

РЕЦЕНЗИЯ

на электронный образовательный ресурс
«Атлетикс- 2»
инструкторов по ФК МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
Вахриной Анны Андреевны
Расторгуева Алексея Викторовича

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью расширения кругозора в области физического и социально-коммуникативного развития дошкольников. Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: ловкости, быстроты реакции, концентрации внимания. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Представленное методическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. В его состав входит четыре вида цифровых образовательных ресурсов:

- мультимедийная презентация «Знакомство с баскетболом».
- интерактивная игра «Закалённые спортом»;
- видео сборник «АкИвАшКи-2»;
- слайд-шоу «ПРОдвижение»

Мультимедийная презентация на тему: «Знакомство с баскетболом» -это самостоятельно созданный интерактивный ресурс для использования в образовательной деятельности. Использование презентации «Знакомство с баскетболом» поможет в наглядной форме познакомить дошкольников с техникой игры в баскетбол. Иллюстрации включенные в презентацию, вызывают интерес детей к спорту и активизируют их познавательную деятельность. Используемая презентация создана в программе Power Point, состоит из 18 слайдов с иллюстрациями и анимационными эффектами. Анимация, включенная в данную презентацию, повышают интерес детей к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствует развитию образного мышления. Таким образом, использование данной мультимедийной презентации обеспечивает:

- наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- дополняет, иллюстрирует речь педагога;
- активизирует детей в речевом, познавательном и физическом плане;
- позволяет развить не только интеллектуальные способности, но и воспитывает некоторые волевые качества: самостоятельность, собранность;

При создании мультимедийной презентации, были учтены следующие условия:

- правильное сочетание цветов для фона и иллюстраций;
- количество слайдов соответствует возрастным особенностям детей;
- прослеживается синхронность между показом слайдов и комментариями педагога.

В настоящее время отдельное место в воспитательно-образовательном процессе ДОО отводится компьютерным дидактическим играм. Красочность и динамичность данной интерактивной игры, звуковое оформление, игровая форма, позволяют ребенку играть увлеченно, испытывать радость познания, открывать новое. При создании данного электронного образовательного ресурса педагоги ориентировались на основные принципы ФГОС ДО, одним из которых является формирование познавательных интересов и действий ребенка через ведущую деятельность дошкольного возраста - игру.

Интерактивная игра «Закалённые спортом», разработана с целью закрепления и обобщения знания детей о зимних видах спорта и используемом инвентаре. Интерактивная игра состоит из 13 слайдов, в которую включены 9 игр они распределены по категориям: лёд, площадка, спорт. Интерактивная игра позволит повысить интерес детей к обучению, активизировать их познавательную деятельность, улучшить процесс усвоения материала и способствовать развитию мышления.

Общими приоритетами разработки являются: развитие логического мышления, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи, развитие зрительного восприятия, воспитание внимательности, умения точно следовать инструкции, сосредоточенности.

Разработанная интерактивная игра помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом.

В видеоматериале «АктивАшки-2» представлен опыт работы педагогов по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста через упражнения направленные на развитие координации, ловкости, реакции, концентрации внимания, а также упражнения на соединение физической и умственной работы. В сборник входят 5 простых упражнений и их усложнения на каждый уровень в общем количестве в сборнике 12 упражнений и 2 подвижные игры «Атака фишек», «Аэрохоккей».

Слайд-шоу «ПРОдвижение», создан в программе Киностудии Windows Live, состоит из 17 слайдов. На слайдах изображены зимние и летние Олимпийские виды спорта. Смена слайдов сопровождается произведением Давида Тухманова. Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удерживать внимание детей на каждой детали представленного материала.

Практическая значимость электронного ресурса «Атлетикс-2» заключается в широком его применении педагогами дошкольных образовательных организаций. Применение данного электронного образовательного ресурса способствует формированию ИКТ-компетенции педагогов посредством конструирования образовательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и интегрировании цифровых средств обучения, организации дистанционной воспитательно-образовательной среды.

Электронный образовательный ресурс «Атлетикс-2» апробирован в работе с детьми старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216» рекомендуется инструкторам по физической культуре, воспитателям и родителям для формирования интереса дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

18.10.2023

Зам. директора по дополнительному профессиональному образованию «АНПО Кубанский ИПО», к.т.н.



И.М. Зуйко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 216»

Электронный образовательный ресурс:

««Атлетикс - 2»»



Автор – составитель:
Инструктор по ФК МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216»
Вахрина А.А, Расторгуев А.В.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Теоретические и методологические основы развития двигательной активности детей по средствам электронных образовательных ресурсов	4
3. Вариативные формы, методы, средства при развитии двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	7
4. Приложение.....	11
4.1. Сценарий спортивного праздника «В страну Баскетболию» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с применением презентации «Знакомство с баскетболом», активная ссылка на презентацию	11
4.2 Интерактивная игра «Закалённые спортом» активная ссылка на интерактивную игру	15
4.3. Видео подборка спортивных упражнений «АкИвАшкИ – 2», активная ссылка на видео.....	23
4.4. Сценарий спортивного праздника «Малые Олимпийские игры» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с применением слайд -шоу «ПРОдвижение», активная ссылкой на слайд-шоу	31
Выводы.....	35
Список литературы.....	35

1. Пояснительная записка

к электронному образовательному ресурсу:
«Атлетикс - 2»

Представленный электронный образовательный ресурс (ЭОР) - это результат работы инструкторов по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» Вахриной А.А., Расторгуева А.В. в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: ловкости, быстроты реакции, концентрации внимания. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

В основу содержания электронного образовательного ресурса «Атлетикс - 2», созданного педагогам МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- принцип личностно- ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- принцип наглядности— широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии спортсменов и видов спорта т. д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Для расширения кругозора ребят и развития представления о видах спорта необязательно проводить специальные занятия. Рассказ воспитателя, сопровождающийся показом презентаций уместен в любое свободное от занятий время. ЭОР «Атлетикс - 2» направлен на расширение знаний, умений и навыков физической подготовки дошкольников, памяти и воображения.

Образовательный ресурс состоит из: интерактивной игры «Закалённые спортом», видео сборника «АкТивАшки-2», презентации «Знакомство с баскетболом».

Интерактивная игра «Закалённые спортом» помогает дошкольникам закрепить знания о зимних видах спорта и об инвентаре, ориентироваться на

спортивные площадки и применение определенного оборудования к нужному виду спорта. ЭОР, поможет обогатить знания детей в игровой форме.

В видео сборник «АкТивАшкИ-2» вошли упражнения направленные на развитие координации, ловкости, балансировки, реакции, концентрации внимания, также задание на соединение физической и умственной работы.

Использование презентации «Знакомство с баскетболом» в образовательной деятельности с дошкольниками поможет в наглядной форме познакомить их с техникой игры в баскетбол, иллюстрация передает атмосферу, азарт игры, эмоциональный заряд игроков и конечно же спортивную подготовку спортсменов. включенная в данную презентацию, повысит интерес детей к обучению и активизирует их познавательную деятельность, является популяризация баскетбола.

Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

2. Теоретические и методологические основы развития двигательной активности детей по средствам электронных образовательных ресурсов

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра» (Джон Дьюи).

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Использование презентаций на физкультурных занятиях, как одно из основных направлений развития ИКТ.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту. Необходимо искать и внедрять новые эффективные методы, позволяющие сохранять и развивать здоровье детей, в том числе и с использованием информационных компьютерных технологий и наиболее эффективным при выборе технологий является мультимедиа-подход.

Когда в первый раз слышишь фразу «компьютер на физкультурных занятиях», то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это, прежде всего, движение. Необходимо на занятиях о физической культуре использовать ресурсы сети Интернет для подбора видео, аудио и текстовой информации. Проводить занятия с использованием

презентаций и мультимедийного оборудования.

Применение компьютерной техники позволяет сделать физкультурное занятие привлекательным и по - настоящему современным, эмоционально окрашенными, привлекательными, которые вызывают у ребенка живой интерес, усиливает мотивацию, развивает ребенка всесторонне, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Но, при всем при этом, нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А, кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

«Презентация» — переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации — это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать!

Электронная презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Целью презентации может быть:

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения воспитателем нового материала;
- первичное закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Используется просмотр мультимедийных презентаций как в начале физкультурного занятия для повышения мотивации, так и в процессе занятия.

Медиа занятия проводятся в физкультурном зале с использованием ноутбука, мультимедийного проектора и экрана, с соблюдением санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.

Дошкольникам стали не интересны «традиционные» занятия физической культурой, поэтому в своей работе я начала применять ИКТ, что позволило мне повысить к ним интерес.

Чередование на экране демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Электронные презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые являются прекрасным наглядным средством при проведении мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни, дающим возможность выстроить объяснение логично, научно.

Для решения основных задач физического воспитания дошкольников включаются информационно-коммуникационные технологии во все виды физического воспитания.

Медиазанятия проводятся в физкультурном зале с использованием

ноутбука, мультимедийного проектора и экрана, как в начале физкультурного занятия для повышения мотивации, так и в процессе занятия с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.

Для формирования системы знаний в области физической культуры и спорта, формирования потребности в здоровом образе жизни используются информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет или созданные самостоятельно с помощью программ: (Power Point, Windows Media, Microsoft Word).

По программе физического воспитания закладываются основы техники основных движений. Например, это может быть прыжок в длину или в высоту с разбега, с места. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники изучаемого элемента. Эта цель прекрасно реализуется при показе презентаций. Просмотр дошкольниками техники двигательных действий, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию образного мышления. А применение цветового эффекта позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

Сегодня важно в физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми использовать такие активные методы развития как метод творческих заданий, игровые упражнения, дидактические игры с движением, проблемные ситуации, экспериментирование и исследование, а также метод проектов.

В рамках ФГОС проектный метод активно внедряется в ДОУ и играет важную роль в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. На занятиях по физической культуре с использованием метода проектов дети являются первооткрывателями, исследователями, для них всё впервые. Примерными темами таких проектов могут быть ««Зимние виды спорта», «Олимпийские игры», «Здоровье-очень ценный груз», «В стране зимних игр и развлечений». Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать проекты эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывающими у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Такой электронный образовательный ресурс, как персональный сайт инструктора по физической культуре, а также сайт ДОУ является источником информации образовательного, методического или воспитательного характера (информация о режиме дня, формах физкультурно-оздоровительной работы учреждения, презентации прошедших физкультурно-оздоровительных мероприятий, профессиональные консультации, содержащие различную информацию по вопросам обучения и развития детей) не только для родителей воспитанников, но и для педагогов.

При этом эффективность компьютеризации обучения в дошкольных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям. Не стоит бездумно идти на поводу бурно

развивающегося прогресса, принося в жертву здоровье будущего поколения, но вместе с тем нельзя забывать, что компьютеры — это наше будущее. Но только при обязательном соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники будет достигнута «золотая середина».

Каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения с педагогом они не могут и не должны.

3. Вариативные формы, методы, средства при развитии двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста осуществляется при использовании деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать новые виды спорта через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности являются такие формы как:

- ✓ утренний и вечерний общий групповой сбор с использованием музыкального сопровождения их представленного ЭОР;
- ✓ образовательные ситуации с использованием презентаций и слайд-шоу;
- ✓ проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- ✓ коллекционирование старинных предметов, представляющих историческую ценность;
- ✓ конструирование, создание макетов, лепбуков, альбомов;
- ✓ различные виды игр: интерактивные, драматизации, ролевые, спортивные подвижные игры;
- ✓ взаимодействие и общение детей и взрослых (с педагогами, родителями) и детей между собой;
- ✓ досуги, праздники, интерактивные макеты по средствам ЭОР;
- ✓ социальные акции.

Методы, используемые при развитии двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление их способностей развития воспитанников. Примером методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Наглядные методы:

1. Известный физиолог писал: «Эмоции не только составляют наиболее ценное психологическое благополучие ребенка, но и имеют важное физиологическое значение для организма». Дефицит положительных эмоций у ребенка ведет к ухудшению здоровья. Пробудить интерес к предстоящему

занятию, досугу или празднику мне позволяет оформление зала или площадки. Оформлением можно вызвать восторг, удивление, заинтересовывать ребят предстоящими событиями с первых минут. Проявив немного фантазии, обычный физкультурный зал помогает вдруг, очутиться в сказке, на морском берегу, или в диких джунглях. Сделать это не так уж и трудно, применив в качестве оформления воздушные шары, изображения животных, птиц, рыб, использовать нестандартное физкультурное оборудование. Важно помнить, чтобы не потерять интерес - не обязательно часто оформлять зал, площадку или группу.

2. При создании условий для предстоящей деятельности одним из средств мне помогает создание образа. Чтобы удивить и увлечь детей, я применяю актерские способности. Я легко смогу превратиться из воспитателя в волшебника, клоуна, лисичку или маму кошку. Считаю, не лишним будет дополнить свой образ костюмом, или шапочкой.

3. Использование музыкального сопровождения усиливает эмоциональную окраску занятий и повышает интерес к ним. Ритмичность, пластичность, умение двигаться всем телом, связь движений и музыки радует детей, развивает их слуховое восприятие, чувство ритма. Музыкальные произведения играют разную роль: взбодрить, успокоить, создать определённую атмосферу. Она способна оказать действие на внимание, слух, координацию движений, задать необходимый ритм движений, что помогает решать различные задачи, способствует лучшему усвоению материала. В своей работе, я применяю мелодии, песни, музыкальные произведения разных композиторов, мелодии из любимых мультфильмов, звуки природы (птиц, животных, насекомых, шумы ветра, воды).

Совместно с музыкальным руководителем, разучили песни о спорте, познакомились с Олимпийским гимном, спортивным маршем, и выступили на спортивном празднике с танцевальной композицией «Мы-спортсмены!», разнообразили виды утренней гимнастики комплексами ритмической гимнастики. Это позволяет мне убедиться, что развитие интереса к физической культуре невозможно без взаимодействия со всеми педагогами ДОУ.

Это помогает воспитателю дать детям положительный эмоциональный настрой на предстоящую работу.

4. Современный мир позволяет широко использовать технические средства обучения. Применение мультимедийных установок помогают сделать занятие более ярким, красочным, внести элементы фантастики, чуда. Например, неожиданное появление героя сказки на экране, полёт на космическом корабле среди звёзд, сюжет из мультфильма, показ видов спорта и т. д.

Среди словесных методов, для развития интереса к движениям у детей, я применяю наиболее яркие, плодотворные:

1. «Метод очарования», которые способствуют формированию у детей положительного отношения к предмету деятельности, с которым придется заниматься.

«Очарование предметом». Считаю, детей можно удивить предметом - очаровать ребёнка предметом легко, ведь в каждом предмете есть много

интересного. Например: «Мяч - он такой весёлый, радуется вам, прыгает вокруг вас! Когда захочет поиграть, может укатиться, чтобы вы догнали его. Вот он какой!» «очарование друг другом». На занятиях по физической культуре есть большая возможность проявления интереса к своему другу. Например: «Сейчас мы будем делать трудное упражнение. Тебе понадобится друг, чтобы он помог тебе его выполнить. Посмотри, сколько друзей вокруг тебя, у них добрые и красивые глаза. Улыбнись ему!» «очарование воспитателем». Воспитателю легко удивить ребёнка, чтобы они восхищались им. Например: «Ребята, посмотрите, как я могу крутить обруч! Как ловко и легко это у меня получается! Хотите, я и вас так научу?» «очарование движением». Чтобы упражнение захотелось сделать, им нужно заинтересоваться. Например: «Посмотрите, какое красивое движение получается, если взмахнуть и крутить ленточкой!».

2.«Метод похвалы». Психика ребёнка в дошкольном возрасте особенно неустойчива, легко ранима. Порой самое пустяковое слово, взгляд, замечание могут показаться ребёнку обидным, он может расплакаться, потерять веру в свои силы, и это надолго оттолкнет его от того или иного вида движения. Указывать ребёнку на его ошибки надо очень тактично. Ничто не укрепляет веру в свои силы так, как разумно высказанное одобрение. Это может быть словесная похвала, добрый взгляд, улыбка, поглаживание по голове, пожатие руки, похвала перед родителями, перед лучшим другом,

Конечно, у тех, у кого все быстро получается, не следует особенно часто хвалить – это может привести к зазнайству. А вот, малыша, которому долго не давалось какое – то упражнение, а потом, наконец, получилось нужно непременно похвалить. Надо признать, что для застенчивых и робких детей метод похвалы может послужить стимулом для выполнения упражнения.

3.«Метод поощрения». Поощрение непременно принесет радость ребёнку, удовлетворение от победы, приумножит чувство счастья. Для реализации этого метода можно использовать грамоты, дипломы, медальки, кубок, небольшие сувениры, изготовленные подарочки своими руками, открытки.

4 «Метод лечения любовью». Не всегда упражнение или движение получается сразу. У некоторых детей появится желание повторить его еще раз, а у других детей вызовет тревожность, страх, закомплексованность. Любовью и нежностью можно вылечить любую неудачу ребёнка. Я применяю:

«Внушение». Давно известно, что дети внушаемы. Достаточно дать установку: «Какой ты молодец!», «У тебя все получится», «Я в тебя верю!», и у ребёнка появится уверенность в успехе.

«Контакт глаз и улыбка». Взгляд воспитателя может успокоить ребёнка, развеселить, подбодрить. «Физический контакт». В зависимости от возраста, темперамента, индивидуальных особенностей можно применять дружеское рукопожатие, поглаживание по голове. «Индивидуальное внимание». Позволит малышу почувствовать, что он самый важный человечек в мире, и что для воспитателя в данный момент существует только он, а это одна из составляющих доверия.

Среди практических методов для развития интереса у дошкольников к физической культуре в организации двигательных действий используют:

1.«Метод создания проблемной ситуации». Он способствует формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогает «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого, вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз. Описание воображаемой ситуации-один из наиболее эффективных приёмов, в которой симпатичный детям персонаж попадает в трудное положение, а ребёнок выступает в позиции помощника или защитника. Дети, действуя в эмоциональной воображаемой ситуации, спешат на помощь любимому герою. Например, спасти Колобка от коварной лисицы, или прийти на помощь доктору Айболиту. Дети сами выбирают способ выполнения движения в зависимости от предложенных условий. Здесь, занимательным является то, чем привлекательнее роль для детей, тем больше интереса они проявляют, и получают удовольствие.

2.«Метод имитации». Детям очень нравится и легче выполнять движения имитационного характера, предложенные педагогом (пройдем как медвежата, попрыгаем как зайки) Дети с радостью откликаются на просьбу воспитателя. Не замечая трудностей, идут, будто бы по узкому «мостику», перешагивают через воображаемые «камешки», перепрыгивают «ручейки». Выполнив задания, дети радуются и испытывают удовольствие от затраченных усилий и достигнутого результата.

3.«Метод соревновательного характера».

Целью является утверждение ребенком собственного статуса в ходе соревнований, ребенок принимает себя таким, какой он есть со своими успехами или неудачами. Соревновательный метод инициирует активность, двигательное, эмоциональное и волевое раскрепощение ребенка.

4. Использование «Метода проектной деятельности» помогают решать ряд задач воспитательно-оздоровительной направленности и агитационной направленности. Например, «Мы в поход пойдем, что же мы найдем?!», «Волшебная скакалка», «Папа, мама, я - туристическая семья».

4.1. Сценарий спортивного праздника «В страну Баскетболию» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с применением презентации «Знакомство с баскетболом»
активна ссылка на презентацию

<https://disk.yandex.ru/i/WzQStEJ6V05OCw>

Интерес дошкольников к спорту и к здоровому образу жизни велик. Какие виды спорта есть? Их правила, особенности и отличия? Какая форма используется и инвентарь подходит к определенному виду спорта? Какие должны быть условия и площадки, для определенной игры?

Представленный материал способствует знакомству старших дошкольников с игрой в баскетбол и её элементами, особенностями, помогает повысить интерес к спорту, познакомить с и показать технику игры.

Используемая презентация создана в программе Power Point, состоит из 18 слайдов с иллюстрациями и анимационными эффектами. Использование материалов презентации позволит расширять представления дошкольников о баскетболе.

Цель: Через движение и игру в мяч создать положительную эмоциональную атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя успешным и мотивирован к дальнейшей познавательной деятельности.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровья детей с использованием упражнений на дыхание, повышение общей жизнестойкости организма, профилактика плоскостопия;
- воспитывать у детей интереса к спортивной игре баскетбол, потребности в систематических физических упражнениях;
- воспитать личностные качества детей: дружелюбие, взаимовыручка, дисциплинированность, уверенность в своих силах;
- познакомить детей с историей появления мяча и спортивной игры баскетбол;
- закрепить у детей умение действовать с мячом: перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу, с отбиванием мяча об пол;
- активизировать словарный запас детей: тренер, баскетбол, баскетбольный мяч;
- развивать внимание и фантазию у детей, их двигательную активность;

Материалы: музыка; заготовка из мяча; мандарины; емкости, презентация «Знакомство с баскетболом» фонограммы для музыкального сопровождения; костюм для педагога; ложки по количеству детей.

Оборудование и инвентарь: баскетбольные мячи на каждого ребенка; конусы для разметки; обручи; мультимедийное оборудование; музыкальный центр.

Предварительная работа:

- беседы с детьми о спортивной игре в баскетбол; об известных спортсменах нашего города;
- конкурс рисунков на тему «Баскетбол в нашей семье»;
- консультации для родителей «Чем занять ребенка в летнее время»;
- подбор материала для презентации, монтаж;
- подбор музыкального сопровождения;
- оформление оборудования и инвентаря согласно тематике.

Сценарий спортивного праздника

Вводная часть: Дети входят в зал, строятся в одну шеренгу.

Инструктор: - Разрешите представиться – тренер по баскетболу Идрисова Лиана Ринатовна! Сегодня я к вам пришла не одна, а посмотрите: это – мой друг, Бастик. Он живет в чудесной стране Баскетболии. В этой стране живут великаны, которые учатся передавать и ловить мяч, выполнять броски мяча и играют в баскетбол. Как все мячи, он очень любит скакать, подпрыгивать, вот и улетел высоко от своих друзей. Он думает, что они его ищут. Я его встретила по дороге к вам, положила в корзинку. И чтобы не скучать, он пришел к вам вместе со мной. Предлагаю отправиться в страну Баскетболию, чтобы найти друзей Бастика! Но чтобы начать путь в эту страну, нужно познакомиться и узнать, что такое баскетбол?

Презентация «Знакомство с баскетболом».- (слайд- 1-7).

Мяч – одна из самых древних и любимых игрушек всех стран и народов. В некоторых странах мяч не только любили, но и уважали. Потому что, он похож на солнце, а значит обладает волшебной силой. Раньше мячи шили из кожи и набивали мхом или перьями. Также мячи делали из тростника, скручивали из тряпок, вырезали из дерева. Мячи бывают разные, для каждой спортивной игры – он свой. Одна из игр в мяч называется баскетбол. Своим названием он обязан корзине из-под персиков. Именно ее приспособил для первого на планете баскетбольного матча изобретатель этой игры американец Джеймс Нейсмит. «Бол» -это значит мяч, надо было забросить в «баскет», что в переводе с английского значит «корзина». Игру в мяч в древности прописывали вместо лекарства. Сейчас баскетбол – одна из популярных игр на планете. «В баскетбол играют лихо, все от мала до велика!» - (слайд- 8).

Инструктор: - Ну что ж, пора отправляться в путь.

Фонограмма песни «Овечка Долли» - автор песни Киктенко В.

Обычная ходьба, на носках, на пятках, легкий бег, подскоки, ходьба.

Инструктор: - Для продолжения нашего путешествия нам нужно подзарядиться энергией, нам просто необходим солнечный свет.(слайд- 9).

Фонограмма песни «Солнышко лучистое» - Ритмическая гимнастика.

Основная часть

Инструктор: Пока мы с вами подзаряжались энергией, наш Бастик встретил своих друзей. Посмотрите, сколько у нас мячей! В стране Баскетболии играют в мяч, ловко его отбивают и ловят. Попробуем и мы, ребята.

Дети берут по одному мячу, встают на свои места.

1 упражнение. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 10 раз. Подкинуть мяч вверх, перед собой, поймать его, не прижимая к себе.

2 упражнение. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его 10 раз. Подкинуть мяч, хлопнуть в ладоши, поймать, не прижимая к себе.

3 упражнение. Удары мяча об пол двумя руками и ловля его 15 раз.

4 упражнение. Ведение мяча на месте правой и левой рукой.

Инструктор: А теперь поиграем в игру «Играй, играй, мяч не теряй!»

Дети располагаются по залу. Звучит фонограмма песни «Чунга-чанга». Каждый играет с мячом, выполняя действия по своему выбору: бросает вверх, отбивает мяч на месте и в движении. После остановки музыки все должны поднять мяч вверх. В конце игры подводятся итоги.

Инструктор: Мячи в корзину!

Молодцы! Отлично справились с такими трудными заданиями! Давайте посмотрим какие техники игры еще есть в стране Баскетболии (*смотрим слайды 10-14*), А ещё там очень любят шуточные эстафеты. А вы, хотите посоревноваться?

Дети делятся на две команды.

Инструктор: Придумаем вместе название вашим командам.

Дети придумывают названия.

1 эстафета. «Сильные ноги». Чтобы во время всей игры быстро двигаться, баскетболист должен иметь сильные, тренированные ноги. Предлагаю и нам провести тренировку. У первого игрока мяч зажат между коленей. Мяч надо донести до фишки, а обратно бегом, мяч в руках. Побеждает команда, первая закончившая эстафету.

2 эстафета. «Не урони мяч». Баскетбол – игра командная, в которой игроки действуют сообща. Поэтому предлагаю вам поделиться на пары и выполнить совместное задание: мяч зажать между животами, нужно добраться до финиша и обратно. Руками держаться друг за друга, но не за мяч.

3 эстафета. «Попади в корзину». Команды подходят каждый к своему баскетбольному кольцу. Каждый участник бросает по одному разу, побеждает команда, забившая большее количество мячей.

Мячи положили в корзину.

4 - Игровое задание.

Инструктор: В стране Баскетболии любят фрукт, очень похожий по форме и цвету на баскетбольный мяч. Что же это? Правильно, мандарин! (*слайды 15*).

Следующее задание такое. Нужно из общего количества мандарин ложкой, без рук собрать в свою корзину, как можно больше мандарин. Побеждает команда, набравшая большее количество мандарин. После испытания вместе с детьми подсчитываем количество в каждой команде.

Инструктор: очень хорошо справились и с этим заданием. Эти корзинки с мандаринами вы потом отнесете к себе в группу. Но прежде, чем съесть, не забудьте помыть руки и фрукты.

Инструктор: хорошо потрудились – теперь можно и отдохнуть. (*слайды 16-17*).

Релаксационное упражнение для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног – «Солнышко и тучка».

Фонограмма – релаксация для детей «Пушистые облака».

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнышко зашло за тучку, стало холодно, все сжалось в комочек, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из тучки, стало жарко. Все расслабились (на выдохе). Повторить 2 раза.

Заключительная часть:

Инструктор: В стране Баскетболии живут не только Бастик и мячи, живут его друзья – очень высокие жители. Я слышу чьи – то шаги.

Входят игроки в баскетбол высшей лиги.

Инструктор: А вот и друзья Бастика! Они услышали наш веселый смех! Нашли Бастика здесь у нас и решили с нами познакомиться.

Инструктор: Ребята, давайте встретим спортсменов аплодисментами.

И: это чемпионы из баскетбольного клуба «Локомотив». Они приготовили вам небольшое выступление. Звучит фонограмма песни «Баскетбол».

Баскетболисты показывают свое мастерство и дарят детям мячи со своим автографом.

Инструктор: Я рада, что Бастик встретился со своими друзьями из страны Баскетболии.

Они помогут ему вернуться домой.

Спортсмены и Бастик уходят.

Инструктор: хотите, ребята, стать такими же высокими, ловкими, смелыми? Помните, что физкультура и спорт – ваши главные помощники в будущем, и возможно, кто – то из вас станет великим баскетболистом!

Попрощаемся с нашими гостями – До свидания!

4.2. Интерактивная игра «Закалённые спортом»

Ссылка на игру <https://disk.yandex.ru/i/rp2G3ng4rBYLbg>

Интерактивную игру «Закалённые спортом», которая состоит из 13 игровых упражнений, можно использовать для закрепления знаний о зимних видах спорта, а также можно рекомендовать для игры в домашних условиях, такой вид игры сближает детей и родителей в общем деле. Интерактивная игра позволит повысить интерес детей к обучению, активизировать их познавательную деятельность, улучшить процесс усвоения материала и способствовать развитию мышления.

Ход игры: играть могут от 1 до 4 человек. Игроки определяют очередность ходов. Далее первый игрок выбирает одну из трёх категорий и вопрос. По щелчку мыши появляется вопрос. Правильность ответа определяет звуковой сигнал. Для перехода к следующему вопросу нажать вернуться к началу игры.

Если игрок ошибается ход переходит к следующему игроку. Ведущий игры следит за соблюдением правил и зачитывает вопросы, а также следит за счётом игры.

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.



Цель игры: закрепить знания детей о зимних видах спорта и о инвентаре.

Задачи:

- знакомить детей с зимними видами спорта:
- развивать логическое мышление:
- развивать связную речь детей, их словарный объём.
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением,

аргументировать свое мнение;

- воспитывать дисциплине и умению слушать других детей.

В начале игры детям даем право выбрать категорию куда отправится в раздел (лёд, площадка, спорт). При нажатии на название категории, навигация игры предлагает подборку игр связанных с ней т.д.

В категории «ЛЁД» детям предлагается три игры на знание снаряжение и вида спорта, в котором используется ледовое покрытие. В раздел «ПЛОЩАДКА» предлагается 3 игры на знание вида спорта и какой инвентарь или спортсмен там используется. Под категорией «СПОРТ», ребятам предлагается узнать по картинке какой вид спорта изображен перед ними и найти подходящий инвентарь. Интерактивная игра позволит повысить интерес детей к обучению, активизировать их познавательную деятельность, улучшить процесс усвоения материала и способствовать развитию мышления.



ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ «ЛЁД»

Игровое упражнение «Назови вид спорта и выбери Инвентарь, который будет лишний и объясни»

Вверху слайда сразу написано задание

Цель: закрепить словарь по теме, развивать внимание.

Инструкция: На слайде изображение зимнего инвентаря. Ребенку предлагается найти и назвать все предметы на слайде и выбрать лишнее, если

возникают трудности, инструктор рассказывает для чего это нужно. Если ребенок называет верно, при нажатие на рисунок будет звуковой эффект «овации», не верный предмет будет звук «проигрыша». Выигрывает тот, кто найдет и правильно назовет все предметы.



Игровое упражнение «Назови вид спорта, найди лишние и объясни»

Цель: Познакомить детей и инвентарем, который используется на льду. активизировать словарь по теме, посредством существительных и глаголов, развивать умение отвечать на полным предложением.

Инструкция: На слайде изображение зимнего инвентаря. Ребенку предлагается найти и назвать все предметы на слайде и выбрать лишнее, если возникают трудности, инструктор рассказывает для чего это нужно. Дети нажимают на предмет, и говорят фразу: «Этона них катаются по» и т.д. Если ребенок называет верно, при нажатие на рисунок будет звуковой эффект «овации», не верный предмет будет звук «проигрыша».



Игровое упражнение «Назови вид спорта, найди лишние и объясни»

Цель: Познакомить детей с ледовыми площадками. активизировать словарь по теме, посредством существительных и глаголов, развивать в умении образовывать относительные прилагательные, отвечать полным предложением.

Инструкция: На слайде демонстрируется изображение зимнего вида спорта, ребенку предлагается назвать вид спорта и описать картинку. Например: едет лыжник с оружием значит - это биатлонист едет он на лыжах, значит снег. Итог лыжник здесь лишний. Если ребенок называет верно, при нажатии на рисунок будет звуковой эффект «овации», не верный предмет будет звук «проигрыша».

После завершения игры, необходимо нажать кнопку «вернуться», чтоб вернуться в начало игры.



ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ «ПЛОЩАДКА»

Игровое упражнение «Для какого спортсмена данная трасса?»

Цель: формировать умение согласовывать имена существительные с числительными.

Инструкция: На слайде изображена трасса зимнего вида спорта, ребенку предлагается выбрать спортсмена, назвать вид спорта и инвентарь, рассуждать

Игровое упражнение «Чем играют на данной площадке?»

Цель: Развивать фонематический слух, внимание, память.

Инструкция: На слайде изображена площадка зимнего вида спорта, выбираем инвентарь, называем вид спорта, рассуждаем может ли здесь использоваться данный инвентарь, если нет рассказываем, где используется. Если ребенок называет верно, при нажатие на инвентарь он остается, не верный предмет будет исчезать со слайда. В итоге останется только 2 картинки, которые подходят к данной площадке.

После завершения игры, необходимо нажать на кнопку «вернуться», чтоб вернуться в начало игры.



ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ «СПОРТ»

Игровое упражнение «На чем катается спортсмен?»

Цель: закрепить словарь по теме, развивать внимание.

Инструкция: На слайде изображен спортсмен. Ребенку предлагается найти инвентарь для него, и кто называет все предметы на картинке, где используется инвентарь, тот выиграет. Если ребенок называет верно, при нажатие на инвентарь он остается, не верный предмет будет исчезать со слайда.

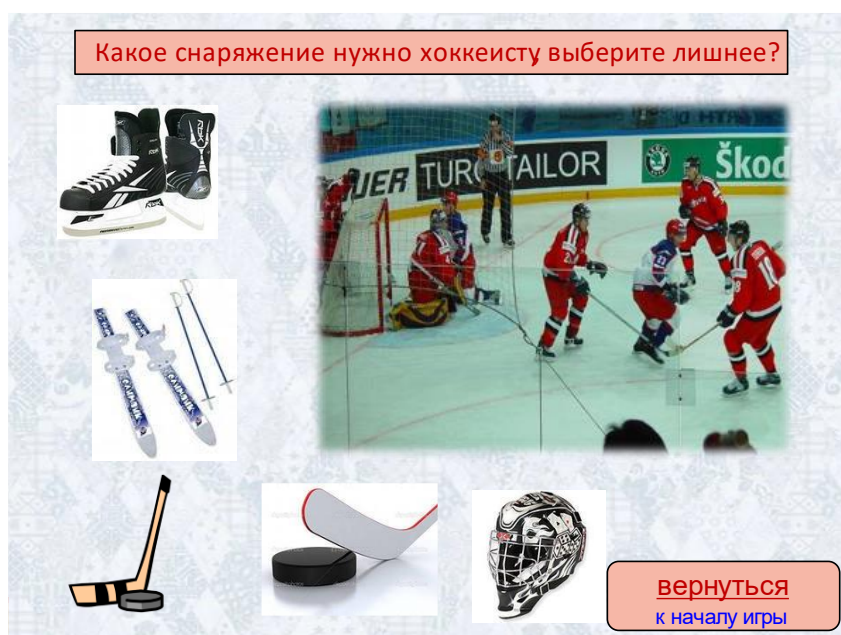
В итоге останется только 1 инвентарь, который подходит к данному спортсмену.



Игровое упражнение «Какое снаряжение нужно хоккеисту, найди лишнее?»

Цель: активизировать словарь по теме, посредством существительных и глаголов, развивать умение отвечать полным предложением.

Инструкция: На слайде изображен вид спорта. Ребятам предлагается выбрать инвентарь подходящий к спортсменам. Дети нажимают предмет, и говорят фразу: «Хоккеисту нужны..., для» и т.д. Если ребенок называет верно, при нажатие на рисунок будет звуковой эффект «окации», не верный предмет будет звук «проигрыша».

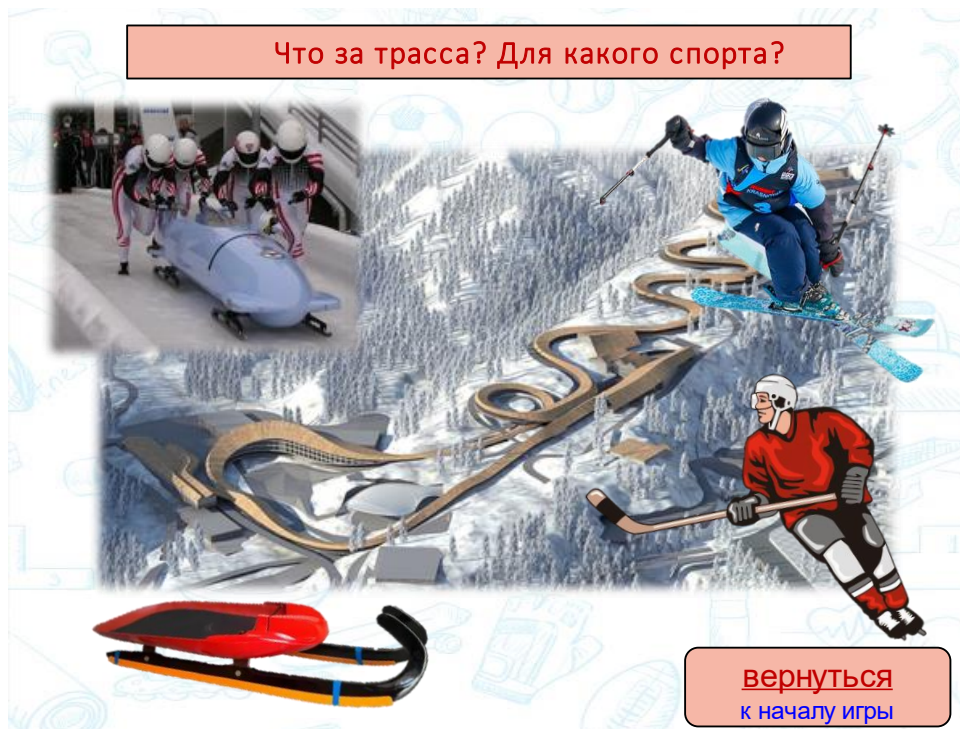


Игровое упражнение «Что за трасса? Для какого спортсмена?»

Цель: активизировать словарь по теме, формировать умение образовывать прилагательные от существительных

Инструкция: На слайде изображена трасса и спортсмены, ребята называют все что видят на картинке и рассуждают, что здесь может быть и кто здесь будет ездить. Если ребенок называет верно, при нажатие на картинку он остается, не верный предмет будет исчезать со слайда. В итоге останется только 2 картинки, которые подходят к данному спортсмену.

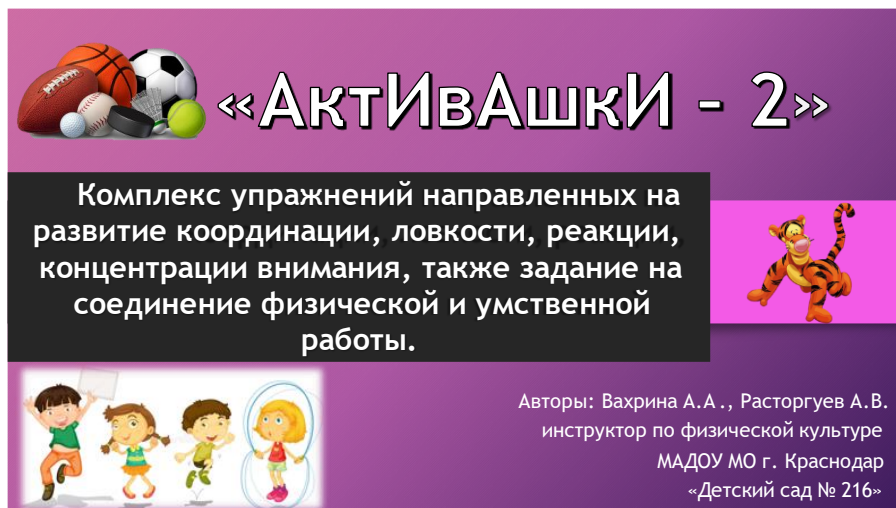
После завершения игры, необходимо нажать кнопку «вернуться», чтоб вернуться в начало игры.



Игра заканчивается, идёт подсчет верных ответов, кто назвал больше правильных ответов тот побеждает.

4.3. Видео сборник упражнений «АкИвАшки – 2»
(в съемке приняли участие воспитанники МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216»)

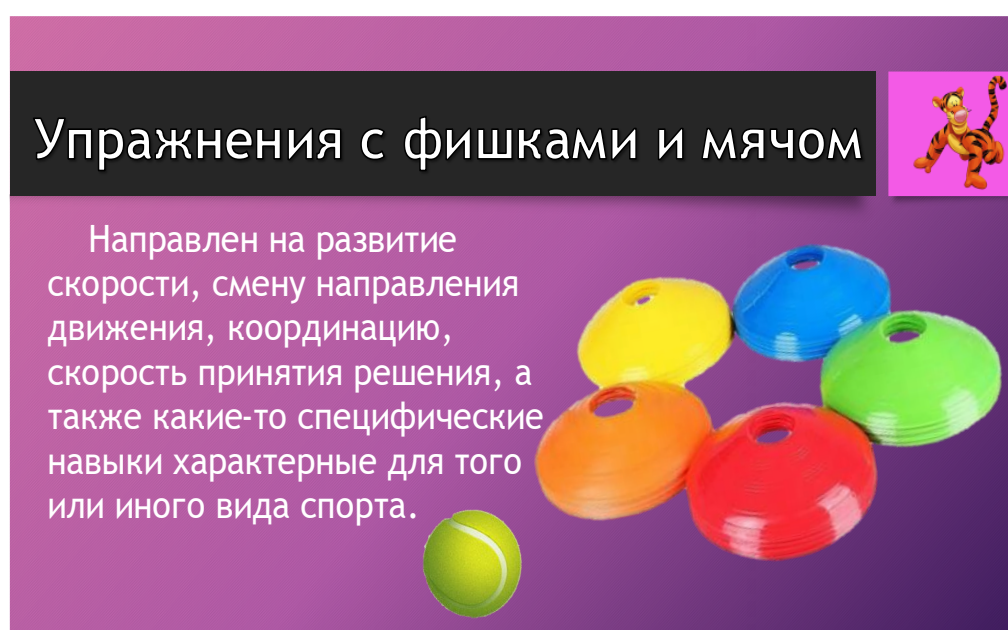
Ссылка на видео <https://disk.yandex.ru/i/mFbHNZVd0Oq5eg>



Упражнения улучшают память, помогают быстро реагировать в экстренных ситуациях и ориентироваться в пространстве, моментально переключаться между несколькими действиями, не теряя своей продуктивности. Новые движения быстрее осваиваются теми, у которых большой запас различных двигательных координации и двигательных навыков.

Предложенные упражнения можно применять как на улице, так и в домашних условиях.

Упражнения с фишками и мячом



Пример упражнений с фишками:

1. С одной стороны зала располагается 1 фишка (синего цвета, на против нее на расстояние 10м стоят другие 3 фишки (белого, желтого и красного цвета), по команде педагога называется определённый цвет ребенок берет фишку и догоняет отправленный мяч, до фишки стоящей впереди синего цвета.

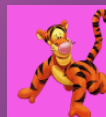
2. Педагог называет два цвета (желтый и красный) оставшийся цвет белый берет ребенок и догоняет отправленный мяч белой фишкой, до фишки стоящей впереди синего цвета.

3. У ребенка в руках по одной фишке разного цвета (красный, синий) педагог катит мячик по полу и называет цвет, которым нужно поймать мяч.

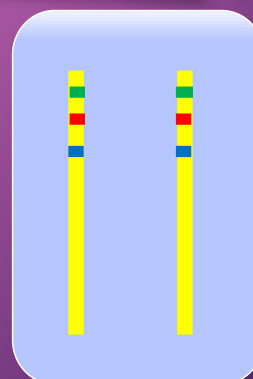


Упражнения с гимнастической палкой

Гимнастические палочки



Направлен на высокоразвитое мышечное (двигательное) чувство и пластичность нервных процессов. Чем точность задевания нужного цвета, тем быстрее будет овладение новыми упражнениями.



Пример упражнений:

1. Педагог стоит на возвышенности в руках гимнастическая палочка, отпускает её вниз задача ребенка поймать палочку.

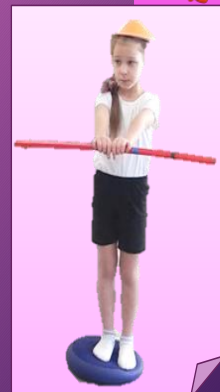
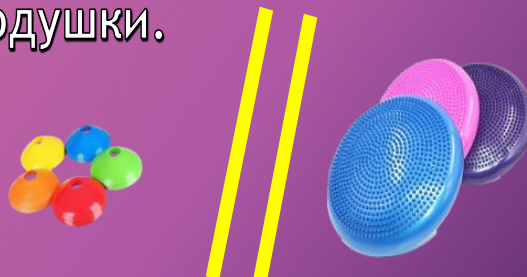
2. И.п. тоже, в руках гимнастическая палочка с пометками разных цветов, опустив палочку вниз, ребенок должен поймать за определенный цвет гимнастическую палочку.

3. И.п. тоже у педагога в каждой руке по палочке. Ребенок стоит напротив педагога, педагог отпускает палочку вниз, какой рукой он отпустил, ребенок той рукой должен ее поймать.

4. И.п. тоже у педагога в руках по мячу отпускает 2 мяча сразу и называет цвет ребенок должен поймать определенный цвет, можно усложнить и ловить определённой рукой.



Объединяем упражнение с фишками и гимнастической палкой, стоя на балансирующей подушке.



Пример упражнения:

1. Ребенок стоит на балансирующей подушке в руках у него гимнастическая палка на голове 2 фишки. Задача ребенка снять фишку с головы и повесить ее на один и другой конец палки, при этом не упасть и не уронить фишку.



Упражнения с платочками

Платочки



Спортивные упражнения с платочками для детей могут помочь им развить координацию движений, моторику, внимание и концентрацию. Они также могут улучшить общую физическую форму и здоровье ребенка. Кроме того, выполняя упражнения с заданием идёт и мыслительная работа, что способствует к быстрому принятию решения.



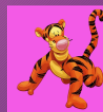
Пример упражнений:

1. Педагог подбрасывает два платочка и называет цвет, который нужно поймать.
2. Подбрасываем 2 платочка в верх и говорим какой рукой поймать и называем цвет платочка (левая рука-зеленый платочек) и т.д.
3. Подбрасываем три платочка в вверх и называет 2 цвета, который цвет не назвали нужно поймать рукой, пока платочки не упали.



Объединяем фишки, мячики, платочки

Фишка, мячик, платок



Сложный психофизический комплекс, включающий в себя умение распределять и концентрировать внимание, способность быстро ориентироваться, оперативно мыслить и выполнять сложно-координированные действия.



Пример упражнений:

1. Перед ребенком стоят 4 фишки на каждой фишке лежит мячик, педагог подбрасывает платок и называет цвет фишки, ребенок берет мячик с этой фишки и бросает его в платочек.


2. И.п. тоже, педагог подбрасывает один платочек и называет 3 цвета фишки, ребенок должен понять какой цвет не был назван взять мячик и попасть им в платочек.

3. И.п. тоже, педагог подбрасывает 2 платочка. Называет цвет фишки и цвет платочка, в который нужно попасть.





Игровые упражнения

Игры
«Атака-Фишек» и «Аэрохоккей»



Игры направлены на соединение двигательных умей и умственных способностей. Умение быстро переключится и грамотно выстроить план действий.



Правила игр:

«Атака-фишек» - Дети стоят напротив педагога в 3х метрах, педагог называет цвет фишки, если цвет фишки совпадает с цветом названным педагогом ребенок ее ловит, если нет, уклоняется. Игра на внимательность и быструю реакцию. Выигрывает тот, кто больше поймает фишек «правильного» цвета и не ошибется.



«Аэрохоккей» - Дети стоят друг напротив друга у каждого есть свои ворота, обозначенные в нашем случае двумя конусами с одной и с другой стороны. И.п. упор лежа, задача детей закатить фишку в ворота напарника, при этом не дав забить в свои. Игра вырабатывает силу выносливость и расчет действий. Выигрывает тот, кто забил больше фишек.



4.4. Сценарий спортивного праздника «Малые Олимпийские игры» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с применением слайд - шоу «ПРОдвижение»

активна ссылка на слайд-шоу https://disk.yandex.ru/i/geF_CNyvBHzG0A

Представленный материал способствует знакомству старших дошкольников с Олимпийскими видами спорта, их изучение, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Дошкольники могут ознакомиться с зимними и летними видами спорта и выбрать наиболее интересный для себя, записаться в данную секцию, что способствует хорошему физическому развитию, а также даёт возможность в будущем стать олимпийским чемпионом.

Слайд-шоу «ПРОдвижение», создан в программе Киностудии Windows Live, состоит из 17 слайдов. На слайдах изображены зимние и летние Олимпийские виды спорта. Смена слайдов сопровождается произведением Давида Тухманова. Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на низкой скорости, что позволяет удержать внимание детей на каждой детали представленного материала.

Цель: сохранение и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

- совершенствовать у дошкольников двигательные умения и навыки;
- развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;
- воспитывать выдержку, настойчивость, смелость, организованность, командный дух;
- поощрять первые спортивные достижения дошкольников;
- развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- использовать элементы инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Оборудование, атрибуты: 3 гимнастические скамейки, мешочки с песком, фишки, мячи, вымпелы, обручи, 2 тоннеля, кегли, муляж олимпийского огня, грамоты, самокаты, слайд-шоу «ПРОдвижение».

Ход праздника:

Ведущий 1: Дорогие ребята сегодня у нас с вами спортивный праздник – «Малые Олимпийские игры». Что такое Олимпийские игры?

Олимпийские игры – это главные спортивные соревнования, которые проводятся по разным видам спорта. А вы знаете, что олимпийские игры бывают летом и зимой? Посмотрите пожалуйста на экран.

(Демонстрация слайд-шоу «ПРОдвижение Слайд 2-3)

Соответственно и соревнования на них бывают зимние и летние.

С какими видами спорта из представленных вы уже знакомы?

Давайте познакомимся с этими соревнованиями поближе! И начнем с зимних видов спорта:

(Демонстрация слайд-шоу «ПРОдвижение» Слайды 4-7)

Ребята, какие зимние состязания из показанных вам больше всего запомнились?

А теперь давайте посмотрим какие бывают летние виды спорта:

(Демонстрация слайд-шоу «ПРОдвижение» Слайды 8-18)

А какие летние состязания вы для себя отметили?

Мы узнали много интересного об олимпийских играх и теперь готовы к открытию наших «Малых олимпийских игр»

В наших играх принимают участие 3 команды. Давайте поприветствуем их! Ребята, по традиции, чтобы открыть олимпийские игры зажигают священный олимпийский огонь. Давайте дружными аплодисментами и криками ура встретим наш олимпийский огонь. Он будет символизировать стремление наших юных спортсменов к победе.

Команды смирно! Торжественно встречаем олимпийский огонь!

Ребёнок с макетом факела проходит и «зажигает» олимпийский огонь

Ведущий 2: А сейчас давайте познакомимся с нашими командами и поприветствуем друг друга. Для того, чтобы познакомиться с нашими спортсменами, каждая команда представит название команды, девиз и капитана. (Представление команд)

Ведущий 1: Дорогие ребята, оценивать ваши спортивные успехи будет жюри. (перечислить состав жюри)

Ведущий 2: Дорогие ребята! Самое мирное сражение – спортивное.

Кто выиграет – не зазнавайтесь! Кто проиграет – не огорчайтесь!

Всем желаю удачи в соревнованиях! Но перед началом соревнований обратите внимание на правила спортсменов.

1. Соблюдаем правила!

2. Играем честно! Болеем друг за друга!

3. Обидно, когда проигрываешь, но все равно, улыбайся.
 4. Будь стойким. Не унывай при неудачах.
 5. Если выиграл – радуйся, но не зазнавайся.
 6. Не упрекай товарища за промахи, постарайся поправить проигрыш своими успехами.
 7. Сохраняй спокойствие независимо от исхода соревнований.
- Желаю всем успеха!

Ведущий 1: Внимание! Внимание! Начинаем соревнования! Перед началом соревнования проводим общую разминку. На разминку становись.
(инструктор по физической культуре проводит разминку)

«Легкая атлетика».

1. Бег. Эстафета с передачей палочки. Участвуют по 6 человек от каждой команды.
2. Метание ядра. метание мешочков с песком в обруч на земле. Участвуют по 6 человек от каждой команды.

«Теннис».

1. Эстафета. Пронести на ракетке волан, обогнуть конус, вернуться и передать ракетку следующему игроку. Участвуют по 6 человек от каждой команды.

«Велоспорт».

- Эстафета «Быстрый самокат». Участники на самокатах объезжают конус и передают самокат следующему игроку. Участвуют по 5 человек от каждой команды.

«Гимнастика».

1. Участницы должны пройти по скамье, держа над головой фитбол, обогнуть конус, вернуться и передать фитбол следующей участнице. Участвуют по 5 человек от каждой команды.

«Тяжелая атлетика».

1. Силачи. Участники по очереди подбегают к площадке, 5 раз поднимают пластиковые гантели, оббегают конус, возвращаются назад и передают эстафету следующему игроку. Участвуют по 6 человек от каждой команды.

«Футбол».

1. Эстафета «Веселый мяч». Игроки ногами пинают мяч, оббегают конусы, возвращаются к команде и передают мяч следующему игроку. Участвуют по 6 человек от каждой команды.

Конкурс капитанов.

Викторина.

- Кто судит соревнования? (Судья)
- Кто болеет за спортсменов? (болельщики, зрители)
- Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (лыжник)
- Кто самый главный в команде? (капитан)
- Какое самое почётное место в соревнованиях? (первое)
- Чем награждается победитель соревнований? (медалью)
- Какую медаль дают за 1-е место? (золотую)
- Какую медаль дают за 2-е место? (серебряную)
- Какую медаль дают за 3-е место? (бронзовую)
- Что изображено на олимпийском флаге? (олимпийские кольца)
- Назовите девиз Олимпиады? («Быстрее, выше, сильнее»)
- Начало пути к финишу. (Старт)

Игра «Подбери рифму»

1. Хоккеист у нас Андрюшка,
У него коньки и (клюшка) -Слайд 4
 2. Футболист, сильней ударь,
А то мяч возьмет (вратарь)-Слайд 8
 3. Мускулист он и плечист,
Штангу-раз!- поднял (штангист)-Слайд 12
 4. Мяч летит над белой сеткой,
Ты отбей его (ракеткой)-Слайд 17
 5. Баскетбол по нраву Нине.
Оп! И мяч уже в (корзине)-Слайд 9
 6. Нелегко, мальчишки,
Прыгать в воду с водной.... (вышки)-Слайд 13
 7. Красота и пластика –
Спортивная - (гимнастика)-Слайд 11
 8. Финиш ближе все и ближе,
На ногах у Глеба (лыжи) -Слайд 5
 9. Плывут быстро, молодцы,
Наши славные (пловцы)-Слайд 13
 10. Бой начнется очень скоро,
Ринг – площадка для (боксеров)-Слайд 10
- Все команды собираются на площадке.

Ведущий 3: Пока наша судейская бригада подводит итоги и готовит награждение, я предлагаю вам отметить закрытие олимпиады танцем (*танец*).

Ведущий: Вот и подошли к концу наши Малые летние олимпийские игры. Дорогие ребята, вы сегодня показали себя с самой лучшей стороны! Вам – смелым, сильным, ловким со спортом по пути! (*Объявляются итоги игр и награждение*)

Вывод

Использование ЭОР «Атлетикс – 2» способствует более глубокому ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со спортом, помогает расширить представление детей о Олимпиаде, о видах спорта и их правилах, раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые суждения и оценки.

У детей появится интерес к самостоятельному поиску ответов, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Авторская разработка обоснована необходимостью расширения кругозора в области физического и социально-коммуникативного развития дошкольников. Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания. Составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: ловкости, быстроты реакции, концентрации внимания. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

Электронный образовательный ресурс «Атлетикс-2» апробирован в работе с детьми старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216» рекомендуется инструкторам по физической культуре, воспитателям и родителям для формирования интереса дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы:

1. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. - М.: Физкультура и спорт, 2011.- 208 с.
2. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников. - Мн.: Народная асвета, 2011. - 88 с.
3. Колидзе Э.А. Психология двигательной активности ребенка. М., 2009. - С.322.
4. Никитина М.А. Инновационные технологии организации двигательной активности старших дошкольников / Никитина М.А., Храмцов П.И. - М.: 2009, - с. 283.
5. Социально-педагогические технологии и оздоровительные программы. - Краснодар, 2009. - С.89.

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



40 2023
ЧАСТЬ I

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 40 (487) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Пафнутий Львович Чебышев* (1821–1894), российский математик и механик, основатель петербургской математической школы, академик Петербургской академии наук и еще 24 академий мира. Считается одним из крупнейших математиков XIX века.

Пафнутий Чебышев появился на свет в деревне Акаатово Калужской губернии. Он рос и воспитывался в семье зажиточного землевладельца, ветерана войны 1812 года Льва Павловича и его супруги Аграфены Ивановны.

Начальное образование Пафнутий получил дома. Грамоте его обучила мать, а французскому языку и математике — двоюродная сестра Авдотья.

В детстве Чебышев занимался музыкой, а еще интересовался разными механизмами. Мальчик часто конструировал всяческие механические игрушки и приспособления.

Когда Пафнутию было 11 лет, семья переехала в Москву, где мальчик продолжил получать образование. Родители наняли для сына учителей по физике, математике и латыни.

В 1837 году юноша поступил в Московский университет на физико-математическое отделение. Спустя пять лет он защитил магистерскую диссертацию по теме «Опыт элементарного анализа теории вероятностей». Через несколько месяцев Пафнутия Чебышева утвердили в должности адъюнкт-профессора Петербургского университета. Он преподавал высшую алгебру, геометрию, практическую механику и другие дисциплины.

Когда Чебышеву было 29 лет, он стал профессором Петербургского университета. Через пару лет его командировали в Великобританию, Францию, а затем и в Бельгию. За это время он изучил зарубежное машиностроение, а также ознакомился с устройством промышленных предприятий, изготавливающих разную продукцию. Кроме этого, Чебышев познакомился с известными математиками, среди которых были Огюстен Коши, Жан Бернар Леон Фуко и Джеймс Сильвестр.

По возвращении в Россию Пафнутий Львович продолжил заниматься научной деятельностью, разрабатывая собственные идеи. За свои работы по теории шарнирных параллелограммов и теории приближения функций его избрали ординарным академиком.

Наибольший интерес ученый проявил к теории чисел, прикладной математике, теории вероятностей, геометрии, теории приближения функций и математическому анализу.

В 1851 году ученый опубликовал известную работу «Об определении числа простых чисел, не превосходящих данной величины». Она была посвящена теории чисел. Труд Чебышева принес ему европейскую популярность. Через год он издал статью «О простых числах», в которой проанализировал сходимости рядов, зависящих от простых чисел, и вычислил критерий их сходимости.

Пафнутий Чебышев был первым русским математиком мирового уровня и в теории вероятностей. В труде «О средних величинах» он впервые доказал известную сегодня точку зрения на понятие случайной величины как на одно из основных понятий теории вероятностей.

Математик поставил и решил задачу о нахождении многочленов, наименее уклоняющихся от нуля. Позже расчеты Чебышева стали использоваться в вычислительной линейной алгебре. Он является автором теоремы об условиях интегрируемости дифференциального бинома.

Позже Пафнутий Чебышев опубликовал статью о дифференциальной геометрии под оригинальным названием «О кройке одежды». В ней он представил новый класс координатных сеток — «сетей Чебышева».

Долгие годы Чебышев трудился в военном артиллерийском ведомстве, добиваясь более дальней и точной стрельбы из орудий. До наших дней сохранилась формула Чебышева для определения дальности полета снаряда в зависимости от угла бросания, стартовой скорости и сопротивления воздуха.

В 1850-е годы математик начал глубоко изучать шарнирно-рычажные механизмы. После долгих вычислений и экспериментов он создал теорию функций, наименее уклоняющихся от нуля.

За годы научных исследований Пафнутий Чебышев сконструировал более 40 разных механизмов и примерно 80 их трансформаций. Многие из них сегодня применяются в авто- и приборостроении.

В 1876 году на Всемирной выставке в Филадельфии была представлена паровая машина Чебышева, которая отличалась множеством преимуществ. Также он создал «стопходящую машину», имитировавшую ходьбу животных.

В 1893 году Пафнутий Чебышев собрал оригинальную инвалидную коляску, представлявшую собой самокатное кресло.

Находясь в составе комитета Министерства народного просвещения, Чебышев усовершенствовал учебники и составлял программы для школьников. Он стремился развивать и модернизировать систему образования.

Современники Пафнутия Львовича утверждали, что он был великолепным лектором и организатором. Ему удалось сформировать ядро той группы математиков, за которой позже закрепилось название Петербургской математической школы.

Пафнутий Львович Чебышев скончался в 1894 году в возрасте 73 лет прямо за письменным столом.

Именем П. Л. Чебышёва названы кратер на Луне; астероид (2010); улицы в Петергофе, Волгограде, Воронеже, Екатеринбурге, Калуге, Пензе, Твери; горный хребет на острове Шпицберген.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ложкова А. А.

Оценка защищенности речевого сигнала от утечки по акустическим и виброакустическим каналам..1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ахмедзянов Г. Г., Алексейцева Д. Н.,
Дмитриев А. А., Деменюк К. Е.**

Международные данные по безопасности движения на железнодорожных переездах..... 5

Баклыков И. В.

Результаты расчётных исследований гидродинамического давления и прочности рамной конструкции7

Волгин Д. А.

Перспективы развития малых космических аппаратов 11

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Оразгалиев Т. С., Ельжанов Е. А.

Повышение несущей способности слабых оснований армоэлементами с горизонтальными связями 15

МЕДИЦИНА

**Бердыева Л. Я., Мамметсахатова С. Ч.,
Нурмухаммедова О. А.**

Экологическая и гигиеническая оценка внешней среды 19

Киоссе В. А.

Стоматология. Заболевания полости рта и их профилактика..... 21

Нименко С. А.

Поражение легких, почек при системных некротизирующих васкулитах23

ПЕДАГОГИКА

Агаева И. Ш.

Здоровый образ жизни дошкольников через организацию культуры питания в ДОО 27

Аджемян С. С.

Стили руководства образовательным учреждением29

Анищенко К. В.

Психолого-педагогические аспекты использования игры в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками 31

Бибкова Ю. В.

Фразеологические номинации с темпоральной семантикой в обучении русскому языку как иностранному33

Божко Н. Н., Чефранова М. А., Пашнева Е. Н.

Содержание экспериментальной работы по использованию метода проектов в процессе изучения лексики в начальной школе35

**Вахрина А. А., Расторгуев А. В., Крылатова А. В.,
Ядыкина Л. В.**

Использование элементов нейрофитнеса на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста39

Винокурова А. В.

Формирование математических представлений у детей раннего дошкольного возраста с помощью игр Монтессори..... 41

Гуткович А. Д.

Современные тенденции развития высшего образования в России.....43

Дубянская Е. П. Социально-личностное развитие ребёнка-дошкольника в условиях разновозрастного взаимодействия: плюсы и минусы 45	Сапронова Е. А. Знакомство детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту..... 61
Жилина Е. А., Овсяникова Е. А. Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников 47	Сапронова Е. А. Формирование безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста 63
Ивлева П. Д. Модель формирования позитивного имиджа образовательной организации 49	Сидорова О. И. Мотивация студентов СПО как главный критерий успеха 65
Красухин А. Д. Проектная деятельность с детьми с нарушениями интеллекта. Проект «В мире профессий» 52	Смирнова Е. П., Горбунова С. Г. Формы просветительской деятельности: индивидуальные консультации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья 67
Кузьмина Ю. И. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр 53	Сологубова Н. С. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 68
Лебедева О. В. Формирование основ безопасности поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр и пособий 55	Чадная Е. А. Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр и упражнений 70
Марат З. Д., Юсупова С. И., Исмаилова Р. Б. Эффективность использования интерактивных методов обучения 57	Червенко Е. В., Ноздринова И. В. Ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников через реализацию метода проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации 73
Радченко Я. А. Обобщающее занятие по модерн-джаз-танцу в хореографической студии 59	

Использование элементов нейрофитнеса на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста

Вахрина Анна Андреевна, инструктор по физической культуре;

Расторгуев Алексей Викторович, инструктор по физической культуре;

Крылатова Ангелина Викторовна, педагог-психолог;

Ядыкина Людмила Владимировна, воспитатель

МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 216 «Кораблик детства»

В статье рассказывается о том, что одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в коррекционный образовательный процесс является применение элементов нейрофитнеса. В последнее время отмечается увеличение количества дошкольников с различными нарушениями в физическо-психическом развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации. В связи с этим, перед педагогами ДОУ всё более востребованным становится поиск новых, эффективных психолого-педагогических методов и форм работы, направленных на полноценное и всестороннее развитие дошкольников.

Ключевые слова: нейрофитнес, равновесие, мозолистое тело, упражнение, координация.

Головной мозг — это сложная структура, состоящая из двух полушарий, отвечающий за конкретные виды деятельности. Левое полушарие контролирует и регулирует способности к точным наукам, анализу, а ещё отвечает за речь и логику. Правое контролирует и регулирует координацию, творческие способности, пространственное восприятие и способности к гуманитарным наукам [1, с. 6]. Работу обоих полушарий мозга координирует мозолистое тело, представляющее собой разветвлённую систему нервных волокон. Задача мозолистого тела — связывать оба полушария, помогая мозгу работать как единое целое [2, с. 13]. В работе мозолистого тела случаются сбои. Тогда какое-то одно полушарие берёт на себя основную нагрузку, пока другое находится как бы в состоянии паузы [2, с. 13]. В том числе по этой причине у детей могут случаться разнообразные нарушения: плохая память, невнимательность и рассеянность, проблемы с ориентацией в пространстве.

Одной из систем, регулируемых головным мозгом, является система равновесия, которая реализует выполнение большого количества важных функций: передача информации об окружающем пространстве к мозгу, определение направления верха и низа, обеспечение движения и ориентации в пространстве [5, с. 112]. Система равновесия реагирует на ускорение и изменение положения тела и головы в пространстве, оценивает эти изменения и передает информацию в соответствующие отделы головного мозга. Благодаря приобретенной информации происходит стабилизация движений, вследствие чего положение тела подстраивается под данное ускорение. Помимо этого, система равновесия осуществляет поддержку других систем, которые несут ответственность за движения тела. Так, система равновесия стабилизирует зрение, а также оказывает сильное воздействие на координацию движений, регулируя автономных функций и моторное обучение [5, с. 113].

Система равновесия осуществляет поддержку всех важных систем контроля движений тела, обеспечивает

функциональность ЦНС. Благодаря тренировкам на равновесие с использованием нейрофитнеса активируется средняя и задняя части островковой доли, улучшается способность освоения поступающей информации и повышается общий эффект от тренировки спортсменов.

Нейрофитнес — это научно обоснованная гимнастика для тренировки мозга и наращивания нейронных связей. Он позволяет развивать одновременно правое и левое полушария мозга, повышает нейропластичность. В век многозадачности и необходимости быстро реагировать на изменения, это особенно нужно. Особенность нейрофитнеса для детей в том, что он не воспринимается детьми, как сложная обязанность или занятия для дошкольников по подготовке к школе. Это скорее игра и развлечение. Поэтому занятия нейрофитнесом успешно проходят в домашней игротке и в детских садах [3, с. 212].

Занятия по нейрофитнесу — это веселые, доступные любому ребенку упражнения. Занятия часто проходят с использованием специальных тренажеров. Дети выполняют упражнения, раскачиваясь на качелях, подвесной платформе, залезают в игровой туннель или на бревно. Такие тренажеры выполнены из мягкого материала, на них можно стоять, сидеть или лежать, не боясь удариться.

Как правило, на тренировках по нейрофитнесу дети много двигаются, сочетая физические и умственные упражнения. Например, балансируют на опоре, выполняя при этом интеллектуальные задания. На занятиях также тренируется правильное дыхание, координация выносливость за счет воздействия на тонус мышц и регулировки напряжения и расслабления. Нейрофитнес развивает мышление, память, внимание, восприятие, речь, эмоционально-волевую сферу, навыки коммуникаций, эмоциональный интеллект.

В частности, нейрофитнес помогает детям — стимулировать развитие мыслительной деятельности, улучшает память и развивает способности к быстрому восприятию информации, улучшает мелкую и крупную моторику, ловкость кистей, развивает способность к вы-

полнению симметричных и асимметричных движений, укрепляет вестибулярный аппарат, снижает уровень стресс и напряжение;

Применения нейрофитнеса для детей — это, в первую очередь, решение проблем с самореализацией и вниманием, развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, координации, ловкости. Ребенок становится собранным и организованным, развивается творческий потенциал. Это один из элементов психологической подготовки детей к успешной учебе в школе. Мы применяем нейрофитнес в тренировках детей, параллельно с физическими упражнениями, тем самым закрываем задачи физического, интеллектуального и психоэмоционального развития.

Трудная и посильная задача рождает поиск, а поисковая активность вызывает возбуждение в глубинных структурах мозга, которые активизируют работу полушарий [1, с. 13]. Упражнения развивают внимание, реакцию и улучшают пространственную ориентацию. Методы двигательной нейрокоррекции используются для стимуляции развития нервной системы, образуют новые нейронные связи между корой и подкорковыми структурами головного мозга.

Сложность упражнений определяется с учетом возраста детей, психологических и физиологических особенностей. Упражнения начинаем с простых и переходим к более сложным. Занятия проводятся с музыкальным сопровождением и без него, с использованием оборудования (мячи, гантели, степ-платформы, футбольные фишки, цифры и т. д.).

На занятии инструктор предлагает повторить положение рук или позу, где ученик совершает некоторое конкретное движение. Рассмотрим комплекс упражнений для детей 5–6 лет.

«*Нейроклассики*» Квадраты — классики можно сделать из изоленты, скотча, нарисовать мелом или использовать ортоковрики. Комбинация квадратов делается в зеркальном изображении. Взрослый прыжками задает растановку ног в квадратах, ребенок повторяет.

«*Цветные квадраты*» Ортоковрики 4 цветов раскладываются дорожкой, квадратом, сотами и др. вариантами, одинаковыми для всех сначала, потом каждый ребенок выбирает себе свой вариант раскладки. Задача ребенка встать, запрыгнуть на коврик того цвета, который показывает взрослый (карточки, флажки, слайды).

«*Логопедическая ритмика на ортоковриках*» Дети выполняют ходьбу по массажным коврикам в ритм стихотворений, сопровождая каждый шаг определенным ритмом движения рук.

Литература:

1. Гринь-Яценко, В. А., Кропотов Ю. Д., Пономарев В. А., Чутко Л. С., Яковенко Е. А. Влияние биологической обратной связи по сенсомоторному ритму и бета-1 ритму ЭЭГ на параметры внимания // Физиология человека. — 2001. — Т. 27, № 3. — с. 5–13.
2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология: учеб. пособие. — Екатеринбург: 2019. с. 13.

Ходьба по массажным коврикам с выполнением заданий. Возле каждого коврика можно раскладывать предметы, с которыми связаны задания (мешочки, мячики — бросить в корзину, стоящую в центре круга из ковриков; положить мешочек в другую сторону коврика и т. д.), можно придумать много вариантов заданий с различными предметами.

Координационный баланс — Направлен на высокоразвитое мышечное (двигательное) чувство и пластичность нервных процессов. Чем точность задевания нужного цвета, тем быстрее будет овладение новыми упражнениями. Под палочками делаем пометки друг на против друга на расстоянии примерно 50–60 см. В данном упражнении могут участвовать от 2–5 человек. Дети стоят лицом друг другу, по сигналу инструктора задевают нужный цвет на противоположной палочке (сразу обговариваем траекторию движения, чтоб не было столкновений). По сигналу красный дети меняются местами по правой быстро хватаясь за палочку напарника, чтоб палочка не упала, если палочка падает, то круг переигрываем, возвращаясь на стартовые позиции.

В ходе игровых образовательных ситуаций по формированию элементарных математических представлений используем игру «Веселое домино». Эта игра тренирует зрительное внимание, слухоречевую память, способствует формированию математических представлений у детей через физические упражнения. Ребенку предлагается выполнить движения, соответствующие цвету (красный — прыгаем, зеленый — приседаем) при этом выполнить их столько раз, сколько точек на домино.

Выполняя упражнения, дети не утомляются, проводят время весело, интересно и с пользой для здоровья. А главное — качественно усваивают материал, благодаря несложным нейропсихологическим играм и упражнениям. Целенаправленное использование данного метода в течении всего дня становится ключом к укреплению детского организма и позволяет комплексно подготовить нервную систему ребенка к новому жизненному этапу — школе.

Таким образом, нейрофитнес — это методика тренировок, которая направлена на улучшение работы нервной системы через активацию структур головного мозга. Использование нейрофитнеса в тренировочном процессе позволяет оказывать положительное влияние почти на все системы внутреннего восприятия, в том числе и на систему равновесия, тем самым создавая основу для регуляции автономных движений.

3. Кузнецова, Л. А., Гувакова И. В. Исследование влияния игрового биоуправления на психофизиологические показатели спортсменов-единоборцев с нарушением вегетативного статуса / Бюллетень сибирской медицины, 2013, № 2, с. 211–218.
4. Максименко, А. В. Теория и методика физической культуры / А. В. Максименко, А. М. Максименко. — М.: Физическая культура, 2005.
5. Салькова, Н. А. Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная реакция. 2017. № 3. с. 111–116.

Формирование математических представлений у детей раннего дошкольного возраста с помощью игр Монтессори

Винокурова Александра Валерьевна, воспитатель
МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 33»

В статье рассмотрена роль игр Монтессори в формировании математических представлений у детей раннего дошкольного возраста. Раскрыта методика работа с использованием игр Монтессори.

Ключевые слова: математические представления, ранний дошкольный возраст, дидактические игры, методика, организация.

Под формированием математических представлений понимают взаимосвязь и взаимообусловленность представлений о разнообразных математических данных, таких как пространство, форма, величина, время и количество. Все эти представления способствуют познавательному развитию дошкольников. Исходя из этого, формирование математических представлений детей раннего дошкольного возраста считается сложнейшим и многогранным процессом. Актуальность исследования заключается в том, развитие математических представлений у детей раннего дошкольного возраста невозможно без использования в работе дидактических игр, так как игра является ведущим видом деятельности детей данного возраста [2].

Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста сопровождается развитием различных навыков, среди которых математические представления занимают важное место. Программы по формированию математических представлений содержат разные приемы и методы, которые так необходимы для становления и формирования элементарных математических форм, размеров, расположении предметов и т. д.

Цель формирования и развития математических представлений у детей раннего дошкольного заключается в том, чтобы развить у малышей любознательность, активировать познавательную мотивацию. Формирование представлений о математических формах, размерах и т. д. также является целью развития математических представлений.

Дети раннего возраста хорошо воспринимают только те математические задания, которые взрослые демонстрируют им с использованием реальных предметов и конкретных действий (положи еще один...; убери все...; не осталось ни одного...).

В целях результативности и эффективности развития элементарных математических представлений у детей раннего возраста особое внимание следует уделять играм.

Игры по методике М. Монтессори способствуют развитию навыков, умений, позволяющих ребёнку делать необходимые выводы, а точнее маленькие открытия.

Приобрести навыки в области математических представлений можно с помощью следующих средств:

- специально-разработанные программы и пособия;
- обычные предметы быта.

Ключевое слово в лексиконе М. Монтессори — это «свобода».

Цель методики Монтессори заключается в том, чтобы предоставить свободу, независимость, самостоятельность и ответственность при приеме конкретных решений.

Метод Монтессори основывается в том, чтобы наблюдать за ребенком в естественных условиях и принять его таким, какой он есть.

Основным принципом Монтессори является подтолкнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.

Девиз метода Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».

Одними из эффективных методов по формированию математических представлений у детей раннего возраста являются игры Монтессори.

В построении системы игр Монтессори и в методике работы с ними соблюдаются два важнейших принципа:

- от конкретного к абстрактному;
- от знакомства с количествами, через знакомство с символами к соотношению количеств и символов.

В настоящее время наблюдается широкое разнообразие игр Монтессори (рис. 1).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ РАННЕГО
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

Сборник

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ
РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

Сборник

Краснодар
2023

УДК 373.21
ББК 74.14

М54 **Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом»/ Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края/ под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. –147 с.**

Рецензенты:

Кожевникова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского, ФГБОУ ВО РГГУ, Москва

Терехина Раиса Николаевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Демидова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук., профессор, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»

Методические рекомендации предназначены инструкторам по физической культуре, воспитателям, музыкальным руководителям, методистам и руководителям дошкольных образовательных организаций. Предлагаемая система работы ориентирована на построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в рамках реализации федерального проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» на базе дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации содержат статьи из опыта работы специалистов, реализующих парциальную программу раннего физического развития детей 2-7 лет. авт. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терёхин В.С., Кожевникова В.В. Содержание работы направлено на рассмотрение самых разнообразных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, физического развития. Методические рекомендации, прежде всего, ориентированы на дошкольные образовательные организации, начинающие работать в проекте по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом». Кроме того, могут быть использованы в работе всеми дошкольными организациями, популяризирующими здоровый образ жизни, занятия физической культурой и раннюю спортивную ориентацию.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

Содержание

Пояснительная записка	6
1. Организация информационной среды	8
<i>1.1. Организация информационной среды в МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» для реализации федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом».</i>	
Лежайко Т.Н. инструктор по физической культуре, Крюкова Ю. В. воспитатель, МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» город-курорт Анапа	10
<i>1.2. Организация информационной среды в ДОО по реализации Проекта.</i>	
Соломина Т.А. инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского	15
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	20
<i>2.1. «Развиваемся – играя, нестандартное оборудование применяя».</i>	
Трочинская Л.В. инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 39 «Аистенок» г. Абинск	21
<i>2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды – как одна из функций работы инструктора по физической культуре».</i>	
Нагорная В.В. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №30 пос.Комсомольский МО Гулькевичский район	25
<i>2.3. Организация «Здоровьесберегающей среды» в ДОУ в рамках реализации проекта.</i>	
Севостьянова О.Н. старший воспитатель, Сокуренок А.А. педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» город-курорт Геленджик	32
<i>2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие».</i>	
Глытян М.В., Игнатьева Т.И., Малинина А.Г., старший воспитатель, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская	37
<i>2.5. Организация и использование предметно – пространственной среды в ходе реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Костенко С.В. старший воспитатель, Панченко О.П. инструктор по физическому воспитанию МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» муниципальное образование Красноармейский район ст. Новомышастовская	43
<i>2.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах, спортивных залах, на прогулочных участках по реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Мальцева Н.Д. воспитатель, МКДОУ детский сад №26 ст. Павловская	47
3.	51
4. Организация работы педагогов	51
<i>3.1. Организация кружковой работы по программе раннего физического развития (направленность: Легкая атлетика).</i>	
Степаненко Е.А. старший воспитатель, Старчак Ю.А. инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка» город-курорт Анапа	52
<i>3.2. Игры из нашего детства как средство физического развития.</i>	
Камалян Н.М. старший воспитатель, МБДОУ № 20 г. Армавир	57
<i>3.3. Формирование спортивной команды как средство эффективного командообразования в условиях дошкольного образования.</i>	
Василенко Д.А. инструктор по физической культуре МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейска	60

3.4. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности.	
Чехлань Н.А. старший воспитатель, Лютый В.А. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №11 ст. Каневская.	66
3.5. Степ - аэробика, как нетрадиционное средство физического развития детей дошкольного возраста.	
Сиденко М.В. инструктор по физической культуре, Белоус О.Ю. инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 12, Каневской район.	69
3.6. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей как составной части ловкости для детей дошкольного возраста.	
Вахрина А.А. инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».	72
3.7. Организация работы воспитателей и специалистов по направлениям реализации парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет».	
Петряшина Н.В. старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Радуга», город Приморско-Ахтарск.	76
3.8. Технология проектной деятельности, как средство приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.	
Фидотова Н.А. заместитель заведующего по инновационной работе, Шубина Н.В. заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, МАДОУ «Детский сад №17 «Радуга» ст. Выселки.	82
3.9. Час физического развития детей: теоретическая подготовка по программе раннего физического развития детей дошкольного возраста.	
Милогулова М.Н. заместитель заведующего, МБДОУ ЦРР- детский сад № 5 ст. Старощербиновская.	89
4. Взаимодействие с родителями	93
4.1. Система взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом».	
Кривогуз Т.Ю. старший воспитатель, МАДОУ детский сад №26 город Новороссийск.	95
4.2. Вместе станем чемпионами: взаимодействие с родителями в рамках реализации проекта «Стань чемпионом»	
Подъёмова М.А. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 г. Ейск.	101
4.3. Работа с родителями в условиях консультационного центра по развитию двигательной активности детей.	
Накорякова Е.Л. заведующий, Ермакова И.В. старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171».	106
4.4. Формирование компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и приобщения детей к спорту.	
Пирожкова О.Б. к.п.н., заместитель заведующего, Рогожинская М.А. учитель-дефектолог, Каширина С.С. инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка».	110
4.5. Организация работы с родителями по реализации проекта «Стань чемпионом».	
Галушко О.С. инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской.	115

4.6. Взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе в рамках пилотного проекта по раннему физическому развитию детей «Стань чемпионом».	
Ченцова Н.К. инструктор по физической культуре, Самодурова Е.Н. старший воспитатель МБДОУ №9, город Приморско-Ахтарск.	119
4.7. Использование активных форм взаимодействия с родителями в условиях детско-родительского клуба «Огонёк здоровья»	
Сиротина К.М. инструктор по физической культуре, МДОУ детский сад №1 «Колокольчик», ст. Тбилисская.	126
5. Сетевое взаимодействие	129
5.1. Сетевое взаимодействие дошкольной организации как ресурс инновационного развития физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».	
Громыко Т. В. Заведующий, Гордеева Е.А. старший воспитатель МАДОУ д/с №18 «Виктория» город-курорт Анапа	131
6. Мониторинговые исследования	136
6.1. Мониторинговые исследования индивидуального физического развития детей 3-7 лет.	
Клементьева Е.В. инструктор по физической культуре, МБДОУ центр развития ребенка - детский сад №1 «Радуга», город Новороссийск	137
6.2. Условия, организация и методика проведения мониторинговых исследований по выявлению динамики физического развития детей в МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской.	
Яценко М. А. старший воспитатель, Морозова Наталья Алексеевна инструктор по физической культуре МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №1 станицы Калининской.	141
Заключение	147

её оздоровительный эффект. Поэтому и возникла необходимость введения в физическое развитие дошкольников степ - аэробики, которая дополняет программу по раннему физическому развитию детей.

Список литературы:

1. Бадун Л. Здоровье и физическая культура // ж. «Ребенок в д/с» №2, №3. – С.25, 2003г.
2. Кузина И. Степ-аэробика для дошкольников. // ж. Дошкольное образование, №1. - С.38, 2017 «Дошкольное образование».
3. Картушина М.Ю. Зеленый огонек. Программа оздоровления дошкольников, М-ТН, Сфера, 2007 - 208с.
4. Лебедева Л. Правильные скамейки. // ж. «Обруч» №5. - С.15. 2017г.
5. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду /научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре» № 4. 2019.
6. Степ-эробика / журнал «Здоровье – спорт» №2. 2020.
7. Чудо-платформа / журнал «Обруч» № 6. 2018.

3.6. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей как составной части ловкости для детей дошкольного возраста



Вахрина Анна Андреевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
vakhrina.anyutcka2011@mail.ru,

Аннотация. В статье описывается комплекс упражнений, направленный на развитие координации, ловкости, реакции, концентрации внимания, также задания на соединение физической и умственной работы. Использование этих упражнений в процессе физкультурных занятий детей дошкольного возраста позволяет развивать способности к реагированию, равновесию (в движении и в покое), ориентировке в пространстве и дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров.

Ключевые слова: двигательная координация, ловкость, координационный круг, координационное поле, координационный баланс, игра-крестики/нолики

Координационные способности рассматривают как ведущую функцию моторного развития детей старшего дошкольного возраста. Важным средством развития моторной функции служат упражнения с темпом, предметами неустойчивой основы, поскольку именно предметно-манипулятивная деятельность лежит главным образом в основе развития двигательных функций рук и ног [1, с.19].

Под координационными способностями понимают, во-первых, способность целесообразно формировать (строить) целостные двигательные акты, во-

вторых, способность преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних к другим соответственно требованиям меняющихся условий [2, с.389-398].

Под двигательными-координационными способностями понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно, находчиво, то есть наиболее совершенно решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно).

Выделяют три вида координации при выполнении двигательных действий – нервную, мышечную и двигательную.

Нервная координация – согласование нервных процессов, управляющих движениями через мышечное напряжение. Это согласованное сочетание нервных процессов, приводящее в конкретных условиях (внешних и внутренних) к решению двигательной задачи [3, с.334].

Мышечная координация – это согласование напряжения мышц, передающих команды управления на звенья тела, как от нервной системы, так и от других факторов. Мышечная координация не равнозначна нервной, хотя и управляется ею [3, с.336].

Двигательная координация – согласованное сочетание движений звеньев тела в пространстве и во времени, одновременное и последовательное, соответствующее двигательной задаче, внешнему окружению и состоянию человека [3, с.338].

Исходя из выше сказанного в рамках реализации Проекта «Стань чемпионом» в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» организована развивающая предметно-пространственная среда в спортивном зале и на прогулочных участках с использованием плоскостных фигур и форм, выполненных с помощью цветного скотча и изоленты для развития координации движений.

Под данные виды координации были придуманы упражнения и площадки их выполнения, направленные на развитие двигательной, мышечной или нервной координации. Далее представлен инвентарь и площадки для выполнения упражнений, расписаны основные комплексы.

Цель: Упражнения улучшают память, помогают быстро реагировать в экстренных ситуациях и ориентироваться в пространстве, моментально переключаться между несколькими действиями, не теряя своей продуктивности. Новые движения быстрее осваиваются теми, у которых большой запас различных двигательных координации и двигательных навыков.

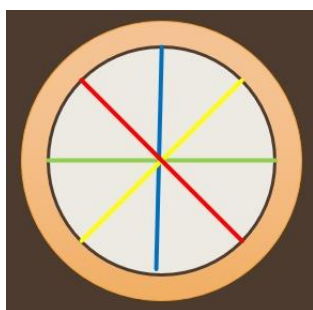


Рисунок 1.

Координационный круг – направлен на развитие скорости, смену направления движения, координацию, скорость принятия решения, а также какие-то специфические навыки характерные для того или иного вида спорта (рисунок 1, 2).

Координационный круг – направлен на развитие скорости, смену направления движения, координацию, скорость принятия решения, а также какие-то специфические навыки характерные для того или иного вида спорта (рисунок 1, 2).



Рисунок 2.

Пример заданий, ребенок стоит лицом в круг: 1. Зайти двумя ногами по очереди в каждое деление и выйти из него (смотрим на темп и работу).

2. Берем мяч диаметром 10 мм, выполняем обводку вокруг корпуса и продолжаем упражнение № 1.

3. Руками ударяем мяч в центр деления и делаем упражнение №1, продвигаясь по кругу в каждую ячейку.

Следующая площадка – это координационное поле, сложный психофизический комплекс, включающий в себя умение распределять и концентрировать внимание, способность быстро ориентироваться, оперативно мыслить и выполнять сложно-координированные действия (рисунок 3, 4). Для создания данной площадки можно использовать разноцветную изоленту.



Рисунок 3.

Пример заданий, ребенок стоит по центру площадке, шагает на месте:

1. По команде инструктора выполняет упражнение (называем цвет, ребенок ближней ногой к цвету должен до него дотронуться правая нога - это красный и зеленый цвет, левая нога желтый и синий цвет), сначала команды говорим медленно, затем можно ускорять.

2. Усложняем упражнение №1 добавляем движение рук. Ребенок шагает на месте называем, к примеру красный цвет, ребенок задевает правой ногой данный цвет и поднимает противоположную руку в вверх (левую). Можно изменить темп и добавить бег на месте.

3. Выполняем различные комбинации прыжков по звездочкам (квадратом, крестом, параллельно) вариаций может быть множество.



Рисунок 4.

В следующем упражнении нам понадобятся обычные гимнастические палки немного моделированные и приукрашены обычной изолентой или цветным скотчем. (рисунок 5).

Координационный баланс направлен на высокоразвитое мышечное (двигательное) чувство и пластичность нервных процессов. Чем точность задевания нужного цвета, тем быстрее будет овладение новыми упражнениями.

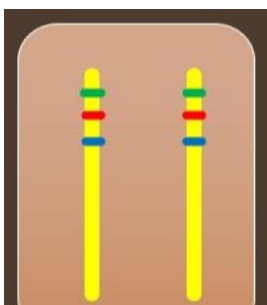


Рисунок 5.

Под палочками делаем пометки друг на против друга на расстоянии примерно 50-60 см. В данном упражнении могут участвовать от 2-5 человек. Дети стоят лицом друг другу, по сигналу инструктора задевают нужный цвет на противоположной палочке (сразу обговариваем траекторию движения, чтобы не было столкновений). По сигналу красный дети меняются местами по правой быстро хватаясь за палочку напарника, чтоб палочка не упала, если палочка падает, то круг переигрываем, возвращаясь на стартовые позиции.

На основе всех координационных видов и контингента представляем игру в новой апробации.

Игра - Крестики/Нолики. Игра направлена на соединение двигательных умей и умственных способностей. Умение быстро переключиться и грамотно выстроить план действий.

Чтобы было интереснее для детей делаем два поля расположенных рядом, либо рисуем, либо клеим.

Берем фишки в количестве 9 шт., по три разных цвета., раскладываем на площадку пример раскладки под названием «БЫЛО».

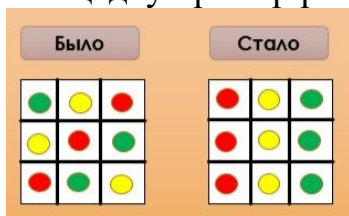


Рисунок 6.

Правила: Ребенок стоит на расстоянии 10 метров от поля с фишками, по сигналу начинает движение, выполняя задания двигаясь до фишек (бег, прыжки и т.д.) подбегая к полю он за один раз может переставить фишки местами по горизонтали или вертикале, после возвращаясь на стартовую линию и начинает круг заново пока не получится по три одинаковых полоски в ряд как на картинке

«СТАЛО» (рисунок 6, 7).

Выводы: Результаты показали значительное повышение в уровне развития двигательной координации и некоторых показателей двигательно-координационных способностей в экспериментальной группе выше по сравнению с детьми,



Рисунок 7.

занимающимися в контрольной группе. Положительная динамика полученных результатов подтверждает эффективность упражнений, направленных на развитие двигательной координации у детей. Следовательно, подобранные и опробованные упражнения способствуют формированию развития координационных способностей и ловкости детей старшего дошкольного возраста. Упражнения имеют не только теоретическое, но и практическое подтверждение.

Конечные результаты показали, что использование данных упражнений может находить широкое применение в дошкольных образовательных организациях в рамках реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Дьяченко, Г.Б. Развитие координации движений у детей 3-6 лет с использованием легкоатлетических упражнений: автореф. дис. канд. пед. наук / Г.Б. Дьяченко. – С.-Пб., 1992. – 19 с

2. Мартынова, А. С. Методика развития координационных способностей у детей дошкольного возраста на основе комплексного подхода / А. С. Мартынова // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: материалы Всерос.науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Благовещенск, 2016. – С. 389–398.

3. Шарикало, Н. А. Координационные способности в жизни детей старшего школьного возраста / Н. А. Шарикало // Современные проблемы физической

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379636531

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0187365

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

18 сентября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вахрина Анна Андреевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 8 сентября 2023 г. по 18 сентября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые и методологические изменения в сфере дошкольного образования	20	зачёт
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности, структура	16	зачёт
ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: характеристика, общие и специфические принципы реализации	20	зачёт
Проектирование образовательных программ с учетом ФОП	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674
Регистрационный номер реестра лицензий: № ЛО35-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379642744

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0193578

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

11 октября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вахрина Анна Андреевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

«Высшая школа делового администрирования»

с 1 октября 2023 г. по 11 октября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Проектная деятельность в детском саду как средство
реализации ФГОС ДО

в объеме 72 ч.



директор

учебного управления

ДЕЛОВОГО

АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

координатор

Д.П.Смульскийкий

Н.Е.Антонов

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379653517

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0204351

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

20 ноября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вахрина Анна Андреевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 17 ноября 2023 г. по 20 ноября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников»
в объеме 24 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Проектный подход к разработке игровой программы	6	зачёт
Рольевые игры в воспитании и обучении	5	зачёт
Мультимедийные дидактические игры	6	зачёт
Особенности образовательных игр для разных возрастных групп	5	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов