

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»
Рудько Светлана Сергеевна**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 50 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 2. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 10 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Учимся дружить!», «Скоро в школу! Знания и умения ребенка, который идет в 1 класс», «Как помочь ребенку стать успешным», «Психологические особенности детей 5-6 лет».

Индивидуальные консультации:

| ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | педагоги | родители | администрация |
|---|----------|----------|---------------|
| Проблемы адаптации к ДОО | 2 | 6 | 1 |
| Подготовка к обучению в школе | 1 | 10 | 1 |
| Проблемы взаимоотношений педагогов и детей | 2 | 3 | 0 |
| Проблемы межличностных отношений в коллективе детей | 2 | 3 | 0 |
| Личностные проблемы (взрослые) | 3 | 2 | 0 |
| Проблемы взаимоотношений детей и родителей | 2 | 2 | 0 |
| Проблемы взаимодействия педагога и родителя | 2 | 4 | 1 |
| Проблема возрастной нормы | 0 | 3 | 0 |
| Семейные консультации | 0 | 1 | 0 |

| | | | |
|---|----|----|---|
| Методические консультации | 0 | 0 | 0 |
| Консультирование семьи в кризисной ситуации | 0 | 0 | 0 |
| Итого – 50 консультаций | 14 | 34 | 2 |

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, «Детские конфликты и способы их преодоления», «Как общаться с конфликтным родителем».

Проведен тренинг для педагогов ««День психологической разгрузки»»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос о готовности ребенка к школе, редко – по межличностным отношениям в коллективе.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности

ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Роль игры в развитии психики ребёнка», «Формирование мотивационной готовности ребенка к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

Семинар — практикум: «Профилактика агрессивного поведения у детей»,

Мастер-класс: «Метафорические ассоциативные карты в работе с педагогами по снижению риска «профессионального выгорания»;

Психологические тренинги: «Сохрани себя для себя», «Психологическая культура педагога».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, произведения художественной литературы, рисование, и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

✓ Проективные методики

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Ваш малыш», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: «Жил был я»
для родителей: консультация «Ваш малыш»
для педагогов: консультация «Как помочь ребенку успешно адаптироваться»

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 20 (46%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 20 (46%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 (8%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатов Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 43 ребёнка. Из них на начало года 15 детей (34,6%) – предсказывали высокую успешность обучения; 25 детей (58,5%) – имели средний уровень готовности к школе; 3 детей (6,9%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 95,3% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 15 (34,5%) до 26 (64%) детей, 15 (34,5%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Неленицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 56 человек.

5-6 лет — 22 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 1 | 4,5 | 7 | 31,8 | 7 | 31,9 |
| Средний | 12 | 54,6 | 14 | 63,7 | 14 | 63,7 |
| Низкий | 9 | 40,9 | 1 | 4,5 | 0 | 0 |

6-7 лет — 43 ребенка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 12 | 27,9 | 23 | 53,5 | 23 | 53,5 |
| Средний | 27 | 62,8 | 18 | 41,9 | 18 | 41,9 |
| Низкий | 4 | 9,3 | 2 | 4,6 | | |

Всего: 65 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|----|---|------|---|------|
| Высокий | 13 | 20 | 30 | 46,2 | 30 | 46,2 |
| Средний | 39 | 60 | 32 | 49,2 | 32 | 49,2 |
| Низкий | 13 | 20 | 3 | 6,6 | | |

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкасa и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А. Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 65 человек:

5-6 лет – 22 ребёнка;

6-7 лет – 43 ребёнка.

Выявлено 28 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

| Уровень | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|---------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 14 | 21,6 | 20 | 30,8 | 20 | 30,8 |
| Средний | 23 | 35,4 | 40 | 61,6 | 40 | 61,6 |
| Низкий | 28 | 43 | 5 | 7,6 | | |

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 109 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов и психических функций;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ беседы;
- ✓ дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- ✓ игры и упражнения для развития мелкой моторики

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

| № | Направление деятельности | Методика | Цель | Количество детей |
|----|--------------------------------------|--|--|------------------|
| 1. | Коррекция познавательных процессов | - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». | Последовательная коррекция развития ВПФ | 13 |
| 2. | Коррекция эмоционально-волевой сферы | - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». | Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения | 28 |
| 2. | Профилактика школьной дезадаптации | - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». | Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе. | 43 |
| 4. | Развитие коммуникативных навыков | - Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; | Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства | 22 |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|
| | | - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем». | взаимопомощи, инициативности | |
|--|--|---|------------------------------|--|

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 76%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

Трансляция опыта:

- ✓ выступление на тему : «Использование моделирования разных видов, как развитие инженерных способностей детей» на VIII Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» (ноябрь 2022)

Публикация в сборнике VIII Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» на тему: «Использование игровых конструкторов Cuboro и Vu-Blocks» (ноябрь 2022)

Обучение

- ✓ повышение квалификации «Позитивная психотерапия» (1-2 модуль)
- ✓ Стажировка по программе «ПРОДЕТЕЙ» 2022;

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ способствовать созданию эмоционально-комфортных условий для детей, их родителей и педагогов ДОО;
- ✓ диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенностей развития детей;
- ✓ продолжать психокоррекционную и развивающую работу с дошкольниками по развитию дефицитарных психических функций;
- ✓ способствовать развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей, продолжить обучать способам адекватного выражения своих эмоций и способам эффективного взаимодействия в коллективе;
- ✓ формировать у дошкольников психологическую готовность к школьному обучению;
- ✓ проводить разъяснительную и психопросветительскую работу с родителями и воспитателями, корректировать детско-родительские отношения по запросу; - способствовать повышению психологической культуры и грамотности сотрудников ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.
- ✓ участвовать в методических объединениях и конкурсах различного уровня, продолжать обучаться на курсах повышения квалификации; - размещать публикации по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников на сайте и в социальных сетях детского сада;
- ✓ изучать новых направления и техники в работе с детьми дошкольного возраста.

31.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №216»



Рудько С.С.

Декалина С.

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»
Рудько Светлана Сергеевна**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 70 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 5. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 10 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Детские истерики, как быть родителям» «Скоро в школу! Знания и умения ребенка, который идет в 1 класс», «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников», «Психологические особенности детей 4-5 лет».

Индивидуальные консультации:

| ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | педагоги | родители | администрация |
|---|----------|----------|---------------|
| Проблемы адаптации к ДОО | 3 | 6 | 1 |
| Подготовка к обучению в школе | 3 | 14 | 1 |
| Проблемы взаимоотношений педагогов и детей | 2 | 3 | 0 |
| Проблемы межличностных отношений в коллективе детей | 5 | 3 | 1 |
| Личностные проблемы (взрослые) | 3 | 5 | 0 |
| Проблемы взаимоотношений детей и родителей | 2 | 6 | 0 |
| Проблемы взаимодействия педагога и родителя | 2 | 4 | 1 |
| Проблема возрастной нормы | 0 | 4 | 0 |

| | | | |
|---|----|----|---|
| Семейные консультации | 0 | 1 | 0 |
| Методические консультации | 0 | 0 | 0 |
| Консультирование семьи в кризисной ситуации | 0 | 0 | 0 |
| Итого – 70 консультаций | 20 | 46 | 4 |

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, «Детские конфликты и способы их преодоления», «Особенности психического развития детей с СДВГ».

Проведен тренинг для педагогов «Развитие эмоциональной сферы личности педагога»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос о готовности ребенка к школе, редко – по межличностным отношениям в коллективе.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы

«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Критерии определения готовности поступления в школу», «Игра и готовность школе», «Личностная готовность ребенка к школьному обучению: что она включает».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

Семинар-практикум: «Особенности взаимодействия педагогов с гиперактивными детьми»;

Мастер-класс: «Арт-технология. Коллажирование»;

Психологические тренинги: «Осваиваем новые способы саморегуляции своего психоэмоционального состояния», «Воспитание толерантности начинается с педагога».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, произведения художественной литературы, рисование, и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.
- ✓ Проективные методики

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Ваш малыш», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: «Вместе весело играть» для родителей: консультация «Первый раз в детский сад» для педагогов: консультация «Условия успешной адаптации ребёнка»

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 25 (55,3%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 15 (33,3%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 5 (11,4%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 80 детей. Из них на начало года 30 детей (37,5%) – предсказывали высокую успешность обучения; 44 ребенка (55%) – имели средний уровень готовности к школе; 6 детей (7,5%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 99% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 30 до 48 (60%) детей, 31 (38,8%) ребенок на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;

- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 40 человек.

5-6 лет –17 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 3 | 17,7 | 13 | 76,5 | 13 | 76,5 |
| Средний | 5 | 29,4 | 3 | 17,7 | 3 | 17,7 |
| Низкий | 9 | 52,9 | 1 | 5,8 | 0 | 0 |

6-7 лет - 80 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 21 | 26,3 | 45 | 56,3 | 45 | 56,3 |
| Средний | 51 | 63,7 | 34 | 42,5 | 34 | 42,5 |
| Низкий | 8 | 10 | 1 | 1,2 | | |

Всего 97 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 24 | 24,7 | 58 | 59,8 | 58 | 59,8 |
| Средний | 56 | 57,7 | 37 | 38,1 | 37 | 38,1 |
| Низкий | 17 | 17,6 | 2 | 2,1 | | |

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 97 человек:

5-6 лет – 17 детей;

6-7 лет – 80 детей.

Выявлено 13 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

| Уровень | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|---------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 22 | 22,7 | 48 | 49,5 | 48 | 49,5 |
| Средний | 62 | 63,9 | 47 | 48,4 | 47 | 48,4 |
| Низкий | 13 | 13,4 | 2 | 2,1 | | |

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 82 ребенка:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов и психических функций;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ беседы;
- ✓ дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- ✓ игры и упражнения для развития мелкой моторики

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

| № | Направление деятельности | Методика | Цель | Количество детей |
|----|---|---|--|------------------|
| 1. | Коррекция развития познавательных процессов | - В.Л. Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. | Активизация познавательной деятельности, последовательная коррекция развития ВПФ | 17 |
| 2. | Коррекция эмоционально-волевой сферы | -С.В. Крюкова, -Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; -Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., -Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; -Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и | Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, | 13 |

| | | | | |
|----|---|---|--|----|
| | | дидактические материалы; -Саранская ОН. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». | | |
| 3. | Коррекция нарушений школьной готовности | Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». И.Л. Артишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Конспекты занятий; Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, ИА. Козлова «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников» | Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе. | 15 |
| 4. | Развитие коммуникативных навыков | - Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И. А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И. А.Пазухина «Давай поиграем». | Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности | 17 |

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического

сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

Конкурсы

- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», диплом 3 место (январь 2024)
- ✓ XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России», диплом за III место, региональный этап (ноябрь 2023)
- ✓ IX Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ» (май 2024)

Трансляция опыта

- ✓ проведение мастер-класса в рамках Фестиваля «Город как образовательная среда» (сентябрь 2023)
- ✓ проведение мастер-класса «Виды конфликтов в методе позитивной психологии» на творческой группе по позитивной психотерапии (февраль 2024)
- ✓ Выступление в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» с докладом «Когнитивное развитие дошкольников в рамках ДОО» (ноябрь 2023).
- ✓ Тренинг «Я могу!» в рамках установочного семинара для участников конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края-2024» (март 2024).

- ✓ Мастер класс по теме «Челлендж как форма передачи педагогического опыта» в рамках работы стажировочной площадки для молодых педагогических работников города Краснодара (апрель 2024)
- ✓ участие как соавтор в написании методической разработки «Приключения для ума и тела».

Обучение

- ✓ Повышение квалификации по программе «Эффективные технологии современного образования» (январь 2024)
- ✓ Профессиональная переподготовка «Психологическое консультирование в методе Позитивная Транскультурная Психотерапия» (2023-2024 год)
- ✓ Повышение квалификации по теме: «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов «ФОАП ДО»: требования к организации образовательного процесса» (октябрь 2023)

Награды и поощрения

- ✓ Благодарность МКУ КНМЦ за высокий профессионализм и активную помощь в подготовке и проведении торжественной церемонии закрытия муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (февраль 2024)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ способствовать созданию эмоционально-комфортных условий для детей, их родителей и педагогов ДОО;
- ✓ диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности развития детей;
- ✓ продолжать психокоррекционную и развивающую работу с дошкольниками по развитию дефицитных психических функций;
- ✓ способствовать развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей, продолжить обучать способам адекватного выражения своих эмоций и способам эффективного взаимодействия в коллективе;
- ✓ формировать у дошкольников психологическую готовность к школьному обучению;
- ✓ проводить разъяснительную и психопросветительскую работу с родителями и воспитателями, корректировать детско-родительские отношения по запросу; - способствовать повышению психологической

- культуры и грамотности сотрудников ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.
- ✓ участвовать в методических объединениях и конкурсах различного уровня, продолжать обучаться на курсах повышения квалификации; размещать публикации по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников на сайте и в социальных сетях детского сада;
 - ✓ изучать новых направления и техники в работе с детьми дошкольного возраста.

29.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №216»



Рудько С.С.

Чекалина С.В.