОВЗ». Психологические тренинги: «Создаем благоприятную атмосферу в группе». Дополнительно для педагогов проведены психологические тренинги по профилактике профессионального выгорания.

Работа с родителями.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки. Проводились индивидуальные консультации родителей. Большая часть вопросов была по теме готовности детей к школьному обучению. Часть вопросов была направлена на улучшение детско-родительских отношений. Также частой темой консультации служила адаптация детей к ДОО. На основе анкетирования были проведены консультации в мини-группах родителей: «Первый раз идем в детский сад», «Игры и игрушки. Как играть дома», «Готов ли ребенок к школе».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано

с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду; прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей.

Проводились следующие мероприятия:

Для детей: игры адаптационного периода.

Для родителей: консультирование по проблемным вопросам, подготовлены консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада», «Что развивает детский сад», памятки «Что сказать плачущему ребенку?». Вся актуальная информация по вопросам адаптации детей размещалась в папке психолога, групповых стендах и сайте дошкольного учреждения.

Для педагогов: консультирование по проблемным вопросам, семинар-практикум «На что обратить внимание педагогу в период адаптации ребенка к детскому саду», в течение адаптационного периода совместно с педагогом-психологом на каждого ребенка заполнялись листы адаптации.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Формирование мотивационной готовности ребенка к школе», «Развитие слухового и зрительного восприятия при подготовке ребенка к школе» и предложены памятки «Скоро в школу!» «Что должен знать и уметь ребенок, который идет в 1 класс».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь

педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Проведены следующие мероприятия:

Семинары — практикумы: «Профилактика стрессов у педагогов», «Простые способы не выгорать на работе»;

Мастер-класс: «Нейрографика для педагога»;

Психологические тренинги: «Осваиваем новые способы саморегуляции своего психоэмоционального состояния».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были созданы картотеки в которых подобраны различные игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, игры-драматизации, а также произведения художественной литературы и классические музыкальные произведения.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- ✓ диагностика степени адаптированности к ДОО;
- ✓ диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- ✓ диагностика развития познавательной сферы;
- ✓ диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации;
- ✓ опрос;
- ✓ проективные методики.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, опрос педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, родителями заполняется анкета «Что умеет ваш малыш?», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье и тест «Психолого-педагогические параметры» Печора К.Л.

Полученные результаты свидетельствуют о готовности 31 ребенка к посещению ДОО, 3 ребёнка условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, несформированные навыки самообслуживания). У большинства детей прогноз адаптации был положительный.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей. В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 22 (64,7%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 10 (29,4%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 (5,9%) — имели тяжелую адаптацию. Основными причинами тяжелой адаптации у детей стали: частая заболеваемость, сильная привязанность к одному из родителей, нарушения режимных моментов дома. С родителями таких детей проводились индивидуальные консультации, давались дополнительные рекомендации.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

В начале учебного года: методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: установить степень умственной зрелости ребенка для определения возможности обучения в школе на основе следующих показателей: определение развития тонкой моторики руки и координации

зрения и движений руки (овладение навыками письма); выявление (в общих чертах) развития интеллекта ребенка; выявление умения воспроизводить образец по средствам срисовывания письменных букв и точек; способность действовать сосредоточенно и не отвлекаясь в течение заданного обследовани- ем времени.

В конце учебного года диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой. Цель: определение уровня развития предпосылок учебной деятельности на основе: умения самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу; умения осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности; умения доводить начатое дело до конца и вовремя прекратить выполнение заданного действия; умения переключиться на выполнение другого задания; умения выполнять звуковой анализ слова; сформированности зрительно-пространственного восприятия и развития продуктивной деятельности; развития мелкой ручной моторики.

В обследовании на начало года принимал участие 43 ребенка. На начало года 15 детей (34,9%) - имели высокую успешность обучения; 25 детей (58,1%) - имели средний уровень готовности к школе; 3 детей (7%) - показали низкий уровень готовности к школьному обучению, недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

С родителями детей, показавших низкие результаты готовности к школьному обучению, проведены индивидуальная консультации, даны рекомендации по развитию познавательных способностей и по решению некоторых проблем детско-родительских отношений. С согласия родителей и в их присутствии проведена индивидуальная психологическая диагностика. По её результатам даны индивидуальные рекомендации по развитию ребенка.

С детьми, показавшими низкие результаты готовности к школьному обучению, с февраля по апрель проводились коррекционно-развивающие занятия.

По результатам итогового скрининга 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности. 12 детей (28,0%) на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей 31 ребенок (72,0%) имеют достаточно высокую мотивационную готовность.

Дополнительно, с помощью анкеты, собиралось мнение родителей в начале учебного года о готовности их ребенка к школьному обучению.

В обследовании приняли участие 43 родителей. По мнению 25 обследованных родителей группы (58,1%) их дети полностью готовы к школьному обучению, 16 (37,2%) родителей считают, что их дети практически готовы к школьному обучению, но есть над чем поработать в оставшееся до

школы время. 2 родителя (4,7%) считали, что их дети совсем не готовы к школьному обучению. С этими родителями проведены консультации, даны рекомендации.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	15	34,9	31	72,0	31	72,0
Средний	25	58,1	12	28,0	12	28,0
Низкий	3	7,0	0	0	0	0

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости; «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-сославная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелпицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 75 детей.

5-6 лет — 32 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	6,3	9	28,1	9	28,1
Средний	17	53,1	23	71,9	23	71,9
Низкий	13	40,6	0	0	0	0

6-7 лет — 43 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	11	25,6	22	51,2	22	51,2
Средний	27	62,8	21	48,8	21	48,8
Низкий	5	11,6	0			

Всего: 75 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	13	17,3	31	41,3	31	41,3
Средний	44	58,7	44	58,7	44	58,7
Низкий	18	24	0			

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментасускаса и ВК. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова.

В учебном году обследовано 75 детей:

5-6 лет - 32 ребёнка;

6-7 лет - 43 ребёнка

Выявлено 17 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	25	33,3	34	45,3	34	45,3
Средний	33	44	39	52	39	52
Низкий	17	22,7	2	2,7		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 110 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов и психических функций;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ беседы;
- ✓ дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- ✓ игры и упражнения для развития мелкой моторики

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> - Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» - Данилина Т.А. «В мире детских эмоций» - Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры» - Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет - Данилина Т.А. «В мире детских эмоций» - Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» - Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» 	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	17
2	Коррекция познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. - Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, 	Активизация познавательной деятельности, последовательная коррекция развития ВПФ	18

		<p>конспекты практических занятий» (5-6 лет, 6-7 лет) - И.В.Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» - Т.Э.Орлова «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников»</p>		
3	Профилактика школьной дезадаптации	<p>- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, конспекты практических занятий» (6-7 лет) - Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет</p>	Коррекция познавательных процессов, поведения, формирование и развитие коммуникативных умений и социальных навыков, формирование школьной мотивации	43
4.	Развитие коммуникативных навыков	<p>- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».</p>	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности.	32

Вывод: Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-

педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 88% что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений, оформление протоколов и характеристик);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ подбор материалов для коррекционных и развивающих программ;
- ✓ подбор диагностических методик для углубленного обследования детей по запросам родителей.

Личные достижения:

- ✓ Призер III степени муниципального этапа конкурса «Педагог-психолог Кубани» (январь 2024);

Трансляция опыта (выступления)

- ✓ соавтор статьи «Использование элементов нейрофитнеса на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста», опубликованной в журнале «Молодой учёный» (октябрь 2023)
- ✓ Подготовила к рецензированию методическую разработку «Приключения для ума и тела».

Взаимодействие с социумом

- ✓ Долгосрочный проект «Будущее нашей планеты» 2023-2024 учебный год.

Обучение

✓ Повышение квалификации «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» 72 часа, январь 2024.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

✓ способствовать созданию эмоционально-комфортных условий для детей, их родителей и педагогов ДОО;

✓ диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенностей развития детей;

✓ продолжать психокоррекционную и развивающую работу с дошкольниками по развитию дефицитных психических функций;

✓ способствовать развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей, продолжить обучать способам адекватного выражения своих эмоций и способам эффективного взаимодействия в коллективе;

✓ формировать у дошкольников психологическую готовность к школьному обучению;

✓ проводить разъяснительную и психопросветительскую работу с родителями и воспитателями, корректировать детско-родительские отношения по запросу; - способствовать повышению психологической культуры и грамотности сотрудников ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

✓ участвовать в методических объединениях и конкурсах различного уровня, продолжать обучаться на курсах повышения квалификации; - размещать публикации по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников на сайте и в социальных сетях детского сада;

✓ изучать новых направления и техники в работе с детьми дошкольного возраста.

29.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 216»



А.В. Крылатова

С.В. Чекалина