

РЕЦЕНЗИЯ

на электронный образовательный ресурс:

Мы – ребята казачата»

воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

Чуприна Натальи Эдуардовны

Зиминой Ирины Андреевны

Ядыкиной Людмилы Владимировны

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений образовательной деятельности с дошкольниками. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для воспитания отношения к себе, своим близким, родному краю, и очень важно не упустить время решения данных задач в образовательном процессе ДОО.

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью приобщения дошкольников к своей национальной культуре, созданию положительной, устойчивой мотивации, воспитанию у дошкольников любви к родной земле, уважение к традициям своего города и края.

Представленный электронный образовательный ресурс предназначен для детей старшего возраста. В его состав входит:

интерактивная игра «В саду и в огороде»;

слайд-шоу «Екатеринодар-Краснодар»

аудио сборник «Казачата»;

- видео подборка кубанских игр «Тополек»

- презентация «На Кубани мы живем»

В настоящее время отдельное место в воспитательно-образовательном процессе ДОО отводится компьютерным дидактическим играм. Красочность и динамичность данной интерактивной игры, звуковое оформление, игровая форма, позволяют ребенку играть увлеченно, испытывать радость познания, открывать новое.

Интерактивная игра «В саду и в огороде» разработана с целью систематизации знания об овощах и фруктах краснодарского края. Методическая разработка помогает активизировать познавательный интерес у воспитанников на протяжении всего хода игры.

Общими приоритетами разработки являются: развитие словесно-логического мышления, умения отгадывать загадки, классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи, развитие зрительного восприятия, монологической и диалогической речи.

Разработанная дидактическая игра помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процесс речевого развития, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку.

Слайд-шоу «Екатеринодар-Краснодар» - авторский интерактивный ресурс созданный в программе Киностудии Windows Live, для использования

в образовательной деятельности, который направлен на формирование чувства любви и уважения к своей малой родине, к городу Краснодару. Он позволяет познакомить детей с архитектурными достопримечательностями города Краснодара, с его главной улицей в разные годы его жизни.

Анимация включенная в слайд-шоу сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удержать внимание детей на каждой детали представленного материала. Музыкальное сопровождение разработки доступно для детского понимания и соответствует основной теме слайд-шоу.

Аудио сборник формата МПЗ «Казачата» направлен на формирование у дошкольников любви к родной земле, уважение к традициям своего края, а также развитие познавательного интереса к народному творчеству родного края, к окружающему миру через восприятие музыкального кубанского фольклора.

В состав сборника включены кубанские народные песни и песни современных кубанских композиторов. Песенный репертуар адаптирован для детей дошкольного возраста.


Видео подборка кубанских игр «Тополек»

Авторы рецензируемого электронного образовательного ресурса предлагают видео подборку кубанских народных игр с детьми которые не требуют особенного специального оборудования такие как: «Тополек», «Золотые ворота», «Конника» и др. Данные игры принадлежат кубанскому народу, а их цель заключается в необходимости донести до детей национальный колорит обычаи, своеобразие и уникальность народа, оригинальность языка и смыслового содержания устных приданий. Через игровую деятельность у дошкольников создаётся эмоционально позитивная основа для развития патриотических чувств: любви и уважения к Малой Родине.

Презентация «На Кубани мы живем» создана в программе Power Point, состоит из 23 слайдов с иллюстрациями и анимационными эффектами. Использование материалов презентации позволит расширять представления дошкольников о малой Родине. Применение данной презентации поможет в доступной форме познакомить детей с историческим прошлым и настоящим Кубани, с жизнью, традициями и обычаями казаков, а так же развить познавательный интерес к истории своего народа, и его традициям.

Применение электронного образовательного ресурса «Мы- ребята казачата» способствует формированию ИКТ-компетенции педагогов посредством конструирования образовательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и интегрирования цифровых средств обучения, организации дистанционной воспитательно-образовательной среды.

Рецензент:

доцент кафедры психологии КГУФКСТ, к псих н.  Носенко Н.П.

«13» марта 2023 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 216»

Электронный образовательный ресурс:

«Мы- ребята казачата»



Авторы – составители:
воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216»
Чуприна Н.Э., Зимина И.А., Ядыкина Л.В.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Теоретические и методологические основы реализации регионального компонента по средствам электронных образовательных ресурсов.....	4
3. Вариативные формы, способы, средства реализации регионального компонента образования.....	5
4. Приложение.....	7
4.1. Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на тему: «Кубань - моя малая Родина» с применением презентации «На Кубани мы живем», активная ссылка на презентацию.....	7
4.2. Сценарий образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на тему: «Историческое прошлое Кубани. Краснодар-столица Кубани» с применением слайд-шоу «Краснодар-Краснодар», активная ссылка на слайд-шоу	12
4.3. Описание видео подборки кубанских игр «Тополек», активная ссылка на видео	16
- игра «Конники».....	16
- игра «Достань платок».....	17
- игра «Передай подкову».....	17
- игра «Тополек».....	17
- игра «Золотые ворота»	18
4.4. Интерактивная игра «В саду и в огороде», активная ссылка на игру.....	18
- игровое упражнение «Что растет в огороде?».....	19
- игровое упражнение «Я положу в корзину».....	20
- игровое упражнение «Сварим обед».....	20
- игровое упражнение «Собери и сосчитай урожай».....	21
- игровое упражнение «Урожай».....	22
- игровое упражнение «Что растет в саду».....	22
- игровое упражнение «Что лежит на блюде?».....	23
- игровое упражнение «Фруктовая фантазия».....	23
- игровое упражнение «Собери и сосчитай фрукты».....	24
- игровое упражнение «Большие-маленькие».....	24
- игровое упражнение «Овощи и фрукты».....	25
- игровое упражнение «Где находится?».....	25
- игровое упражнение «Четвертый лишний».....	26
- игровое упражнение «Расскажи о фрукте».....	26
4.5. Аудио сборник «Казачата»;» активная ссылка	27
Выводы.....	27
Список литературы.....	27

1. Пояснительная записка

к электронному образовательному ресурсу:

«Мы- ребята казачата»

Представленный электронный образовательный ресурс (ЭОР)- это результат творческих изысканий воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» Чуприна Н.Э. ,Зиминой И. А.,Ядыкиной Л. В. в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Сегодня, наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны.

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Поэтому, необходимо создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. Главным направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Современные исследователи проблем социализации детей дошкольного возраста подчеркивают, что формирование картины мира ребёнка основано на эмоционально-оценочном и мотивационно-ценностном отношении дошкольника к миру. Что может быть более близким и понятным, ярким и запоминающимся, как не то, что ежедневно окружает ребёнка – его семья, детский сад, улица, микрорайон, город или станица. Таким образом, основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Вести работу по формированию у ребёнка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет необходимо и актуально. В современных условиях наиболее эффективными средствами обучения являются электронные образовательные ресурсы.

В основу содержания электронного образовательного ресурса «Мы- ребята казачата», созданного педагогами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- принцип личностно- ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Цель ЭОР: приобщить дошкольников к своей национальной культуре, созданию положительной, устойчивой мотивации, воспитанию у дошкольников любви к родной земле, уважение к традициям своего города и края.

Представленный электронный образовательный ресурс предназначен для детей старшего возраста. В его состав входит:

- интерактивная игра «В саду и в огороде»;
- слайд-шоу «Екатеринодар-Краснодар»
- аудио сборник «Казачата»;
- видео подборка кубанских игр «Тополек»
- презентация «На Кубани мы живем»

2. Теоретические и методологические основы реализации регионального компонента по средствам электронных образовательных ресурсов

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» находится на территории Краснодарского края. Реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при организации воспитательно-образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МАДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной

деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Для реализации регионального компонента широко используются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, аудио сборники, видео ряды, слайд-шоу и т.д, что обеспечивает эффективность образовательного процесса благодаря наглядности, эмоциональной окрашенности музыкального и видео материала.

Содержание представленного ЭОР направлен на формирование у детей дошкольного возраста представлений о родном крае.

Любой уголок нашей страны неповторим. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким ему людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он гуляет, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок! И хотя многие его впечатления еще не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, ее истории, прошлому и настоящему, по всему человечеству». Так писал академик Д.С. Лихачев.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития ребенка.

Поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально.

3. Вариативные формы, способы, средства реализации регионального компонента образования.

Реализация содержания регионального компонента образования осуществляется в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности являются такие формы как:

✓ утренний и вечерний общий групповой сбор с использованием музыкального сопровождения их представленного ЭОР;

- ✓ образовательные ситуации с использованием презентаций и слайд-шоу;
- ✓ проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- ✓ коллекционирование старинных предметов представляющих историческую ценность;
- ✓ конструирование, создание макетов, лепбуков, альбомов;
- ✓ различные виды игр: интерактивные, драматизации, ролевые, подвижные кубанские народные игры;
- ✓ взаимодействие и общение детей и взрослых (с педагогами, родителями) и детей между собой;
- ✓ досуги, праздники, интерактивные экскурсии по средствам ЭОР;
- ✓ социальные акции;

Методы, используемые при реализации регионального компонента образования, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- просмотр мультимедийных презентаций, интерактивные экскурсии
- рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края, чтение художественных произведений;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, кубанские народные игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): «Кубань - моя малая Родина» с применением презентации «На Кубани мы живем»

активна ссылка на презентацию

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2>

Интерес дошкольников к прошлому родного края велик. Как жили и трудились казаки? Чем занимались? Какая была одежда и предметы домашнего обихода? Какие существовали народные ремёсла?

Представленный материал способствует знакомству старших дошкольников с историей нашего края, национальными особенностями, помогает повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой Кубани.

Прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, надо в дошкольном возрасте. Тогда, когда закладываются основы, формируются в процессе воспитания любовь к своим родным людям и к своей стране. Все богатства природы, бескрайние степи и поля, сады, реки – гордость нашего края – все принадлежит им, как потомкам первых переселенцев-казаков, приемникам их традиций.

Используемая презентация создана в программе Power Point, состоит из 23 слайдов с иллюстрациями и анимационными эффектами. Использование материалов презентации позволит расширять представления дошкольников о малой Родине.

Программные задачи: продолжать знакомить детей со столицей Кубани - Краснодаром, ее гимном, с легендой о Кубани, с историей малой родины. Закрепить знания детей о символах Кубани, её историческом прошлом, о казаках их одежде и традициях; Продолжать знакомить детей с флорой и фауной Кубани, обобщать знания детей, расширять представления о многообразии природы родного края; Обогащать словарь детей новыми словами. Развивать познавательный процесс, умение наблюдать и анализировать. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, обычаям и традициям.

Словарь: Кубань, Краснодар, Екатеринодар, казаки, хата, амбар, плетень, хворост, лампасы, холст, папаха, казаки – переселенцы.

Предварительная работа: посещение краеведческого музея, чтение произведений кубанских писателей и поэтов, слушание песен о Кубани.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация «На Кубани мы живем», музыкальное сопровождение из сборника песни о Кубани «Казачата»,

модули для конструирования, следы медведя, волка, зайца, белки, кабана; иллюстрации с изображением медведя, волка, зайца, кабана, белки, шишки по количеству детей.

**Ход игровой ситуации:
Организационный момент.**

(звучит «Песня о родной земле» воспитатель читает стихотворение)

Воспитатель: У каждого на свете есть, наверное,
Любимый уголок земли, такой,
Где листья по – особому на вербе
Склонились над задумчивой водой.
Где небо выше и просторы шире.
И так привольно и легко дышать,
Где ко всему в прекрасном этом мире
По – детски чисто тянется душа.

Воспитатель: о чем говорится в этом стихотворении? О каком уголке земли написал поэт эти стихи?

Дети: о Родине, о том месте, где родился и живёт.

Воспитатель: молодцы, верно. А кто скажет, что такое Родина? Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина - это дом, где мы живём, где живут наши родственники – мама, папа, дедушка, бабушка. Это там, где наш детский сад.

Воспитатель: правильно, молодцы! Наша маленькая Родина-это Кубань, а большая великая Родина – это Россия. А как называется наш край?

Дети: Краснодарский край. *Слайд 2*

Основная часть.

Знакомство с малой родиной - Кубанью.

Воспитатель: велика и красива наша Родина! Есть в её наряде жемчужина, которая зовется Кубанью. Много легенд сложено о нашей Кубани. Одну из них, я расскажу вам.

Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их дома всегда открыты для гостей. Гости находили здесь тепло, заботу и внимание. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико, длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестели ярко-синие глаза. Самое удивительное, что девушка любила украшать землю, где жила. Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила тяжёлое впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями. Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Ожили водоёмы, на их берегах зашелестел камыш, ива зазеленела, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома. Настоящим её домом были тихие горные долины и привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко-синих, то удивительно голубых, то жёлтых, как брызги живого солнца, цветов. Её

незаменимым другом и мудрым учителем стала природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле. Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Долгие старания девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными массивами. Не осталось на той земле никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубанью.

Воспитатель: о какой девушки говорится в легенде?

Дети: в легенде говорится о девушке, которую звали Кубанью, о нашей малой Родине.

Воспитатель: совершенно верно.

Воспитатель: на Кубани живут замечательные люди: хлеборобы, садоводы, животноводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, ученые и спортсмены, художники и поэты.

Воспитатель: как называется главный город Кубани?

Дети: главный город Кубани - это город Краснодар

Воспитатель: как можно назвать одним словом всех жителей городов, станиц и хуторов Кубани?

Дети: кубанцы.

Воспитатель: а еще мы все - земляки. Так называют людей, у которых одна малая родина.

Воспитатель: вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: символы государства -это флаг, герб, гимн.

Воспитатель: правильно, есть они и у Кубани. *Слайд 3*

Воспитатель: А что вы видите на флаге?

Дети: три разноцветные полосы.

Воспитатель: правильно, какого они цвета?

Дети: синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: верно. Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: синий цвет означает и напоминает цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: я с вами согласна. О чем говорит малиновый цвет?

Дети: малиновый цвет-это цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: а зеленый цвет?

Дети: зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

Воспитатель: Что находится в центре флага?

Дети: герб золотого цвета.

Воспитатель: На Кубани живут казаки, *Слайд 4*. Старинная обратите внимание как они одеты. Старинная казачья одежда очень древняя *Слайд 5*. Мужчины носили широкие шаровары с лампасами - потому, что в узких штанах на коня не сядешь. В штаны заправляли рубахи, сшитые из холста или шелка. На голове носили папаху или фуражку. Женский костюм *Слайд 6,7* состоял из юбки и кофточки. Казачки украшали свою одежду бусами, бисером, тесьмой, кружевами. На улице казачки появлялись в кружевных платках. На Кубани любят смех, шутки, танцы.

Воспитатель: а теперь, давайте оглянемся назад и посмотрим, как жили казаки. **Слайд 8.** Жилища-хаты казаки строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста и глины. Хата представляла собой каркас их прутьев, обмазанный с двух сторон глиной. Пол - глинобетонный. Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили, она делилась на два помещения: великую хату с русской печкой и малую хату. Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота, навес для повозок. Оградой служила плетень из хвороста или камыша. **Слайд 9,10.** Казаки очень трудолюбивые, любимое занятием казаков и казачек это плетение из лозы, вышивка и гончарное дело. **Слайд 11.**

Воспитатель: Я вас приглашаю совершить увлекательное путешествие по нашему родному краю.

Но на чем, мы его совершим? (*Предложения детей*)

Воспитатель: Я с вами согласна, всю красоту нашего края можно увидеть только с высоты птичьего полета, летим на самолете!!!

Дети строят из модулей самолет . Звук самолета

Воспитатель: Ребята, посмотрите под нами бескрайние поля. Казаки очень любят свою землю и нежно о ней заботятся. Именно поэтому Кубань называют всероссийской житницей, жемчужиной России. Наиболее почетная профессия у нас в крае, конечно, хлебороб. В любую погоду: в снег, дождь, нестерпимую жару - он заботится о том, чтобы на нашем столе всегда был душистый каравай. **Слайд № 12.**

Воспитатель: Ребята. Скажите, а где мы сейчас пролетаем?

Дети: Над рисовыми чеками **Слайд № 13.**

Воспитатель: А что там растет?

Дети: Рис.

Воспитатель: А для чего нужен рис?

Дети: Варить кашу, плов.

Воспитатель: Ребята, где мы сейчас летим.

Дети: Мы пролетаем над морем. **Слайд № 14**

Воспитатель: А какие моря Краснодарского края вы знаете?

Дети: Азовское море и Черное море.

Воспитатель: Давайте посидим на берегу моря.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Скажите, а кто живет в море?

Дети: Морские обитатели.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Узнай и назови».

Воспитатель: Наши глазки устали, давайте снимем напряжение с глаз.

Кит плывет, как большой пароход (широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль)

Влево плывет, вправо плывет (движения глазами влево – вправо)

А потом ... кит нырнет. (закрыть глаза и зажмурить их)

Звук самолета

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а что это за голубая ленточка видна в низу? (*Высказывания детей*) А как называется главная река?

Дети: Кубань – река **Слайд №15.**

Воспитатель: Кубань берет свое начало высоко в горах **Слайд №19** и несет свои воды в Азовское море. Недаром наш край тоже называют Кубанью, как и нашу полноводную широкую реку.

Воспитатель: Чем еще занимались кубанцы, что выращивали?

Дети: Занимались садоводством, растили черешни, вишни, сливы. А еще яблоки, груши, персики, абрикосы. На полях растут картофель, капуста помидоры, огурцы. **Слайд №17,18**

Воспитатель: Наше путешествие по Краснодарскому краю продолжается, занимайте свои места. Полетели.

Звук самолета

Воспитатель: Посмотрите, мы пролетаем над лесом. Скажите, а кто живет в лесу.

Дети: Лиса, волк, медведь, заяц...

Воспитатель: В лесах нашего края живут птицы и дикие животные, которых осталось очень мало, они занесены в Красную книгу **Слайд 21,22**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько здесь следов. Вам нужно узнать какие звери здесь ходили. Каждый след нужно положить с тем животным, которому он принадлежит. (*следы медведя, волка, зайца, белки, кабана; иллюстрации с изображением медведя, волка, зайца, кабана, белки*).

Воспитатель: Молодцы! Вы всех зверей отгадали, которые здесь были. Ребята, посмотрите. А что лежит под елкой?

Дети: Шишки.

Воспитатель: Давайте поиграем с шишками

Игра «Ежик и шишка».

По дорожке ежик шел

Шишку под сосной нашел

В лапки ежик шишку взял

И немножко поиграл.

Вверх подбросил и поймал

По животику катал.

Вверх подбросил и поймал

И по ножкам покатал.

Ежик отдохнуть решил

Шишку на головку положил.

На иголочках, друзья,

Шишечка лежит моя!

Шишку ежик положил

К себе в норку поспешил.

Завтра он придет опять

С шишкой под сосной играть!

Показываем пальчиками «ежика»

Взять шишку

Ритмично перекаладываем шишку из ладошки в ладошку, далее действия по тексту

Касаться шишкой кончиков пальцев

раскрытой ладошки

Положить перед собой

Показать пальчиками «ежика»

Воспитатель: Ребята нам уже пора возвращаться.

Все садятся в самолет.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Вот мы и дома. Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня побывали? Что делали? Что вам больше всего понравилось? *Ответы детей.*

Итог. Родину называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами, защищает от врагов. Сегодня вы много узнали о нашей малой родине, расскажите об этом своим родным и друзьям. И пусть они любят её так же, как и вы.

4.2. Сценарий образовательной ситуации для детей для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тема: «Историческое прошлое Кубани. Екатеринодар-столица Кубани»
с применением слайд-шоу «Екатеринодар-Краснодар»

активная ссылка на слайд-шоу

<https://disk.yandex.ru/d/KqNIQXL3LHIIIOQ/2.%20%D0%A1%D0%BB%D0E>

Слайд-шоу «Екатеринодар-Краснодар» - авторский интерактивный ресурс, созданный в программе Киностудии Windows Live, для использования в образовательной деятельности, он направлен на формирование чувства любви и уважения к своей малой родине, к городу Краснодару. Слайд-шоу позволяет познакомить детей с архитектурными достопримечательностями города Краснодара, с его главной улицей в разные годы его жизни. Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удержать внимание детей на каждой детали представленного материала. Музыкальное сопровождение разработки доступно для детского понимания и соответствует основной теме слайд-шоу.

Программные задачи:

Формировать бережное отношение к историческому прошлому и традициям Кубани;

формировать целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии части Российской Федерации;

формировать уважительное отношение к трудовым и ратным подвигам старшего поколения;

развивать познавательный интерес к истории Кубани, формировать способности к поисковой деятельности;

воспитывать эстетические чувства, любовь к родному краю и месту, где родился и вырос человек.

Предварительная работа: экскурсия по городу, чтение произведений кубанских писателей и поэтов, слушание песен о Кубани.

Материал и оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация «Кубани - Родина моя», музыкальное сопровождение из сборника песни о Кубани «Казачата», слайд-шоу «Екатеринодар-Краснодар», цветик-семицветик.

Ход образовательной ситуации:

Воспитатель обращает внимание детей на цветок с разноцветными лепестками. Ребята, как вы думаете, что можно с помощью этого цветка делать?

Дети. Путешествовать.

Воспитатель. Совершенно верно. Сегодня мы отправимся в прекрасное путешествие по родному краю. А поможет нам в этом наш компьютер. И слайд-шоу.

1 лепесток – «Кубань – моя родная сторона».

Появляются слайды с картинками природы Краснодарского края.

Воспитатель. Ребята, мы с вами разучивали стихи о Кубани. Давайте их сейчас все вместе вспомним.

(Дети на фоне слайдов рассказывают стихи).

1 ребенок:

Степные просторы,
Высокие горы,
Два ласковых моря –
Все это Кубань.
Родная станица,
Открытые лица,
Густая пшеница –
Все это Кубань.

2 ребенок:

И хутор, и город,
Живут без раздоров,
Имеют свой говор –
Все это Кубань,
Не смотрят здесь хмуро,
Не ходят понуро.
Своею культурой
Гордится Кубань.

3 ребенок:

Народ – православный.
А путь его – славный.
Здесь мыслят о главном
И любят Кубань.

(Отрывок из стихотворения «Кубань» Н. Нестеренко)

Воспитатель. Молодцы, ребята. Но свою Родину нужно не просто любить, нужно знать ее историю. Сейчас мы путешествуем дальше.

2 лепесток - «Путешествие в историю».

Воспитатель. А как называют людей, живущих в Краснодарском крае? (Краснодарцы, кубанцы, а еще нас называют кубанские казаки). Сегодня я расскажу вам о том, как появились казаки на Кубани.

Для того чтобы обеспечить надежную охрану южной границы русского государства, было решено поселить на правом берегу Кубани черноморских казаков. Войсковому судье Антону Головатому удалось получить высочайшую Жалованную грамоту Императрицы Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску «в вечное владение состоящий в области Таврической остров Фанагорию со всей землей, лежащей на правой стороне Кубани, от устья ее к Усть-Лабинскому реду, чтобы с одной стороны река Кубань, а с другой Азовское море до Ейского городка служили границей войсковой земли». В обязанность войску вменялись «бдение и стража пограничная».

Посмотрим на карту заселения, на которой стрелками обозначен путь казаков от берегов Днестра на Кубани. Одни пришли на Кубань по суше, другие по морю.

Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, следовавший морем, высадился на берегу Тамани. Сегодня на этом месте стоит памятник казакам-черноморцам. Второй отряд во главе с атаманом Захарием Чепегой, двигаясь посуху, подошел к Ейскому укреплению.

Переселение черноморских казаков из-за Буга на Кубань осуществлялось несколькими партиями. Черноморское войско имело гребную флотилию, артиллерию, административные службы, архив.

Казаки поселились на этих землях прочно и уже не собирались отсюда уходить, это была их земля, их дом, их Родина.

Физминутка:

Дружно встали! Раз! Два! Три!
Мы теперь казаки!
Мы ладони к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим,
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже
Поглядишь из-под ладошек.
И направо, и еще
Через левое плече.
Наклонились влево, вправо
Получается на славу.

3 лепесток - «Краснодар - Екатеринодар – столица Кубани». Слайд-шоу.

Воспитатель: Ребята, как называется столица Краснодарского края?

Дети. Краснодар.

Воспитатель: Правильно, Краснодар. Когда-то на месте, где сейчас стоит город Краснодар, а раньше Екатеринодар ничего не было.

Черноморцы пришли к тому месту, где в реку Кубань впадает степная речушка Карасун. Переправившись на правый берег Карасуна, казаки очутились в густом дубовом лесу, с трех сторон охваченном водами быстрой Кубани. Это место называлось Карасунский Кут.

«Быть здесь городу!»- властно заявил атаман Захарий Чепега, указывая простертой рукой на дикие заросли, цепкой сплошной колючкой покрывавшие землю к северу от Карасунского Кута. И работа спорилась. На высоком берегу реки Кубань переселенцы заложили крепость, с нее и начинался город. Войско жило в крепости, а мирные люди стали строить вокруг крепости себе дома. Так стали появляться станицы. И постепенно появлялся город. Нужно было ему дать название. Переселенцы с Украины, донские казаки, запорожские казаки решили назвать город Екатеринодаром, в честь Екатерины, в благодарность того, что она подарила им эти земли. Так начиналась история кубанской столицы.

Воспитатель. Почти в каждом кубанском городе и станице есть улица, которая называется Красной. Это имя и носит главная улица краевого центра – города Краснодара.

По преданию, в дикой степи на берегу бурной реки Кубань казаки плугом провели первую борозду, и атаман Захарий Чепега сказал: «Нехай цэ буэ Красна!»

Название Красная означало «красивая», «лучшая», «парадная». Наверное казаки, прорубая в дубовом лесу широкую просеку, мечтали о том, что когда – то эта улица станет большой и нарядной, со множеством зданий и площадей, и протянется на много верст.

Так, на правом берегу кубанском «из тьмы лесов, из топи блат» поднялся город Екатеринодар, построенный старанием и трудолюбием черноморских

казаков – дома, храмы, мосты. Ещё в конце 18 века появились люди, которые неустанно трудились, заботясь о том, чтобы дикая невозделанная земля превратилась в богатый, сильный, цветущий город.

4 лепесток – «А теперь пришла пора, поиграть нам, детвора!»

Дети становятся в круг и начинают передавать лепесток под музыку.

У кого в руках он будет при остановке мелодии, тот отвечает на вопрос.

- Где мы живем?
- Как по-другому называется наш край?
- Назови главный город Краснодарского края?
- Как он раньше назывался?
- В честь кого он был назван?
- Для чего подарила Екатерина II землю казакам?
- На какой реке стоит Екатеринодар?
- Как называется самая главная улица Краснодара?
- Какие города и станицы вы знаете?
- Как называется наша станица?

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы много узнали об истории Кубани.

Просмотр слайд-шоу «Екатеринодар-Краснодар»

Заключительное слово воспитателя:

...Ребята, прошлое города Екатеринодара начинается с казачьих поселений в Карасунском Куту /это район парка им.Горького/. На этом месте возвышается огромный камень, на котором высечена дата основания города – 1793...Это более 200-х лет.

Современность Краснодара – это его огромная площадь – выше 2-х тысяч гектаров земли, население – более 750 тыс. жителей.

Чтобы увековечить прошлое основание города Екатеринодара – в столице Кубани 9.09.06г. был открыт памятник Екатерине 2.

Современный Краснодар расстроился и мало уже напоминает тот, исторический, вокруг которого стояли сторожевые вышки по высокому берегу р. Кубани и казаки зорко следили за безопасностью своей столицы...

Современный город – это новые культурно – просветительные учреждения: театры, кинотеатры, цирк, гостиницы, учреждения здравоохранения, образования, новые парки и скверы. Город утопает в зелени деревьев, кустарников и цветов. А раньше – вокруг него были непроходимые степи и заросли камыша!

Наша кубанская столица – хорошеет год от года и развивается. Об этом можно узнать, рассмотрев книгу «Земля Кубанская»... И как в песне одной поется: «Краснодар – город ярких цветов, город парков, тенистых садов...»

Вновь звучит мелодия из аудио-сборника «Казачата».

4.3. Видео подборка кубанских игр «Тополек»

(в съемке приняли участие воспитанники МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»)

Ссылка на видео <https://disk.yandex.ru/d/KqNIQXL3LHIIQQ/4.%>



В кубанских народных играх дети узнают кубанский фольклор, у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре Кубани.

В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Например: («Тополёк» «Ворота»...).

Каждую новую игру можно преподносить по-разному, в зависимости от ее типа и содержания. Поэтому игра без сюжета объясняется кратко, чётко и лаконично.

Кубанские народные игры в комплексе с другими образовательными средствами составляют базу гармоничного развития личности ребенка, включающей в себя духовное обогащение, нравственную чистоту и физическую гармонию.

Предложенные игры можно использовать при организации праздников, прогулок и игр дома.

Игра «Конники»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход и правила игры.

Играют две команды. Игроки – «конники» верхом на палках наперегонки устремляются от старта по свистку «атамана» к колодцу. Добегают до колодца, оббегают его и возвращаются обратно. Побеждает та команда, которая первой, успешно достигнет цели.



Игра «Достань платок»

Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, умение действовать по сигналу, силу рук, смекалку.

Правила: Нельзя тянуться за платком раньше, чем прозвучит сигнал;

Ход игры.

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящей с платком в руке, По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгивать и достать платок. Кому это удастся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.



Игра «Передай подкову»

Цель: развивать творческие способности, внимание, умение действовать по сигналу.

Ход и правила игры.

На Кубани есть поверье старинное: «Кто найдет подкову, тому она счастье принесет».

Звучит музыка, дети стоят в круге и под музыку передают подкову друг другу. Как только музыка замолкает, тот у кого осталась подкова в руках, выходит в круг и танцует.



Игра «Тополёк»

Цель: действовать в соответствии с правилами.

Ход и правила игры.

В игре участвуют: ведущий- «тополь», игроки- «пушинки», 3 игрока- «ветры». В центре площадки в кругу диаметром 2 м стоит ведущий «тополь», вокруг него кругами «пушинки» за кругом на любом расстоянии.

Ведущий: На Кубани пришла весна,

Распушила тополя!

Тополиный пух кружится,

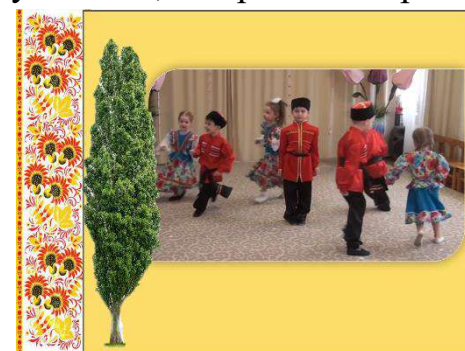
Но на землю не ложится.

Дуйте, ветры, с кручи

Сильные, могучие!

После этих слов налетают «ветры» и «уносят», т.е. ловят «пушинки». «Пушинки» устремляются в круг к тополю. За чертой они недосыгаемы. Пойманные «пушинки» становятся «ветрами».

Выигрывают те, кто остается около тополя.



Игра «Золотые ворота»

Цель: развивать ловкость, быстроту

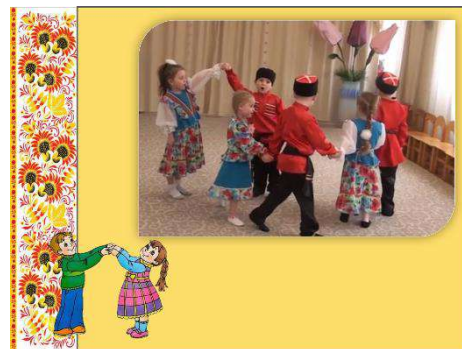
Ход и правила игры.

Играющие, образуя круг, берутся за руки и поднимают их вверх - делая «золотые ворота». Один из участников игры - водящий, проходит через «золотые ворота» по кругу «змейкой», при этом все говорят слова:

«В золотые ворота проходите господа:
В первый раз - прощается, второй - запрещается,
А на третий раз не пропустим вас!»

Играющие, под чьими руками оказался ведущий, бегут в разные стороны по кругу.

Прибежавший первым - встает в пару с водящим, а проигравший идет по кругу «змейкой».



4.4. Интерактивная игра «В саду и в огороде»

Ссылка на игру <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F>



Интерактивную игру «В саду и в огороде», которая состоит из 16 игровых упражнений, можно использовать для закрепления знаний об овощах и фруктах выращиваемых на Кубани, а также можно рекомендовать для игры в домашних условиях, такой вид игры сближает детей и родителей в общем деле. Интерактивная игра позволит повысить интерес детей к обучению, активизировать их познавательную деятельность, улучшить процесс усвоения материала и способствовать развитию мышления.

На протяжении всей игры детей сопровождает Матрена- жительница кубанской станицы, которая предлагает детям выполнить различные задания

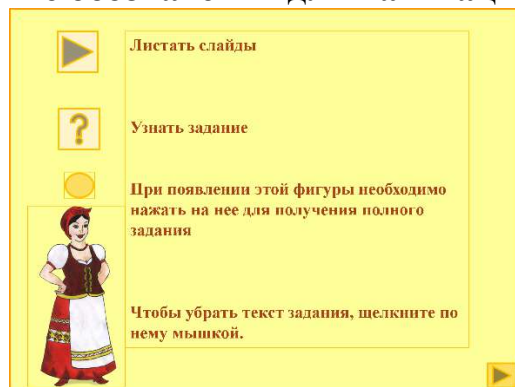
Цель игры: уточнить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, активизировать словарь по данной теме, вовлечь родителей в образовательный процесс.

Задачи:

- расширить знания детей об овощах и фруктах:
- развить логическое мышление:
- развить связную речь детей, их словарный объём.

- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, аргументировать свое мнение;
- развитие умения образовывать множественное число от единственного числа, умение образовывать относительные прилагательные.

Условные обозначения для навигации по игре:



В начале игры Матрена дает детям право выбора куда отправится в сад или в огород. При нажатии на изображение сада, навигация игры предлагает подборку игр с фруктами, при нажатии на изображение огорода навигация игры предлагает подборку игр с овощами.



ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОГОРОДЕ

Игровое упражнение «Что растет в огороде?»

При нажатии на  появляется игровое задание.

Цель: закрепить словарь по теме, развивать внимание.

Инструкция: На слайде изображение огорода. Ребенку предлагается найти и назвать все овощи которые вырастила Матрена. Выигрывает тот, кто найдет и правильно назовет все овощи.



Игровое упражнение «Я положу в корзину»

При нажатии на  появляется Матрена с корзиной. При нажатии на  появляется игровое задание.

Цель: активизировать словарь по теме, посредством существительных и глаголов, развивать умение отвечать на полным предложением.

Инструкция: Матрена пришла собирать овощи со своего огорода. Давайте ей поможем. Дети нажимают на овощ, и говорят фразу: «Я положил в корзинку Матрены картошку.» и т.д.



Игровое упражнение «Сварим обед»


При нажатии на  появляется игровое задание.

Цель: активизировать словарь по теме, посредством существительных и глаголов, развивать в умении образовывать относительные прилагательные, отвечать полным предложением.

Инструкция: Помогите Матрене приготовить разные блюда из овощей. Ребенок нажимает на овощ, смотрит куда он попадает в кастрюлю, стакан, сковородку или миску и говорит, что можно приготовить. Например: из лука сварим луковый суп, из капусты- капустный салат.



Игровое упражнение «Собери и сосчитай урожай»

При нажатии на  появляется игровое задание.


Цель: формировать умение согласовывать имена существительные с числительными.

Инструкция: Матрена собрала большой урожай овощей. Поможем Матрене посчитать сколько огурцов, баклажанов и тыкв она собрала. Нажимай мышкой на овощ и считай: один огурец, два огурца, три огурца, четыре огурца, пять огурцов, шесть огурцов.



Игровое упражнение «Овощные картины»

При нажатии на  в рамке картины появляется изображение овощей.

При нажатии на  появляется игровое задание.


Цель: формировать умение согласовывать имена существительные с числительными, развивать умение говорить полным предложением.

Инструкция: Матрена очень любит рисовать свои овощи. Нажми на кружок и расскажи, что Матрена нарисовала, например: «Матрена нарисовала три баклажана», после нажатия на рисунок овощей, последовательно будут появляться другие овощи в разном количестве.



Игровое упражнение «Урожай»

При нажатии на  приезжает грузовик, чтоб увезти урожай.

При нажатии на  появляется игровое задание.

Цель: Развивать фонематический слух, внимание, память.


Инструкция: Посмотрите, приехал грузовик, давайте соберем в грузовик овощи со звуком «А», и он отвезет их на рынок. Ребенок ищет овощи со звуком «А» и нажимает на картинку. Если овощ выбран правильно, он перемещается в грузовик.

После завершения игры, необходимо нажать на знак домик, чтоб вернуться в начало игры.



ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ В САДУ

Игровое упражнение «Что растет в саду?»

При нажатии на  появляется игровое задание.

Цель: закрепить словарь по теме, развивать внимание.

Инструкция: На слайде изображение сада. Ребенку предлагается найти и назвать все фрукты которые вырастила Матрена. Выигрывает тот, кто найдет и правильно назовет все овощи.



Игровое упражнение «Что лежит на блюде?»

При нажатии на  появляется игровое задание.

Цель: активизировать словарь по теме, посредством существительных и глаголов, развивать умение отвечать на полным предложением.

Инструкция: Матрена пришла собирать фрукты. Давайте ей поможем. Дети нажимают на фрукт, и говорят фразу: «Яблоко лежит на блюде» и т.д.



Игровое упражнение «Фруктовая фантазия»


При нажатии на  появляется игровое задание.

Цель: активизировать словарь по теме, формировать умение образовывать прилагательные от существительных

Инструкция: Из фруктов и ягод Матрена готовит варенье и сок. Сок наливает в стакан, а варенье в банку. Нажимай на фрукт, смотри куда, в стакан (это сок) или в банку (варенье) попадет фрукт. Скажи, что получается. Например: виноградный сок, яблочное варенье и т.д.



Игровое упражнение «Собери и сосчитай фрукты»

При нажатии на  появляется игровое задание.


Цель: формировать умение согласовывать имена существительные с числительными.

Инструкция: Посчитай сколько фруктов собрала Матрена: один абрикос, два абрикоса и т.д..



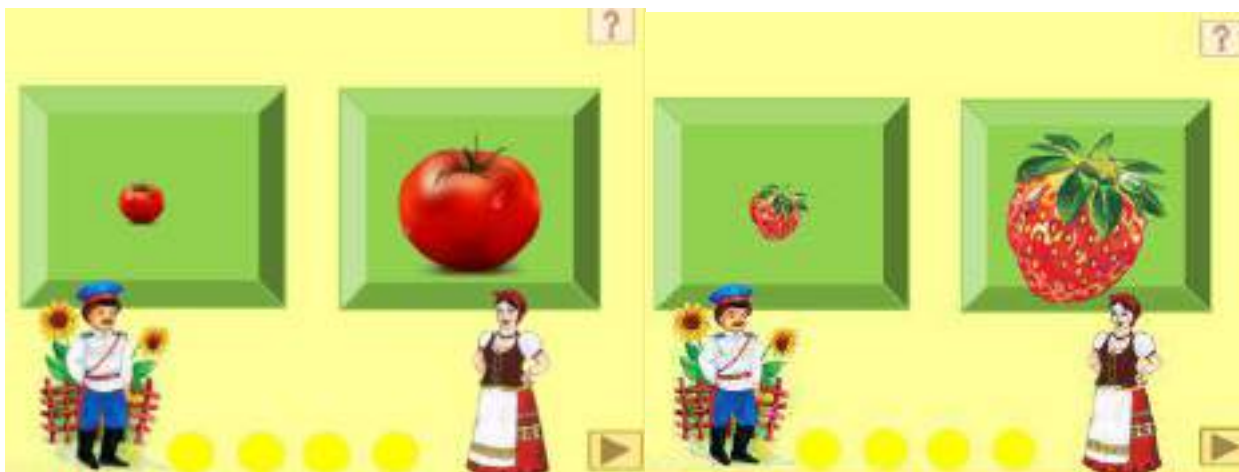
Игровое упражнение «Большие маленькие»

При нажатии на  в рамке картины появляется изображение овощей.

При нажатии на  появляется игровое задание.

Цель: закрепление у детей умение преобразовывать слова с помощью суффиксов «ик», «ищ»

Инструкция: Мироша тоже любит выращивать фрукты и овощи, только у него фрукты и овощи маленькие, а у Матрены большие. Нажимай на фрукты-овощи и говори: «У Мироши помидорчик, а у Митрены помидорище». Для смены картинki, нажимай на кружочки под картинками.



Игровое упражнение «Овощи и фрукты»

При нажатии на  появляется игровое задание.

Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Инструкция: дети по очереди выбирают и нажимают на картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и методом перетаскивания помещают овощи в корзинку, а фрукты в вазу.



Игровое упражнение «Где находится?»

Цель: уточнение и закрепление правильного употребления предлогов.

Задачи: Упражнять детей в правильном использовании простых и сложных предлогов. Формировать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.

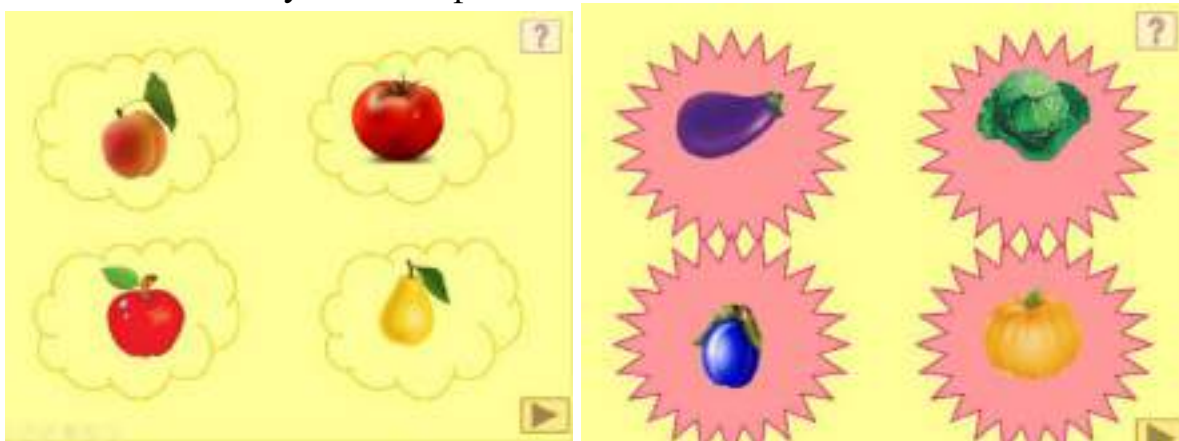
Инструкция: Детям предлагается определить где находится фрукт или овощ, с использованием предлогов (В, НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОД ...). При нажатии на овощ или фрукт они перемещаются, детям предлагается определить место их расположения полным предложением.



Игровое упражнение «Четвертый лишний»

Цель: Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

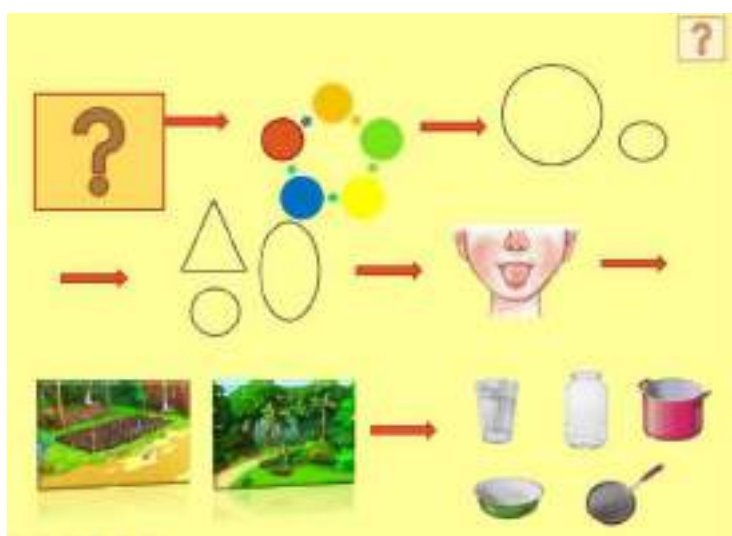
Инструкция: Ребенку предлагается определить какое изображение лишнее. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.



Игровое упражнение «Рассказ о фрукте»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме.

На фрукт посмотри,
По схеме расскажи.
По порядку говори,
Ничего не пропусти..



4.5. Аудио сборник «Казачата»

Активная ссылка на сборник <https://disk.yandex.ru/d/KqNIQXL3LHIIQQ/3.%20%>

Аудио сборник формата МПЗ «Казачата» направлен на формирование у дошкольников любви к родной земле, уважение к традициям своего края, а также развитие познавательного интереса к народному творчеству родного края, к окружающему миру через восприятие музыкального кубанского фольклора.

В состав сборника включены кубанские народные песни и песни современных кубанских композиторов. Песенный репертуар адаптирован для детей дошкольного возраста. Произведения, вошедшие в данный сборник, можно использовать при организации образовательной, досуговой и самостоятельной деятельности дошкольников.

5. Вывод

Использование ЭОР «Мы- ребята казачата» способствует более глубокому ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со своей малой родиной, помогает расширить представление детей о Кубани, о её достопримечательностях и истории, раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые суждения и оценки

У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Говорят, что красота спасет мир, но в наше время не только красота, но и приобщение к своим народным корням способно исцелить холодное сердце, освободить человека от жестокости и грубости, дать новое дыхание жизни. И если забьется сердце ребенка от созерцания красоты родной природы, если он почувствует себя частичкой своего народа, значит, действительно, «Казачьему роду – нет переводу».

Электронный образовательный ресурс «Мы- ребята казачата» может быть интересен воспитателям, педагогам, родителям для организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Бочтарева Г.В., Бурлакова Т.Н., Бережная Г.Г. «Дошкольникам о кубанском фольклоре» Краснодар 2006г
2. Киселёва, В.А. Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков [текст]/ В.А. Киселёва, - Краснодар: Периодика Кубани, 2010.- 112 с.
3. Кубанская азбука для детей и их родителей / сост. О. Хамцова; стихи А. Мовшовича, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.- 60 с.: ил.
- 4.Латышев И.П. «Путешествие по родному краю» Краснодар 2005г.
5. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине» Краснодар 2007г.
6. Паскевич Н.Я. «Любимый уголок земли» Москва 2005г.
7. Пономаренко О.А. «Казачьему роду нет переводу» Армавир 2005г.
- 8.Ткаченко, П.И. Кубанские пословицы и поговорки [Текст]/ П.И.Ткаченко, Краснодар: Издательство «Традиция», 2008.- 240 с

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



40 2023
ЧАСТЬ I

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 40 (487) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Пафнутий Львович Чебышев* (1821–1894), российский математик и механик, основатель петербургской математической школы, академик Петербургской академии наук и еще 24 академий мира. Считается одним из крупнейших математиков XIX века.

Пафнутий Чебышев появился на свет в деревне Ака-тово Калужской губернии. Он рос и воспитывался в семье зажиточного землевладельца, ветерана войны 1812 года Льва Павловича и его супруги Аграфены Ивановны.

Начальное образование Пафнутий получил дома. Грамоте его обучила мать, а французскому языку и математике — двоюродная сестра Авдотья.

В детстве Чебышев занимался музыкой, а еще интересовался разными механизмами. Мальчик часто конструировал всяческие механические игрушки и приспособления.

Когда Пафнутию было 11 лет, семья переехала в Москву, где мальчик продолжил получать образование. Родители наняли для сына учителей по физике, математике и латыни.

В 1837 году юноша поступил в Московский университет на физико-математическое отделение. Спустя пять лет он защитил магистерскую диссертацию по теме «Опыт элементарного анализа теории вероятностей». Через несколько месяцев Пафнутия Чебышева утвердили в должности адъюнкт-профессора Петербургского университета. Он преподавал высшую алгебру, геометрию, практическую механику и другие дисциплины.

Когда Чебышеву было 29 лет, он стал профессором Петербургского университета. Через пару лет его командировали в Великобританию, Францию, а затем и в Бельгию. За это время он изучил зарубежное машиностроение, а также ознакомился с устройством промышленных предприятий, изготавливающих разную продукцию. Кроме этого, Чебышев познакомился с известными математиками, среди которых были Огюстен Коши, Жан Бернар Леон Фуко и Джеймс Сильвестр.

По возвращении в Россию Пафнутий Львович продолжил заниматься научной деятельностью, разрабатывая собственные идеи. За свои работы по теории шарнирных параллелограммов и теории приближения функций его избрали ординарным академиком.

Наибольший интерес ученый проявил к теории чисел, прикладной математике, теории вероятностей, геометрии, теории приближения функций и математическому анализу.

В 1851 году ученый опубликовал известную работу «Об определении числа простых чисел, не превосходящих данной величины». Она была посвящена теории чисел. Труд Чебышева принес ему европейскую популярность. Через год он издал статью «О простых числах», в которой проанализировал сходимости рядов, зависящих от простых чисел, и вычислил критерий их сходимости.

Пафнутий Чебышев был первым русским математиком мирового уровня и в теории вероятностей. В труде «О средних величинах» он впервые доказал известную сегодня точку зрения на понятие случайной величины как на одно из основных понятий теории вероятностей.

Математик поставил и решил задачу о нахождении многочленов, наименее уклоняющихся от нуля. Позже расчеты Чебышева стали использоваться в вычислительной линейной алгебре. Он является автором теоремы об условиях интегрируемости дифференциального бинома.

Позже Пафнутий Чебышев опубликовал статью о дифференциальной геометрии под оригинальным названием «О кройке одежды». В ней он представил новый класс координатных сеток — «сетей Чебышева».

Долгие годы Чебышев трудился в военном артиллерийском ведомстве, добиваясь более дальней и точной стрельбы из орудий. До наших дней сохранилась формула Чебышева для определения дальности полета снаряда в зависимости от угла бросания, стартовой скорости и сопротивления воздуха.

В 1850-е годы математик начал глубоко изучать шарнирно-рычажные механизмы. После долгих вычислений и экспериментов он создал теорию функций, наименее уклоняющихся от нуля.

За годы научных исследований Пафнутий Чебышев сконструировал более 40 разных механизмов и примерно 80 их трансформаций. Многие из них сегодня применяются в авто- и приборостроении.

В 1876 году на Всемирной выставке в Филадельфии была представлена паровая машина Чебышева, которая отличалась множеством преимуществ. Также он создал «стопходящую машину», имитировавшую ходьбу животных.

В 1893 году Пафнутий Чебышев собрал оригинальную инвалидную коляску, представлявшую собой самокатное кресло.

Находясь в составе комитета Министерства народного просвещения, Чебышев усовершенствовал учебники и составлял программы для школьников. Он стремился развивать и модернизировать систему образования.

Современники Пафнутия Львовича утверждали, что он был великолепным лектором и организатором. Ему удалось сформировать ядро той группы математиков, за которой позже закрепилось название Петербургской математической школы.

Пафнутий Львович Чебышев скончался в 1894 году в возрасте 73 лет прямо за письменным столом.

Именем П. Л. Чебышёва названы кратер на Луне; астероид (2010); улицы в Петергофе, Волгограде, Воронеже, Екатеринбурге, Калуге, Пензе, Твери; горный хребет на острове Шпицберген.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ложкова А. А.

Оценка защищенности речевого сигнала от утечки по акустическим и виброакустическим каналам..1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ахмедзянов Г. Г., Алексейцева Д. Н.,
Дмитриев А. А., Деменюк К. Е.**

Международные данные по безопасности движения на железнодорожных переездах..... 5

Баклыков И. В.

Результаты расчётных исследований гидродинамического давления и прочности рамной конструкции7

Волгин Д. А.

Перспективы развития малых космических аппаратов 11

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Оразгалиев Т. С., Ельжанов Е. А.

Повышение несущей способности слабых оснований армоэлементами с горизонтальными связями 15

МЕДИЦИНА

**Бердыева Л. Я., Мамметсахатова С. Ч.,
Нурмухаммедова О. А.**

Экологическая и гигиеническая оценка внешней среды 19

Киоссе В. А.

Стоматология. Заболевания полости рта и их профилактика..... 21

Нименко С. А.

Поражение легких, почек при системных некротизирующих васкулитах23

ПЕДАГОГИКА

Агаева И. Ш.

Здоровый образ жизни дошкольников через организацию культуры питания в ДОО 27

Аджемян С. С.

Стили руководства образовательным учреждением29

Анищенко К. В.

Психолого-педагогические аспекты использования игры в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками 31

Бибкова Ю. В.

Фразеологические номинации с темпоральной семантикой в обучении русскому языку как иностранному33

Божко Н. Н., Чефранова М. А., Пашнева Е. Н.

Содержание экспериментальной работы по использованию метода проектов в процессе изучения лексики в начальной школе35

**Вахрина А. А., Расторгуев А. В., Крылатова А. В.,
Ядыкина Л. В.**

Использование элементов нейрофитнеса на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста39

Винокурова А. В.

Формирование математических представлений у детей раннего дошкольного возраста с помощью игр Монтессори..... 41

Гуткович А. Д.

Современные тенденции развития высшего образования в России.....43

Дубянская Е. П. Социально-личностное развитие ребёнка-дошкольника в условиях разновозрастного взаимодействия: плюсы и минусы 45	Сапронова Е. А. Знакомство детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту..... 61
Жилина Е. А., Овсяникова Е. А. Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников 47	Сапронова Е. А. Формирование безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста 63
Ивлева П. Д. Модель формирования позитивного имиджа образовательной организации 49	Сидорова О. И. Мотивация студентов СПО как главный критерий успеха 65
Красухин А. Д. Проектная деятельность с детьми с нарушениями интеллекта. Проект «В мире профессий» 52	Смирнова Е. П., Горбунова С. Г. Формы просветительской деятельности: индивидуальные консультации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья 67
Кузьмина Ю. И. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр 53	Сологубова Н. С. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 68
Лебедева О. В. Формирование основ безопасности поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр и пособий 55	Чадная Е. А. Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр и упражнений 70
Марат З. Д., Юсупова С. И., Исмаилова Р. Б. Эффективность использования интерактивных методов обучения 57	Червенко Е. В., Ноздринова И. В. Ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников через реализацию метода проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации 73
Радченко Я. А. Обобщающее занятие по модерн-джаз-танцу в хореографической студии 59	

Использование элементов нейрофитнеса на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста

Вахрина Анна Андреевна, инструктор по физической культуре;
Расторгуев Алексей Викторович, инструктор по физической культуре;
Крылатова Ангелина Викторовна, педагог-психолог;
Ядыкина Людмила Владимировна, воспитатель
МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 216 «Кораблик детства»

В статье рассказывается о том, что одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в коррекционный образовательный процесс является применение элементов нейрофитнеса. В последнее время отмечается увеличение количества дошкольников с различными нарушениями в физическо-психическом развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации. В связи с этим, перед педагогами ДОУ всё более востребованным становится поиск новых, эффективных психолого-педагогических методов и форм работы, направленных на полноценное и всестороннее развитие дошкольников.

Ключевые слова: нейрофитнес, равновесие, мозолистое тело, упражнение, координация.

Головной мозг — это сложная структура, состоящая из двух полушарий, отвечающий за конкретные виды деятельности. Левое полушарие контролирует и регулирует способности к точным наукам, анализу, а ещё отвечает за речь и логику. Правое контролирует и регулирует координацию, творческие способности, пространственное восприятие и способности к гуманитарным наукам [1, с. 6]. Работу обоих полушарий мозга координирует мозолистое тело, представляющее собой разветвлённую систему нервных волокон. Задача мозолистого тела — связывать оба полушария, помогая мозгу работать как единое целое [2, с. 13]. В работе мозолистого тела случаются сбои. Тогда какое-то одно полушарие берёт на себя основную нагрузку, пока другое находится как бы в состоянии паузы [2, с. 13]. В том числе по этой причине у детей могут случаться разнообразные нарушения: плохая память, невнимательность и рассеянность, проблемы с ориентацией в пространстве.

Одной из систем, регулируемых головным мозгом, является система равновесия, которая реализует выполнение большого количества важных функций: передача информации об окружающем пространстве к мозгу, определение направления верха и низа, обеспечение движения и ориентации в пространстве [5, с. 112]. Система равновесия реагирует на ускорение и изменение положения тела и головы в пространстве, оценивает эти изменения и передает информацию в соответствующие отделы головного мозга. Благодаря приобретенной информации происходит стабилизация движений, вследствие чего положение тела подстраивается под данное ускорение. Помимо этого, система равновесия осуществляет поддержку других систем, которые несут ответственность за движения тела. Так, система равновесия стабилизирует зрение, а также оказывает сильное воздействие на координацию движений, регулируя автономных функций и моторное обучение [5, с. 113].

Система равновесия осуществляет поддержку всех важных систем контроля движений тела, обеспечивает

функциональность ЦНС. Благодаря тренировкам на равновесие с использованием нейрофитнеса активируется средняя и задняя части островковой доли, улучшается способность освоения поступающей информации и повышается общий эффект от тренировки спортсменов.

Нейрофитнес — это научно обоснованная гимнастика для тренировки мозга и наращивания нейронных связей. Он позволяет развивать одновременно правое и левое полушария мозга, повышает нейропластичность. В век многозадачности и необходимости быстро реагировать на изменения, это особенно нужно. Особенность нейрофитнеса для детей в том, что он не воспринимается детьми, как сложная обязанность или занятия для дошкольников по подготовке к школе. Это скорее игра и развлечение. Поэтому занятия нейрофитнесом успешно проходят в домашней игротке и в детских садах [3, с. 212].

Занятия по нейрофитнесу — это веселые, доступные любому ребенку упражнения. Занятия часто проходят с использованием специальных тренажеров. Дети выполняют упражнения, раскачиваясь на качелях, подвесной платформе, залезают в игровой туннель или на бревно. Такие тренажеры выполнены из мягкого материала, на них можно стоять, сидеть или лежать, не боясь удариться.

Как правило, на тренировках по нейрофитнесу дети много двигаются, сочетая физические и умственные упражнения. Например, балансируют на опоре, выполняя при этом интеллектуальные задания. На занятиях также тренируется правильное дыхание, координация выносливость за счет воздействия на тонус мышц и регулировки напряжения и расслабления. Нейрофитнес развивает мышление, память, внимание, восприятие, речь, эмоционально-волевую сферу, навыки коммуникаций, эмоциональный интеллект.

В частности, нейрофитнес помогает детям — стимулировать развитие мыслительной деятельности, улучшает память и развивает способности к быстрому восприятию информации, улучшает мелкую и крупную моторику, ловкость кистей, развивает способность к вы-

полнению симметричных и асимметричных движений, укрепляет вестибулярный аппарат, снижает уровень стресс и напряжение;

Применения нейрофитнеса для детей — это, в первую очередь, решение проблем с самореализацией и вниманием, развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, координации, ловкости. Ребенок становится собранным и организованным, развивается творческий потенциал. Это один из элементов психологической подготовки детей к успешной учебе в школе. Мы применяем нейрофитнес в тренировках детей, параллельно с физическими упражнениями, тем самым закрываем задачи физического, интеллектуального и психоэмоционального развития.

Трудная и посильная задача рождает поиск, а поисковая активность вызывает возбуждение в глубинных структурах мозга, которые активизируют работу полушарий [1, с. 13]. Упражнения развивают внимание, реакцию и улучшают пространственную ориентацию. Методы двигательной нейрокоррекции используются для стимуляции развития нервной системы, образуют новые нейронные связи между корой и подкорковыми структурами головного мозга.

Сложность упражнений определяется с учетом возраста детей, психологических и физиологических особенностей. Упражнения начинаем с простых и переходим к более сложным. Занятия проводятся с музыкальным сопровождением и без него, с использованием оборудования (мячи, гантели, степ-платформы, футбольные фишки, цифры и т. д.).

На занятии инструктор предлагает повторить положение рук или позу, где ученик совершает некоторое конкретное движение. Рассмотрим комплекс упражнений для детей 5–6 лет.

«*Нейроклассики*» Квадраты — классики можно сделать из изоленты, скотча, нарисовать мелом или использовать ортоковрики. Комбинация квадратов делается в зеркальном изображении. Взрослый прыжками задает растановку ног в квадратах, ребенок повторяет.

«*Цветные квадраты*» Ортоковрики 4 цветов раскладываются дорожкой, квадратом, сотами и др. вариантами, одинаковыми для всех сначала, потом каждый ребенок выбирает себе свой вариант раскладки. Задача ребенка встать, запрыгнуть на коврик того цвета, который показывает взрослый (карточки, флажки, слайды).

«*Логопедическая ритмика на ортоковриках*» Дети выполняют ходьбу по массажным коврикам в ритм стихотворений, сопровождая каждый шаг определенным ритмом движения рук.

Литература:

1. Гринь-Яценко, В. А., Кропотов Ю. Д., Пономарев В. А., Чутко Л. С., Яковенко Е. А. Влияние биологической обратной связи по сенсомоторному ритму и бета-1 ритму ЭЭГ на параметры внимания // Физиология человека. — 2001. — Т. 27, № 3. — с. 5–13.
2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология: учеб. пособие. — Екатеринбург: 2019. с. 13.

Ходьба по массажным коврикам с выполнением заданий. Возле каждого коврика можно раскладывать предметы, с которыми связаны задания (мешочки, мячики — бросить в корзину, стоящую в центре круга из ковриков; положить мешочек в другую сторону коврика и т. д.), можно придумать много вариантов заданий с различными предметами.

Координационный баланс — Направлен на высокоразвитое мышечное (двигательное) чувство и пластичность нервных процессов. Чем точность задевания нужного цвета, тем быстрее будет овладение новыми упражнениями. Под палочками делаем пометки друг на против друга на расстоянии примерно 50–60 см. В данном упражнении могут участвовать от 2–5 человек. Дети стоят лицом друг другу, по сигналу инструктора задевают нужный цвет на противоположной палочке (сразу обговариваем траекторию движения, чтоб не было столкновений). По сигналу красный дети меняются местами по правой быстро хватаясь за палочку напарника, чтоб палочка не упала, если палочка падает, то круг переигрываем, возвращаясь на стартовые позиции.

В ходе игровых образовательных ситуаций по формированию элементарных математических представлений используем игру «Веселое домино». Эта игра тренирует зрительное внимание, слухоречевую память, способствует формированию математических представлений у детей через физические упражнения. Ребенку предлагается выполнить движения, соответствующие цвету (красный — прыгаем, зеленый — приседаем) при этом выполнить их столько раз, сколько точек на домино.

Выполняя упражнения, дети не утомляются, проводят время весело, интересно и с пользой для здоровья. А главное — качественно усваивают материал, благодаря несложным нейропсихологическим играм и упражнениям. Целенаправленное использование данного метода в течении всего дня становится ключом к укреплению детского организма и позволяет комплексно подготовить нервную систему ребенка к новому жизненному этапу — школе.

Таким образом, нейрофитнес — это методика тренировок, которая направлена на улучшение работы нервной системы через активацию структур головного мозга. Использование нейрофитнеса в тренировочном процессе позволяет оказывать положительное влияние почти на все системы внутреннего восприятия, в том числе и на систему равновесия, тем самым создавая основу для регуляции автономных движений.

3. Кузнецова, Л. А., Гувакова И. В. Исследование влияния игрового биоуправления на психофизиологические показатели спортсменов-единоборцев с нарушением вегетативного статуса / Бюллетень сибирской медицины, 2013, № 2, с. 211–218.
4. Максименко, А. В. Теория и методика физической культуры / А. В. Максименко, А. М. Максименко. — М.: Физическая культура, 2005.
5. Салькова, Н. А. Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная реакция. 2017. № 3. с. 111–116.

Формирование математических представлений у детей раннего дошкольного возраста с помощью игр Монтессори

Винокурова Александра Валерьевна, воспитатель
МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 33»

В статье рассмотрена роль игр Монтессори в формировании математических представлений у детей раннего дошкольного возраста. Раскрыта методика работа с использованием игр Монтессори.

Ключевые слова: математические представления, ранний дошкольный возраст, дидактические игры, методика, организация.

Под формированием математических представлений понимают взаимосвязь и взаимообусловленность представлений о разнообразных математических данных, таких как пространство, форма, величина, время и количество. Все эти представления способствуют познавательному развитию дошкольников. Исходя из этого, формирование математических представлений детей раннего дошкольного возраста считается сложнейшим и многогранным процессом. Актуальность исследования заключается в том, развитие математических представлений у детей раннего дошкольного возраста невозможно без использования в работе дидактических игр, так как игра является ведущим видом деятельности детей данного возраста [2].

Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста сопровождается развитием различных навыков, среди которых математические представления занимают важное место. Программы по формированию математических представлений содержат разные приемы и методы, которые так необходимы для становления и формирования элементарных математических форм, размеров, расположении предметов и т. д.

Цель формирования и развития математических представлений у детей раннего дошкольного заключается в том, чтобы развить у малышей любознательность, активировать познавательную мотивацию. Формирование представлений о математических формах, размерах и т. д. также является целью развития математических представлений.

Дети раннего возраста хорошо воспринимают только те математические задания, которые взрослые демонстрируют им с использованием реальных предметов и конкретных действий (положи еще один...; убери все...; не осталось ни одного...).

В целях результативности и эффективности развития элементарных математических представлений у детей раннего возраста особое внимание следует уделять играм.

Игры по методике М. Монтессори способствуют развитию навыков, умений, позволяющих ребёнку делать необходимые выводы, а точнее маленькие открытия.

Приобрести навыки в области математических представлений можно с помощью следующих средств:

- специально-разработанные программы и пособия;
- обычные предметы быта.

Ключевое слово в лексиконе М. Монтессори — это «свобода».

Цель методики Монтессори заключается в том, чтобы предоставить свободу, независимость, самостоятельность и ответственность при приеме конкретных решений.

Метод Монтессори основывается в том, чтобы наблюдать за ребенком в естественных условиях и принять его таким, какой он есть.

Основным принципом Монтессори является подтолкнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.

Девиз метода Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».

Одними из эффективных методов по формированию математических представлений у детей раннего возраста являются игры Монтессори.

В построении системы игр Монтессори и в методике работы с ними соблюдаются два важнейших принципа:

- от конкретного к абстрактному;
- от знакомства с количествами, через знакомство с символами к соотношению количеств и символов.

В настоящее время наблюдается широкое разнообразие игр Монтессори (рис. 1).

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Ядыкина Людмила
Владимировна**

воспитатель ДОУ
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад
№216"

г.Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
методическую разработку

**Семинар практикум для
педагогов на тему:
«Совершенствование
профессионального мастерства
педагогов как одно из условий
повышения качества
дошкольного образования»**
<https://nsportal.ru/node/6217993>

Дата публикации: 17.10.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются
в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.135 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу:
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, с/пгт Дубровка, ул. Советская, д. 3

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Ядыкина
Людмила Владимировна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 216»

Опубликовал(а)
методическую разработку
на Международном образовательном портале Маам
Мастер-класс для педагогов о значении оздоровительных игр в
жизни дошкольников «Через игру к здоровью»

<http://www.maam.ru/detskij-sad/master-klas-dlja-pedagogov-o-znachenii-ozdorovitelnyh-igr-v-zhizni-doshkolnikov-cherez-igru-k-zdorovyu.html>

20 октября 2023 в 10:33

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1618018-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Ядыкина Людмила
Владимировна**

воспитатель ДОУ
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад
№216"

г.Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
проект

**Проект по здоровому образу
жизни "Здоровье это здорово!"**
<https://nsportal.ru/node/6258046>

Дата публикации: 11.11.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные публикуемой информации
в России на сервере с IP-адресом 82.252.255.115 и дата-центре «Селектом» (<http://selectel.ru>) по адресу:
Тамбовская обл., Волоколский р-н, с/пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1.

Администратор
социальной сети
nsportal.ru




Кадыков С.Ю.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ядыкина Людмила Владимировна

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Семинар "Педагогические условия, методы и приемы речевого развития детей в ДОУ"

Номер свидетельства: СВ5442108

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

14 ноября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ЯДЫКИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МАДОУ МО "ДЕТСКИЙ САД № 216 "КОРАБЛИК ДЕТСТВА", Г. КРАСНОДАР

опубликовал(-а) материал по теме

**ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ ПО ТЕМЕ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

web-адрес публикации <https://s-ba.ru/publications-2023-nov>

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»



А.В. Скрипов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414012524

Документ о квалификации

Регистрационный номер

11-2/2306-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

23 июня 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ядыкина
Людмила Владимировна**

в период с 07.06.2021г. по 23.06.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе

**Современные технологии и методики воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации
в соответствии с ФГОС ДО**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

Ядыкина Людмила Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

«Высшая школа делового администрирования»

с 6 мая 2023 г. по 16 мая 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379613995

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и технологии деятельности воспитателя
ДОО в соответствии с федеральной образовательной
программой

Регистрационный номер

0164829

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

16 мая 2023 г.

в объеме 72 ч.



Директор
учебного управления
Секретарь

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л055-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379653515

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0204349

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

20 ноября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ядыкина Людмила Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 14 ноября 2023 г. по 20 ноября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме 36 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности дошкольников	10	зачет
Особенности обучения и развития детей дошкольного возраста	1	зачет
Развивающая предметно-пространственная среда формирования основ финансовой грамотности	10	зачет
Интеграция основ финансово-экономической грамотности в дошкольный образовательный процесс	6	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Сектор 1168658121814

Д.Н.Смульский

Н.Е.Антонов