

РЕЦЕНЗИЯ

на электронный образовательный ресурс:

«Космические приключения»

воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

Плехановой Анастасии Алексеевны

Трандасир Ольги Геннадьевны

Юдиной Светланы Сергеевны

Современные дошкольники проявляют огромный интерес к космосу, звездам и планетам, задавая множество вопросов, так как эти темы заполняют их детскую фантазию. Изучение космоса способствует развитию личности ребенка, вызывая у него интерес и стимулируя его развитие во многих аспектах.

Представленный электронный образовательный ресурс: «Космические приключения»-это результат творческих изысканий творческой труппы воспитателей Плехановой А.А. Трандасир О.Г. Юдиной С.С. в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Актуальность образовательного ресурса заключается в том, чтобы помочь детям лучше понимать окружающий мир и заинтересовать их космосом. Представленный цифровой образовательный ресурс предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

В его состав входит пять видов цифровых образовательных ресурсов:

- интерактивная квест-игра «Космические путешественники»,
- аудио сборник «Метеор»,
- мультимедийная презентация «Путешествие в космос»,
- слайд-шоу «Необъятный космос»,
- видео матер-класса «Космическая мастерская»

Современные дошкольные учреждения активно используют компьютерные дидактические игры в воспитательном процессе. Яркий дизайн и динамичный характер таких игр, а также звуковое сопровождение, позволяют детям играть с увлечением, радоваться открытиям и познавать новое.

Интерактивная квест-игра «Космические путешественники», разработана с целью закрепления представлений детей о космосе, космонавтах, развивать словарь по данной теме у детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная интерактивная игра помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процесс речевого и познавательного развития, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку.

Аудио сборник формата МПЗ «Метеор» направлен на формирование слухового внимания, памяти и образного воображения по теме «Космос». В состав сборника включены произведений детских композиторов-Ю.Кудимова,С. Ярушина, Е .Щепотьева, Е.Войтенко, Ю. Чичкова и других

авторов. Аудиофайлы подобраны с учетом возрастных особенностей детей.

Материал записан в формате МП3 (перезаписываемый) это позволяет копировать его и вносить свои изменения.

Мультимедийная презентация «Путешествие в космос», создана в программе Power Point состоит из 11 слайдов - это авторский интерактивный ресурс для использования в образовательной деятельности, она направлена на формирование первоначальных представлений о космосе, профессии космонавт. Материалы представленные в презентации способствуют развитию памяти, воображения, расширению и активизации речевого запаса дошкольников, а так же формированию чувства гордости за российских космонавтов, покоряющих космос!

Анимация и видео включенные в данную презентацию, повышает интерес детей к обучению, активизирует их познавательную деятельность.

Слайд-шоу «Необъятный космос», создан в программе Киностудии Windows Live, состоит из 12 слайдов. На слайдах представлены космические аппараты, космонавты, открытый космос и планеты Солнечной системы. Применение данного слайд-шоу позволит пробудить у детей интерес к космосу, развить память, воображение и расширить речевой запас.

Смена слайдов происходит с музыкальным сопровождением. Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удержать внимание детей на каждой детали представленного материала. Музыкальное сопровождение разработки доступно для детского понимания и соответствует основной теме слайд-шоу.

Видео сборник формата MP 4 «Космическая мастерская» создан в программе киностудия Windows Live, и состоит из 2 мастер-классов по лепке, рисованию, направлена на формирование художественно-эстетического развития дошкольников по теме «Космос».

Простые, поэтапные видео объяснения позволяют быстро и без труда освоить ребенку самостоятельно технику рисования и лепки по данной теме и самостоятельно изготовить различные элементы для игры и декора группы.

В электронном ресурсе «Космические приключения» применяются современные информационно-коммуникативные технологии, которые помогают привлечь дошкольников к активной деятельности, делая процесс обучения более простым и увлекательным.

Ресурс может быть полезен педагогам дошкольного образования и родителям детей дошкольного возраста, чтобы сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

«10» апреля 2024 г.

Рецензент:

Зам. директора по дополнительному
профессиональному образованию
«АНПОО» Кубанский ИПО



И.М. Зуйко

Подпись утверждающего секретаря, заместитель
Сашаева С.А. @

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 216»

Электронный образовательный ресурс: «Космические приключения»



Авторы – составители:
воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216»
Плеханова Анастасия Алексеевна, Трандасир Ольга Геннадьевна,
Юдина Светлана Сергеевна

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Формирование представлений о космосе у старших дошкольников через проектную деятельность с использованием ЭОР.....	4
3. Приложение.....	7
3.1 Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с ТНР 6-7 лет применением мультимедийной презентации «Путешествие в космос» активная ссылкой на презентацию	7
3.2 Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет по теме: «Космос» с применением слайд-шоу «Необъятный космос», активная ссылкой на слайд-шоу	13
3.3 Описание видео матер-классов «Космическая мастерская», активная ссылка на видео	20
- рисование «Ракета».....	20
- лепка «Солнечная система».....	21
3.4. Интерактивная квест-игра «Космические путешественники», активная ссылка на игру	22
-игровое упражнение «Четвертый лишний».....	23
- игровое упражнение «Один- много».....	23
-игровое упражнение «Чего не стало?».....	24
-игровое упражнение «Где находится космонавт?».....	24
- игровое упражнение «Раздели слово на слоги».....	25
-игровое упражнение «Подбери схему».....	26
3.5.Аудио сборник «Метеор», активная ссылка	27
Выводы.....	27
Список литературы.....	27

1. Пояснительная записка

Актуальность использования образовательного ресурса связана с необходимостью помочь детям формировать реалистическое представление о мире вокруг себя, а также развить у них интерес к исследованию космического пространства. Космос является одной из самых увлекательных тем для детей, открытия в этой области помогают им понять загадки звезд, планет и других объектов космоса. Научить детей видеть и понимать смену дня и ночи, появление солнца и луны, а также изучать множество звезд на небе - важная задача, которая позволит им лучше понимать окружающий мир.

С рождения каждый ребенок начинает исследовать окружающий мир и быть первооткрывателем. Для него все ново и удивительно: дождь, солнце, радость и страх. Дети дошкольного возраста увлекаются темой "Космоса" как чем-то волшебным и загадочным. Они задают много вопросов: "Почему солнце светит так ярко?", "Сколько звезд на небе?" и т.д. Ответы на эти вопросы дети получают от педагогов. Чтобы сделать обучение интересным и запоминающимся, можно использовать интерактивные презентации, мелодии и яркие материалы. Это поможет расширить знания детей о космосе, побудить их интерес к науке и освоению космоса человечеством.

Главной целью использования электронного образовательного ресурса является развитие интереса и познавательных способностей детей дошкольного возраста в изучении космоса.

Современность созданного авторского образовательного ресурса заключается в использовании различных возможностей мультимедийных средств для повышения эффективности и качества обучения детей дошкольного возраста.

В состав электронного образовательного ресурса «Космические приключения» входит пять видов цифровых ресурсов:

- интерактивная квест-игра «Космические путешественники»,
- аудио сборник «Метеор»,
- мультимедийная презентация «Путешествие в космос»,
- слайд-шоу «Необъятный космос»,
- видео матер-класса «Космическая мастерская»

Использование в комплексе всех представленных ресурсов в работе с дошкольниками поможет педагогам решить ряд задач:

- ✓ Сформировать познавательный интерес к природе земного и небесного пространства.
- ✓ Формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация)

- ✓ Познакомить с наукой «Астрономией», людьми, посвятившими себя изучению данной области науки.
- ✓ Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни,;
- ✓ Сформировать у дошкольников первоначальные представления о строении Вселенной.
- ✓ Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;
- ✓ Развивать речь и мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Решение поставленных задач будет способствовать успешному развитию познавательных процессов, что является основой для дальнейшего успешного обучения в школе.

Электронное дидактическое ресурс «Космические приключения» предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций, детей и родителей для формирования начальных представлений о космосе и вселенной, развития речи и познавательных интересов старших дошкольников.

Использование ЭОР на практике показало положительные результаты: позволило оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность образовательной деятельности.

2. Формирование представлений о космосе у старших дошкольников через проектную деятельность с использованием ЭОР

Формировать представление у детей об устройстве звёздного мира, знакомить с уникальностью нашей планеты и доносить важность изучения космического пространства необходимо уже в детском саду. Детям всегда интересна деятельность, связанная с неизведанными открытиями.

Если информация будет доступной для их понимания, увлекательной и наглядной, то можно легко поддерживать интерес детей к этой теме.

Применение проектного метода для формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста позволила дошкольникам получить первоначальные знания о космосе с соблюдением педагогических принципов.

- принцип научности говорит о том, что мы даем детям достоверные знания, которые не могут быть опровергнуты, обеспечить ребенку неискаженное

первоначальное восприятие предметов, явлений, вызвать к ним положительное отношение, заинтересовать.

-принцип доступности направлен на то, что все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников.

-принцип развивающего эффекта содержания требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

-принцип системности- усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

Соблюдая данные принципы можно отметить, что познавательная деятельность дошкольников развивается, у ребенка увеличиваются объемы знаний об окружающих его вещах, в частности о космосе.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать это желание, а наоборот, активно помогать и направлять используя разнообразные образовательные ресурсы в том числе и электронные.

Образовательная программа дошкольного образования предлагает следующее содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

- расширение представлений детей о неживой природе и ее свойствах.

-развитие умений детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира .

-развитие личностных и интеллектуальных качеств.

-расширение представлений детей о способах взаимодействия взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

При организации образовательного процесса важным является объединение образовательных областей с учетом возрастных особенностей, что достигается через совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную работу детей.

Одним из уникальных способов содействия совместной работы детей и взрослых, а также реализации личностно-ориентированного подхода в образовании, является использование технологии проектирования и метода проектов.

Метод проектов имеет ряд преимуществ:

- ✓ Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся

достоянием их личного опыта.

✓ Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

✓ Стимулирование интереса детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности;

Кроме того, слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; разучивание «Марша юных космонавтов», «Полета на Луну», музыкально-ритмические импровизации по теме способствовали развитию творческих способностей дошкольников и глубокому погружению в тему проекта.

Деятельность в «Космической мастерской» с использованием видео мастер-классов для детей и родителей позволит создать разнообразные работы по теме, тем самым пополнить предметно пространственную развивающую среду.

Интересные факты и истории о космосе (первый космонавт, изобретатели космических кораблей, устройство космических аппаратов) можно дополнить яркими презентациями и слайд-шоу, чтобы сделать их еще более запоминающимися.

Применение электронных образовательных ресурсов - это эффективный метод, который помогает обогатить образовательный процесс, стимулировать индивидуальное обучение и развивать познавательные способности детей. Это также способствует расширению образовательного кругозора ребенка, формированию творческой личности, готовой к жизни в современном обществе.

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1 Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с ТНР 6-7 лет применением мультимедийной презентации «Путешествие в космос»

активная ссылка на презентацию

<https://disk.yandex.ru/d/gb0uGUoBqcgYsw>

Использование презентации «Путешествие в космос» поможет обогатить знания дошкольников о профессии космонавт, о полете в космос, вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного, а так же сформировать чувство гордости за российских космонавтов, покоряющих космос!

Цель: Систематизировать знания детей о космосе и планетах Солнечной системы.

Задачи:

- познакомить с планетами, их особенностями, внешнем видом;
- развивать творческую активность детей, мелкую моторику рук;
- воспитывать интерес к космическим объектам;
- развивать познавательные процессы, внимание и наблюдательность;
- поощрять речевую активность детей, развивать умение отвечать на вопросы и обосновывать свои суждения;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- воспитывать уважение друг к другу в процессе совместного познания.

Материалы и оборудование:

- интерактивная доска;
- мультимедийная презентация «Путешествие в космос»;
- магнитофон, аудиосборник «Метеор»;
- иллюстрации с изображением планет ;
- материалы для опыта: сода – 2 ст. л, лимонная кислота -2 ст. л., красная краска -1 ч. л , жидкое мыло -1 ст. л., вода – 150 мл.
- оборудование для опытов: колбы, пробирки, пипетка, бутылка.
- воздушные шары по числу детей;
- макет «Солнечная система»
- бумага для рисования;
- деревянные шпажки;

Применяемые технологии:

- игровая;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения.
- технология нетрадиционной техники рисования;

- метод активного слушания;
- здоровьесберегающая технология;
- технология исследовательской деятельности.

Ход деятельности:

Для привлечения внимания детей педагог включает «космическую» музыку.

Воспитатель: Ребята, послушайте, загадку.

По тёмному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает. *(Звёзды)*

Воспитатель: Кто любит смотреть на ночное небо? *(Ответы детей)*

-В безоблачную, ясную ночь небо над нашей головой усыпано тысячами звезд!

Воспитатель: Какими они нам кажутся? *(Ответы детей)*

-Я соглашусь с вами, нам они кажутся маленькими сверкающими точками. На самом деле, звезды очень большие, просто они находятся далеко от нашей планеты Земля. Они всегда привлекали и интересовали человека. Интересовало людей, есть ли жизнь где-нибудь еще или мы, земляне, одни во вселенной?!

Воспитатель: Догадались, о чем сегодня мы будем говорить? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Говорить сегодня будем о нашей планете Земля и о космическом пространстве.

СЛАЙД 3

Воспитатель: В космос хотели бы слетать? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Для полета в космос нужны внимательные, дисциплинированные и эрудированные космонавты. Вы такие? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Тогда на чём мы с вами полетим? Может на самолёте?

Опыт «Почему в космос не летают на самолёте, а используют ракеты»

Цель: уточнить принцип работы реактивного двигателя.

Педагог предлагает детям запустить бумажный самолет воздух, и пронаблюдать за его полетом.

Воспитатель: Ребята, самолеты полетели вверх или после недолгого полета приземлилась? А может чей-то самолет улетел в космос?

-Какие вы внимательные и рассудительные!

Воспитатель: В космос попасть не так-то просто. Земля очень сильная, все притягивает к себе. Чтобы преодолеть силу земного притяжения, надо очень быстро лететь.

Воспитатель: В космосе воздуха нет. Среди всех летательных аппаратов на земле ракета самая быстрая (ее высокая скорость помогает ей оторваться от земли и преодолеть земное притяжение). У нее есть реактивный двигатель.

СЛАЙД 4

Опыт «Принцип действия реактивного двигателя»

Воспитатель: Хотите увидеть как летит ракета?

Педагог предлагает детям надуть воздушные шары и зажать отверстие пальцами.

Воспитатель: Представим, что воздушный шарик – это ракета. Отпустите шарик. (*Шарик резко вырвется вверх*)

Воспитатель: Вы справились! Наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. Воздух с силой вырывается из шарика и при этом отталкивает шар вверх. А в ракете не воздух, а топливо. Предлагаю вам тоже отправиться в космос на космической ракете.

Воспитатель: - Ребята, но в космосе нет воздуха, как же мы сможем изучать Солнечную систему, что же будем делать? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: - Отличные предложения! Саша и Руслан, предложили хорошую идею сделать скафандр самим, и вместе отправиться в открытый космос. Вы согласны? (*Ответы детей*)

Воспитатель выкладывает разный материал для изготовления скафандров: калька, бумага, фольга, пленка.

Воспитатель: Предлагаю из этих материалов изготовить космические шлемы и скафандры!

Работа детей.

Воспитатель: Отличная работа! Вы славно потрудились. Внимание! Объявляется пятиминутная готовность. Надели скафандры, проверили гермошлемы! Пристегнули ремни. Начинаем отсчет. Пять, четыре, три, два, один. Старт!

Динамическая пауза (логоритмическое упражнение) «Я- ракета»

Под музыкальную композицию «Я ракета!» дети по показу педагога выполняют упражнение.

Воспитатель: Вот летит ракета ввысь! И, что мы видим в иллюминаторы?

Педагог предлагает просмотр видео Земля глазами космонавта видео из космоса.

Воспитатель: Так выглядит наша Земля из космоса. Земля - третья от Солнца планета. Единственная планета пригодная для существования живых организмов. Большую часть поверхности Земли занимает Мировой океан, поэтому нашу планету и называют голубой, остальная часть - острова и континенты. Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой.

Воспитатель: Вы знаете, какие еще планеты существуют в космическом пространстве? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Предлагаю вспомнить считалку.

По ходу считалки на экране появляются планеты (СЛАЙД 5).

На Луне жил звездочёт
Он планетам вёл учёт:
МЕРКУРИЙ — раз,
ВЕНЕРА — два-с,
Три — ЗЕМЛЯ,
Четыре — МАРС,
Пять — ЮПИТЕР,
Шесть — САТУРН,
Семь — УРАН,
Восемь — НЕПТУН,
Девять — дальше всех ПЛУТОН,
Кто не видит — выйди вон!

Игра «Чего не стало»

Воспитатель: Сыграем в игру на внимание «Чего не стало».

Педагог просит детей закрыть глаза, убирает одну из планет и предлагает отгадать, какой планеты не стало (СЛАЙД 6).

Воспитатель: Планет всего восемь, все они разные, но все они планеты солнечной системы. Почему их так назвали? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, потому что они находятся рядом с Солнцем. Наша планета – Земля находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. А что вы знаете о Солнце? Это планета ли звезда? *(Рассуждения детей)*

(Воспитатель подводит итог рассуждения детей)

Воспитатель: Солнце – звезда Солнечной системы, огромный вращающийся огненный шар горячих газов, вокруг которой вращаются все планеты. Вся жизнь нашей планеты зависит от света и тепла, которые даёт Солнце.

Воспитатель: А чем ещё можно увидеть в космосе? *(Предполагаемые ответы детей: Солнце, звезды, Землю, другие планеты. и т.д)*

Воспитатель: Солнце с планетами, их спутники и кометы, представляет собой большую семью, которая называется «Солнечная система».

Воспитатель: Кто может ответить на вопрос? Солнце вращается вокруг планет или планеты вокруг солнца? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А правильный ответ вы узнаете после проведения опыта. *(Ответы детей)*

(СЛАЙД 7)

Опыт «Планеты вращаются вокруг солнца»

Цель: Объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг солнца.

Оборудование: Игрушка йо-йо либо воздушный шарик на ниточке
Ребенок играет роль вращающегося солнца. В руках держит шарик йо-йо либо воздушный шарик на ниточке. Когда ребёнок кружится, то йо-йо летит

по кругу, *(все планеты летят по кругу)*, если вращение солнца остановить до и планеты останутся. Что же помогает солнцу удерживать всю солнечную систему? *(солнцу помогает движение, вращение)*

Вывод: если Солнце не будет двигаться и вращаться, то планеты не будут к нему притягиваться. Для удобства изучения солнечной системы ученые изготовили ее модель.

(педагог демонстрирует и рассматривает с детьми модель «Солнечная система») **Воспитатель:** А вы знаете какая самая быстрая планета в Солнечной системе ?

(Предполагаемые ответы детей)

На интерактивной доске демонстрируется крупным планом планета Меркурий с кратерами.

Воспитатель: Планета Меркурий совершает пять оборотов вокруг солнца за то время пока наша Земля совершает один. *(Воспитатель вместе с детьми практически выполняют обороты вокруг Солнца этими планетами с разной скоростью используя модель «Солнечная система»)*

(СЛАЙД 8)

Воспитатель: Обратите внимание на слайд. Чем покрыта поверхность Меркурия? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я соглашусь с вами, что поверхность этой планеты покрыта кратерами. Ни один человек не ступал на планету Меркурий.

Воспитатель: А кто знает, что такое – кратер? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Я горжусь вами, вы правильно ответили, кратер -это углубление или яма в поверхности планеты.

Воспитатель: Вторая планета от Солнца – Венера. Что вы знаете об этой планете? *(Ответы детей, воспитатель обобщает их ответы).*

Воспитатель: Венеру называют утренней или вечерней звездой, потому что она видна на небе то рано утром, то вечером. Венера находится ближе к Солнцу. В атмосфере Венеры обнаружен опасный для человека ядовитый воздух. И очень частые извержения вулканов.

Ребята, а хотите посмотреть на примере опыта, как проходит извержение вулкана?

Опыт «Извержение вулкана»

(Опыт выполняется под руководством педагога. При выполнении опыта соблюдается техника безопасности)

Цель: Формировать элементарные представления у дошкольников о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).

Задачи: формировать представления об опасностях, которые представляет вулкан; воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность.

Материалы для опыта:

- сода – 2 столовые ложки,
- лимонная кислота -2 столовые ложки,
- красная краска -1 чайная ложка (гуашь),
- жидкое мыло -1 столовая ложка,
- вода – 150 мл. воды.

В "кратер вулкана" т. е. бутылку в макете; насыпаем 2 столовые ложки соды; добавляем 1 ложку красной краски (гуаши); затем - 1 ложку жидкого мыла. Смешиваем лимонную кислоту с водой. Осторожно вливаем кислую воду в "кратер". Вулкан просыпается.

Воспитатель: Ребята, догадайтесь, почему вулкан проснулся. Так как же начинает действовать вулкан? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Опасно долго находиться у этой планеты. Летим дальше?

Воспитатель: Обратите внимание на Солнечную систему, какая же планета ждет нас впереди? *(Ответы детей)*

(СЛАЙД 9)

Воспитатель: Третья планета от Солнца – Земля самая лучшая планета для жизни всего живого! А как мы с вами можем заботиться о ней? *(Предполагаемые ответы детей: не ломать деревья, не убивать насекомых, не разорять гнезда птиц и т. д.)*

Воспитатель: Ваши знания меня приятно удивили. Если мы не будем этого делать, то наша Земля станет такой же мертвой и неприветливой, как и другие планеты Солнечной системы.

Воспитатель:

Покружились, подружились.

Мы с полета возвратились

И на Землю приземлились.

Воспитатель: Жаль, что так быстро заканчивать наше космическое путешествие. Хорошо бы запомнить все то, что мы увидели в космосе и рассказать о нем родителям, друзьям. Так хочется, чтобы такую красоту смогли увидеть другие люди. Как же быть? *(Предложения детей).*

Воспитатель: Отлично, но на этот случай, я приготовила листы. Но, пока мы летели они почернели. Они такие же черные, как космос без звезд и планет. Каким же способом мы теперь сможем нарисовать по темному фону? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я очень рада, что вы вспомнили технику граттаж, она очень хорошо подойдет в этом случае! Предлагаю вам взять деревянные палочки и

нарисовать на черном листе звезды и планеты, такими как вы их запомнили из нашего путешествия. Вам нравится эта идея? (Ответы детей)

Рисование в технике граттаж «Фото-репортаж»

Дети рисуют космическое пространство. Готовые работы дети размещают на выставке ДОО «Незабываемое путешествие в космос».

Воспитатель: Какие красивые рисунки у вас получились!

Итог. Сколько загадок о космосе мы сегодня с вами разгадать? А как много ещё космических загадок и законов осталось не разгаданными!

- Что вас удивило?

- Что оказалось для вас самым интересным?

- Что нового о космосе вам помогли узнать наши эксперименты?

- Путешествие на какие планеты вы хотели совершить в другой раз?

(Педагог предлагает детям выбрать звездочку и наклеить ее на звездное небо: белая звездочка – я узнал(а) много нового; голубая- некоторые знания для меня были новые; желтая звездочка-ничего нового не узнал)

3.2.Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет по теме: «Космос» с применением слайд-шоу «Необъятный космос»

активная ссылка на слайд-шоу

<https://disk.yandex.ru/i/dhM7pEw07VKLLA>

Слайд-шоу «Необъятный космос» с изображениями космических объектов и планет солнечной системы, направлен на формирование у детей познавательного интереса по данной теме, способствует развитию памяти, воображения, расширению и активизации речевого запаса. смена слайдов происходит с музыкальным сопровождением. Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удержать внимание детей на каждой детали представленного материала.

Музыкальное сопровождение разработки доступно для детского понимания и соответствует основной теме слайд-шоу.

Цель: активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значение солнца для здоровья человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце .

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации, умение находить закономерность.
- ✓ Развивать диалогическую речь (высказывать и доказывать свою точку зрения).
- ✓ Развивать память, слуховое внимание.

- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Вызвать интерес к космическому пространству.

Образовательные задачи:

- ✓ Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете).
- ✓ Расширить словарный запас (звезда, солнечная система, планета, метеорит).
- ✓ Упражнять в правильности употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей.

Воспитательные задачи:

✓ Включить каждого ребенка в деятельность и создать благоприятную атмосферу в группе (создание положительного эмоционального фона, настрой на совместную деятельность).

✓ Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство присоединения, сплоченности, чувствования группы) проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевую регуляцию поведения.

Активизация словаря: Солнечная система, Вселенная, планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; орбита, солнечное притяжение. Метеорит, Астероид

Оборудование: интерактивная доска, слайд-шоу «Необъятный космос» , музыкальное сопровождение из аудио сборника «Метеор» маленькое ведерко и мячики, камни разной величины, посуда с песком, письмо,

Предварительная работа:

- беседа о строении солнечной системой;
- знакомство с понятиями Вселенная, космос;
- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;
- беседа о планетах и их основных характеристиках; Солнечная система

Ход деятельности

Звучит космическая музыка. Просмотр слайд-шоу «Необъятный космос».

Воспитатель: Давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкало Солнце, ночью сияла ЛУНА, которая меняла свою форму.

Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы они нашли ответы.

А вы хотите узнать о космосе?

Человека всегда интересовал загадочный мир Космоса. Есть ли воздух на других планетах, есть ли там животные, растения. И вот ученые под руководством Королева изобрели первый спутник, установили на нем приборы, запустили в космическое пространство.

Какое живое существо первым побывало в Космосе? (Собаки: *Белка и стрелка*.)

Первым человеком покорившим космос, был советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

Речевая игра «Скажи наоборот»

Каким должен быть космонавт? Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.

Ленивый - трудолюбивый

Злой - добрый

Слабый - сильный

Медлительный - быстрый

Неряшливый - аккуратный

Грустный - веселый

Нервный - спокойный

Старый - молодой

Трусливый - смелый

Неуклюжий — ловкий

Все качества, которые перечислили вы, присуще космонавту.

Вы бы хотели стать космонавтами?

Физминутка

Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.

Быть здоровым не лениться, в школе хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!

Влево, вправо повернуться о опять назад вернуться,

Присесть, поскакать и бежать, бежать, бежать.

А потом все тише, тише походить – и сесть опять.

Дидактическая игра «Добавь слово»

Воспитатель: Космонавтом хочешь стать, должен много- много...

Дети: Знать.

Воспитатель: Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит ...

Дети: Труд.

Воспитатель: Ждут нас быстрые ракеты

Для полетов на.

Дети: Планеты.

Воспитатель: Самый дружный будет наш

Наш веселый...

Дети: Экипаж.

Воспитатель: Если в космос мы хотим

Значит скоро ...

Дети: Полетим.

Для полета мы построим космический корабль и назовем его «Дружба». Как называется дверь в космическом корабле? (*Дверь в космическом корабле называется люк*).

Через люк мы заходим на борт корабля.

Повторяем правило дружбы «Один за всех и все за одного».

Начинаем отсчет времени: «10, 9,, пуск»

Физкультминутка (*под музыку из аудиосборника «Метеор»*)

Перезагрузка. Какая наша голова? (*Тяжелая*); какие наши руки, ноги? (*Тяжелые*); какое наше тело? (*Тяжелое*) – это перезагрузка.

Невесомость. Какая наша голова? (*Легкая*); какие наши руки, ноги? (*Легкие*); какое наше тело? (*Легкое*). (*Упражнения для рук, ног, шеи*).

Ой, что-то ударилось о наш космический корабль? (*Это метеорит*).

Как называется явление, когда много метеоритов падает на Землю? (*Метеоритный дождь*).

Как называется окно в космическом корабле? (*Иллюминатор*).

Давайте посмотрим в иллюминатор. Что мы видим? (*Планеты, Солнце, Луну, хвостатую комету, астероид, метеорит, звезды*).

А пока мы летим, я загадаю вам загадки

Загадки о космосе

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной (*Комета*)

Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический (*Метеорит*)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам (*Луна*)

Планета голубая,

Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется (*Земля*)

Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты. (*Космос*)

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый —
Знаю, то — не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (*Солнце*)

Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу — серпом. (*Луна*)

По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает. (*Звезды*)

Все планеты объединены в Солнечную систему. Почему эту систему назвали - Солнечной? (Потому, что все планеты вращаются вокруг Солнца. Солнце - это большая горячая звезда, она согревает и освещает планеты.)

Планет всего девять, все они разные. В глубокой космической мерзлоте, на границе солнечной системы, движутся планеты – небольшие тела из льда, пыли и камней. А между орбитами Марса и Юпитера расположено большое скопление астероидов – каменных глыб.

Мы в космическом пространстве. Нас окружают звезды и планеты. Перечислим их!

Пальчиковая гимнастика «Солнечная система»

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз - Меркурий, Два - Венера,
Три - Земля, Четыре - Марс.
Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн,
Семь - Уран, За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.
Ну, а десять – это Солнце,
Не планета, а звезда,
Ярко светит нам она!

- Давайте, пока мы летим к Земле, расскажем о Солнце. Нам помогут символы.

Рассказ о Солнце с помощью символов.

Солнце:

- звезда или планета (*звезда*)
 - по размеру большое или маленькое? (*большое*)
 - по форме круглое или квадратное? (*круглое*)
 - по освещенности яркое или тусклое? (*яркое*)
 - по температуре горячее или холодное? (*горячее*)
 - по расстоянию от Земли далёкое или близкое? (*далёкое*)
- Ребята, Солнце очень яркая звезда. Чтобы сохранить наше зрение мы не будем долго смотреть на Солнце без темных защитных очков. Это очень вредно. Встаньте возле кресел. Сделаем теплый расслабляющий массаж для глаз.

Массаж для снятия напряжения глаз

Мы ладошки разотрём, Разотрём, разотрём

И к глазам своим прижмём, Аккуратно так прижмём.

Раз, два, три, четыре, пять – Глазки будем согревать.

Раз, два, три, четыре, пять – Глазки будут отдыхать!

Звезды кажутся нам из далека светящимися огоньками, потому что они находятся очень далеко. На самом деле каждая звезда – это гигантски газовый шар, подобный нашему солнцу, который излучает тепло и свет.

Созвездие – это узор из звезд, создающих какую-либо фигуру.

(*Рассказ воспитателя: кто из детей под каким созвездием родился*)

Вот мы и прилетели на Землю. (*Дети выходят из корабля и садятся полукругом*). В необъятных просторах космоса вращается наша Земля.

Она – одна из планет Солнечной системы.

Земля - третья от Солнца планета.

Она представляет собой огромный каменный шар, большая часть поверхности которого покрыта водой.

Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой.

Наша планета находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Планета Земля - наш общий дом.

Расскажем вам сейчас о нем!

И вновь нам пригодится

«Помощница - таблица»!

Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу («по цепочке»)

«Земля – планета. Она имеет форму шара. Земля – большая, но Солнце еще больше. Земля – разноцветная. Голубая, потому что есть реки, озера, моря и океаны. Коричневая – это суша: земля, песчаные пустыни, горы. Зеленая – это растения: деревья, кустарники, травы. Белый цвет – это облака, укутывают Землю, словно одеяло. На Земле есть жизнь: люди, животные и растения!

Наша планета самая красивая из всех планет. На Земле все живое: люди, растения, животные»

Какое счастье, что нам довелось родиться и жить на удивительной планете Земля, которую мы должны беречь!

Ответьте на вопросы.

-Вам понравилось космическое путешествие?

- Сколько планет в солнечной системе?(9)

-Планета Солнечной системы, которую в древности называли «планетой войны» за ее красный цвет (МАРС)

- Самая далекая от солнца и самая маленькая планета Солнечной системы (ПЛУТОН)

- Спутник Земли (ЛУНА)

-Вторая от солнца планета Солнечной системы, соседка Земли (ВЕНЕРА)

-Чем знаменита планета Сатурн (планету окружают кольца КОЛЬЦО)

-Самая большая планета Солнечной системы (ЮПИТЕР).

- Как называется планета, на которой мы живем? (Земля, обитаемая планета солнечной системы)

-Что такое Солнечная система?

-Какие планеты ты знаешь в Солнечной системе? Какая из них самая большая?

-Куда еще совершим полет?

Воспитатель: С возвращением на планету Земля.

3.3 Видео матер-классов «Космическая мастерская»

Активная ссылка на мастер-классы

<https://youtu.be/JSgSHC1WL5w>

В самом раннем детском возрасте дети испытывают порыв к творчеству, к созданию чего-то нового, увидеть в обычном что-то необычное. Их восприятие мира намного более разнообразно и удивительно, чем могут подумать взрослые. Чем больше малыши умеет делать своими руками, тем умнее и креативнее он становится. В сборнике представлены короткие мастер-классы по лепке "Солнечная система" и рисованию "Ракета" для детей дошкольного возраста.

Простые, поэтапные видео-объяснения позволяют быстро и без труда освоить ребенку самостоятельно технику рисования и лепки по данной теме и самостоятельно изготовить различные элементы для игры и декора.

Просмотрев мастер-классы, дети смогут воплотить свои идеи в творческих работах, создавая разнообразные космические пейзажи, изображения транспорта и космонавтов. Они будут проявлять свою фантазию, воображение и наблюдательность.

Рисование «Ракета»

для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: закрепить знания о космосе; умение рисовать карандашом, не выходя за контур; продолжать создавать композицию в рисовании космического пространства, формировать умение располагать изображения по всему листу, развивать воображение и творческую активность, желание отразить свои впечатления в рисунке; воспитать чуткость к восприятию красоты окружающего мира.

Техника рисования: штриховка

Материал: альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, музыкальное сопровождение из аудио сборника «Метеор».

План- мастер класса:

Педагог предлагает детям:

- ✓ сделать в правом верхнем углу набросок Солнца, в левом нижнем углу планеты Земля по показу педагога;
- ✓ в центре листа сделать набросок ракеты по показу педагога;
- ✓ дополнить композицию звездами вокруг ракеты;



- ✓ заполнить цветом с помощью цветных карандашей, акцентируя внимание на правильной штриховке.

Лепка «Солнечная система»

Задачи: расширить представление детей об окружающем мире (космосе); вызвать у детей желание создавать образ ракеты в технике пластилинографии; закреплять умение поэтапно лепить, используя разные приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, соединение, сглаживание; развивать глазомер, мелкую моторику рук, синхронизировать движения обеих рук; вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения от результата созданного образа.

Предварительная работа:

познавательные беседы и рассказы о космонавтах, космосе, о празднике "День космонавтики", рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов и отгадывание загадок по теме, наблюдение за небом во время прогулок, закрашивание спичечного коробка в черный цвет.

Материал: спичечный коробок (заранее покрашенный); кисть; зубочистка; белая гуашь; пластилин; музыкальное сопровождение из аудио сборника «Метеор».

План- мастер класса:

Педагог предлагает детям:

- ✓ задекорировать заранее подготовленный спичечный коробок с помощью белой гуаши техникой «набрызг»;
- ✓ из белого пластилина делаем конусовидную фигуру – основу ракеты;
- ✓ для Луны смешиваем 3 кусочка пластилина – белый, черный, синий; катаем шарик из получившегося кусочка, крепим на внешнюю часть короба и приплющиваем;
- ✓ С помощью зубочистки делаем кратеры;
- ✓ Собираем ракету рядом с Луной (к корпусу приделываем огонь из двух кусочков красного пластилина и иллюминаторы из двух шариков синего пластилина);
- ✓ Начинаем делать Солнечную систему: для Солнца смешиваем желтый и красный пластилин, катаем шарик и крепим его в углу короба;
- ✓ Делаем планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- ✓ Собираем Солнечную систему в правильном порядке;
- ✓ С помощью зубочистки рисуем орбиты планет.



После завершения работы детьми педагог может закончить деятельность стихотворением и предложить детям "полетать- поиграть", и организовать выставку.

На ракете, ну и ну,
Полетели на луну!
Оторвались от Земли,
Облака насквозь прошли.
Невесомость наступает,
Всё кружится и летает.

3.4. Интерактивная квест-игра «Космические путешественники»

активная ссылка на игру <https://disk.yandex.ru/d/YQZOcpCMran53g>



Игра "Космические путешественники" может быть востребована на заключительном этапе проекта о космосе, а также может быть рекомендована для использования дома, поскольку она способствует сближению детей и родителей. Этот формат игры поможет повысить заинтересованность детей в обучении, стимулировать их умственную активность, улучшить усвоение материала и развить их мышление. Также игра может быть использована как часть космической викторины.

Цель квест игры: уточнить и систематизировать знания детей по теме «Космос», активизировать словарь по данной теме, вовлечь родителей в образовательный процесс.

Задачи:

Образовательные: Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогово-го анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепить употребление предлогов. Совершенствовать навыки построения сложных предложений.

Развивающие: Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.

Воспитательные: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Интерактивная квест-игра представлена в виде игровых гаданий заданий в ходе выполнения которых необходимо собрать нужное количество звезд. За каждое выполненное задание дети получают 1 звезду. Правила выполнения каждого задания размещены непосредственно на слайде.

Игровое задание «Четвертый лишний»



Цель: Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

Инструкция: Ребенку предлагается определить какое изображение лишнее. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.

После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

Игровое упражнение «Один – много»



Цель: Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;

Инструкция: Детям предлагается назвать предмет во множественном числе и со словом МНОГО, картинка во множественном числе открывается

при нажатии на пустое поле.

После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

Игровое упражнение «Чтого не стало?»



Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа.

Инструкция: Детям предлагается рассмотреть изображения, воспитатель выбирает картинку, она исчезает. Детям нужно назвать чего не стало, с употреблением числительного. (не стало двух планет...)

После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

Игровое упражнение «Где находится космонавт?»



Цель: уточнение и закрепление правильного употребления предлогов.

Задачи: Упражнять детей в правильном использовании простых и сложных предлогов. Формировать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.

Инструкция: Детям предлагается определить где находится космонавт, с использованием предлогов (В,НА, ЗА, ПЕРЕД, ...). При нажатии на пустое поле презентации космонавт перемещается, детям предлагается определить место его расположения полным предложением. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

Игровое упражнение «Раздели слова на слоги»



Цель: предупреждение и преодоление нарушений слоговой структуры слов у дошкольников.

Инструкция: Детям предлагается разложить вещи по ракетам 1 слог- в красную ракету, 2 слога в синюю ракету, 3 слога в бежевую ракету, отвечать нужно полным сложным - подчиненным предложением., («ПОТОМУ ЧТО»). Нажав на картинку, можно проверить ответ детей. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

Игровое упражнение «Составь слово»

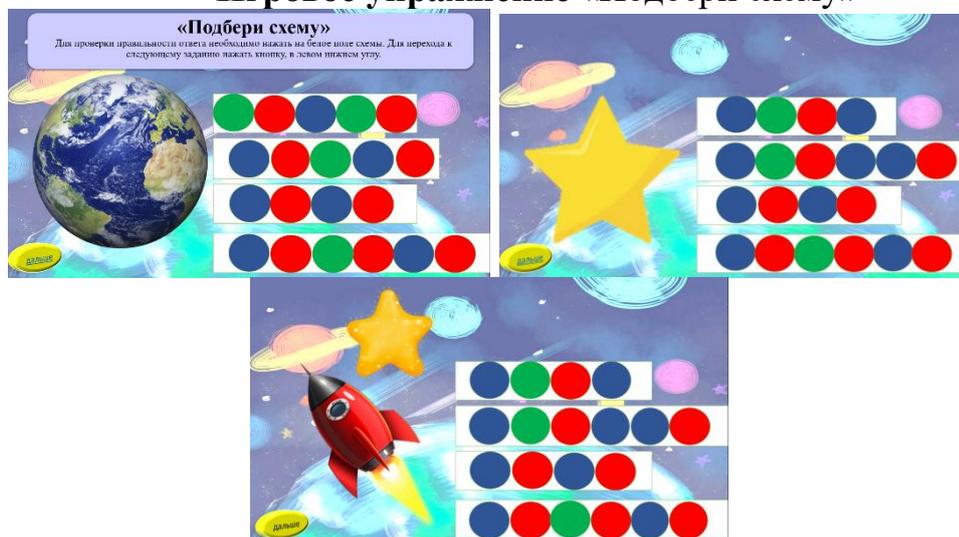


Цель: закрепление навыков чтения и звуко- буквенного анализа слова, развитие умения составлять из букв слова, внимания, памяти, логического мышления.

Инструкция: Детям предлагается составить слово из предложенных

букв, для проверки правильного ответа необходимо нажать на пустое поле, чтоб появился правильный ответ в виде изображения. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка. Таким образом дети составляют слова НЕБО, ЗЕМЛЯ, МАРС.

Игровое упражнение «Подбери схему»



Цель: Развивать фонематический слух, определять количество звуков в слове.

Инструкция: Детям предлагается найти схему к изображению. Для проверки правильности ответа необходимо нажать на белое поле схемы. Для перехода к следующему заданию нажать кнопку, в левом нижнем углу. Таким образом дети подбирают схемы к словам РАКЕТА, ЛУНА, ШЛЕМ. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

Итог игры



После прохождения игры, на экране появляются все собранные звезды образуя созвездие. Педагог предлагает детям определить, как оно называется. При правильном ответе на экране появляется созвездие Большая медведица.

3.5.Аудио сборник «Метеор»

(активная ссылка) https://disk.yandex.ru/d/pJI-uir04d_peQ

Представленный в формате МПЗ аудио-сборник "Метеор" направлен на развитие слухового внимания, памяти и образного воображения детей по теме "Космос". Музыкальный материал из данного сборника может использоваться как сопровождение к проекту "Космос" и различным видам детской деятельности. Аудиофайлы подобраны с учетом возрастных особенностей детей. В состав сборника включены произведения детских композиторов- С. Ярушина, Е.Войтенко, В. Юдиной, Ю. Чичкова. Эти композиции помогут детям глубже погрузиться в мир космоса и эмоционально воспринимать его.

Выводы:

В результате использования ЭОР "Космические приключения" наблюдается расширение знаний детей о космосе и освоении его человеком. Родители становятся активными участниками образовательного процесса своих детей и партнерами в их обучении. Применение ЭОР способствует развитию интереса к космосу, объединению детей общими впечатлениями и поощрению научного мышления. Дети проявляют большой интерес к самостоятельному изучению материала, задают больше вопросов и интересуются дополнительной литературой.

Электронный ресурс "Космические приключения" может быть полезным инструментом для педагогов, воспитателей и родителей, занимающихся обучением детей старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Алексеева, Н.В. Проект «Космос» [Электронный ресурс]/ Н.В.Алексеева.- Режим доступа: <http://www.maaam.ru/detskijsad/proekt-kosmos.html>
4. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду[Текст]: пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П.Панкова.– М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

5. Игровое обучение детей 5-7 лет [Текст]: методические рекомендации/ под ред. Н.В. Ивановой. - М.: Сфера, 2008. - 112 с. - (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).

Список использованных интернет источников

ракета

<http://inet21.com/filestore/%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81.png>

планеты

http://www.birmaga.ru/dostc/%D0%A1.%D0%92.%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9c/70146_html_25676311.png

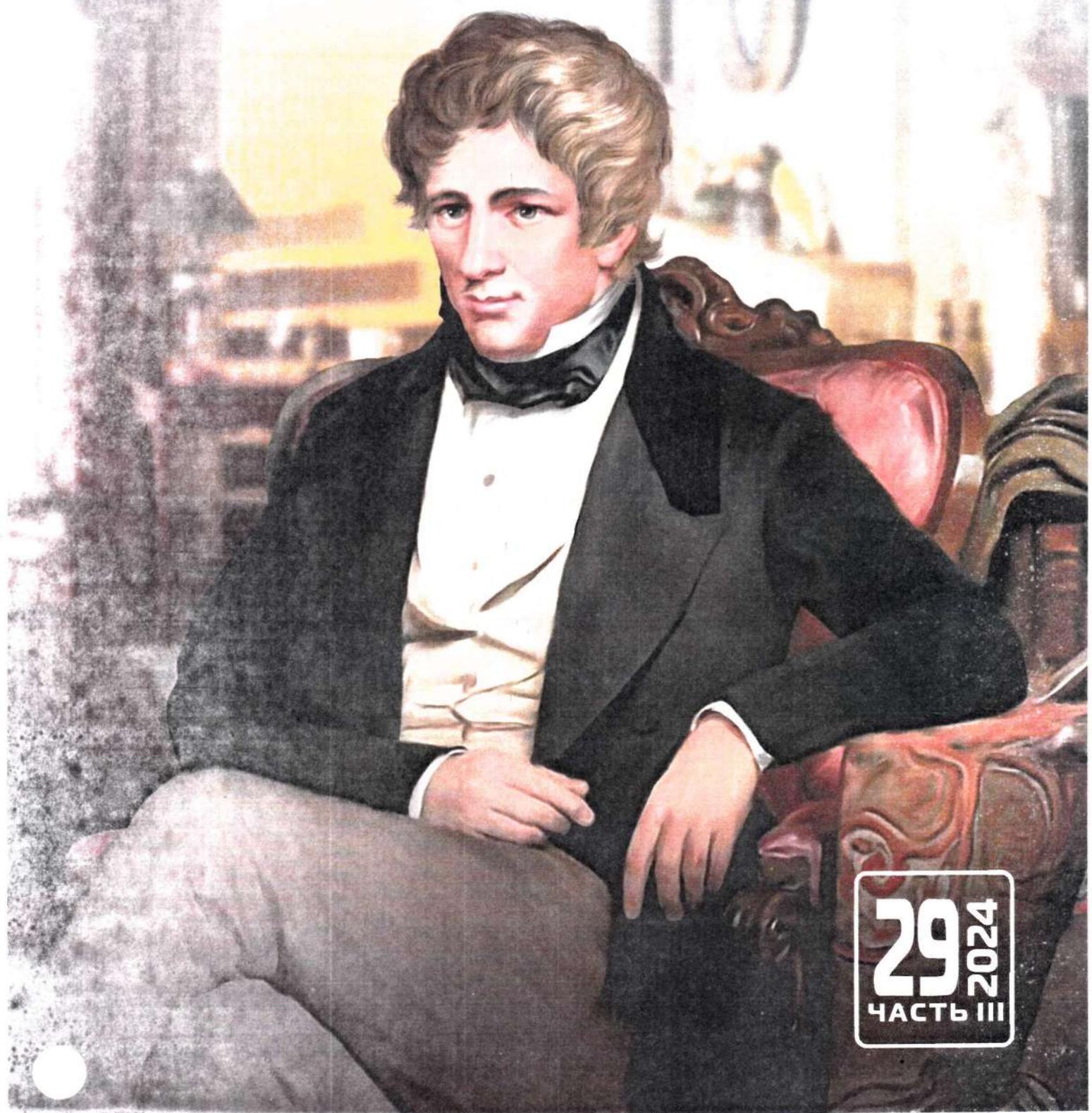
звезды <http://www.angelstarcreations.com/linda/holidays/bday/design2.gif>

звезды - анимация <http://barselit.ru/images/males/gf.gif> -

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



29 2024
ЧАСТЬ III

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 29 (528) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Красильникова А. С.**
Проблемы регулирования естественных монополий в России 161
- Красильникова А. С.**
Тенденции мирового сырьевого рынка и место России в мировом горнорудном комплексе на примере серебра 163
- Кулаков О. Н., Мэлай В. С., Фоменко Н. В.**
Система прослеживаемости при производстве мучных смесей..... 168
- Пантелеев Б. С.**
Совершенствование учета и анализа заемного капитала организации на примере ООО «ТСИ-Пермь»..... 170
- Яблоков А. В.**
Российский и зарубежный опыт государственного регулирования банковского сектора..... 172

СОЦИОЛОГИЯ

- Штединг Л. П.**
Религиозная идентичность как конфликтоген в организациях 176

ПСИХОЛОГИЯ

- Кочкин К. А.**
Связь между уровнем тревожности и увлеченностью компьютерными играми..... 178
- Разумовская В. В.**
Сравнение особенностей речевого развития детей с ранним детским аутизмом и детей с общим недоразвитием речи. Признаки отклоняющегося речевого развития в доречевом периоде..... 179

ПЕДАГОГИКА

- Агафонова А. М.**
Портрет выпускника начальной школы. Какой он в современном мире? 183
- Акопова Я. А., Еремина Е. В.**
Методическое пространство через создание методического кластера..... 185
- Алпацкая В. В.**
Специфика реализации проектной деятельности обучающихся начальной школы при обучении математике в условиях информационной среды..... 187
- Воронкова Н. В., Силина Т. И.**
Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности 190
- Гокова С. А.**
Дошкольная инклюзия: как создать комфортную среду для всех детей 191
- Гончаренко Е. П., Комарова А. С.**
Обучающие игры и игровые технологии как средство развития речевой сферы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 194
- Коврыгина Н. В., Мирошниченко Е. В.**
Роль дополнительного образования школьников в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 196
- Львова М. В.**
Познавательное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности..... 197
- Мантулова Я. А.**
Развитие орфографических умений и навыков у обучающихся 5-х классов с дизорфографией 200
- Маркина Е. Н.**
Театрализованная деятельность в развитии детей старшего дошкольного возраста..... 202

Остапенко Е. Н. Игры, направленные на развитие мелкой моторики, как важный элемент раннего и эффективного речевого развития	204
Парахина Е. М., Дмитриева О. В., Сабельникова Н. В. Воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности	205
Пискарева О. В. Семейное воспитание в контексте дошкольного воспитания детей.....	207
Попкова Н. А. Методическое обеспечение обучения дошкольников английскому языку.....	210
Таможникова И. В., Таракчан Г. А., Татыева А. В. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках в начальной школе	213
Топольник А. Д. Мультимедиа в образовании: история, понятие, классификация	214

Трандасир О. Г., Зимина И. А., Юдина С. С., Зонова Т. Ю. Сенсорное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья...	217
--	-----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Жужгов А. И. Разработка мероприятий по развитию проекта «Регби в школу»	220
Самойлова Е. Л., Богдановский А. Н. Развитие и укрепление плечевого сустава у волейболисток 15–17 лет.....	222
Самойлова Е. Л., Швецов А. В., Трегубов А. А. Влияние спортивных игр на обучающихся в военных вузах.....	224

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Мухаммед Р. М. Противостояние силы и мудрости в исторических пьесах А. К. Толстого «Смерть Иоанна Грозного» и Тауфика аль-Хакима (сопоставительный анализ).....	226
---	-----

Применение мультимедийных технологий в учебном процессе, несомненно, связано с определенными вызовами и трудностями. Однако, преимущества использования мультимедийного сопровождения значительно превышают его недостатки. Успешность применения современных технологий на уроках напрямую зависит от педагога, который готов идти на встречу инновациям и рассматривать новые пути в преподавании.

На сегодняшний день преобладающее количество учеников школ с 1 по 11 класс знакомы с мультимедиа еще

задолго до поступления в образовательные организации. Поэтому невозможно игнорировать интеграцию мультимедиа в учебный процесс, который активно начался еще в середине XX века и активно продолжается сейчас, дополняясь и модернизируясь в соответствии с развитием науки и современными реалиями. Рассмотрев историю и понятие «мультимедиа», мы выяснили, что мультимедиа применяется в большинстве педагогических задач и учебных аспектах, является одним из ведущих технологий, применяемых в школах.

Литература:

1. Чельшева, И. В., Березкина, А. Д. История медиаобразования в России / И. В. Чельшева, А. Д. Березкина — Текст: непосредственный // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык.* — 2020. — № 1. — С. 128–139.
2. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. Т. 2. / Под ред. А. М. Прохорова. — Москва: Советская энциклопедия, 1991. — 1456 с. — ISBN: 5–85270–044–4. — Текст: непосредственный.
3. Томилина, И. В. Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности обучения в школе / И. В. Томилина // *Мультимедиа-технологии в образовании: путь к свободе. Материалы Первой международной интернет-конференции* — Екатеринбург: Открытый каталог «Учебные презентации», 2011. — 68 с. — ISBN978–5–7186–0435–1. — Текст: непосредственный.
4. Григорьев, С. Г., Гришкун, В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С. Г. Григорьев, В. В. Гришкун. — Воронеж: Научная книга, 2014. — 103 с. — ISBN978–5–98222–846–8. — Текст: непосредственный.
5. Отеген, Г. Ж., Акзулла, Л., Ткреханова, С. И. Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе / Г. Ж. Отеген, Л. Акзулла, С. И. Туреханова. — Текст: непосредственный // *Международный журнал экспериментального образования.* — 2017. — № 4–2. — С. 174–175.
6. Троян, Г. М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов / Г. М. Троян. — Москва: Альфа, 2002. — 153 с. — ISBN5–8288–0482–0. — Текст: непосредственный.
7. Харунжева, Е. В., Суровцева, В. А. Классификация мультимедийных средств обучения / Е. В. Харунжаева, В. А. Суровцева. — Текст: непосредственный // *Педагогическое искусство.* — 2020. — № 1. С. 27–33.
8. Зайцев, В. С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В. С. Зайцев. — Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. — 30 с. — ISBN: 978–5–93162–102–9. — Текст: непосредственный.

Сенсорное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Трандасир Ольга Геннадьевна, воспитатель;
 Зими́на Ирина Андреевна, воспитатель;
 Юдина Светлана Сергеевна, воспитатель;
 Зонова Татьяна Юрьевна, воспитатель
 МАДОУ г. Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства»

В статье затронут вопрос выбора игровой терапии для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Так же рассмотрены практический подход и действия педагога в работе с детьми, вопросы установления контакта и налаживания игрового взаимодействия с ребенком.

Ключевые слова: *окружающий мир, игра, аутизм, умственная отсталость.*

Развитие восприятия связано с формированием у ребенка представлений о признаках и свойствах предметов окружающего мира. Сенсорная сфера тесно свя-

зана с моторной, т. к. для того, чтобы получить знание об объекте, необходимо совершить с ним ряд действий прикоснуться, сжать, покатасть. В результате ребенок полу-

чает впечатления об ощущениях различной модальности (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых), учит дифференцировать их, запоминать, называть и использовать полученные знания в различных ситуациях. Таким образом, перцептивная сфера является основой умственного развития. Также следует учитывать ее значение в регуляции эмоционального состояния детей, поддержании мотивационно-волевого компонента деятельности дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности, страдающие аутизмом с умственной отсталостью, имеют значительные трудности ориентировки в окружающем мире, что проявляется в искаженной переработке информации, поступающей от органов чувств.

Аутизм — это особая форма нарушенного психического развития, для которого характерны:

- неравномерность формирования различных психических функций; трудности при установлении эмоционального контакта с внешним миром;
- стереотипность в поведении; задержка и нарушение речевого развития (особенно коммуникативных функций речи). [1. с.28]

Дефицит необходимых сенсорных ощущений может возникать из-за коммуникативных, аффективных и интеллектуальных проблем детей: недостаточности контактов с окружающим миром, эмоциональной отрешенности, снижения или повышения порогов чувствительности, чрезмерной избирательности восприятия, страхов, быстрой истощаемости и пресыщаемости даже приятными впечатлениями, отставания в сфере когнитивных процессов. Как отмечают многие авторы, готовность к восприятию у аутичных детей во многом определяется аффективной значимостью воспринимаемых стимулов. При аутизме часто отмечается поглощенность определенными сенсорными впечатлениями. Так, некоторые дети могут часами разглядывать тени на потолке или рисунки на обоях, слушать тиканье часов или шуршание бумаги, продолжительное время пересыпать песок или переливать воду и т.д. Часто предметы и игрушки привлекают детей не по причине функциональных свойств или символического смысла, а из-за сенсорных эффектов, которые можно из них извлекать.

При организации коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию детей, страдающих аутизмом с умственной отсталостью, следует учитывать их психологические особенности. Необходимым условием продуктивности взаимодействия является установление доверительных отношений между ребенком и педагогом, когда ситуация общения вызывает ощущение психологического комфорта и безопасности. Специально организованная среда должна обеспечивать необходимый уровень сенсорной стимуляции. Для предотвращения протестных и других ярких аффективных реакций сначала педагог выполняет все действия сам, сопровождая их эмоциональными комментариями. Включать ребенка в совместную деятельность, а также дополнять игру новыми деталями следует постепенно.

Сенсорные игры являются наиболее эффективным способом развития перцептивной сферы у аутичного ребенка.

В зависимости от видов ощущений сенсорные игры могут проводиться с использованием различных материалов: воды и красок, льда, свечей, мыльных пузырей, пластилина и глины, музыкальных инструментов и т.д.

Особое значение в жизни ребенка, страдающего аутизмом с умственной отсталостью, занимают игры с водой. Потребность в дополнительной сенсорной стимуляции приводит к тому, что в домашних условиях дети часто стремятся проводить время в ванной комнате: там они включают кран, подставляют под него руки, наблюдают за льющейся водой, слушают ее звуки, переливают воду из одной емкости в другую, брызгаются и т.д. Помимо развития тактильных, зрительных, слуховых ощущений и моторики, спонтанные или специально организованные игры имеют терапевтический эффект, т.к. вода помогает ребенку снять напряжение, расслабляет и успокаивает. Опыт взаимодействия с аутичными детьми показывает, что имеет смысл сочетать игры с водой и красками с техниками нетрадиционного рисования и арт-терапии (рисование мокрой бумаге, монотипия, кляксография и др.) [3. с.68].

Игры для детей со сложным нарушением развития (аутизм с умственной отсталостью) с целью обогащения сенсорного опыта ребенка

Задачи:

- Развитие тактильного, зрительного слухового восприятия.
- Профилактика психоэмоционального напряжения.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Воспитание бережного отношения предметам, аккуратности.

Игра «Переливание воды»

Педагог совместно с ребенком погружает руки в тазик с водой, наполняет бутылочки и пузырьки, переливает воду из одной емкости в другую.

Педагог. Буль-буль-буль, потекла водичка! Вот пустая бутылочка, а теперь полная. «Буль-буль-буль», говорит вода. Как говорит вода, что она нам поет? Эта бутылочка пустая или полная? Что в ней? А эта бутылочка пустая или полная?

Пальчиковая игра «Пароход»

Педагог предлагает соединить ладони боковыми ребрами в биде ковшика. Все пальцы прижать друг к другу, а большие пальцы поднять вверх.

Плывет по речке пароход,
Слышат все его гудок.
Замедляет он свой ход,

Издает еще гудок: «У-у!»

Педагог: Как поет пароход? Спой как пароход. Громко поет пароход. Тихо поет. А теперь долго поет пароход. А сейчас быстро.

Педагог показывает, если это необходимо, поддерживает ребенка, хвалит, поет совместно с ним. [5. с.56]

Игра «Цветная вода»

Педагог расставляет на столе пластиковые стаканы и наполняет их водой. Затем опускает кисточку с краской в стакан с водой, эмоционально комментирует происходящее.

Педагог: Посмотри! Какого цвета стала водичка? Давай вместе покрасим воду.

Педагог с ребенком выполняет совместные действия.

Педагог: Какого цвета стала вода? А теперь сам покрась воду. Какого цвета стала твоя вода?

Рисование в технике «монотипия»

Педагог и ребенок делают рисунок краской на влажной кафельной плитке. При этом допускаются любые действия: краску можно капать, размазывать, проводить линии, рисовать круги и т.а. Сверху накладывается лист бумаги и придавливается к поверхности. Педагог совместно с ребенком рассматривает получившееся изображение.

В заключении игровой деятельности педагог подводит итог и хвалит ребенка.

Педагог: Сегодня мы с тобой играли с водой, наливали воду в бутылку и бутылка становилась полной. Выливали воду из бутылки, и она становилась пустой. Затем мы иг-

рали с пароходом и пели его песенку: громко и тихо, долго и быстро. Потом мы красили краской прозрачную воду, и она становилась цветной, потом мы рисовали красками на плиточке, потом накрывали ее бумагой, и у нас на бумаге получался интересный рисунок. Вот он. [4. с.82]

Зачастую аутичный ребенок имеет тип мышления «буквальное восприятие», поэтому замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение такого ребенка. Зрительная опора позволяет уменьшить усилия, предпринимаемые ребенком для концентрации слухового внимания и памяти, необходимые для устного общения, т.е. помогает запоминать, способствует накоплению словаря и выстраиванию структуры фразы. Использование картинок делает процесс взаимодействия визуальным и облегчает его для ребенка с аутизмом.

Одним из средств выстраивания визуального ряда являются пиктограммы. Пиктограмма — это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета, явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде [2. с.74].

В связи с этим целесообразно каждый этап работы изначально предлагать в виде изображения. Например: игра с водой — карточка с изображениями лейки, бутылочки, капли воды; если предлагается красить воду, то дается карточка с изображениями краски, кисточки и т.д.

Эти же пиктограммы можно использовать в конце игры, когда педагог перечисляет все, что ребенок выполнил. Позднее это поможет ребенку самостоятельно рассказать о последовательности выполняемых этапов работы, т.е. производить словесный отчет о самостоятельной работе.

Литература:

1. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений.-СПб.: дидактика плюс, 2004.
2. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб речь, 2007.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. М. Книголюб, 2008.
4. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей СПб.: КАРО, 2010.
5. Ращупкина С. Ю. Пальчиковые развивали: развивающие игры для детей,— М.: Эксмо, 2010.
6. https://riuko.edurm.ru/images/2-4/2-4-7-meri-meropriyatiya/Сборник_ОВЗ.pdf
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях современной дошкольной образовательной организации: сборник статей / сост.: М.С. Лапштаева, О.И. Максимкина; под общ. ред. Г. Анисимовой. Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020.— 184 с.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Трандасир Ольга
Геннадьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Сценарий заседания дискуссионного
клуба для родителей Тема: "Компьютер и
здоровье детей"**

<https://nsportal.ru/node/6610765>

Дата публикации: 18.07.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Трандасир Ольга
Геннадьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Семинар-практикум для родителей Тема:
«Использование нетрадиционных форм
изобразительной деятельности для
развития речевой активности детей
старшего дошкольного возраста»**

<https://nsportal.ru/node/6610761>

Дата публикации: 18.07.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Трандасир Ольга
Геннадьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Сценарий игровой образовательной
ситуации для детей старшего
дошкольного возраста 5-6 лет Тема:
«Микроб Грязнулькин в гостях у ребят!»**

<https://nsportal.ru/node/6630773>

Дата публикации: 28.08.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Трандасир Ольга
Геннадьевна**

Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №
216"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Проект для детей младшего
дошкольного возраста 4-5 лет**

Тема: «Краски осени»

<https://nsportal.ru/node/6641930>

Дата публикации: 12.09.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Трандасир Ольга
Геннадьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Мастер - класс для педагогов Тема:
«Играем в театр»**

<https://nsportal.ru/node/6642710>

Дата публикации: 13.09.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379703631

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0254465

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

25 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Трандасир Ольга Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 18 июля 2024 г. по 25 июля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«**Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО**»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Теоретические основы экологического образования дошкольников	20	зачёт
Развивающая среда как основа экологического воспитания дошкольников	16	зачёт
Формы и методы преподавания экологии в ДОУ	20	зачёт
Современные формы экологического воспитания и развития детей	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Секторный менеджер
«Высшая школа делового администрирования»
Секторный менеджер

Д.П.Смульский

И.В.Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379719349

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0270220

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

14 сентября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Трандасир Ольга Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 12 сентября 2024 г. по 14 сентября 2024 г.

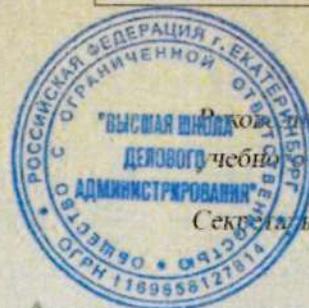
по дополнительной профессиональной программе

«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в
условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме 24 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Образовательные программы дошкольного образования	6	зачёт
Игровые технологии обучения и воспитания дошкольников	5	зачёт
Развитие, обучение и воспитание детей в художественно-эстетической деятельности	6	зачёт
Использование нетрадиционных техник рисования в процессе художественно-эстетического развития	5	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П.Смульский

И.В.Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №1035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-пн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379722880

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0273751

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

28 сентября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Трацдаев Ольга Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 24 сентября 2024 г. по 28 сентября 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Педагогические приемы формирования дружеских
взаимоотношений у детей дошкольного возраста»**

в объеме 36 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Введение в социальное развитие дошкольников	10	зачет
Игровая деятельность как инструмент формирования дружбы и сотрудничества	8	зачет
Развитие навыков разрешения конфликтов и поддержка дружеских связей	10	зачет
Роль родителей и педагогов в поддержке дружбы	6	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.И.Смульский

И.В.Бабина