

**Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Шевченко Марии Викторовны
в группе компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»
за 2021/2022 и 2022/2023 учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шевченко М.В. за 2021-2022 уч. г. и 2022-2023 уч. г., с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» в 2021-2022 учебном году было зачислено 26 детей с заключением: ТНР, в 2022-2023 учебном году - 26 детей продолжили воспитание и обучение в группе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/Москва, ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2007 г.; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Развиваем речь дошкольника»/ Москва 2012г. Использовалась современная методическая литература: Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации и всестороннего развития личности.
2. Коррекционно-развивающее воздействие на речь ребёнка; комплексное развитие речи дошкольников.
3. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих более эффективному преодолению недостатков в развитии.
4. Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей и готовности к коррекционно-развивающей работе с их детьми.
5. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
6. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель логопедического обследования на начало года: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности её проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года: определение динамики речевого развития детей, оценка эффективности проведённой работы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи дошкольного возраста 4-7 лет. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов (смотреть таблицу № 1, диаграмму № 1; таблицу № 2, диаграмму № 2) позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 1.

**Результаты диагностики речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(начало года).**

Параметры	Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Звукопроизношение	17	65 %	9	35 %	0	0%
Фонематические процессы	18	69%	8	31 %	2	8 %
Слоговая структура слова	22	85%	4	15 %	0	0%
Грамматический строй речи	13	50%	12	46 %	1	4 %
Связная речь	19	73%	7	27 %	0	0 %
Обучение элементам грамоты	20	77%	5	19 %	1	4 %
Активный и пассивный словарь	19	73 %	6	23 %	1	4 %
Итого:	18	70%	7	28%	1	2%

Диаграмма 1.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (начало года)

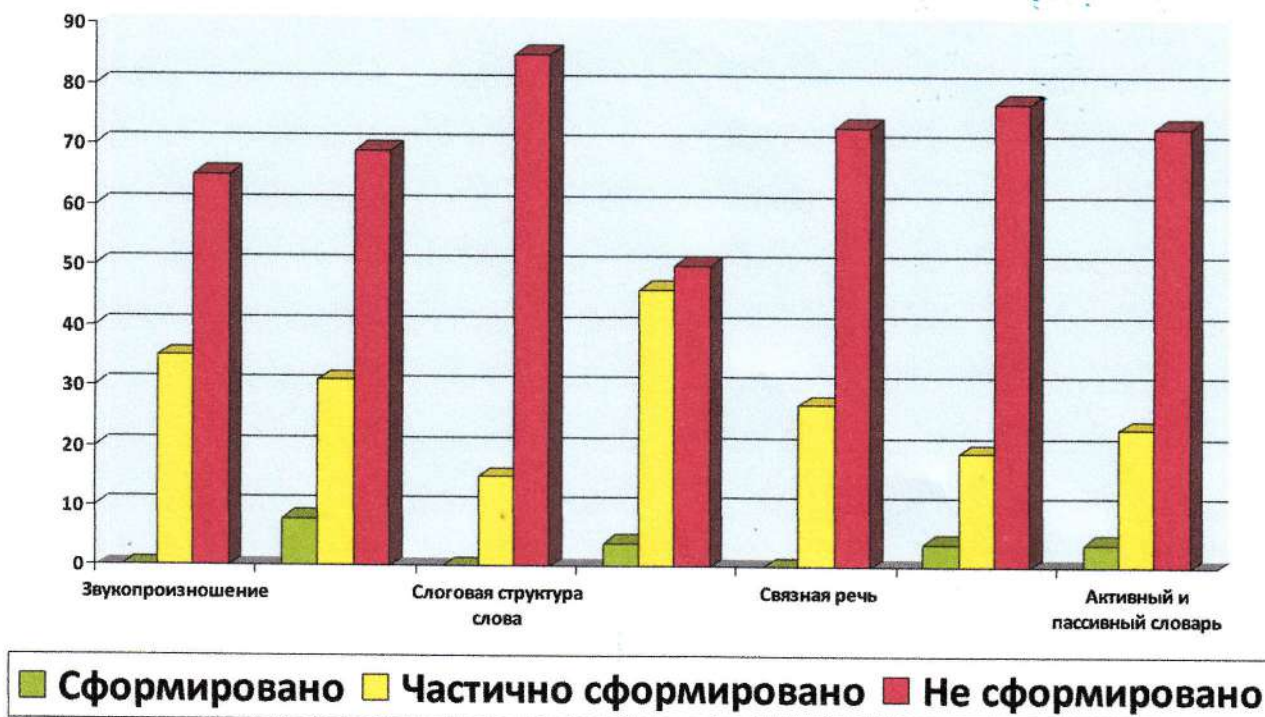
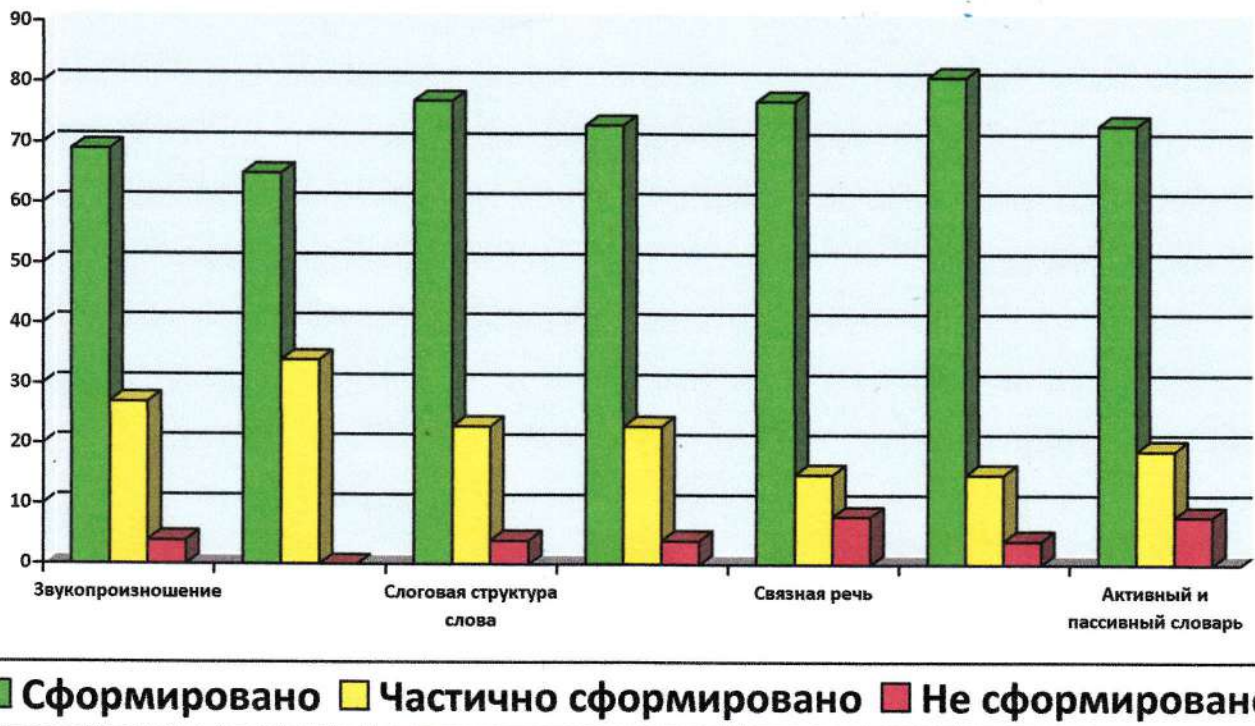


Таблица 2.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (начало года)

Параметры	Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Звукопроизношение	1	4 %	7	27 %	18	69%
Фонематические процессы	0	0%	9	34 %	17	65 %
Слоговая структура слова	1	4%	6	23 %	20	77%
Грамматический строй речи	1	4%	6	23 %	19	73 %
Связная речь	2	8%	4	15 %	20	77 %
Обучение элементам грамоты	2	4%	4	15 %	21	81 %
Активный и пассивный словарь	2	8%	5	19 %	19	73 %
Итого:	1	4,5%	6	22%	19	73,5%

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (начало года)



В результате анализа данных, полученных в ходе диагностики, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);
- моторная сфера: ручная моторика (плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные затруднения в штриховке), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое);
- нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова;
- нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы);
- связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось в индивидуальной форме и подгрупповой, по следующим направлениям:

- развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний.

В своей работе применяю следующие *коррекционные логопедические технологии:*

технология формирования произносительной стороны речи (Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т. А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г. В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»);

технология формирования слоговой структуры слов (С. Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»);

технология фонематического восприятия (З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»);

технология формирования лексико-грамматического строя речи (Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада»);

технология формирования связной речи (Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Мною были использованы *информационно-коммуникационные технологии* (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая).

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с

помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

В работе с детьми использовались **здоровьесберегающие технологии**:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия (гимнастика мозга), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга (смотреть таблицу № 3), сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

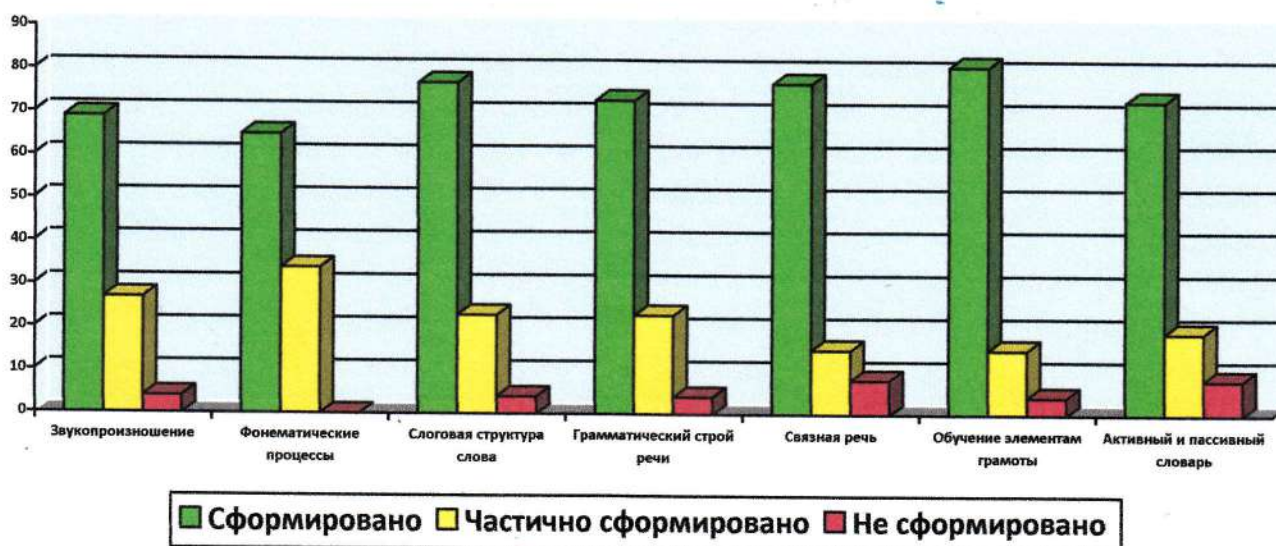
Таблица 3.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг).

Параметры	Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Звукопроизношение	1	4 %	7	27 %	18	69%
Фонематические процессы	0	0%	9	34 %	17	65 %
Слоговая структура слова	1	4%	6	23 %	20	77%
Грамматический строй речи	1	4%	6	23 %	19	73 %
Связная речь	2	8%	4	15 %	20	77 %
Обучение элементам грамоты	1	4%	4	15 %	21	81 %
Активный и пассивный словарь	2	8%	5	19 %	19	73 %
Итог	1	4,5%	6	22%	19	73,5%

Диаграмма 3.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг).



Итог 1 года обучения: как показывает диаграмма № 3: звукопроизношение улучшилось у 18 детей (69 %); фонематические процессы сформированы у 17 детей (65%); слоговая структура слова развивается в динамике у 20 детей (77%); грамматический строй речи формируется у 19 детей (73%); связная речь улучшилась у 20 детей (77%); элементами грамоты овладели 21 ребенок (81%); активный и пассивный словарь увеличился у 19 детей (73%).

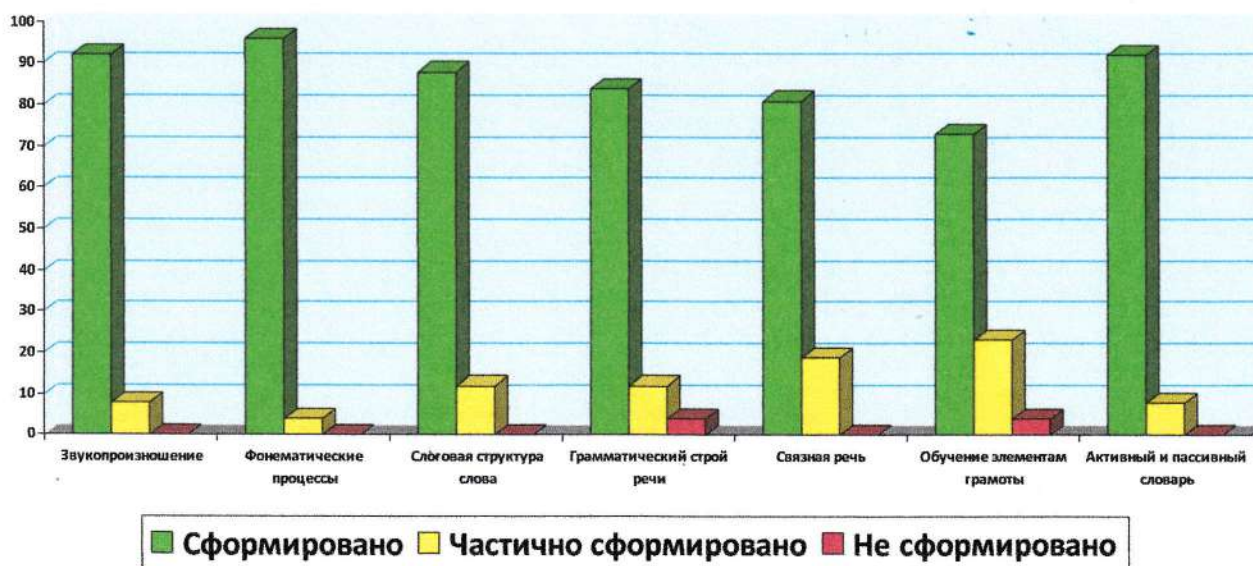
Вывод: По результатам мониторинга видна динамика речевого развития. Программа I года обучения (2021-2022 уч. г.) усвоена на 73,5 % (19 детей).

Таблица 4.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Параметры	Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Звукопроизношение	0	0%	2	8 %	24	92%
Фонематические процессы	0	0%	1	4 %	25	96 %
Слоговая структура слова	0	0%	3	12 %	23	88%
Грамматический строй речи	1	4%	3	12 %	22	84 %
Связная речь	0	0%	5	19 %	21	81%
Обучение элементам грамоты	1	4%	6	23 %	19	73%
Активный и пассивный словарь	0	0%	2	8%	24	92 %
Итог	0	1,1%	3	12,4%	23	86,5%

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)



Обобщающие результаты речевого развития воспитанников компенсирующей направленности за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

По результатам итогового обследования (за 2 учебных года) можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Таблица 5.

Результаты речевого развития воспитанников компенсирующей направленности за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

№ п/п	Параметры	Результат	
		ребёнок	% соотношение
1.	Усвоение программных задач:	23	86,5 %
2.	Незначительные нарушения вследствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий:	3	13,5 %

Результаты: из 26 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): 23 дошкольник идет в массовую школу, 1 ребёнок направлен на повторное в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для определения дальнейшего воспитательно-

образовательного маршрута, 2 детей – остаются в группе ТНР по возрасту. Вывод: По результатам мониторинга видна динамика речевого развития. Программа I и II года обучения (2021-2022 и 2022-2023 уч. г.) усвоена на 86,5 % (23 ребенка).

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по вопросам речевого развития детей в разных видах деятельности, по содержанию коррекционно-развивающей работы.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году мной были проведены циклы мероприятий, по следующим темам:

- «Артикуляционная гимнастика - как эффективное средство развития речи и исправления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста».
- «Система логопедической работы по формированию связной речи у детей с ТНР».
- «Активные методы обучения в коррекционной работе учителя-логопеда».

Проводились консультативные мероприятия для педагогов ДОО:

- семинар – практикум для педагогов «Аспекты формирования связной речи посредством дидактической игры.» 06.09. 2021 г;
- практикум для педагогов «Развитие речевой активности у детей младшего и среднего возраста ДОО» (предупреждение речевых нарушений) 12.10. 2021 г.;
- деловая игра для педагогов «Я - учитель-логопед» - 07.12. 2021 г.;
- групповые консультации: «Весёлая артикуляционная гимнастика» - 19.03. 2022 г.;
- клуб: Школа молодого педагога «Ступеньки мастерства» «Использование АМО-технологий в группе коррекционной направленности» - 14.04. 2022 г.;
- открытые показы логопедической образовательной деятельности с детьми «В гостях у Звуков» (АМО), 16.05. 2022 г.; «Осень. Приметы осени» (логопедическая ритмика), 12.09. 2022 г.;
- доклад с презентацией на круглом столе для педагогов ДОО «Пути формирования связной речи дошкольников с ТНР» 13.05. 2023 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и другими специалистами группы для коррекции речи детей.

Активное участие в педсоветах в ДОО.

Представлялись отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года:

Оказывалась помощь педагогам в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Современные формы работы с родителями воспитанников:

1. Открытый показ логопедической образовательной деятельности, с использованием активных методов обучения (АМО): «Осень. Признаки осени» - 05.11. 2021 г.
2. Консультация: «Мелкая моторика и почему так важно её развивать» -29.11.2021 г.
3. Деловая игра направлена на коррекцию фонематических процессов у ребёнка. «Логопедическая мозаика» - 07.12. 2022 г.
4. Семинар-практикум учителя-логопеда для родителей: «Весёлая артикуляционная гимнастика для дома и детского сада с использованием АМО-технологий» - 26.10. 2022 г.
5. Родительская конференция: «Речевое развитие в ДОО» - 14.02. 2023 г.
6. Мастер-класс направлен на обучение приёмам проведения дыхательной гимнастики: «Нескучная логопедия» - 02.03. 2023 г.
7. Круглый стол: «Секреты учителя-логопеда, в индивидуальной работе по постановке и автоматизации звуков» - 25.01. 2023 г.

Проводилась работа по оформлению кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по расширению материально-технической базы кабинета: осуществляла подбор материала для диагностических обследований; пособий, направленных на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, наглядного и раздаточного материала по лексическим темам.

Дополнительно-консультативная и методическая деятельность осуществлялась в составе ППк МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» в 2021-2022 учебном году (приказ № 111 от 30.08. 2021 г).

Регулярное распространение педагогического опыта: социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/shevchenko-mariya-viktorovna>; на сайте МАДОУ: <https://ds216.centerstart.ru/>; и в личном блоге: <http://zvezdogki2013.blogspot.com/>.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию на тему: «ТЕХНОЛОГИЯ АМО – ТЕХНОЛОГИЯ ФГОС».

Прошла курсы повышения квалификации по программам:

- «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП», (удостоверение КПК 4379614124, 07.05. 2023- 17.05. 2023 года, объём 72 часа);
- «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО» (удостоверение КПК № 231201204269, 10.04. 2023 – 24.04. 2023 г, объём 72 часа);
- «Воспитание групп комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО», (удостоверение № КПК 54080008820055, 26.12. 2022- 13.01. 2023 года, объём 72 часа.

Транслировала опыт практических результатов профессиональной деятельности:

- в рамках КПК педагогов ДОО представила мультимедийную презентацию «Применение активных методов обучения и нетрадиционных методик в работе учителя-логопеда» (справка АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО» № 01-07/126 от 20.12. 2020 г);
- в рамках КПК педагогов ДОО представила выступление с мультимедийной презентацией «Использование игровых технологий для развития активной речи детей старшего дошкольного возраста с применением спортивного инвентаря в процессе двигательной деятельности» (справка АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО» № 01-07/230 от 29.04. 2021 г);
- в рамках научно-методической конференции представила доклад-презентацию по теме «Биоэнергетика в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» (справка АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО» № 01-07/312 от 22.04. 2022 г).

Принимала участие в разработке методического сопровождения образовательного процесса:

- в краевой научно-практической конференции для педагогов ДОО «Дошкольное образование от теории к практике, проведенной 24-28 октября 2022 года, с публикацией «Использование Lego-конструирования в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» (справка 01-07/950 от 28.11. 2022).;
- в международном научном журнале «Молодой учёный» № 1 (448) опубликовала статью «Эффективность логопедической ритмики в коррекции тяжёлого недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» (свидетельство о публикации научной статьи СМ № 04480166648, январь 2023 г).

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 - 2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2023 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
Детский сад № 216 «Кораблик детства»

Учитель - логопед МАДОУ МО г. Краснодар
Детский сад № 216 «Кораблик детства»



Чекалина С.В.

Шевченко М.В.