

**Аналитический отчёт**  
**о качественных результатах коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда Елькиной Натальи Анатольевны в группе**  
**компенсирующей направленности (ТНР)**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»**  
**за 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебные года.**

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Елькиной Натальи Анатольевны за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» в 2021-2022 учебном году было зачислено 14 детей с заключением: ТНР, в 2022-2023 учебном году - 14 детей продолжили воспитание и обучение в группе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/Москва, ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2007г.; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Развиваем речь дошкольника»/ Москва 2012г. Использовалась современная методическая литература: Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»; Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- ✦ Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации и всестороннего развития личности.
- ✦ Коррекционно-развивающее воздействие на речь ребёнка; комплексное развитие речи дошкольников.
- ✦ Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих более эффективному преодолению недостатков в развитии.

- ✦ Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей и готовности к коррекционно-развивающей работе с их детьми.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель логопедического обследования на начало года: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности её проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года: определение динамики речевого развития детей, оценка эффективности проведённой работы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи дошкольного возраста 4-7 лет. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

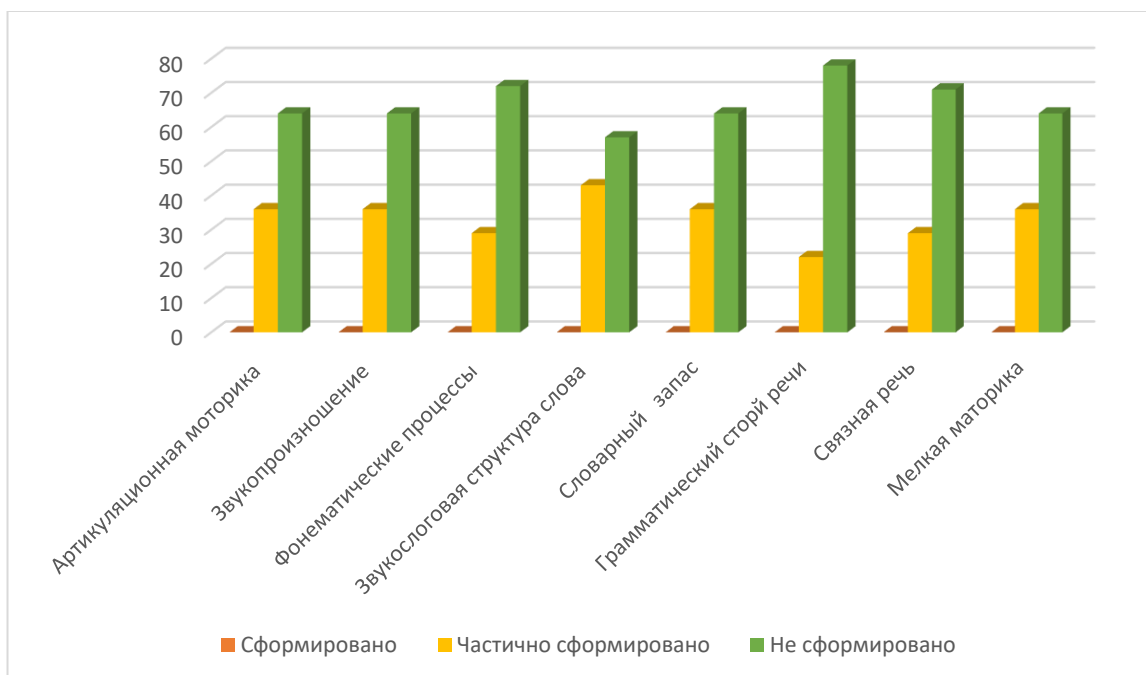
**Таблица 1.**

**Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (начало года)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	5	36%	9	64%
Звукопроизношение	0	0	5	36%	9	64%
Фонематические процессы	0	0	4	29%	10	71%
Звукослоговая структура слова	0	0	6	43%	8	57%
Словарный запас	0	0	5	36%	9	64%
Грамматический строй речи	0	0	3	22%	11	78%
Связная речь	0	0	4	29%	10	71%
Мелкая моторика	0	0	5	36%	9	64%

**Диаграмма 1.**

**Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (начало года)**

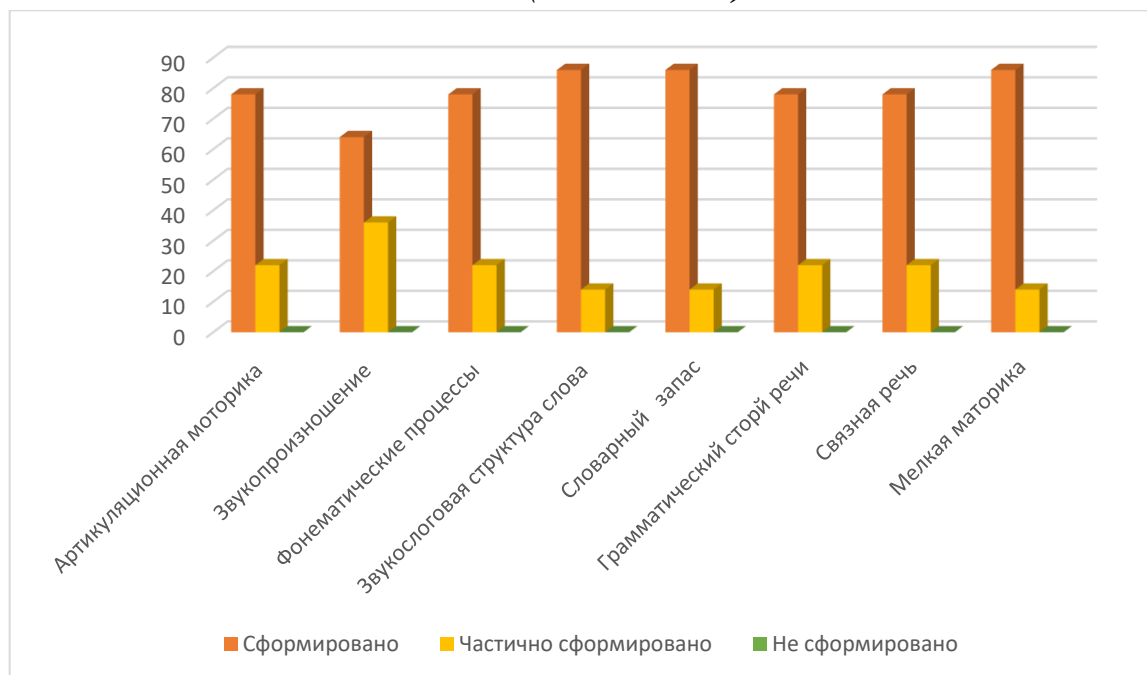


**Таблица 2.**

**Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (начало года)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	78%	3	22%	0	0
Звукопроизношение	9	64%	5	36%	0	0
Фонематические процессы	11	78%	3	22%	0	0
Звукослоговая структура слова	12	86%	2	14%	0	0
Словарный запас	12	86%	2	14%	0	0
Грамматический строй речи	11	78%	3	22%	0	0
Связная речь	11	78%	3	22%	0	0
Мелкая моторика	12	86%	2	14%	0	0

**Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (начало года)**



В результате анализа данных, полученных в ходе диагностики, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

✦ **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

✦ **Моторная сфера:** ручная моторика (плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные затруднения в штриховке), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

✦ Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

✦ Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

✦ Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

✦ **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения,

незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- Обучение грамоте;
- Развитие словаря;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через различные виды деятельности: режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Применяла коррекционные логопедические технологии: формирования произношения (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»), формирования слоговой структуры слов (Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»), формирования фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»), формирования лексико-грамматического строя речи (Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»), формирования связной речи (О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. (Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»)

Метод наглядного моделирования подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу (С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм»)

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения. (Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии». М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в своей работе использовала цифровую авторскую разработку «В мире профессий»

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

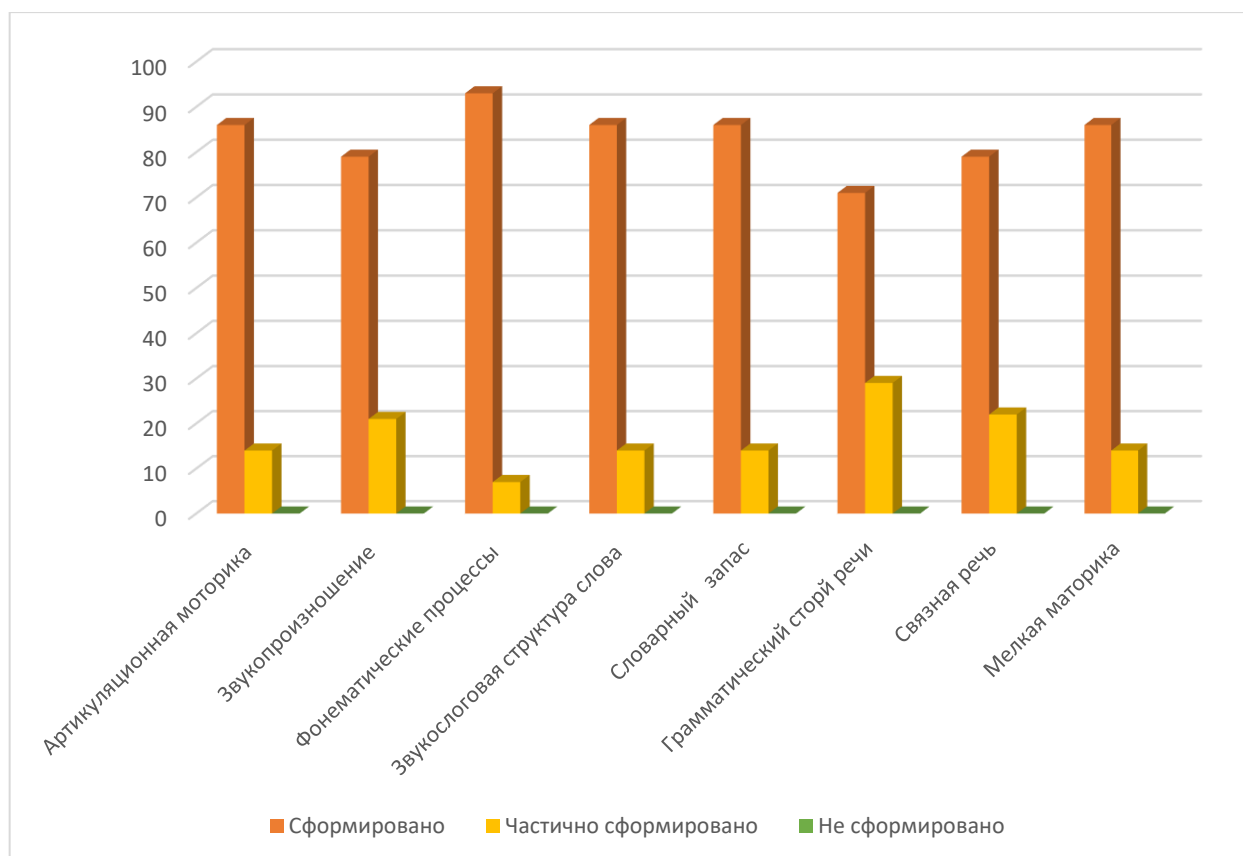
**Таблица 3.**

**Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	86%	2	14%	0	0
Звукопроизношение	11	79%	3	21%	0	0
Фонематические процессы	13	93%	1	7%	0	0
Звукослоговая структура слова	12	86%	2	14%	0	0
Словарный запас	12	86%	2	14%	0	0
Грамматический строй речи	10	71%	4	29%	0	0
Связная речь	11	79%	3	21%	0	0
Мелкая моторика	12	86%	2	14%	0	0
<b>Итог</b>	<b>12</b>	<b>83,3%</b>	<b>2</b>	<b>16,7%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Диаграмма 3.

#### Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)



#### **Вывод 1 года обучения:**

Результаты диагностики показали, положительные изменения в состоянии всех сторон речи воспитанников: 12 детей выполнили программные задачи года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 2 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021- 2022 учебного года составила 83,3%. (12 детей).



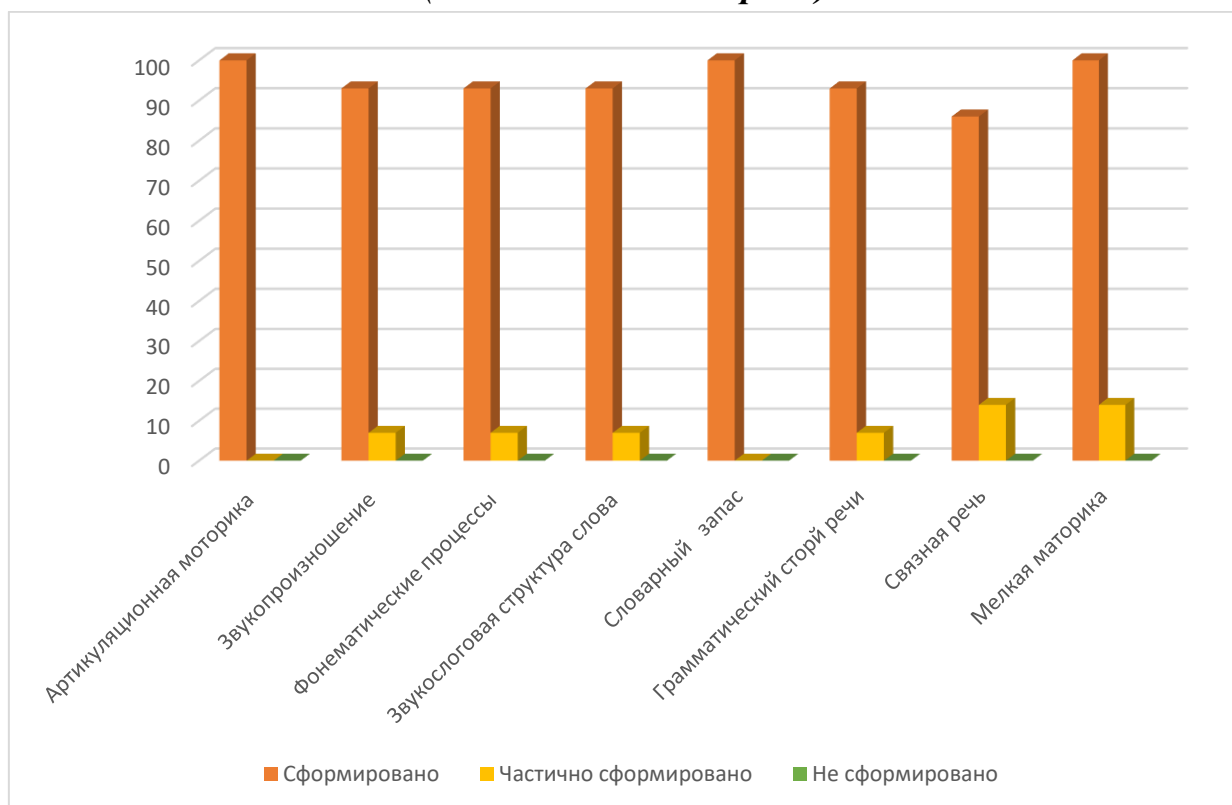
**Таблица 4.**

**Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	100%	0	0%	0	0
Звукопроизношение	13	93%	1	7%	0	0
Фонематические процессы	13	93%	1	7%	0	0
Звукослоговая структура слова	13	93%	1	7%	0	0
Словарный запас	14	100%	0	0%	0	0
Грамматический строй речи	13	93%	1	7%	0	0
Связная речь	12	86%	2	14%	0	0
Мелкая моторика	14	100%	0	0%	0	0
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>94,8</b>	<b>1</b>	<b>5,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Диаграмма 4.**

**Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**



**Обобщающие результаты речевого развития воспитанников  
компенсирующей направленности за 2021/2022 и 2022/2023 учебные года.**

По результатам итогового обследования (за 2 учебных года) можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

**Таблица 5**

**Результаты речевого развития воспитанников компенсирующей  
направленности за 2021/2022 и 2022/2023 учебные года.**

№ п/п	Параметры	Результат	
		ребёнок / % соотношение	
<b>2021/2022 учебный год</b>			
1	Усвоение программных задач:	<b>12 детей</b>	<b>83,2%</b>
2	Незначительные нарушения вследствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий	<b>2 ребёнка</b>	<b>16,7%</b>
<b>2022/2023 учебный год</b>			
1	Усвоение программных задач:	<b>13 детей</b>	<b>94,8 %</b>
2	Незначительные нарушения вследствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий	<b>1 ребёнок</b>	<b>5,2 %</b>

Количество детей, выпускающихся в школу, - 14 человек.

У 13 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме.

1 ребёнок направлен повторно на комиссию в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для определения дальнейшего воспитательно-образовательного маршрута в речевой школе.

За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022- 2023 учебного года составила 94,8%. (13 детей).

## КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по вопросам речевого развития детей в разных видах деятельности, по содержанию коррекционно-развивающей работы.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году мной были проведены циклы мероприятий, по следующим темам:

- ✦ «Веселые пальчики» по развитию мелкой моторики дошкольников с ТНР;
- ✦ «Звуковой ручеек» по формированию фонематического слуха дошкольников;
- ✦ «Занимательная кинезеология»-как метод развития движения и речи.

Проводились консультативные мероприятия для педагогов ДОО:

- ✦ Семинар-практикум для педагогов по теме: «Мелкая моторика рук как фактор усиления согласованной деятельности речевых зон». (15.09.2021г.);
- ✦ Круглый стол для педагогов по теме: «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников посредством разных видов деятельности» (28.10.2021г.);
- ✦ Семинар-практикум для педагогов по теме: «Фонематический слух - основа речи» (28.02.2022г);
- ✦ Семинар-практикум для педагогов по теме: «Фонематический слух в работе с детьми» (28.04.2022г)
- ✦ Мастер-класс для педагогов на тему: «Кинезиология как средство умственного развития детей старшего дошкольного возраста» (25.01.2023г.)
- ✦ Мастер-класс для педагогов по теме: «Использование кинезеологических упражнений для развития детей дошкольного возраста» (10.03.2023г.)

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Велись тетради взаимодействия между учителем-логопедом и другими специалистами группы для коррекции речи детей.

Активное участие в педагогических советах ДОО.

Предоставлялись отчёты результатах обследования учёной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течении учебного года.

Оказывалась помощь педагогам в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

### **Современные формы работы с родителями воспитанников:**

✦ Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Будут пальчики умелы, не сидится им без дела» (29.09.2021г.)

✦ Семинар-практикум для родителей по теме: «Нетрадиционные методы работы с детьми дома по развитию мелкой моторики рук» (17.11.2021г.)

✦ Круглый стол для родителей по теме: «Развиваем мелкую моторику через игру» (16.12.2021г.)

✦ Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Весёлые музыканты» (развитие фонематического слуха). (1.02.2022г.)

✦ Творческая мастерская для родителей по теме: «Играем вместе-развиваем слух» (03.03.2022г.)

✦ Круглый стол для родителей по теме: «Фонетико-фонематические нарушения у детей старшего дошкольного возраста и пути их решений» (06.04.2022г.)

✦ Открытый показ образовательной деятельности с детьми с применением кинезеологических упражнений на тему: «Спасение волшебного цветка» (16.02.2023г.)

✦ Семинар-практикум для родителей по теме : «Кинезеология, как метод развития речи» (28.02.2023г.)

✦ Тренинг для родителей по теме: «Растим любознательных почемучек» с использованием кинезеологии. (13.04.2023г.)

Проводила работу по оформлению кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по расширению материально-технической базы кабинета: осуществляла подбор материала для диагностических обследований; пособий, направленных на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, наглядного и раздаточного материала по лексическим темам.

Дополнительно консультативная и методическая деятельность осуществлялась:

- с 2019 года на протяжении пяти лет- член ППк МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».

-регулярное распространение педагогического опыта на сайте «Социальная сеть работников образования» <https://nsportal.ru/elkina-natalya-anatolevna> ; на сайте МАДОУ <https://ds216.centerstart.ru/> .

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию на тему: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя - логопеда».

В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году прошла курсы повышения квалификации по программам:

- «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (04.04.2022),

- «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы».(11.01.2023г).

Транслировала опыт практических результатов профессиональной деятельности:

- в рамках научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании» выступила с докладом-презентацией по теме: «Кинезиология как метод активного развития дошкольников» (справка АНПО «кубанский ИПО» от 22.04.2022 № 01-07/301.);

-в рамках семинара-практикума «Формирование воспитательного пространства дошкольной организации: основные направления работы» в соответствии с планом МКУ КНМЦ провела мастер-класс по теме «Моделирование коммуникативных процессов между детьми, по средством творческих и дидактических игр» (справка МКУКНМЦ от 03.03.2023 № 335).

Принимала участие в разработке методического сопровождения образовательного процесса:

-в краевой научно-практической конференции для педагогов ДОО «Дошкольное образование от теории к практике», проведенной 24-28 октября 2022г., с публикацией «Нейроигры -эффективный инструмент в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».

-в международном научном журнале «Молодой ученый» № 1 (448) опубликовала статью «Эффективность логопедической ритмики в коррекции тяжелого недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» (свидетельство о публикации научной статьи СМ № 04480166647, январь 2023г.).

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021-2022учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2023учебных годах строилась в


единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2023г.

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 216»

  
Н.А. Елькина

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 216»

  
С.В. Чекалина



ВЫПИСКА

из аналитического отчета учителя- логопеда  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»  
*Елькина Наталья Анатольевна*  
на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год учитель - логопед  
Елькина Наталья Анатольевна подготовила и провела цикл мероприятий по  
теме:

**«Веселые пальчики»**

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Семинар-практикум по теме: «Мелкая моторика рук как фактор усиления согласованной деятельности речевых зон».	Педагоги	15.09.2021г.
2	Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Будут пальчики умелы, не сидится им без дела»	Дети	29.09.2021г.
3	Круглый стол по теме: «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников посредством разных видов деятельности»	Педагоги	28.10.2021г
4	Семинар-практикум по теме: «Нетрадиционные методы работы с детьми дома по развитию мелкой моторики рук»	Родители	17.11.2021г.
5	Круглый стол по теме: «Развиваем мелкую моторику через игру»	Родители	16.12.2021г.

31.05.2023

Заведующий МАДОУ №216



С.В. Чекалина

ВЫПИСКА

из аналитического отчета учителя- логопеда  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»  
**Елькина Наталья Анатольевна**  
на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год учитель - логопед  
Елькина Наталья Анатольевна подготовила и провела цикл мероприятий по  
теме:

**«Звуковой ручеек»**

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Весёлые музыканты» (развитие фонематического слуха).	Дети	1.02.2022г.
2	Семинар-практикум по теме: «Фонематический слух - основа речи»	Педагоги	28.02.2022г
3	Творческая мастерская по теме: «Играем вместе- развиваем слух»	Родители	03.03.2022г.
4	Круглый стол по теме: «Фонетико-фонематические нарушения у детей старшего дошкольного возраста и пути их решений»	Родители	06.04.2022г.
5	Семинар-практикум по теме: «Фонематический слух в работе с детьми»	Педагоги	28.04.2022г

31.05.2023

Заведующий МАДОУ №216



С.В. Чекалина



ВЫПИСКА  
из аналитического отчета учителя- логопеда  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»  
**Елькина Наталья Анатольевна**  
на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год учитель - логопед Елькина Наталья Анатольевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме:

**«Занимательная кинезеология»**

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Мастер-класс: «Кинезиология как средство умственного развития детей старшего дошкольного возраста»	Педагоги	25.01.2023г.
2	Открытый показ образовательной деятельности с применением кинезеологических упражнений на тему: «Спасение волшебного цветка»	Дети	16.02.2023г.
3	Семинар-практикум по теме : «Кинезеология, как метод развития речи»	Родители	28.02.2023г.
4	Мастер-класс по теме: «Использование кинезеологических упражнений для развития детей дошкольного возраста»	Педагоги	10.03.2023г.
5	Тренинг: «Растим любознательных почемучек» с использованием кинезеологии.	Родители	13.04.2023г.

31.05.2023

Заведующий МАДОУ №216



С.В. Чекалина