

РЕЦЕНЗИЯ

на электронный образовательный ресурс:

«Времена года»

Учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
Рудневой Виктории Николаевны

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста очень актуальна на сегодняшний день, является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью развития всех компонентов речи дошкольников.

Представленный электронный образовательный ресурс: «Времена года» - это результат творческих изысканий учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» Рудневой В.Н., в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Представленный цифровой образовательный ресурс предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

В его состав входят четыре вида цифровых образовательных ресурсов:

- мультимедийная презентация «Путешествие по временам года»;
- слайд-шоу «Сезонные изменения в природе»;
- интерактивная квест-игра «В поисках календаря»;
- аудио-сборник «Времена года».

Современные дошкольные учреждения активно используют компьютерные дидактические игры в воспитательном процессе. Яркий дизайн и динамичный характер таких игр, а также звуковое сопровождение, позволяют детям играть с увлечением, радоваться открытиям и познавать новое.

Мультимедийная презентация «Путешествие по временам года», создана в программе Power Point состоит из 18 слайдов - это авторский интерактивный ресурс для использования в образовательной деятельности, который позволит расширить и систематизировать представления дошкольников о временах года.

Материалы, представленные в презентации, способствуют развитию памяти, воображения, расширению и активизации речевого запаса дошкольников, развитию всех компонентов речи и пониманию причинно-следственных связей в природе.

Анимация, включенная в данную презентацию, повышает интерес детей к обучению, активизирует их познавательную деятельность.

Слайд-шоу «Сезонные изменения в природе» - авторский интерактивный ресурс, созданный в программе VEGAS Pro, для использования в образовательной деятельности, он направлен на закрепление и систематизацию знаний о сезонных изменениях в природе.

Смена слайдов происходит с музыкальным сопровождением. Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удержать внимание детей на каждой детали представленного материала. Музыкальное и голосовое сопровождение разработки доступно для детского понимания и соответствует основной теме слайд-шоу.

Интерактивная квест-игра «В поисках календаря» разработана с целью расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей, полученные на логопедических занятиях, о временах года и сезонных изменениях в природе.

Разработанная интерактивная игра помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процесс речевого и познавательного развития, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку.

Аудио сборник формата МПЗ «Времена года» направлен на формирование у дошкольников способности к развитию познавательного интереса к окружающему миру, пониманию и чувственному восприятию предметов и явлений природы, выражению оценочных суждений к ним через восприятие музыкальных и художественных произведений.

В состав аудио-сборника включены аудио-загадки, произведения П.И. Чайковского (по месяцам), аудио-сказки, стихи, пословицы-поговорки про времена года. Весь репертуар адаптирован для детей дошкольного возраста. Произведения, вошедшие в данный сборник, можно использовать при организации образовательной, досуговой и самостоятельной деятельности дошкольников.

В электронном ресурсе «Времена года» применяются современные информационно-коммуникативные технологии, которые помогают привлечь дошкольников к активной деятельности, делая процесс обучения более простым и увлекательным.

Ресурс может быть полезен педагогам дошкольного образования и родителям детей дошкольного возраста, чтобы сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

«21» октября 2024 г.

Рецензент:

Доцент кафедры организации и методики
Профессионального образования
«АНПО» Кубанский ИПО, к.пед.н.



Ушакова А.А.

[Handwritten signature]

А.А.Ушаков

Здобвереню
Вед. методическим А.В. Ващенко А.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 216»

Электронный образовательный ресурс:

«Времена года»



Автор – составитель:
учитель-логопед МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 216»
Руднева Виктория Николаевна

г. Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Теоретические и методологические основы применения электронных образовательных ресурсов в работе по развитию речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4
3. Приложение.....	6
3.1. Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на тему: «Путешествие по временам года» с применением презентации, активная ссылка на презентацию.....	6
3.2. Сценарий образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на тему: «Сезонные изменения в природе» с применением слайд-шоу «Сезонные изменения в природе», активная ссылка на слайд-шоу.....	14
3.3. Интерактивная квест-игра «В поисках календаря», активная ссылка на игру.....	16
- игровое упражнение «Отгадай загадку».....	18
- игровое упражнение «Мнемотаблица»	18
- игровое упражнение «Разложи фрукты и овощи по корзинкам»	18
- игровое упражнение «Кроссворд».....	19
- игровое упражнение «Исправь ошибки в предложениях».....	20
- игровое упражнение «Запомни-повтори».....	20
- игровое упражнение «Шифровка».....	20
- игровое упражнение «Подбери звуковую схему слова».....	21
- игровое упражнение «Сколько слогов в слове».....	21
- игровое упражнение «Ребус».....	22
- игровое упражнение «Четвертый лишний».....	22
- игровое упражнение «Составь последовательность».....	22
- игровое упражнение «Собери буквы, составь слово».....	23
3.4. Аудио-сборник «Времена года», активная ссылка	23
4. Вывод.....	24
Список литературы.....	25

1. Пояснительная записка

к электронному образовательному ресурсу:

«Времена года»

Представленный электронный образовательный ресурс (ЭОР) - это результат творческих изысканий учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» Рудневой В.Н, в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста очень актуальна на сегодняшний день, является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью развития всех компонентов речи дошкольников.

Традиционная методика обучения дошкольников связной речи рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ педагога с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только-что услышанное.

Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную деятельность, тем лучше результат.

Стало очевидно, что необходимо изменение (дополнение) способов работы учителя-логопеда на занятиях. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Исходя из этого, для формирования и развития всех компонентов речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, мною были использованы следующие инновационные методы: интерактивные педагогические технологии, использование мнемотехники, ИКТ.

В основу содержания электронного образовательного ресурса «Времена года», созданного учителем-логопедом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- принцип личностно- ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии и т. д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Цель ЭОР: создать условия для полноценного развития детей и успешной коррекции всех компонентов речи через организацию совместной деятельности.

Представленный электронный образовательный ресурс предназначен для

детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В его состав входит:

- Игровая образовательная ситуация «Путешествие по временам года» с применением одноименной мультимедийной презентации;
- образовательная ситуация «Сезонные изменения в природе» с применением слайд-шоу «Сезонные изменения в природе»;
- интерактивная квест-игра «В поисках календаря»;
- аудио-сборник «Времена года».

2. Теоретические и методологические основы применения электронных образовательных ресурсов в работе по развитию речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовательном учреждении прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемыми ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в свою очередь неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы. Применение инновационных средств обучения, в том числе и использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных интерактивных проектов становится одним из перспективных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. Создание информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для эффективного использования электронных образовательных ресурсов в коррекционно-образовательном процессе является основной целью для поддержки и мотивации процессов обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности детей дошкольного возраста с ТНР.

Образовательная деятельность с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения определенных дидактических принципов, которые сегодня наполняются новым содержанием.

Принцип научности. Основная цель - помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Однако, различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет, не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому необходимо быть особо внимательным при отборе материала.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, стимулируется познавательная активность детей, тем самым, повышается интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

Принцип доступности, диктует такой отбор наглядного материала, форм и методов организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитывали специфику детей с нарушениями речи.

Принцип наглядности Ян Амос Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, так как «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Реализация образовательных, развивающих и коррекционных задач с использованием ИКТ технологий предусматривает следующие формы организации детей в структуре образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность.

Ориентиры: звуковые (музыкальный репертуар, восприятие художественного слова, логоритмические упражнения), зрительные (демонстрация иллюстраций) и комбинированные (сочетание звуковых и зрительных). Наглядные методы: демонстрация наглядного материала, показ фотографий, рисунков, репродукций картин, слайд-презентации, видеофильмы. Практические методы: игры и игровые упражнения на электронных носителях, использование Microsoft Office (PowerPoint), использование ЭОР.

Совместная деятельность с детьми.

Практические методы: игры и игровые упражнения на электронных носителях, использование ЭОР. Организация мониторинга (использование тестов на электронных носителях [Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2011-С.6–25] (2012 г.), мониторинг, разработанный ФИПИ (2013 г.), в сети Интернет (например, <http://vshkolu.com/test>), авторские тестовые задания.

Совместная деятельность с семьей.

Размещение информации: консультации, отчеты, фрагменты образовательной деятельности и т. п. на сайте ДОУ. Организация обратной связи: интерактивные опросы, обратная связь на сайте. Использование ИКТ технологий на совместных мероприятиях для демонстрации опыта работы, фото, видео материалов, информации (родительский клуб, мастер-класс, родительское собрание). Методы обучения дошкольников с ТНР с использованием ИКТ можно разделить по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. В качестве методов обучения дошкольников по источнику знаний выделяют: метод демонстраций, метод иллюстраций, упражнения.

Метод демонстраций используется для визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их изучения дошкольниками.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов, явлений в их символическом изображении (фотографии, рисунки).

Практические методы направлены на формирование умений и навыков, к ним можно отнести упражнения. Они способствуют развитию речи, внимания, памяти, познавательных способностей, личностных качеств и выработке навыков их применения.

По характеру познавательной деятельности можно использовать следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, предполагающий словесные объяснения с привлечением наглядности; частично-поисковый метод (предполагает решение поставленной задачи педагогом вместе с дошкольниками); **метод компьютерных дидактических игр** предполагает практические действия дошкольника на компьютере (компьютер служит игровым и техническим

средством обучения), помогает детям овладеть предметно-продуктивной, игровой, музыкальной, конструктивной, изобразительной и другими видами деятельности, которые являются базовыми.

Учитываются своеобразие и особенности организационной формы коррекционно-образовательного процесса: индивидуальных, подгрупповых или фронтальных. Наглядный и дидактический материал komponуется исходя из особенностей конкретной группы, темы, и направлено на достижение максимального обучающего эффекта. Непосредственно-образовательная деятельность с использованием ИКТ сочетает в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а также на них осуществляется интеграция образовательных областей. Учитывая низкую переключаемость внимания детей с ТНР, во время организационного момента важно настроить их на изучаемый материал. Использование музыки, подобранного иллюстративного материала, эмоциональная речь учителя-логопеда настраивают воспитанников на усвоение нового, сокращают время на организацию начала занятия. Например, знакомя детей с темой «Времена года» используются загадки, картинки. Дети с интересом включаются в игру. Слайды позволяют воспитанникам проверить себя и определить изучаемую тему, подготовиться к восприятию нового материала. Широко применяются компьютерные презентации и при изучении нового материала. В презентации могут включаться различные задания, дидактические игры, тесты, что позволяет актуализировать, закрепить и обобщить знания детей. После начала проведения занятий с использованием мультимедийных презентаций положительную динамику в речевом развитии детей отмечают не только педагоги, но и родители воспитанников.

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1. Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): «Путешествие по временам года» с применением одноименной мультимедийной презентации

активна ссылка на презентацию

<https://disk.yandex.ru/i/GeWqdbP80xCtBg>

Как показывает практика, дети получают все больше информации через визуальный ряд, и все меньше - через вербальный и тактильный каналы, то есть в процессе живого непосредственного общения и совместной деятельности с взрослыми. Не секрет, что дома дети мало гуляют, не все родители говорят своим детям об изменениях, происходящих в природе, о красоте природных явлений.

Дети не всегда умеют правильно и грамотно выразить свою мысль, оформить ее в связное высказывание. Отмечены затруднения в составлении рассказов по картинкам, по серии сюжетных картинок, описательные рассказы, рассказы с опорой на личный опыт.

Дети недостаточно владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы и явления в природе, владеют скудным словарным запасом, не умеют образовывать сложные слова, встречаются аграмматизмы в речи.

Представленный сценарий игровой образовательной ситуации позволяет полностью задействовать интеллектуальные, эмоциональные и речевые ресурсы ребенка, направив их на закрепление изученного материала и освоение новых знаний. А также, способствует не только развитию всех компонентов речи, но и пониманию причинно-следственных связей в природе.

Используемая презентация создана в программе Power Point, состоит из 18 слайдов с иллюстрациями и анимационными эффектами. Использование материалов презентации позволит расширить и систематизировать представления дошкольников о временах года.

Программные задачи: развивать у детей связную, диалогическую и монологическую речь, активизировать словарь; развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие; развивать речевой слух, память, мышление; развивать общую и мелкую моторику; развивать умение отвечать на вопрос полным предложением; развивать координацию речи с движением; формировать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей, учить отгадывать загадки; воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней.

Словарь:

Существительные: время года, месяц, заморозок, изморозь, буран, оттепель, иней, стужа, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, половодье, верба, ольха, снегоуборочная машина, солнцепек, пляж, загар, купание, гроза, молния, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август.

Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, ветренный, снежный, пушистый, морозный, сильный, зимний, искристый, прозрачный, резкий, рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый, жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный.

Глаголы: моросить, убирать, сохнуть, падать, сковывать, оттаять, кружиться, трещать, убрывать, обрезать, просыхать, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

Предварительная работа: прослушивание сказок и стихов из аудиосборника «Времена года», рассматривание и беседа по сюжетным картинкам по теме.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация «Путешествие по временам года», экран, проектор, указка; шарики Су-джок; сигнальные карточки (солнышки, тучки); разрезные картинки (семьи диких животных).

Ход игровой ситуации:

Организационный момент

Логопед: здравствуйте ребята! Я очень рада, что вы все сегодня здесь и предлагаю начать наше занятие с добрых слов. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте доброго утра. Здорово! Присаживайтесь поудобнее и мы начинаем.

Логопед: ребята, недавно я услышала, как между двумя друзьями произошел спор. Один утверждает, что самое лучшее время года - лето, а остальные не так уж и важны. А второй уверен, что все времена года хороши и очень важны.

- Как вы думаете, кто из ребят прав? (*ответы детей*)

Логопед: давайте попробуем вместе разобраться. Что нам нужно сделать, чтобы бы проверить версии ребят? (*выслушать все версии*)

Логопед: у меня тоже есть идея, я предлагаю отправиться в путешествие по временам года. Кому нравится такая идея - хлопните в ладоши.

Основная часть

Логопед: здорово! Я рада, что решение принято единогласно. Прошу внимание на экран. Сегодня путешествовать по временам года нам помогут волшебные часы. (*слайд 2*)

Логопед обращает внимание детей на дидактическое пособие «Времена года» (круг поделен на четыре части, в каждой четверти круга располагается символ времени года и месяцы).

Логопед: посмотрите на эти часы. Они показывают все времена года и их месяцы.

- Сколько всего времён года? (*Четыре*)

- А сколько месяцев в году? (*12*)

Логопед: месяцев двенадцать ровно

Составляют целый год.

И у всех них свой черед.

Только лишь один уходит,

Сразу же другой приходит.

Логопед: да, действительно, у каждого времени года по три месяца, а всего их 12.

Время - вечная загадка для человека. Мы живем во времени. Мы говорим "настоящее", "прошлое", "будущее", но никому еще не удавалось понять, что же такое время, и вряд ли удастся. Слово "время" связано с глаголом "вертеть" (вращать). Это как бы "вращение" дней и месяцев по кругу, их чередование. Не случайно говорят "круглый год".

Логопед: давайте поиграем в игру «Повторяй движения за мной»

Самомассаж лица «Времена года»

Если солнце жарко греет, Если лёгкий ветер веет, Стало сухо и тепло - Это лето к нам пришло.	<u>Выполнение:</u> <i>Поглаживающие движения по голове, боковым сторонам шеи, от середины лба, носа, верхней губы, подбородка к ушам.</i>
Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно, Птицам улетать пора - Это осень к нам пришла.	<u>Выполнение:</u> <i>Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку.</i>
Если вьюга кружит, злится, Всюду белый снег кружится, В снежных шапках все дома, - Это к нам пришла зима.	<u>Выполнение:</u> <i>Круговые движения в области лба, щёк, подбородка.</i>
Если тает снег и лёд, Звонкий ручеёк течёт, Распускается листва - Это к нам пришла весна.	<u>Выполнение:</u> <i>Поглаживающие движения обеими ладонями сверху вниз по боковым сторонам головы, шеи, лица, по центральной части лица и шеи.</i>

Логопед: посмотрите, куда же перенесли нас часы? (В зимний лес). (слайд 3)

- Мы начнем наш разговор о зиме, так как именно она год начинает и год заканчивает.

- Ой, посмотрите! Возле елки появился медвежонок! Он совсем маленький и ничего не знает о зиме. Расскажите ему, что бывает зимой. (слайд 4)

- Что происходит с людьми, с животными, с растениями? (Люди утепляют жилища, надевают теплую одежду, Растения сбрасывают листву и засыпают, засыпают и многие животные).

- А где спят медведи? (слайд 5)

Логопед: в берлоге спит медведь-папа, медведица- мама и медвежата. Это чья семья? (медвежья).

В лесу живет много животных. На ваших столах конверты. Там разрезные картинки, вы должны собрать их и назвать, чья у вас получится семья. (дети выполняют задание)

Логопед: молодцы. Взгляните на картину, что перепутал художник? (слайд 6)

Логопед: а мы двигаемся дальше. Какое время года следующее? (слайд 7)

- Правильно! Предлагаю вспомнить признаки весны, через игру «Дополни рассказ».

Игровое упражнение «Дополни рассказ» (Слайд 8)

Пришла весна. Весною ярко светит... Тает ... Появляется и первые ... На деревьях распускаются Бегут Дети запускают ... Прилетают ...

Логопед: да, ребята, вы правы, именно по этим признакам мы понимаем, что пришла весна.

Логопед: как вы уже сказали, весной появляются первые весенние цветы - подснежники. Как вы думаете, почему их так называют? (слайд 9)

- Кто может посчитать сколько подснежников выросло на экране?

Игровое упражнение «Посчитай» (1, 2, 3...10)

Логопед: а сейчас мы с вами поиграем, слушайте меня внимательно, я буду говорить вам ряд слов, но в каждом ряду есть лишнее слово, ваша задача назвать его и объяснить, почему оно лишнее.

Упражнение на развитие слухового внимания “Что лишнее и почему?”

Логопед называет слова “Зима, весна, март, лето”, просит сказать какое слово лишнее и почему.

Дети: лишнее слово - Март. Это месяц.

Логопед называет “Март, апрель, весна, май”.

Дети: лишнее слово - Весна. Это время года.

Логопед: молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями, а нам пора отправляться дальше. Чтобы быстрее попасть в следующее время года, нам понадобятся волшебные часы, включим их (слайд 10).

- В какое время года мы попали? (слайд 11)

- Предлагаю поиграть в игру «**Правда или нет**». Возьмите в руки сигнальные карточки, которые лежат на ваших столах. Я буду говорить предложения и если они верные, вы будете поднимать солнышко, если неверные - тучку:

Летом зеленая трава

Летом идет снег

Летом люди одевают шапки и куртки (что не так?)

Летом жарко светит солнце

Летом на деревьях много зеленой листвы

Летом желтеет трава (почему нет?)

Летом птицы улетают в жаркие страны (Почему не верно?)

Летом дети катаются на лыжах (*что неправильно?*)

Летом люди купаются в море.

(Логопед задает наводящие вопросы, чтобы стимулировать более развернутые ответы детей).

Логопед: ребята, как вы знаете, летом все активно двигаются, предлагаю и нам последовать их примеру. Поднимайтесь со своих мест и повторяйте за мной.

Физминутка «Лето!»

Мы идем гулять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке. (*Ходьба на месте*)

На поляне дуб зеленый

Потянулся к небу кроной. (*Потягивание – руки вверх*)

Он на ветках среди леса

Щедро желуди повесил. (*Потягивание – руки в стороны*)

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Наклонимся до носочков.

Раз – цветок, и два – цветок.

А потом сплетем венки. (*Наклоны вперед*)

А вокруг полно малины.

Пройти мимо не могли мы. (*Шаги на месте*)

Собираем по кустам,

Здесь отличные места. (*Повороты влево – вправо*)

Тут в лесу растет черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягодку сорвать,

Надо ниже приседать. (*Приседания*)

На полянке серый зайчик

Выше всех сегодня скачет.

Вместе с зайчиком скачу,

До небес достать хочу. (*Прыжки*)

А теперь пора нам, братцы,

Из лесочка возвращаться.

Хоть дорога нелегка,

Заниматься нам пора.

(Шаги на месте)

Логопед: отлично, ребята! присаживайтесь на свои места.

- Мы немного отдохнули и нам пора отправляться дальше. *(слайд 12)*

- Посмотрите, какое дерево нам оставил Лесовичок. Оно не простое, а с заданием *(на дереве висят слоги)*, вам нужно составить слова из этих слов. Дети составляют слова из слогов (вет-ка, ве-тер, поч-ки, лу-жа, кап-ли, тра-ва, де-ре-во).

Логопед: включаем часы.. и следующее время года... осень. *(слайд 13)*

- Назовите приметы осени. *(слайд 14)*

- Подумаем, какая бывает осень?

Игровое упражнение «Какая бывает осень»

Если идет дождь - ... *(дождливая)*

Если сильный ветер - ... *(ветреная)*

Если очень холодно и сыро - ... *(холодная, сырая)*

Если небо заволкло тучами - ... *(пасмурная)*

Но вот показалось солнышко. Какая тогда осень? - ... *(солнечная, теплая)*

Логопед: Ребята, вы, наверное, все наблюдали такое явление, как листопад?

(слайд 15)

- Представьте, что ваши ладошки и пальчики – это листья. Покажите, как они падают с дерева.

- Здорово ребята! Какой красивый листопад у нас получился!

- Предлагаю немножко размять наши пальчики и ладошки.

Элементы су-джок терапии:

(ладошки)	Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку,	И сожму его немножко, Как сжимает лапой кошка. Каждым пальцем мяч прижму И опять играть начну.
(пальчики)	Мы колечки надеваем, Пальцы наши украшаем. Надеваем и снимаем, Пальцы наши упражняем.	

Будь здоров ты, пальчик мой,
И дружи всегда со мной.

Логопед: мы размяли наши пальчики и двигаемся дальше. Посмотрите на экран.

- Какими эти листья были летом? А какими стали осенью? (*красные, желтые*)
- Каких листочков больше на картинке? Отвечайте правильно. (*На картинке больше ...*)
- Каких листочков меньше на этой картинке? Посчитаем их правильно. (*На картинке меньше ...*)

Игровое упражнение «Больше-меньше»

Логопед: внимательно рассмотрите листочки и отгадайте, какие деревья растут в парке. (*слайд 16*)

Игровое упражнение «С какого дерева листок».

- Лист, упавший с березы - какой? (*березовый*)
- А этот - с дуба. Он какой? (*дубовый*)
- Этот листик рос на клене. Какой он? (*кленовый*)
- А такой - сдуло с рябины. Значит, какой он? (*рябиновый*)
- С каштана упал этот листик. Как назвать его? (*каштановый*)

Логопед: пришло время включить волшебные часики. Как вы думаете, в какое время они нас перенесут? (*слайд 17*)

Логопед: да, вы правы! Мы совершили путешествие по всем четырем временам года и снова попали в зиму.

Логопед: ребята, как вы думаете, какое время года самое лучшее? (*ответы детей*)

- Посмотрите, на экране появилось какое-то странное слово... кто сможет его прочитать? (*слайд 18*)

Игровое упражнение «Слова наоборот» (все времена года хороши!)

Заключительная часть. Рефлексия

Логопед: наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним спор между двумя друзьями. Кто из них оказался прав? Который утверждал, что самое лучшее время года - лето, а остальные не так уж и важны. Или второй, который был уверен, что все времена года хороши и очень важны?

- Что вам запомнилось и понравилось больше всего из нашего путешествия?
- Что вам показалось самым трудным?

- Какие эмоции вы испытывали?

Логопед: мне тоже очень понравилось наше путешествие. А нам пришло время прощаться, до новых встреч.

3.2. Сценарий образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): «Сезонные изменения в природе»

с применением слайд-шоу «Сезонные изменения в природе»

активная ссылка на слайд-шоу

<https://disk.yandex.ru/i/48oQTGF4DBfTKQ>

Слайд-шоу «Сезонные изменения в природе» - авторский интерактивный ресурс, созданный в программе VEGAS Pro, для использования в образовательной деятельности, он направлен на закрепление и систематизацию знаний о сезонных изменениях в природе.

Слайд-шоу позволяет познакомить детей с миром природы, которая своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все их чувства, прививая детям эмоционально-ценностное отношение к живым организмам. А также, помогает детям закрепить названия и последовательность месяцев в году.

Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на небольшой скорости, что позволяет удерживать внимание детей на каждой детали представленного материала. Озвучивание и музыкальное сопровождение разработки доступно для детского понимания и соответствует основной теме слайд-шоу.

Программные задачи: расширять представления о временах года; расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; активизировать словарь по данной теме; развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты времён года в окружающем мире; воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.

Предварительная работа: прослушивание музыкальных произведений П.И. Чайковского из аудио-сборника «Времена года».

Материал и оборудование: интерактивная доска, слайд-шоу «Сезонные изменения в природе»

Ход образовательной ситуации:

Логопед обращает внимание детей на календарь.

Логопед: ребята, как вы думаете, для чего нужен этот предмет и какую пользу он приносит? (ответы детей)

Логопед: совершенно верно. Сегодня мы окунемся в прекрасный мир природы и совершим путешествие длиною в год. А поможет нам в этом наш компьютер и интерактивная доска.

Просмотр слайдов с 1 по 10

Логопед: ребята, чтобы лучше познакомиться с временем года под названием зима - предлагаю сыграть в игру «Доскажи словечко»:

Есть игра у нас для вас

Я начну ее сейчас.

Я начну - а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте!
Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой.
Двор в снегу. Белы дома.
Ночью к нам пришла...(*зима*).
Поглядели мы в окно,
Аж, глазам не верится!
Все вокруг белым-бело
И метет...(*метелица*).
За окном снежинок стая,
Тоже водит хоровод.
Попрощавшись с годом старым,
Мы встречаем...(*Новый год*).
У него румяный нос
Сам он бородатый,
Кто же это?... (*Дед Мороз*).
Правильно, ребята!
Ну и платье: сплошь иголки, его носят только...(*ёлки*).
Логопед: давайте посмотрим, что же будет дальше...

Просмотр слайдов с 11 по 20

Логопед: как прекрасна природа весной! Давайте представим, что мы очутились на весенней полянке.

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Снова солнце в небе улыбается,	<i>Соединять пальцы правой руки с большим.</i>
Снег растаял, ручейки звенят.	<i>Соединять пальцы левой руки с большим.</i>
И подснежник первый распускается,	<i>Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга.</i>
С юга птицы с песнями летят.	<i>Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения - «птичка».</i>

Логопед: вернемся к нашему путешествию...

Просмотр слайдов с 21 по 25

Логопед: ребята, предлагаю немного размяться.

Подвижная игра «Летает - не летает»

Описание: игроки шагают в колонне по одному, а педагог называет предметы. Если будут названы летающие предметы, например, бабочка, жук и т. д., то игроки останавливаются, поднимают руки в стороны и делают взмахи вверх-вниз. А если предмет не летает – продолжают движение (*можно построить игроков в шеренгу или в круг*).

Логопед: здорово размялись, присаживайтесь на свои места.

Просмотр слайдов с 26 по 32

Логопед: вот мы и совершили путешествие длиною в год.

- А кто сможет назвать все 12 месяцев?

- Давайте посмотрим на экран и прослушаем стихотворение о смене месяцев в году.

Просмотр слайдов с 33 по 45

Заключительное слово логопеда:

- Каждое время года прекрасно по-своему, надо помнить, что ему на смену придёт следующее, ещё лучше прежнего. И в каждом из них есть что-то своё, неповторимое!

- А я желаю вам удачи и до новых встреч!

3.3. Интерактивная квест - игра «В поисках календаря»

Активная ссылка на квест-игру

<https://disk.yandex.ru/i/mOVcvBrk8-c8fg>



Интерактивную игру «В поисках календаря» которая состоит из 13 игровых упражнений, можно использовать для расширения, обогащения и систематизации знаний детей, полученные на логопедических занятиях, о временах года и сезонных изменениях в природе, а также можно рекомендовать для игр в домашних условиях. Такой вид игры сближает детей и родителей в общем деле. Интерактивная игра позволит повысить интерес детей к обучению, активизировать их познавательную деятельность, улучшить процесс усвоения материала и способствовать развитию мышления.

На протяжении всей игры детей сопровождает главный герой - Чебурашка, который предлагает детям выполнить различные задания.

Цель игры: расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей, полученные на логопедических занятиях, о временах года и сезонных изменениях в природе.

Задачи:

- создавать оптимальные условия в ходе приключенческой игры-поиска, позволяющие дошкольникам реализовать свои речевые и творческие способности;
- учить детей отгадывать загадки, развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- развивать память, внимание, логическое мышление;
- упражнять детей в умении рассказывать о временах года (осень) с использованием наглядных пособий (мнемотаблица), связно, в логической последовательности;
- отрабатывать навык классификации предметов и обобщении их по общему признаку;
- упражнять в умении разгадывать кроссворды, развивать наглядно-образное мышление и творческие способности детей;
- формировать умения выявлять причинно-следственные связи, развивать логическое мышление;
- развивать зрительную память и внимание;
- совершенствовать фонематический слух, учить выделять первый звук в слове - названии картинки;
- закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов с опорой на графическую схему;
- развивать умения определять количество слогов в слове;
- учить детей решать ребусы, способствовать интеллектуальному развитию детей;
- закреплять умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний;
- закреплять умения соотносить месяцы и время года;
- закреплять навыки чтения и звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять из предложенных букв слова;
- развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Условные обозначения для навигации по игре:



- Следующий слайд,



- предыдущий слайд.

Активация анимированных объектов, а также перемещение по слайдам происходит по щелчку мыши.

В начале игры Чебурашка просит детей помочь ему найти плакат (календарь). Дети выражают готовность помочь Чебурашке хлопком в ладоши.

Далее он приглашает ребят в путешествие по поиску фрагментов плаката и показывает навигационную карту с четырьмя остановками.



Игровое упражнение «Отгадай загадку»

Цель: формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, речь, умение внимательно слушать и запоминать.

Инструкция: на слайде изображено дерево и табличка «Отгадай загадку».

Звучит аудио-загадка (из аудио-сборника «Времена года»). Детям предлагается назвать отгадку. Салют сообщает о том, что ответ правильный.



Далее Чебурашка сообщает о том, что дети прибыли на остановку, где живет время года под названием ОСЕНЬ. Для того, чтобы попасть на следующую остановку, им нужно выполнить задания.

Игровое упражнение «Мнемотаблица» рассказ об осени

Цели: упражнять детей в умении рассказывать о временах года (осень) с использованием наглядного пособия (мнемотаблица), связно, в логической последовательности; развивать словарный запас, память, внимание, наглядно-действенное мышление; закрепить навык образования прилагательного от существительного.

Инструкция: на слайде Чебурашка просит детей составить рассказ об осени по мнемотаблице.



Игровое упражнение «Разложи фрукты и овощи по корзинкам» (сортировка).

Цели: развивать умения дифференцировать предметы по общим признакам; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.

Инструкция: на экране появляется корзина и россыпь фруктов, овощей и ягод.

Чебурашка просит детей собрать в корзину только фрукты.

При нажатии на фрукт – предмет отправляется в корзину. При нажатии на овощ или ягоду - предмет вращается вокруг своей оси и остается на месте.



Далее Чебурашка предлагает собрать в корзину только овощи. После того, как дети правильно выполнили задания – Чебурашка сообщает, что первый кусочек плаката найден!



Игровое упражнение «Кроссворд»

Цель: упражнять в умении разгадывать кроссворды, развивать наглядно-образное мышление и творческие способности детей.

Инструкция: Чебурашка сообщает детям о том, что для того, чтобы узнать название следующей остановки, детям предстоит отгадать кроссворд. Кроссворд состоит из четырех слов, расположенных по горизонтали. Ключевое слово располагается вертикально и выделено синей рамкой.

В нижней части экрана располагается кнопка, нажав на которую дети могут прослушать аудио-загадку (из аудио-сборника «Времена года»).

Номер загадки соответствует номеру слова в кроссворде.



После того, как все слова отгаданы, Чебурашка сообщает о том, что дети прибыли на остановку под названием ЗИМА.



Игровое упражнение «Исправь ошибки в предложениях»

Цели: формировать умения выявлять причинно-следственные связи, развивать логическое мышление; развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.

Инструкция: Чебурашка предлагает детям послушать предложения (читает педагог или родитель) и исправить в них ошибки.



Игровое упражнение «Запомни-повтори»

В следующем задании Чебурашка предлагает детям проверить их память.

Цель: развивать зрительную память и внимание.

Инструкция: на экране появляются предметы. Их необходимо запомнить.

В нижней части экрана две кнопки «Убрать предметы» и «Вернуть предметы», нажав на которые совершаются соответствующие действия.



Далее Чебурашка сообщает о том, что второй кусочек плаката найден и ребятам предстоит путь к третьей остановке!

Игровое упражнение «Шифровка»

Цель: совершенствовать фонематический слух, учить выделять первый звук в слове - названии картинки.

Инструкция: Чебурашка предлагает детям отгадать название следующей остановки. А сделать это им помогут первые звуки каждой картинки.

Проверить правильность своего ответа они могут по щелчку мыши.



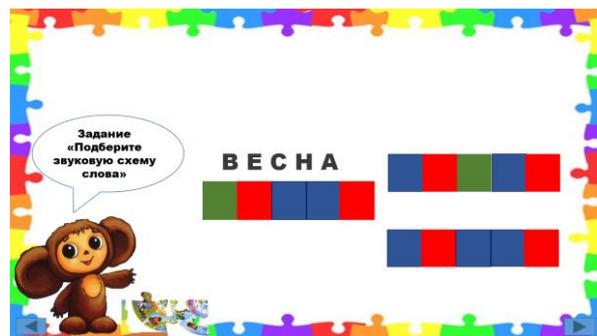
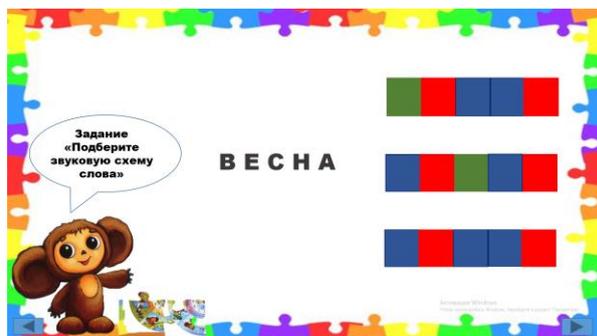
Отгадав слово, дети узнают, что на третьей остановке живет ВЕСНА.

Игровое упражнение «Подбери звуковую схему слова»

Цель: закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов с опорой на графическую схему.

Инструкция: на экране появляется слово «весна» и три варианта звуковой схемы. Детям необходимо нажать на тот вариант схемы, который, по их мнению, подходит к слову.

При нажатии на правильную схему – она перемещается под слово. При нажатии на неправильную схему – она качается и остается на месте.



Игровое упражнение «Сколько слогов в слове»

Цель: развивать умения определять количество слогов в слове.

Инструкция: на экране появляется слово «сосульки» и их изображение. Детям предлагается определить сколько слогов в этом слове.

В центре располагаются четыре кнопки, номера на них соответствуют количеству слогов. При нажатии на правильный ответ – кнопка увеличивается в размере и появляется салют. При нажатии неправильного ответа – кнопка моргает и ничего не происходит.



Далее Чебурашка сообщает о том, что ребята отлично справились с заданиями и нашли третий кусочек плаката! Они совсем близки к цели и движутся к последней остановке, название которой они узнают, отгадав ребус.

Игровое упражнение «Ребус»

Цель: учить детей решать ребусы, способствовать интеллектуальному развитию детей.

Инструкция: на экране появляется картинка с изображением ребуса. Детям предлагается проанализировать изображения и символы-подсказки, распознать зашифрованное слово. Проверить правильность своего ответа они могут по щелчку мыши.



Далее Чебурашка сообщает детям, что они прибыли на остановку, где живет ЛЕТО.

Игровое упражнение «Четвертый лишний» (Признаки лета)

Цель: закреплять умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Инструкция: на экране появляются 4 картинки. Детям необходимо найти лишнюю. При нажатии на правильный ответ – она исчезает. При нажатии на неправильный ответ – картинка качается.



Игровое упражнение «Составь последовательность» (время года и месяцы)

Цель: закреплять умения соотносить месяцы и время года.

Инструкция: на экране появляется название времени года и соответствующая ему картинка. Детям необходимо выбрать из предложенных месяцев те, которые соответствуют именно этому времени года.

При нажатии на правильный ответ – название месяца перемещается под картинку. При нажатии на неправильный ответ – надпись качается и остается на месте.



Далее Чебурашка с радостью сообщает детям, что они успешно выполнили все задания на всех остановках и нашли все четыре кусочка плаката! И в заключении он предлагает им выполнить последнее задание.

Игровое упражнение «Собери буквы, составь слово»

Цель: закреплять навыки чтения и звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять из предложенных букв слова.

Инструкция: на экране в свободном порядке появляются буквы. Чебурашка предлагает детям отгадать как называется плакат, на котором изображены времена года и месяцы. Буквы на экране помогают детям дать правильный ответ на загадку.

Проверить правильность своего ответа они могут по щелчку мыши.



Далее Чебурашка благодарит детей за помощь и просит их поделиться впечатлениями от игры.



3.4. Аудио-сборник «Времена года»

активная ссылка на аудио-сборник
<https://disk.yandex.ru/d/5ICrDPD-4Kzb8w>

Аудио-сборник «Времена года» направлен на формирование у дошкольников способности к развитию познавательного интереса к окружающему миру, пониманию и чувственному восприятию предметов и явлений природы, выражению оценочных суждений к ним через восприятие музыкальных и художественных произведений.

В состав аудио-сборника включены аудио-загадки, произведения П.И. Чайковского (по месяцам), аудио-сказки, стихи, пословицы-поговорки про времена года. Весь репертуар адаптирован для детей дошкольного возраста. Произведения, вошедшие в данный сборник, можно использовать при организации образовательной, досуговой и самостоятельной деятельности дошкольников.

4. Вывод

Применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, т. к. предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Специализированные компьютерные средства обучения повышают мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий, повышают интерес детей к этим занятиям. А этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, что и обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе. Как показала практика, особенно важно применение специализированных компьютерных технологий в работе с детьми, страдающими нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи. Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью, он активизирует компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Таким образом, ценность ЭОР заключается именно в том, что дети постепенно начинают интересоваться их содержанием, а не только новой и необычной формой. Так игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, в интерес к содержанию задания. Тот интерес, который вызывают занятия с использованием ИКТ и ЭОР, лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, что особенно важно для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Информатизация дошкольного образования открывает новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Владение приемами создания электронных дидактических ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с использованием ИКТ помогает мне решить конкретную образовательную задачу, повысить мотивацию дошкольников.

В заключении хотелось бы отметить, что целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию речевого развития детей, с использованием мультимедийных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным. Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счёте, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Бойкова И. Г., Золотарюк О. М., Климова М. В. Использование инновационных методик и технологий в образовательной системе дошкольников // Сборник научных трудов двенадцатой Международной научно-практической конференции «Формирование новой информационной среды образовательного учреждения с использованием технологий "1С». 31 января - 1 февраля 2012 г.: Новые информационные технологии в образовании; под общ. ред. проф. Д. В. Чистова. Ч. 2. -М.: 1С-Паблишинг, 2012, с.296–298.
2. Образование и XXI век; Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 1999.
3. Сайт института возрастной физиологии РАО vfrao.ru.
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением от 15 мая 2013 г. № 26.
5. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
<http://www.openclass.ru/node/337854/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Руднева
Виктория
Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201506812

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
**«Особенности внедрения федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):
требования к организации образовательного процесса»**

Регистрационный номер

15206-ПК

с 18.09.2023 г. по 02.10.2023 г.

в объёме

Город

Краснодар

72 часа

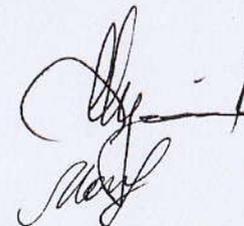
Дата выдачи

02.10.2023

М.П.

Руководитель

Секретарь



О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379717268

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0268139

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
09 сентября 2024 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Руднева Виктория Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 28 августа 2024 г. по 09 сентября 2024 г.
по дополнительной профессиональной программе
«Организация процесса и технологии обучения чтению детей
дошкольного и младшего школьного возраста»
в объеме 108 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учётом ФГОС ДО	32	зачёт
Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования с учётом ФГОС ДО	24	зачёт
Организация процесса обучения чтению детей дошкольного возраста	32	зачёт
Методы обучения чтению детей дошкольного возраста	18	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66.00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379730606

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0281477

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

24 октября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Руднева Виктория Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 21 октября 2024 г. по 24 октября 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс»

в объеме 36 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к уровню информационной коммуникативной и правовой компетентности	10	зачёт
Формирование навыков работы с редакторами программ	8	зачёт
Нейросетевые технологии в методической работе педагога	10	зачёт
Информационная безопасность детей	6	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
Сектор административного управления
Сектор административного управления

Д. П. Смульский

И. В. Бабина