

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений

«Приключения для ума и тела»

специалистов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

педагога-психолога **Крылатовой Ангелины Викторовны,**

педагога-психолога Рудько Светланы Сергеевны,

инструктора по ФК **Расторгуева Алексея Викторовича**

Сборник нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений «Приключения для ума и тела» является актуальным и педагогически целесообразным в современных педагогических и психологических условиях. Каждая игра детально описана, снабжена чёткими инструкциями и рекомендациями к проведению. Теоретический материал объединён с практическими методами, что делает сборник ценным ресурсом для специалистов ДОУ. Сборник обогащён комплексом нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений, способных стимулировать и активизировать межполушарные взаимосвязи, что способствует гармоничному развитию личности, улучшает память, внимание и другие когнитивные функции. Новизна разработки заключается в инновационном подходе к использованию игровых методик для стимулирования познавательной сферы ребенка. Авторы удачно комбинируют традиционные педагогические методы с новыми научными открытиями в области нейропсихологии.

Пояснительная записка подчеркивает актуальность данной работы, обращая внимание на необходимость развития когнитивных функций в условиях современной насыщенной информацией среды. Положительной стороной данного сборника является то, что он не только способствует развитию интеллекта и моторики у детей, но и помогает им адаптироваться к современным условиям, развивает логическое мышление и способность к быстрому восприятию и обработке информации.

Авторы подробно описывают алгоритм использования нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений в процессе педагогической деятельности. Сборник хорошо структурирован, удобен в использовании, имеет четыре основных практических блока: стимулирующие упражнения и игры; игры на разнотипичное согласование движений рук; игры и упражнения на освоение телесного пространства;

релаксационные игры и упражнения. Также авторы предлагают к использованию игры, оформленные в таблице по направлениям коррекционной работы: развитие эмоционально-волевой сферы; развитие пространственно-временных представлений; развитие коммуникативных компетенций; развитие произвольной регуляции деятельности. В состав сборника вошли авторские игры «Ёж и зайка», «Класс», «Кошка», «Молоток-пила», "Рыбка-рыбак", «Молния», «Сыщик», которые способствуют развитию двуполушарного мышления, развитию крупной и мелкой моторики, улучшают долговременную и кратковременную память, развивают пространственные представления, самоконтроль, переключение внимания.

Содержательность сборника позволяет использовать игры для детей старшего дошкольного возраста в различных ситуациях: для разминки перед основной деятельностью для переключения видов деятельности и для повышения концентрации внимания при рассеянности. Также стоит отметить, что кинезиологические упражнения и нейропсихологические игры являются отличным дополнением к основной коррекционной программе. Инструкторы по физической культуре могут использовать игры и упражнения на занятиях, что положительно скажется на здоровье и общем самочувствии детей.

В целом, методическая разработка представляет собой ценный ресурс для всех, кто стремится обогатить образовательный и развивающий процессы инновационными, научно обоснованными методами, направленными на стимуляцию и активацию межполушарных взаимосвязей. Представленная на рецензирование методическая разработка соответствует современным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и может быть рекомендована для использования в работе педагогам ДОУ, а также студентами при подготовке к практике и ее проведению, родителям детей дошкольного возраста.

«21» октября 2024 г.

Рецензент:

Зав. кафедрой организации и методики
профессионального образования
«АНПОО» Кубанский ИПО, к.псих.н.



Л.М.Чепелева

Подпись И.М. Черепевой
удостоверяю

Вед. юридического
Васильева И.В.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

Приключения для ума и тела

Сборник нейропсихологических игр
и кинезиологических упражнений
для детей дошкольного возраста



г. Краснодар 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Общие закономерности применения нейропсихологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста	5
Алгоритм использования нейропсихологических игр в процессе педагогической деятельности	8
Раздел I - стимулирующие упражнения и игры	12
Раздел II - игры и упражнения на разнотипное согласование движений рук	18
Раздел III - игры и упражнения на освоение телесного пространства	25
Раздел IV - упражнения на релаксацию	30
Заключение	33
Список литературы	35

Пояснительная записка

Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Общество стремительно развивается, технический прогресс развивается еще быстрее, а здоровье детей - нашего будущего, ухудшается с каждым годом. Снижается интеллектуальный уровень, падают возможности обучения. При этом объем знаний, который должны усвоить дети увеличивается. Трудности при освоении программного материала возникают не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития головного мозга современных детей. Очень часто врачи-неврологи стали ставить детям диагнозы ММД, СДВГ. Такие дети имеют проблемы не только в речевом развитии: у них в той или иной степени нарушены внимание, память, восприятие, имеются проблемы с координацией, общей и мелкой

Вышеизложенное говорит об актуальности проблемы и необходимости поисков эффективных средств помощи детям. Чтобы помочь скорректировать имеющиеся нарушения, оправдано применение нейропсихологического и кинезиологического подхода. Такие методы предполагают дополнительную коррекцию психических процессов через движение. Кинезиологические и нейропсихологические упражнения является отличным дополнением к основной образовательной программе, и реализуется не вместо нее, а вместе с ней.

В сборнике нейропсихологических и кинезиологических игр и упражнений представлены методы работы с детьми, которые могут быть полезны как педагогам (воспитателям, учителям, психологам, логопедам, дефектологам) использующим в своей работе здоровьесберегающие технологии, так и родителям. Нейропсихологические и кинезиологические упражнения активизируют у детей дошкольного возраста межполушарное взаимодействие и пластичность мозга,

способствуют развитию психических процессов, помогают в развитии эмоционально-волевой сфере детей, имеющих дефицит нейродинамических и регуляторных компонентов деятельности, таких как: трудности концентрации и удержания произвольного внимания, снижение мотивации, неустойчивость эмоционально волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности и прочее.

Применение данных методов положительно сказывается на эффективности работы, что подтверждается динамикой в развитии воспитанников

Общие закономерности применения нейропсихологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.) и эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, а сензитивный период для развития приходится на дошкольный возраст, когда кора больших полушарий головного мозга еще окончательно не сформирована.

Всем известно о пользе утренней гимнастики для организма человека, однако не только тело человека нуждается в упражнениях, но и мозг. Комплексы нейродинамической гимнастики помогут подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации.

Прежде чем приступить к упражнениям, рассмотрим, как работает наш мозг. Для этого условно разделим его на две части: левую и правую. Левое полушарие мозга отвечает за управление правой половиной тела, а правое полушарие мозга отвечает за управление левой, то есть, когда мы действуем правой рукой, активизируется левое полушарие, а когда действуем левой рукой, то активизируем правое

полушарие. То же самое касается глаз, ног и т.д. Левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, а правое отвечает за пространственно-образное мышление. Когда мы анализируем, считаем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцуем и молчим, активно работает правое полушарие.

Распределение активности между полушариями постоянно чередуется, максимальная же эффективность мозга достигается в момент одновременной активности обоих полушарий.

Подводя итог вышесказанному, главной задачей для настройки и подготовки мозга к работе будет восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушариями.

Современная психолого-педагогическая практика предлагает множество игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей. Благодаря проведению нейропсихологической гимнастики у ребенка повышается работоспособность коры головного мозга, активизируются обширные зоны обоих полушарий, а мозг переключается в интегрированный режим работы.

Также для успешного обучения и развития ребенка одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело есть межполушарное взаимодействие. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга является частой причиной трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между левым и правым полушарием, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Основное развитие межполушарного взаимодействия происходит у девочек до 7 лет, у мальчиков – до 8-8,5 лет. Во время стресса происходит нарушение межполушарного взаимодействия и, соответственно, нарушение скоординированной работы двух

полушарий. Это является основной причиной «забывания» информации на проверках и экзаменах. Следовательно, одним из основных условий высокой стрессоустойчивости ребенка является полноценное развитие мозолистого тела в дошкольном возрасте. Мероприятия по развитию мозолистого тела необходимо проводить при помощи специальных комплексов двигательных упражнений.

Нарушение работы мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. В дошкольном детстве это проявляется в речедвигательных нарушениях. А в школе ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами. Использование в работе с детьми специально подобранных заданий, игр и упражнений позволяет расширить границы межполушарного воздействия.

Название «кинезиология» происходит от греческих слов «кинезис» (kinesis), «движение» и «логос» (logos), «наука». «Кинезиология» - это наука о движении, о движении мышц, наука о развитии головного мозга через движение. Нейропсихология - наука, которая изучает формирование и развитие познавательных процессов головного мозга. То есть кинезиологические упражнения используют педагоги для развития ВПФ, координации движений, регуляции поведения.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Алгоритм использования нейропсихологических игр в процессе педагогической деятельности

Упражнения следует выполнять по утрам перед любым обучающими мероприятиями. При этом обстановка должна быть спокойной, поскольку только тогда достигается наибольшее интегрирующее воздействие упражнений. Основным требованием при выполнении упражнений является точность выполнения специальных движений и приемов. При этом их воздействие имеет как немедленный, так и накопительный эффект, способствующий повышению умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

Результативность занятий зависит от системности их проведения. С каждым днем задания могут усложняться, увеличиваться в объеме; может повышаться и их темп. Кроме того, для достижения положительного результата важна последовательность выполнения применяемых упражнений. Все, вместе взятое, приводит к расширению зоны ближайшего развития ребенка и способствует ее переходу в зону актуального развития. Комплекс приобретает большую эффективность, если воспитатель или родители владеют им в полном объеме сами. Перед выполнением комплекса необходимо промаркировать левую руку детей, путающих понятия «лево-право», например, цветной резинкой или же любым иным безобидным для ребенка способом.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Стимулирующие упражнения и игры.

Цель: активизация умственной деятельности детей дошкольного возраста, развитие произвольности и саморегуляции ребенка, развитие

речи, развитие мимических мышц, умение понимать эмоции других людей и свои собственные.

Стимулирующие игры и упражнения улучшают мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствуют самоконтролю, произвольности деятельности, повышают энергетический потенциал.

Сюда входят различные варианты массажа и самомассажа, упражнения для развития мимических мышц, мышц губ и языка, в этот блок можно включить и упражнения на развитие мелкой моторики.

Игры на разнотипичное согласование движений рук

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук, обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности, формирование произвольности действий.

Выполнение определенных движений ладошками и пальчиками, переключение с одной позиции на другую очень сложно для ребенка, поэтому не торопите ребенка. Давайте ему достаточное количество времени для тренировки, помогайте, многократно показывайте нужное положение пальцев на своей руке, на его руке. - меняйте темп игры: при первом знакомстве с упражнением (упражнениями) медленно и не спеша двигайте руками и пальчиками, затем постепенно увеличивайте скорость движений. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Игры и упражнения на освоение телесного пространства.

Цель: развитие пространственных представлений, самоконтроля, развитие концентрации и переключения внимания, снятие импульсивности, развитие зрительно-моторной концентрации.

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Упражнения на релаксацию

Цель: снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, нормализовать эмоциональное состояние.

Рекомендовано использовать дополнительно музыкальное сопровождение. Хотелось бы отметить необходимость учета влияния музыки на психическое состояние человека. Так, ритмичная, быстрая, громкая музыка оказывает стимулирующее и тонизирующее действие. Напротив, медленная, плавная, негромкая музыка оказывает успокаивающее и расслабляющее действие. Релаксация может проводиться как в начале или середине занятия, так и в конце - с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Ниже представлена таблица с перечнем игр в соответствии с направлением коррекции.

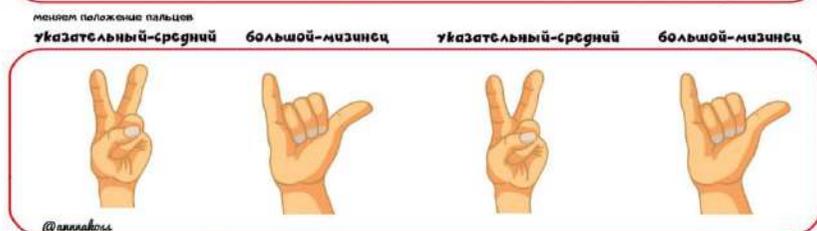
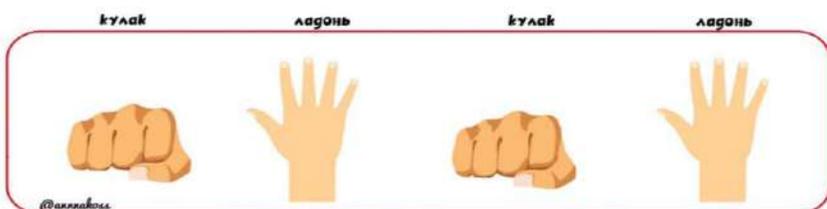
№ п.п.	Направления коррекционной работы	Игры и упражнения
1	Развитие эмоционально-волевой сферы	Упражнение «Обезьянки строят рожицы», «Идем в гости», «Сороконожки», Игра «Червячок в яблочке», Упражнение «Кошка». Массаж массажным мячиком, «Голубое небо», «Солнышко», «Гора», «Лимон» (расслабление мышц рук), "Поза покоя".
2	Развитие пространственно-временных представлений	Игра «Робот», Игра «Непослушный робот», 4.3 Игра «Молния», Игра «Клад», Упражнение «Замочек», Игра «Ладочки и ножки», Игра «Муха», Игра «Ёж и яблочки»

3	Развитие коммуникативных компетенций	«Обезьянки строят рожицы», Игра «Ладушки», Упражнение «Зеркало», Игра «Падишах», «Зарядка для пальчиков», «Рот на замочке», Игра «Путешествие на облаке»
4	Развитие произвольной регуляции деятельности	Игра «Капитанская», Упражнение «Колечки», Игра «Ёж и заяка», Упражнение «Резиночки», Упражнение «Зеркальное рисование», Упражнение «Ухо – нос – хлопок», Игра «Печка» Упражнение «Молоток-пила». Упражнение «Ладушки-оладушки», Игра «Нос - пол - потолок», Игра "Рыбка-рыбак" Упражнение «Двуручное рисование»

Раздел I. Стимулирующие упражнения и игры.

1.1 Упражнение «Зарядка для пальчиков»

Условия выполнения: для начала ребенок выполняет упражнения вместе со взрослым, затем самостоятельно. Упражнение выполняется поначалу правой рукой, затем левой рукой, затем обеими руками. При затруднении взрослый предлагает ребенку. Можно помогать себе командами, произносимыми вслух или про себя.



1.2 Упражнение «Идем в гости»

Самомассаж ушных раковин: «идем в гости к слону» — ушки тянем вниз, «к зайке» — ушки тянем вверх, «к чебурашке» — ушки в стороны. Все действия стоит сопровождать соответствующими стихами или песнями и движениями. Например, когда «идем в гости к слону», приговариваем: «головой качает слон, он слонихе шлет поклон». При этом голова покачивается вверх-вниз, для зайки подходит стихотворение «Зайку бросила хозяйка», а для чебурашки — соответствующая песня из мультфильма.

1.3 Упражнение «Сороконожки»

Инструкция: и. п. сидя на полу, ребенок готовит руки - ставит кисти с растопыренными пальцами на область груди и со словами, произносимыми хором и ведущими, и детьми «две сороконожки бежали по дорожке», пробегает, перебирает пальцами до кончиков ног: «вместе прибежали и» называет свое имя («Ванечку, Сашеньку...») обняли» и изо всех сил обнимает себя. С совсем маленькими детьми или с детьми с выраженным отставанием в развитии это упражнение сначала может выполнять ведущий.

1.4 Упражнение «Обезьянки строят рожицы»

Ведущий изображает на лице различные эмоции и обозначает их словом «обезьянки разозлились, удивились, испугались, обрадовались, загрустили», дети повторяют за ним.

Усложнение 1. Ведущий изображает эмоцию, а дети должны угадать, что «обезьянка» чувствует и что могло случиться.

Усложнение 2. Детям показывают картинки, где изображены дети или животные, выражающие различные эмоции. Нужно повторить и назвать.

Усложнение 3. Каждому из детей незаметно для остальных выдаются картинки с изображением какой-либо из эмоций, ее нужно показать, а другие дети должны угадать

1.5 Массаж массажным мячиком

Упражнение №1

Ежик в руки мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (подбрасываем вверх и ловим)

И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем ... (ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

Упражнение №2

Ежика возьмем в ладошки (берем массажный мячик)

И потрем его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)

Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем тоже самой)

Помассируем бока. (катаем между ладошек)

Ежика в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)

Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)

Упражнение №3

Я мячом круги катаю, (Движения выполняются по тексту)

Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну. А теперь последний трюк!

Мяч катаю между рук!

Упражнение №4

Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями)

Взад-вперед его гоняю, (гоняем мячик между ладонями по столу)

Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком)

Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком)

И помну его немножко, (сжимаем мячик одной рукой)

Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой)

Упражнение №5

Ежик, ежик – чудачок Сшил колючий пиджачок (прокатывать мяч в ладонях вперед – назад)

Встал с утра, и в лес – гулять, (поднять руки вверх)

Чтоб друзей всех повидать. (перебирать мяч пальцами, опуская медленно руки вниз)

Ежик топал по тропинке (постучать мячом по столу)

И грибочек нес на спинке. (завести руки с мячом за голову, покатавать мяч по шее)

Ежик топал не спеша, (прокатываем мяч по одной коленке вперед)

Тихо листьями шурша. (прокатываем мяч по другой коленке назад)

А навстречу скачет зайка, Длинноухий Попрыгайка, (подбрасываем и ловим мячик)

В огороде чьем – то ловко Раздобыл косой морковку! (завести руки за спину и спрятать мяч)

Упражнение №6

Этот шарик не простой (Движения выполняются по тексту)

Весь колючий, вот такой. Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем. Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем! Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 – Всем пора нам отдыхать!

Упражнение №7

Катится колючий ежик (выполняем круговые движения мячиком между ладонями)

Нет ни головы, ни ножек. По ладошкам он бежит

И пытит, пытит, пытит. Мне по пальчикам бежит (перебираем мяч пальчиками)

И пытит, пытит, пытит Бегает туда, сюда!

Мне щекотно? (движения мячом по пальчикам)

Да, да, да!

Уходи, колючий еж, (пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

В темный лес, где ты живешь!

Раздел II. Игры на разнотипичное согласование движений рук

2.1 Игра «Капитанская»

Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами через хлопок. Через несколько занятий эту игру можно усложнить, убрав хлопок между сменой рук.

2.2 Игра «Класс» (автор Крылатова А.В.)

Дружат в нашей группе девочки
и мальчики

*- Одну ладошку кладем на
стол, а второй рукой
показываем знак "Класс".
Меняем руки через хлопок.*

Мы с тобой подружим маленькие
пальчики

*- Соединяем поочередно
кончики пальцев под счет.*

Раз, два, три, четыре, пять.

Начинай считать опять.

Хлопаем в ладоши.

Раз, два, три, четыре, пять.

Повторяем движения.

Мы закончили считать.

2.3 Упражнение «Колечки»

На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самое делает другая рука, но начинает с мизинца. Задача – делать упражнение одновременно двумя руками.

2.4 Игра «Ладушки»

Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Если он с ней не знаком — научите его играть сначала в классическом варианте, и не только руками, но и лежа — ногами. Затем усложните задачу:

хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая»), хлопок с партнером «правая — левая». Далее увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов. Аналогично — ногами;

2.5 Игра «Ёж и зайка» (автор Крылатова А.В.)

Зайка по лесу скакал

Зайка ежика искал

Ежика лесного

Знатного портного

Левой рукой показывать «колючки» (ладонь раскрыта, пальцы смотрят вверх), правой – «зайчика» (ушки зайчика). Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

2.6 Упражнение «Зеркало»

Выполнять его необходимо в паре. Два ребенка встают друг против друга и договариваются о своих ролях: один – ведущий, второй – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий начинает производить хаотичные движения руками, а «зеркало» пытается отразить их в том же ритме. Меняются ролями.

2.7 Упражнение «Резиночки»

По словесной инструкции надень на указательный пальчик левой руки розовую резинку, на безымянный пальчик правой руки-синюю и т.д.

2.8 Упражнение «Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки

(квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки.

2.9 Упражнение «Ухо – нос – хлопок»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

2.10 Упражнение «Замочек»

Инструкция: Правую ногу поставить впереди левой, скрестив ноги. Руки вытянуть вперед большими пальцами вниз, тыльной стороной друг к другу. Перенести правую руку над левой и сцепить пальцы в замок. Руки получаются переплетенными. Согнуть руки в локтевых суставах, руки так, чтобы замок оказался на груди. Если гибкость или болезнь суставов не позволяют сделать это движение в полном объеме, то возможен облегченный его вариант, доступный для выполнения конкретным человеком. Сохранять такую позу в течение 1-2 минут.

2.11 Игра «Червячок в яблочке»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Можно сопровождать стихотворением:

Червяк дорогу сверху вниз

В огромном яблоке прогрыз

2.12 Игра «Печка»

Инструкция: Дети показывают руками печку: правая рука согнута в локте перед собой, на уровне груди, ладонь расправлена. Левая рука согнута в локте и поднята вверх, перпендикулярно правой руке, ладонь сжимаем в кулак. По хлопку меняем руки. На верху всегда должен быть кулачок, а внизу – ладошка. *На поляне большой стоит печка с трубой.*

2.13 Упражнение «Кошка». (автор Крылатова А.В.)

Инструкция: Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки». Сначала показывать кошечку сонную, ласковую – выполнять движения медленно, плавно. Потом показать кошечку злую – выполнять движения резко и быстро.

Мягко кошка, посмотри, выпускает коготки.

Злая кошка, осторожно! Съела мышка сыр, возможно.

2.14 Упражнение «Молоток-пила» (автор Расторгуев А.В)

Упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях). Инструкция: Лево́й рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди». Далее меняем движения рук.

Молоток мой верный друг, Говорит он: «Тук-тук-тук»

Принялась пила за дело, завизжала и запела.

Тук-тук-тук-тук

Вжик-вжик-вжик-вжик

2.15 Упражнение «Ладушки-оладушки»

Инструкция: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами:

Мы играли в ладушки – жарили оладушки,

Так пожарим, повернем и опять играть начнем.

2.16 Игра «Падишах»

Цель: Развитие концентрации внимания, усидчивости. Синхронизация работы левого и правого полушария, межполушарных связей.

Инструкция: Двое игроков становятся друг против друга, одновременно хлопают в ладоши, а потом по очереди хлопают в ладошку партнера: правая в левую, левая в правую.

На алтайских горах (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХ (руки перекрещиваются на груди), АХ (потом – хлопок по бедрам)

Жил великий падишах (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХ (руки перекрещиваются на груди), АХ (хлопок по бедрам)

Захотелось падишаху (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХУ (руки перекрещиваются на груди), АХУ (хлопок по бедрам)

Съесть большую черепаху (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХУ (руки перекрещиваются на груди), АХУ (хлопок по бедрам)

Но большая черепаха (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХА (руки перекрещиваются на груди), АХА (хлопок по бедрам)

Укусила падишаха (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

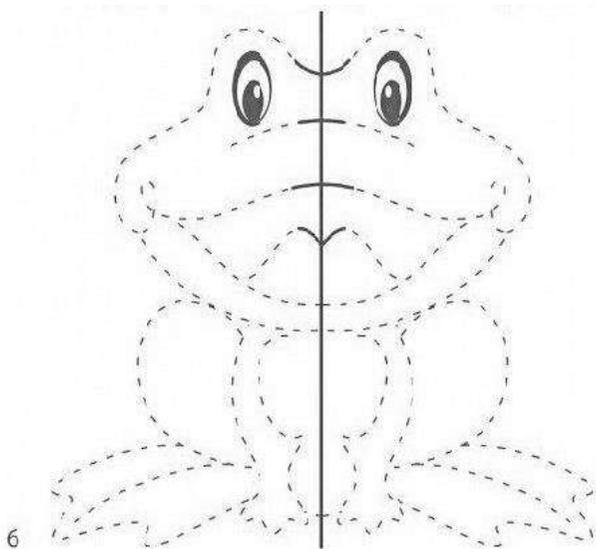
ОХА (руки перекрещиваются на груди), АХА (хлопок по бедрам).

2.17 Игра «Сыщик» (автор Рудько С.С.)

На полу раскладывается раздаточный материал разных цветов. Задача ребенка сразу правой и левой рукой найти пары и рассортировать предметы по цветам.

2.18 Упражнение «Двуручное рисование»

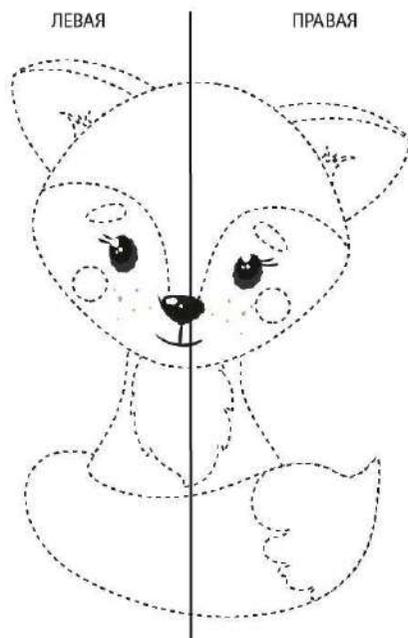
Дорисовать и раскрасить рисунок одновременно обеими руками





ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



Раздел III. Игры и упражнения на освоение телесного пространства.

3.1 Игра «Робот»

Дети должны изобразить робота, точно и правильно выполнять команды взрослого. Взрослый говорит: «Вы будете выполнять мои команды. Если я скажу шаг вперед, вы сделаете шаг вперед. Если скажу сделать большие шаги, вы сделаете большие шаги. Скажу повернуться на право, повернетесь направо. После этого взрослый может усложнять, давая две команды одновременно.

3.2 Игра «Непослушный робот»

Цель: изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот. Развивать внимание, моторику, координацию движений, пространственные представления и умение соблюдать правила.

Инструкция: Взрослый говорит: «Ты будешь выполнять мои команды. Если я скажу «шаг вперёд», ты сделаешь шаг назад. Если я скажу «большой шаг», ты делаешь «маленький» и т.п. Как только ребёнок хорошо освоит это упражнение, взрослый может давать сразу две, три или четыре команды.

3.3 Игра «Молния» (автор Рудько С.С.)

Ребенку, который стоит на балансирах, предлагается назвать предметы в окружающем пространстве, которые по форме напоминают различные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Задача ребенка: как можно быстрее, молниеносно называть предметы. Можно усложнить, предложив назвать предметы, расположенные только с правой или левой стороны.

3.4 Игра «Клад»

Цель: развивать внимание, моторику, координацию движений, пространственные представления.

Инструкция: Ведущие заранее прячут в кабинете маленькие игрушки. Затем, следуя командам взрослого, ребенок выполняет определенные действия (например, три шага вперед, поворот направо и т. д.) и находит клад.

3.5 Игра «Нос - пол - потолок»

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности

Инструкция: Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.

3.6 Игра "Рыбка-рыбак" (автор Расторгуев А.В.)

Инструкция: нужен канат, который будет обозначать "береговую линию". Также можно использовать край ковра или любую начерченную линию. Участники стоят "на берегу" (по одну сторону каната). С другой стороны, "течет" река. Ведущий предлагает участникам выполнять его команды. Когда он говорит "Рыбка!" – прыгать в речку, когда говорит "Рыбак!" – на берег. Когда дети вполне освоятся с первым вариантом игры и смогут выполнять задание без ошибок, можно перейти к варианту, развивающему избирательность внимания. Ведущий сообщает, что сейчас будет "обманывать глазки" – говорить все правильно, а делать неправильно. После этого начинается как бы обычный вариант игры, когда первые несколько команд соответствуют тому, что делает ведущий. В какой-то момент ведущий

делает "ошибку", например, говорит: "Рыбак!" – а прыгает в речку. Детям необходимо внимательно слушать команды и их выполнять.

3.7 Игра «Ладочки и ножки»

Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

Материал: отпечатки ладошек и ножек, скотч (для прикрепления карточек к полу).

Инструкция: Раскладываем поле, по три карточки в ряду, например, левая ножка, левая ладошка, правая ножка, итак несколько рядов. Ребенку нужно пройти путь, не допустив ошибок. Условия игры: на левый отпечаток ножки ставим левую ножку, на правый – правую. На левый отпечаток ручки – левую ручку, на правый отпечаток – правую.

3.8 Игра «Муха»

Лист бумаги расчерчивается на девять квадратов, на один из них кладётся или рисуется фигурка мухи. Взрослый даёт устную инструкцию, например: «Муха полетела вверх, теперь налево, теперь вниз, опять налево. Откуда муха вылетела?» Задание выполняется двумя способами: на листе бумаги и на полу, и имеет несколько уровней сложности.

На листе бумаги 1. Ребёнок передвигает муху или палец на листе согласно инструкции взрослого. Дается 2-3 шага, прежде чем «муха вылетит» за пределы квадрата. 2. Ребёнок следит за мухой глазами, без помощи пальца. Число шагов и скорость, с которой взрослый даёт инструкцию, увеличиваются. 3. Ребёнок следит за мухой без зрительной опоры, т. е. с закрытыми глазами, представляя квадрат в уме. На полу 1. Ребёнок, выполняя роль мухи, передвигается по ковру, глядя на листочек с квадратами. 2. Ребёнок передвигается без листка

бумаги. Как только «муха вылетела», нужно хлопнуть и показать на листке, откуда она вылетела.

3.9 Игра «Ёж и яблочки»

Проведи ёжика по дорожке и собери все яблочки. Для этого нажимай одной рукой на яблочки, а другой рукой выполняй жестовые действия в соответствии с цветом яблока.





Раздел IV. Упражнения на релаксацию

4.1 «Голубое небо»

Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т. д.) Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость.

4.2 «Солнышко»

Положение стоя. Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладошках у вас лежат маленькие солнышки. Через пальчики, как лучики солнышка, идет тепло по всей руке. Опустим руки, теперь они у нас отдохнут. Переключаем внимание на ноги. Солнечные лучики согревают стопы, пальцы ног. Усталость проходит, мышцы отдыхают. Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова.

4.3 «Гора»

Положение стоя. Спину держите ровно, голову не наклоняйте, руки опустите вниз. Медленно поднимите руки вверх и сцепите их в замок над головой. Представьте, что ваше тело - как гора.

Одна половинка горы говорит: «Сила во мне!» - и тянется вверх.

Другая говорит: «Нет, сила во мне!» - и тоже тянется вверх.

«Нет! - решили они, - Мы две половинки одной горы, и сила в нас обеих».

Потянулись вместе, сильно-сильно. Медленно опустите руки и улыбнитесь. Молодцы!

4.4 «Рот на замочке» (расслабление мышц лица).

Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрывать рот на «замочек», сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:

У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет (поджать губы).

Ох, как сложно удержаться, ничего не рассказав (4–5 с).

Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставлю (соседу на ухо пошептать любые слова).

4.5 «Лимон» (расслабление мышц рук).

Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить “лимон” и расслабить руку:

Я возьму в ладонь лимон. Чувствую, что круглый он.

Я его слегка сжимаю – Сок лимонный выжимаю.

Все в порядке, сок готов. Я лимон бросаю, руку расслабляю.

Выполнить это же упражнение левой рукой.

4.6 Релаксация "Поза покоя".

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула

общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень легкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно –

Расслабление приятно

4.7 Игра “Путешествие на облаке”

Проводится с группой детей. Читается с паузами и в медленном темпе текст: «Ложитесь удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Вы на белом пушистом облаке, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, руки, спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более

точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в группе. Спускайтесь с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь наблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь, откройте глаза и улыбнитесь соседу. И снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

Заключение

Сборник нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений «Приключения для ума и тела» является актуальным и педагогически целесообразным в современных педагогических и психологических условиях. Каждая игра детально описана, снабжена чёткими инструкциями и рекомендациями к проведению.

Алгоритм использования нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений в процессе педагогической деятельности подробно описан. Сборник имеет четыре основных практических блока: стимулирующие упражнения и игры; игры на разнотипичное согласование движений рук; игры и упражнения на освоение телесного пространства; релаксационные игры и упражнения. Также оформлена таблица игр по направлениям коррекционной работы: развитие эмоционально-волевой сферы; развитие пространственно-временных представлений; развитие коммуникативных компетенций; развитие произвольной регуляции деятельности. В состав сборника вошли авторские игры «Ёж и заяка», «Класс», «Кошка», «Молоток-пила», "Рыбка-рыбак", «Молния», «Сыщик», которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия, развитию крупной и мелкой моторики, улучшают долговременную и кратковременную память, развивают пространственные представления, самоконтроль, переключение внимания.

Игры и упражнения из сборника «Приключения для ума и тела» можно использовать с детьми старшего дошкольного возраста в различных ситуациях: для разминки перед основной деятельностью для переключения видов деятельности и для повышения концентрации внимания при рассеянности. Также стоит отметить, что кинезиологические упражнения и нейропсихологические игры являются отличным дополнением к основной коррекционной программе. Инструкторы по физической культуре могут использовать игры и упражнения на занятиях, что положительно скажется на здоровье и общем самочувствии детей.

Сборник соответствует современным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и может быть использован в работе педагогами ДОУ, а также студентами при подготовке к практике и ее проведении, родителям детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога- психолога. Детский сад. – 2021. - №6. – с.43-50
2. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2023. - 416 с. : ил.
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М. : АЙРИС-пресс, 2023. - 144с.: или. - (Культура здоровья с детства).
4. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М. : АЙРИСпресс, 2022. - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология)
5. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2024.—474 с.

Интернет-ресурсы:

1. Картоотека «Кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения» интернет источник <https://pedsov.ru/files/metod-bibl/18/3515.pdf>

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2022

В мире есть две сложные вещи — воспитывать и управлять.

Иммануил Кант

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.

Лев Толстой

Воспитание есть усвоение хороших привычек.

Платон

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегают, кричит, пусть он находится в постоянном движении! Жан-Жак Руссо

В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить.

Сократ

Детям нужны не поучения, а примеры.

Жозеф Жубер

Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.

Пабло Пикассо

Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

М. Горький

Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселиться в его духовный мир.

Н.И. Пирогов

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

Воспитателем, как и художником, нужно родиться.

К. Вебер

Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них.

Я. Райнис

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ КОНСТРУКТОРОВ CUBORO И BU-BLOCKS

Конструируя, ребенок действует, как зодчий,
возводящий здание собственного потенциала.
Ж. Пиаже

Известно, что коммуникативные способности человека формируются и наиболее интенсивно развиваются в детстве. Ребенок учится общаться и строить свои взаимоотношения со сверстниками, и от того, насколько благоприятно складываются его отношения в детском коллективе, зависят его психическое здоровье в дальнейшем, умение эффективно взаимодействовать друг с другом, договариваться и искать компромиссы в процессе выполнения совместной деятельности, воспринимать и понимать других людей.

Формирование детского дружного коллектива — длительный и сложный процесс. На первых шагах создания детских объединений педагог становится их центром, он поддерживает и поощряет объединения детей. На первых этапах сплочения коллектива хорошо использовать игры малой подвижности, и с этой ролью отлично справляются конструкторы. Конструктор — одна из лучших развивающих игрушек для детей. Новые модели конструкторов появляются буквально каждый год.

Я бы хотела рассмотреть конструкторы Cuboro и Bu-Blocks, которые как нельзя лучше подходят для сплочения коллектива.

Конструктор Bu-Blocks — это блоки, изготовленные из картона, скрепляемые друг с другом по принципу LEGO. Конструктор развивает фантазию и пространственное мышление ребенка. Захватывающий процесс собирания кубиков позволяет не только создавать и раскрашивать целый мир, но также совершенствовать моторику и координацию кисти. На белых кубиках очень удобно рисовать карандашами, восковыми мелками или красками. Например, дети могут дорисовать на созданной фигуре глазки или носик, разрисовать замок флагами или украсить дерево фруктами. Из кубиков можно собрать стеллаж или тумбу, и она будет функциональной, а также крепость или домик, в которых так нравится прятаться многим детям. В процессе выполнения задания у детей появляются общая цель, совместная деятельность, направленная на её осуществление, необходимость договориться, радость от общения с товарищами.

Конструирование по замыслу и строительство по желанию указывают на то, что дети научились самостоятельно использовать конструктор и могут объединяться для игры и выступать как команда. И для этих целей отлично подходит конструктор Cuboro.

Cuboro — это деревянный конструктор-игра, который предоставляет абсолютно всем равные возможности для проявления своих способностей. Наборы включают в себя деревянные кубики, содержащие желобки, тоннели разной формы и прочные стеклянные шарики. С помощью кубиков создается маршрут, по которому двигаются шарики. Большинство задач системы Cuboro рассчитано именно на командную, коллективную работу. Так как развитие детей протекает очень индивидуально, соответственно, и навык строительства тоже может быть выражен у разных детей очень по-разному, даже если это игроки одной команды. И тут опытные игроки могут давать инструкции, подсказки.

Работа с конструктором Cuboro способствует формированию инженерного мышления, что является его главной особенностью.

Оно влияет на развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением; развивает у детей умение планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносит необходимые изменения в работу; способствует формированию у воспитанников умения фиксировать этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читать» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей; развивает умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Для достижения наилучшего результата мы организовывали занятия по подгруппам; индивидуальную работу с ребенком. Использовали следующие приемы: беседы, рассказ, инструктаж, групповые выставки, работа по инструкции, демонстрация умения работать с карточками и схемами Cuboro, изменение модели путём модификации её конструкции, анализ заданных ситуаций, организация мозговых штурмов для поиска новых решений. И, конечно, применяли методы стимулирования и мотивации деятельности: игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение.

В процессе активного использования в моей практике конструкторов Cuboro и Vu-Blocks мы пришли к выводу, что они:

- 1) способствуют развитию элементов моделирования и конструирования,
- 2) закрепляют фундаментальные и элементарные навыки математики, геометрии, физики,
- 3) развивают аналитическое и стратегическое мышление, свойства внимания, а также трудолюбие, произвольность, саморегуляцию, ловкость, выносливость.

Всё это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребёнка и даёт широкие возможности в будущем.

СОДЕРЖАНИЕ

А. В. Агаджанова, воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА	3
А. С. Айтмаганова, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА	5
Е. И. Алисова, учитель-логопед, старший воспитатель МАДОУ № 34 станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ	7
И. И. Барановская, старший воспитатель, Н. Н. Скрынникова, Т. Ю. Сергиенко, воспитатели, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»	10
Л. В. Беленкова, заведующий, Р. С. Загребенная, учитель-логопед, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК В МИРЕ ЭМОЦИЙ.....	14
Е. В. Белова, Т. В. Падий, воспитатели МДОБУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
Е. Б. Булавкина, старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, В. А. Сорокина, методист центра дошкольного образования Московской области, Т. В. Тимохина, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, доктор педагогических наук, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. о. Орехово-Зуево Московской области СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
И. Э. Гацко, Л. С. Смольникова, воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.....	20
О. В. Глушченко, О. Н. Королева, воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.....	21
Ю. А. Григорьева, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	23
Ю. В. Гученко, А. В. Амирова, А. С. Гончарова, воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231».....	25
LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	25
Е. А. Дмитренко, учитель-дефектолог МАДОУ № 34 станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район ЭФФЕКТИВНОЕ И ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕСНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ.....	26

О. А. Дмитрива , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: РЕСУРСЫ, СТИМУЛЫ, ПРАКТИКИ	27
Л. И. Другай , старший воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ПРОФЕССИЙ	31
М. Е. Животовская , воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ	33
Е. Г. Ермилова , заведующий, А. К. Шурубова , заместитель заведующей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
О. В. Ибрагимова , воспитатель МБДОУ детского сада № 71 «Огонек» г. Улан-Удэ Республики Бурятия ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ. «ПИКТОМИР» — ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ!	37
М. В. Иванова , директор, М. Г. Городенцева , старший воспитатель, И. В. Ланцова , учитель начальных классов МОУ «СОШ № 22 С УИОП»	39
г. о. Электросталь Московской области МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОТ PRE-SCHOOL К ЭФФЕКТИВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	39
Ю. В. Канищева, Ю. А. Кононенко , старшие воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191» STEM-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	41
В. М. Кереселидзе-Алексеев , заведующий, Л. В. Трубицина , воспитатель, МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара STEM— ЛАБОРАТОРИЯ КАК МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	44
О. В. Кривомлина , заместитель заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	48
Ю. Л. Леонова , заведующий, О. И. Манукьян , воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» ПРАВСТВЕННОСТЬ — НЕЗЫБЛЕМАЯ ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА	51
А. Ю. Леонова , учитель-логопед, Е. А. Поклад, Л. В. Семенчина , воспитатели, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	54
Ю. А. Литвиненко, Н. А. Едокова , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ	57
М. М. Лузан, М. А. Сергеева , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23» БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД	59

С. И. Лупач , учитель-логопед, Л. Ф. Салахова , заведующий, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области» ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА»	61
Н. А. Малинас , воспитатель, Л. В. Москаленко , воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ОРИГАМИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	63
И. В. Маслова , старший воспитатель, Ю. О. Юсубова , музыкальный руководитель МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	66
Э. С. Некрытова , заведующий, Л. Р. Хакимова, З. М. Габдуллина, А. Р. Салыхова , воспитатели, Э. Р. Ситдикова , учитель-логопед, Л. Ф. Рустямова , старший воспитатель, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Шаран» РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ШАРАН»	68
Г. Ю. Олефирова , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	76
К. А. Олещик, О. А. Медведева , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства» ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА	79
Р. И. Осипова , воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской..... МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ	81
Н. А. Панкова, О. А. Панасевич , воспитатели, Н. Н. Титова , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» ЭКСПУРСИИ И ПОХОДЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	83
М. Н. Плешакова , старший воспитатель, Л. В. Коваленко , воспитатель, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ИГРУШКИ СВОИМИ РУКАМИ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДОШКОЛЬНИКА	85
Н. Л. Поклад, А. В. Усок , учителя-логопеды, Ю. Р. Чуприна , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	88
И. Ш. Романюк , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска..... ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»	90

М. А. Савельева, Л. П. Сторчак, О. Н. Брежнева, воспитатели МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИКИ 97

И. А. Савченко, воспитатель,

О. В. Капуста, воспитатель,

О. В. Богачёва, воспитатель,

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №117»

ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КУБАНИ 99

Л. Ф. Салахова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска

Саратовской области»

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ

В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 100

Л. В. Сезонова, воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИГРОВЫХ МАКЕТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ

СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА 102

Е. В. Середа, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127»

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 105

А. А. Солнцева, старший воспитатель,

Г. В. Калдузова, воспитатель,

МАДОУ ЦРР — детский сад № 2 г. Усть-Лабинска Краснодарского края

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ STEM-ПОДХОДОВ 107

А. М. Шабалина, ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ,

Ю. В. Канищева, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА 110

О. В. Шамшитдинова, А. Е. Корчагина, А. А. Салабай, воспитатели МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 116

Е. И. Шиневская, заведующий,

Л. Л. Махина, старший воспитатель,

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23»

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 119

Е. Ф. Шинкарева, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОХРАНЕНИИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА

КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА 121

А. С. Хаймах, Л. В. Петрова, воспитатели

МДОБУ «Детский сад № 24» МО Кореновский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АЛФАВИТ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ) 123

В. Ю. Христолюбова, музыкальный руководитель,

О. А. Хибаба, воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97»

РАСТИМ ГРАЖДАНИНА 125

Е. В. Царевская, учитель-дефектолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

ИГРА НА СВИРЕЛИ Э. СМЕЛОВОЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ

СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,

ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ 128

И. А. Цырульникова , заведующий, С. В. Малахова , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25» ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА	130
И. С. Шацкая, Г. Г. Ярошенко , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»	133
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ	133
Л. Г. Эльяс, И. Н. Корзун , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ. ТЕНДЕНЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	135
С. М. Юрченко , заведующий О. А. Алексеева , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66» ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	137

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

Алейник Лариса Васильевна

Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей..... 11

Антониади Ирина Юрьевна

Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста..... 15

Артеменко Людмила Борисовна

Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи 17

Баранова Ольга Игоревна

Средства формирования семейных ценностей младших школьников 20

Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна

Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи..... 23

Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования 26

Бешук Светлана Анатольевна

Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста..... 29

Билоус Оксана Нурумовна

Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания 32

Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна

Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов 36

Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна

Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре 40

Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна

Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд) 44

Волчкова Елена Петровна

Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста..... 46

Вороня Наталья Николаевна

Родительство в исторической перспективе..... 49

Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна,

Мельникова Алеся Андреевна

Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ..... 51

Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна,

Чирьева Светлана Михайловна

Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций 55

<i>Гайдарова Алина Ровшановна, Дехтярёва Наталья Юрьевна</i>	
Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством семейных квестов в ДОУ.....	58
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Рашевский Станислав Сергеевич, Саенко Михаил Николаевич</i>	
Работа с родителями и поддержка детей в период адаптации к новым социальным условиям.....	61
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Рашевский Станислав Сергеевич</i>	
Семейное воспитание и ее влияние на психическое развитие личности ребенка....	65
<i>Гаража Олеся Викторовна</i>	
Особенности эмоционального взаимодействия в детско-родительских отношениях.....	69
<i>Головнева Марина Григорьевна</i>	
Проактивные методы, позволяющие корректировать проблемное поведение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	73
<i>Гребенюк Вероника Антоновна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	
Технологии коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией.....	76
<i>Гринберг Елизавета Евгеньевна, Самелик Елена Григорьевна</i>	
Актуальные проблемы предупреждения нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.....	80
<i>Давлатова Татьяна Махатбеговна, Хорольская Анна Александровна</i>	
Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.....	84
<i>Доготарь Полина Александровна, Костенко Татьяна Викторовна</i>	
Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности.....	88
<i>Дробязко Анжелма Давидовна</i>	
Культура родительства и семейные ценности в современном мире.....	91
<i>Дубовицкая Мария Александровна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Особенности формирования диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.....	96
<i>Дутова Анастасия Александровна</i>	
Семейные ресурсы как фактор поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	100
<i>Зиганшина Мария Петровна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Особенности формирования устной связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	104
<i>Зими́на Наталья Владимовна, Букирева Татьяна Анатольевна</i>	
Диагностика уровня сформированности просодической стороны речи в рамках коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	108
<i>Иванова Наталия Александровна, Зотова Марина Владимировна</i>	
Педагогические условия нравственно-эстетического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	112
<i>Казакова Алла Сергеевна, Молчанова Ирина Владимировна</i>	
Повышение родительской компетенции в воспитании и развитии детей с ТНР через ознакомление с современными технологиями в детском саду.....	117

Казьмина Любовь Алексеевна

Партнёрские отношения дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников: игровая деятельность ребенка и родителя 121

Карпенко Анжелика Вячеславовна, Герасимато Эльвира Михайловна

Интерактивные формы работы школы с родителями младших школьников как средство продуктивного взаимодействия 124

Карпенко Анжелика Вячеславовна, Кураева Грета Анатольевна

Взаимодействие семьи и школы в правовом воспитании младших школьников 129

Карпенко Анжелика Вячеславовна

Формирование родительской компетенции в начальной школе 135

Карпович Елена Александровна, Лобко Карина Самвеловна,
Пилюн Вардуи Карленовна

Традиции и инновации в театрализованной деятельности 141

Колесникова Елена Петровна, Талалай Ольга Викторовна, Ноздрин Инна Григорьевна

Родительские компетенции при использовании методов сенсомоторной интеграции для детей с ОВЗ 144

Колесникова Татьяна Леонидовна, Шибаква Наталия Валерьевна

Активизация взрослым монологической речи детей пятого года жизни в процессе совместной деятельности 147

Комарова Ирина Викторовна, Первышева Лариса Викторовна

Организация образовательного процесса для детей с ограничениями в состоянии здоровья в контексте применения шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)..... 152

Кормилова Валентина Михайловна, Филиппиди Татьяна Ивановна

Особенности восстановительной работы при афазии в условиях геронтологического центра..... 154

Костенко Гера Александровна, Пищикова Гюльнара Балабековна

Основные формы психолого-педагогического сопровождения детско-родительского взаимодействия как условие речевого развития ребенка..... 158

Костина Светлана Леонидовна, Матюхова Любовь Николаевна,
Попова Людмила Ивановна

Проектная деятельность как инновация в дошкольном общеобразовательном учреждении 162

Кравченко Иулиания Михайловна, Самелик Елена Григорьевна

Формирование фонематического слуха у дошкольников с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии 165

Криволап Ирина Александровна, Соломатина Галина Николаевна

Технология проведения экспериментальной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи 169

Куркова Юлиана Алексеевна

Взаимодействие современной семьи и дошкольного учреждения в процессе обучения и воспитания детей..... 172

Кырымханова Исманат Исламовна, Васина Алена Алексеевна

Взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании .. 175

Лепешев Дмитрий Владимирович, Доскенова Динара Айтбаевна

Феномен аутодеструктивного поведения у подростков и детей и его связь с семейным насилием..... 177

Лепешев Дмитрий Владимирович, Доскенова Динара Айтбаевна,
Сабитова Айлана Ериковна, Фазылова Анеля Аслановна

Семейный буллинг и его влияние на саморазрушительное поведение детей и подростков..... 181

Луценко Светлана Александровна

Восточные страны: традиции и ценности в воспитании дошкольников 185

Любимова Алеся Александровна, Мотузенко Виктория Юрьевна

Комплексный подход по преодолению нарушений темпа и ритма речи. Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда 188

Елисеева Виктория Александровна, Магомедова Шерипат Рамазановна

Профессиональные компетенции необходимые педагогу ДОО при формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста..... 191

Маленьких Ирина Александровна

Популяризация семейных ценностей и традиций в каждой семье 195

Мальцева Любовь Сергеевна, Титова Татьяна Сергеевна

Взаимодействие семьи и детского сада в физическом развитии детей дошкольного возраста..... 198

Малявина Виктория Владимировна, Казанцева Виктория Алексеевна

Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников 200

Мартиросян Наталья Васильевна

Детская кулинария как средство развития познавательной сферы дошкольника и его творческих способностей..... 205

Мартын Наталья Витальевна, Скокова Ирина Евгеньевна

Художественная литература как средство нравственно-эстетического развития детей дошкольного возраста..... 210

Марченко Лидия Николаевна, Бублик Юлия Владимировна, Бурдачева Алла Викторовна

Формирование слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 214

Матвеева Анна Дмитриевна

Использование элементов нейрофитнеса на занятиях физической культуры в ДОУ..... 218

Махина Любовь Лионидовна, Лузан Мария Миграновна,
Сергеева Маргарита Александровна

Формирование социальных норм у воспитанников ДОУ посредством взаимодействия с их семьями..... 221

Мельник Анна Сергеевна, Мукусева Марина Рафаиловна

Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности детей дошкольного возраста..... 224

Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна

Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ..... 228

Минаева Надежда Юрьевна, Клевакова Екатерина Викторовна

Психологическое сопровождение при переходе детского сада на Федеральную образовательную программу дошкольного образования..... 229

Молчанова Наталина Романовна, Бартеньева Вера Григорьевна

Детский аутизм. Методика АВА-терапии и сенсорной интеграции..... 233

<i>Найденова Наталья Анатольевна, Ковтуненко Светлана Владимировна</i>	
Проблема развития творческих способностей в теоретических трудах педагогов и психологов	236
<i>Негреева Анна Геннадьевна</i>	
Традиции и инновации в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста	240
<i>Нефедова Ирина Александровна, Бешукова Мария Александровна</i>	
Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста	243
<i>Никитина Ангелина Дмитриевна, Геворкян Эмма Самвеловна</i>	
Педагогические условия формирования экологической культуры у дошкольников в процессе ознакомления с природой	246
<i>Соколянская Евгения Петровна, Ниязова Саодат Каримовна</i>	
Проектная деятельность как форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	250
<i>Новикова Виктория Николаевна, Айрапетян Анна Вардановна</i>	
Дошкольное образование: традиции и инновации	254
<i>Осипова Оксана Васильевна, Вышников Екатерина Анатольевна</i>	
Принципы и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников	258
<i>Павлова Алена Васильевна, Новикова Кристина Владимировна, Бородина Ольга Федоровна</i>	
Создание традиционных народных игрушек как инновационный метод образования в ДОУ	262
<i>Панеш Бэла Хамзетовна</i>	
Особенности взаимодействия родителей с детьми в период возрастного кризиса 7 лет	266
<i>Панина Наталья Сергеевна</i>	
Проектная деятельность как способ укрепления детско-родительских отношений и привития семейных ценностей.....	272
<i>Переверзева Александра Сергеевна, Завалина Виктория Владимировна</i>	
Формирование семейных ценностей у дошкольников через проектную деятельность (на примере проекта «Семейные увлечения»)	274
<i>Подгайная Анастасия Эдуардовна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Логопедическая работа по формированию атрибутивного словаря дошкольников с задержкой психического развития	277
<i>Поливода Алина Геннадьевна</i>	
Диагностика уровня сформированности фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с дисграфией как определяющий элемент дальнейшей коррекционной работы.....	281
<i>Полозова Елена Александровна, Дьяченко Виктория Михайловна, Ивчик Дарья Александровна</i>	
Повышение родительских компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР	284
<i>Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна</i>	
Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ	289
<i>Россинская Мария Константиновна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Участие логопеда в предупреждении мифофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста.....	290

Рудько Светлана Сергеевна

**Роль игры в когнитивном развитии детей дошкольников:
какие игры способствуют развитию мышления, памяти и внимания..... 292**

Савченко Юлия Сергеевна, Корольчук Екатерина Викторовна

**Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО
с семьями с детьми с ТМНР 294**

Садовская Галина Сергеевна, Гридасова Ирина Васильевна

**Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности
родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития
дошкольников 296**

Салтыкова Ольга Владимировна, Смахина Анна Владимировна

**Дифференцированный подход в работе по преодолению нарушений
фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста
с дизартрией..... 300**

Святоха Галина Анатольевна

**Семейное образование и группы семейного воспитания
как основа просвещения и поддержки родителей 305**

Седых Полина Игоревна, Власенко Валерия Сергеевна

Сопровождение семьи ребенка с тяжелым нарушением речи: арт-подход 308

Семёнова Елена Алексеевна, Нарубень Светлана Николаевна

**Взаимодействие с родителями в рамках раннего физического развития детей
дошкольного возраста..... 313**

Сиргиенко Татьяна Александровна, Романова Людмила Викторовна

Дошкольное образование: традиции и инновации 316

Скочеляс Анастасия Андреевна, Смахина Анна Владимировна

**Коррекция алалии средствами информационных-коммуникационных
технологий у детей старшего дошкольного возраста 318**

Слепцова Ольга Юрьевна, Журавлева Елена Юрьевна

**Расширение коммуникативного репертуара у старших дошкольников с ЗПР
как коррекционно-педагогическая задача 321**

Соболева Анастасия Олеговна, Смахина Анна Владимировна

**Основы музыкотерапии для детей дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи 326**

Соболь Екатерина Борисовна, Соболь Ольга Алексеевна

**Система работы по формированию диалогической речи у дошкольников
с задержкой психического развития 329**

Субботина Ульяна Вячеславовна, Филипиди Татьяна Иванова

**Особенности межличностного взаимодействия дошкольников
с общим недоразвитием речи со сверстниками..... 331**

Тишина Виктория Александровна, Букирева Татьяна Анатольевна

**Особенности формирования навыка чтения у младших школьников
с расстройствами аутистического спектра 334**

Турунова Алина Игоревна

**Проблема мотивации педагогов дошкольного образования
как функции менеджмента 337**

Усова Людмила Викторовна, Усова Надежда Викторовна

**Компетенции родителей в воспитании и развитии детей с ограниченными
возможностями здоровья..... 340**

1. Следите за дыханием ребенка. У него не должно быть ротового дыхания. Если же есть заболевания дыхательных путей, обратитесь к врачу и проведите соответствующее лечение.

2. Постепенно вводите более твердую пищу в рацион. Обратите внимание на развитие правильной зубочелюстной системы.

3. Исключите использование пустышки после 1 года. Важно следить, чтобы ребенок не сосал пальцы или другие предметы, так как это может повлиять на развитие зубочелюстных дефектов.

4. Обратите внимание на осанку ребенка и положение тела во время сна.

5. Если вы обнаружили явные проблемы в речи ребенка, рекомендуется незамедлительно обратиться к квалифицированному логопеду, который поможет в коррекции этих нарушений.

6. Помните, что чем раньше вы обратитесь за помощью к специалистам, тем лучше и быстрее можно решить проблемы, связанные с миофункциональными расстройствами. Коррекция этих нарушений возможна при грамотном сотрудничестве между логопедом и детским стоматологом [2].

Роль логопеда в предупреждении миофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста необходима для обеспечения здорового развития речевого аппарата. Ранняя диагностика и индивидуальная коррекционная программа помогут предотвратить или устранить потенциальные проблемы. Это позволит детям свободно развиваться и строить успешные коммуникативные связи.

Ссылки на источники

1. Архипова, Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения / Е.Ф. Архипова// Методическое пособие.-изд. В. Секачев, 2017. 92 с.
2. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции. М.: Книголюб, 2003. 144 с.
3. Кургузова М.Ю., Крылова Е.В. Миофункциональные нарушения у детей дошкольного возраста и возможности их коррекции (Теоретический аспект)//Мир педагогики и психологии/ 2023. №8(85). С. 69–76
4. Ревуцкая Е.В., Бредун Т.В. Предупреждение и преодоление миофункциональных (орофациальных) и речевых нарушений у детей дошкольного возраста//Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes/ 2017. С. 23–25.

Рудько Светлана Сергеевна,
педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар детский сад 216
Lana1818@rambler.ru

Роль игры в когнитивном развитии детей дошкольников: какие игры способствуют развитию мышления, памяти и внимания

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос важности когнитивного развития, а так же предложены игры на развитие мышления, памяти, внимания у дошкольников.

Ключевые слова: когнитивное развитие, игра, память, мышление.

Хорошо развитые когнитивные способности помогают ребенку быстро и эффективно овладевать языком, концентрироваться, воспринимать и считывать информацию, делать выводы.

Игра во многих отношениях способствует когнитивному развитию. Достоинство игры в обучении заключается в том, что она вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрироваться на учебной задаче, которая становится не навязанной преподавателем, а желанной, личной целью.

Когда дошкольники играют с различными предметами и материалами – с камнями, песком, водой, они узнают об их свойствах и законах, которым эти объекты подчиняются. Так, играя в песочнице, ребенок может увидеть, что каждая игрушка оставляет в песке свой особый отпечаток. Играя с мячом- заметить, что чем сильнее его бросить об пол, тем выше он отскочит. Играя в конструктивную игру дети извлекают информацию, которую они могут использовать для расширения своих знаний. В свою очередь, эти знания позволяют достигнуть еще более высокого уровня понимания и умения. Постепенно дети начинают сравнивать и классифицировать объекты, лучше понимают в различные понятия, такие как размер, форма, материал. Благодаря активной игре ребенок приобретает разнообразные умения, которые позволяют ему чувствовать себя более уверенно в физическом и эмоциональном отношении.

Мышление человека тесно связано с развитием памяти. Благодаря памяти мы можем анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Занятия по развитию логического мышления включают в себя игры на развитие внимания, классификацию предметов, нахождение закономерностей, решение головоломок и нестандартных задач.

В своей практике мы применяем следующие игры:

1. В утреннем круге для игры можно взять любой предмет, например карандаш, и передовая его по кругу ребята будут называть, чем этот карандаш может быть- волшебной палочкой, ключом и тд..

2. Зеваки. Играющие идут по кругу, держась за руки, по сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший правильно задание выходит из игры.

3. «День-ночь». Перед ребенком раскладываются картинки. При слове «день» ребенок рассматривает картинки, запоминает их расположение. При слове «ночь» – закрывает глаза. За это время педагог меняет картинки местами, убирает или заменяет другой одну из картинок. Услышав слово «день», ребенок открывает глаза и называет, что изменилось.

4. «Волшебная веревочка»

Дети делятся на две команды по желанию детей. Каждая команда берет в руки веревку и становится в круг. По сигналу колокольчика, водящий показывает карточку с фигурой или цифрой. Игроки должны построить эту фигуру или цифру, держась руками за веревочку.

5. «Кого назвали тот и ловит»

Дети стоят в кругу, лицом в круг. Ведущий находится в центре круга с мячом в руках. Ведущий называет имя любого игрока на выбор и подбрасывает мяч вверх, сам отходит назад и встает в круг. Названный ребенок подбегает и ловит мяч после его удара о пол. Игра повторяется.

6. Дети стоят в кругу, ведущий не называя имени, а только при помощи взгляда передает другому игроку мяч, игрок так же только при помощи взгляда передает следующему.

7. «Добавь слово»

Один ребёнок называет какой-нибудь предмет, второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо своё. Третий ребёнок повторяет уже два слова и называет третье. Четвёртому ребёнку придётся повторить уже три слова, а потом назвать своё и т.д. Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, – то есть будет увеличиваться объём памяти.

Ссылки на источники

1. <https://doshkolka.rybakovfond.ru/bank#podvizhnye>
2. <https://arukova-ds21-schel.edumsko.ru/articles/post/2645875>
3. Арсентева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве, учеб. пособие [Текст]/В. П. Арсентьева – М.: ФОРУМ, 2009. – 144с.

ДИПЛОМ ЗА III МЕСТО

в номинации «Педагог – инфлюенсер»
регионального этапа
XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

награждается

Рудько Светлана Сергеевна

педагог- психолог МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216 "Кораблик детства»



Председатель организационного комитета регионального этапа
XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»,
министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Е.В.Воробьева



г. Краснодар, 27 октября 2023 года

**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 27.10.23 г.

г. Краснодар

№ 607

**Об утверждении итогов регионального этапа
XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»**

Во исполнении приказа государственного ~~бюджетного образовательного учреждения~~ дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) от 28 июня 2023 г. № 373 «О поведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» согласно приложения к настоящему приказу.
2. Кафедре дошкольного образования (Святоха Г.А):
 - 1) организовать награждения победителей регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
 - 2) направить информацию о победителях в каждой номинации в организационный комитет Всероссийской общественной организации «Воспитатели России».
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора



И.В. Лихачева

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края

от 27.10. 2023 г. № 607

ИТОГИ
регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

1. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель» и присудить

I место - Петровой Антонине Анатольевне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 107 "Русалочка";

II место - Земцовой Юлии Александровне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 10 "Вишенка" муниципального образования город Новороссийск;

III место - Поповой Татьяне Георгиевне, воспитателю Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2» муниципального образования Усть-Лабинский район;

III место - Лукинова Елена Алексеевна, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад комбинированного вида № 17» ст. Петропавловской.

2. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Молодые профессионалы» и присудить

I место - Бескоровайной Наталье Владимировне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «центр развития ребенка - детский сад № 6» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

II место - Кашкахе Елене Петровне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 232»;

III место - Квитко Екатерину Евгеньевну, музыкальному руководителю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 25» г. Армавир.

3. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии» и присудить

I место - Локтионовой Татьяне Викторовне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 7» муниципального образования Тимашевского района;

II место - Генрих Наталье Николаевне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4» муниципального образования город Новороссийск;

II место - Ивановой Елене Ивановне, музыкальному руководителю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» муниципального образования город Новороссийск;

III место - Михайловой Татьяне Леонидовне, музыкальному руководителю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения город Краснодар «Детский сад №82».

4. Признать итоги регионального этапа ~~XI Всероссийского конкурса~~ «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» и присудить

I место - Десятниченко Елене Александровне, музыкальному руководителю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»;

II место - Жаровой Галине Николаевне, педагогу психологу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 14 «Ромашка» города Белореченска;

II место - Вислогузову Вячеславу Валерьевичу, музыкальному руководителю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 31» муниципального образования города Новороссийск;

III место - Кияшко Татьяне Владимировне, воспитателю ~~муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения~~ Детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой;

III место - Пелих Анне Николаевне, старшему воспитателю МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» станицы Новоджерелиевская.

5. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» и присудить

I место – Егоровой Галине Александровне, учителю логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 "Ромашка" х.Северин МО Тбилисский район;

II место - Громак Елене Ивановне, педагогу психологу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» г.Усть-Лабинск;

III место - Рычневой Наталье Алексеевне, педагогу психологу бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 59" Динской район.

6. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель –профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией» и присудить

I место – Ивашуте Ольге Владимировне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №67» г. Сочи;

II место - Гайдаенко Евгении Владимировне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» г. Армавир;

III место - Рагожкиной Ирине Викторовне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48» г. Армавир.

7. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» и присудить

I место - Свиридовой Виктории Александровне, заведующему МАДОУ МО г. Краснодара «Детский сад комбинированного вида №138»;

II место - Журавко Ольге Юрьевне, заведующему МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» МО г. Новороссийска;

III место - Касицкой Виктории Александровне, заведующему МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» МО города-курорте Геленджик.

8. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно – нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению» и присудить

I место - Щипка Надежде Николаевне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «центр развития ребенка - детский сад №31» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;

II место - Грибцовой Наталье Александровне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «центр развития ребенка - детский сад №31» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;

III место - Атаманюк Светлане Юрьевне, учителю догопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Наше счастье» станица Тбилисская.

9. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая научная разработка сохранения и укрепления традиционных российских духовно – нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению» и присудить

I место – Носиковой Веронике Викторовне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» ст. Ленинградской.

10. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Наставник – это призвание» и присудить

I место - Пелипенко Оксане Александровне, старшему воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «центр развития ребенка - детский сад № 49» муниципального образования город - Новороссийск;

II место - Сарян Алле Атоновне, учителю логопеду, заместителю заведующего по научно-методической работе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «детский сад комбинированного вида № 67» муниципального образования городской округ города-курорта Сочи Краснодарского края;

II место - Мотузенко Виктории Юрьевне, педагогу психологу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г.Краснодар «Детский сад № 216 "Кораблик детства»;

III место - Литвиненко Наталье Владимировне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 9» Краснодарского края, Калининского р-на, ст. Старовеличковская.

11. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в специальной номинации «Педагог – инфлюенсер» и присудить

I место - Кокшаровой Светлане Леонидовне, старшему воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «центр развития ребенка детский сад № 41» муниципального образования города-курорта Сочи Краснодарского края;

II место - Овчинниковой Наталье Владимировне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 20» станицы Голубицкая муниципального образования Темрюкский район;

III место - Рудько Светлане Сергеевне, педагогу психологу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г.Краснодар «Детский сад № 216 "Кораблик детства»;

III место - Колено Елене Геннадьевне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 3» муниципального образования Усть-Лабинский район.

12. Признать итоги регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в специальной номинации «Успешный выпускник» и присудить

I место - Саниной Марии Владимировне, старшему воспитателю бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 80" муниципального образования город Новороссийск;

II место – Москвитиной Инне Александровне, старшему воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 20» Муниципального образования Темрюкский район;

III место – Юшковой Анне Ивановне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «детский сад комбинированного вида № 14».

Заведующий кафедрой
дошкольного образования

Святоха Г.А.



**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»
РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Рудько
Светлана Сергеевна**
занявшая III место
в финале Всероссийского конкурса

Проректор
по развитию образовательных программ
и международной деятельности
РХТУ им. Д.И. Менделеева

Научный руководитель
Химического факультета МГУ
академик РАН, профессор, доктор химических наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России

И. В. Ерёмин

С.Н.Калмыков

Ю.И.Глазков

М.В.Богуславский

Е.Е.Шестернинов

17 января 2024 г.
г. Москва

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201506813

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15207-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

02.10.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Рудько
Светлана
Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

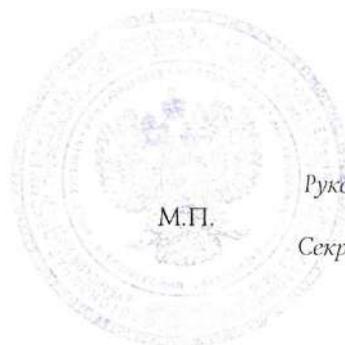
по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):
требования к организации образовательного процесса»**

с 18.09.2023 г. по 02.10.2023 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232420709471

Документ о квалификации

Регистрационный номер

10-9/3101-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 января 2024 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**РУДЬКО
Светлана Сергеевна**

в период с 27.11.2023г. по 31.01.2024г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»
по программе дополнительного профессионального образования:
«Позитивная психотерапия»**

Решением от

31 января 2024 года, протокол № 10-3101/24Д

диплом подтверждает присвоение квалификации

***Психологическое консультирование в методе
Позитивная Транскультурная Психотерапия***

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
психологии



Председатель комиссии

Ю. Д. Баканова

Руководитель

К. А. Литвинов

Секретарь

Е. Б. Новикова

РУДЬКО
Светлана Сергеевна

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232420709471

Предыдущий документ об образовании

Диплом о высшем образовании ВСГ 5050794

Аттестационная комиссия решением

от 31.01.2024 года, протокол № 10-3101/24Д

*предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере:
психологии*

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

256 часов

232421262567

**СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование дисциплин (модулей)	Зачетные единицы	Общее количество часов	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности		4	зачтено
Введение в Позитивную Психотерапию		44	зачтено
Разрешение конфликта в позитивной транскультурной психотерапии. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия		56	зачтено
Динамика конфликта, позитивная интерпритация, использование метафор		46	зачтено
Самораскрытие		48	зачтено
Построение эффективных психотерапевтических отношений в позитивной психотерапии		48	зачтено
Итоговая аттестация		10	отлично

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

К. А. Литвинов

Е. Б. Новикова

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО