

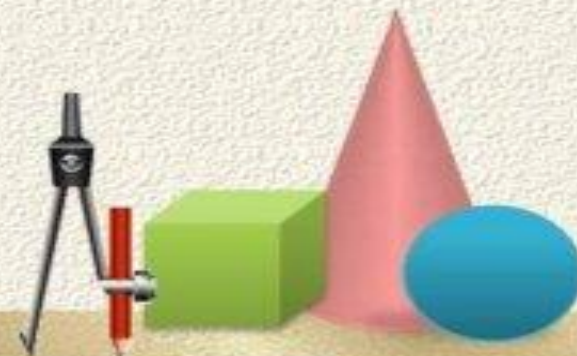
# «Путешествия в страну Истории чисел. Часть 1».

## Занятие №12: Тема «Математические рассказы».

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216» группа №14

Воспитатели: Ядыкина Людмила Владимировна

Воротникова Екатерина Александровна





## Цели:

### *Учебные цели:*

- Тренировать навык составления сюжета к заданной математической записи и ее схематическому изображению.
  - Познакомить со знаковой записью  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ , ее прочтением
  - Познакомить со схематическим изображением знаковой записи  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  и правилом ее прочтения
  - Тренировать навык составления сюжета к знаковой записи  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \square - \underline{\quad}$
- Тренировать навык построения высказываний общего вида.
- Тренировать навык содержательной рефлексии.

### *Воспитательная цель:*

- Организовать первичный опыт пребывания в условиях сюжетно-ролевой игры

## Задачи:

### *Учебные задачи:*

- Организовать составление сюжета по картинке и знаковой записи.
- Организовать составление сюжета по названию и картинке. Построение схематического изображения сюжета и его знаковой записи.
- Организовать знакомство с частными случаями вычитания произвольного числа.
- Организовать придумывание различных сюжетов к новой знаковой записи.
- Организовать эмпирическое обобщение частных случаев действия «уменьшить на \_\_\_».
- Организовать тренировку применения новой записи в частных случаях.

### *Воспитательные задачи:*

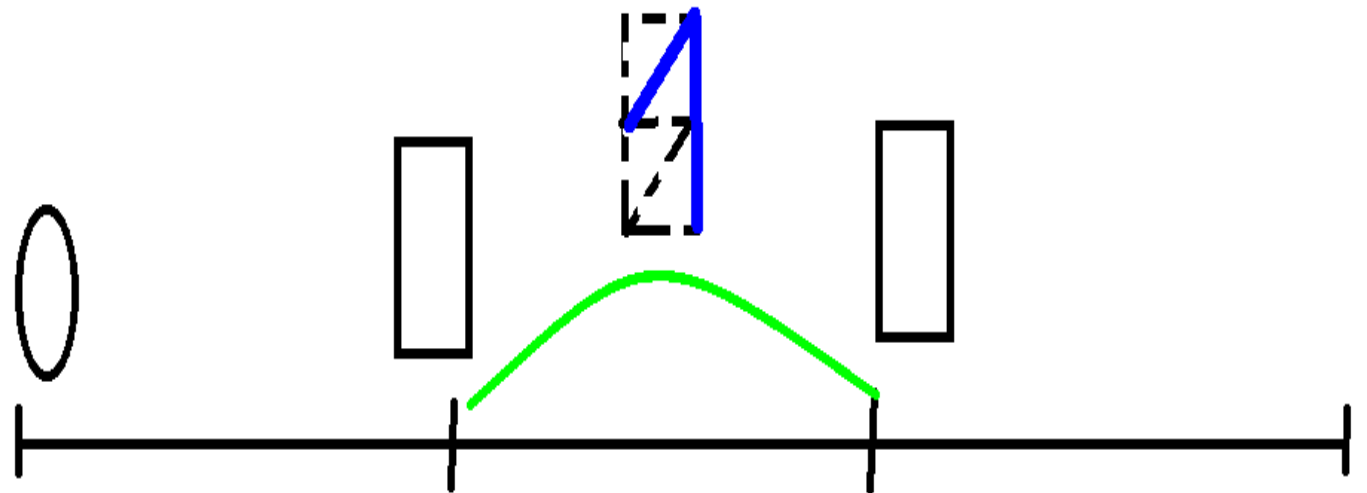
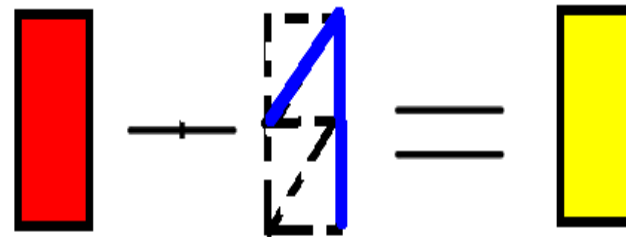
- Организовать сюжетно-ролевую игру.
- Организовать подведение итогов занятия (содержательную рефлекссию)



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Организуем постановку  
игровой и учебной цели.  
Повторяем действие  
«уменьшить на 1»

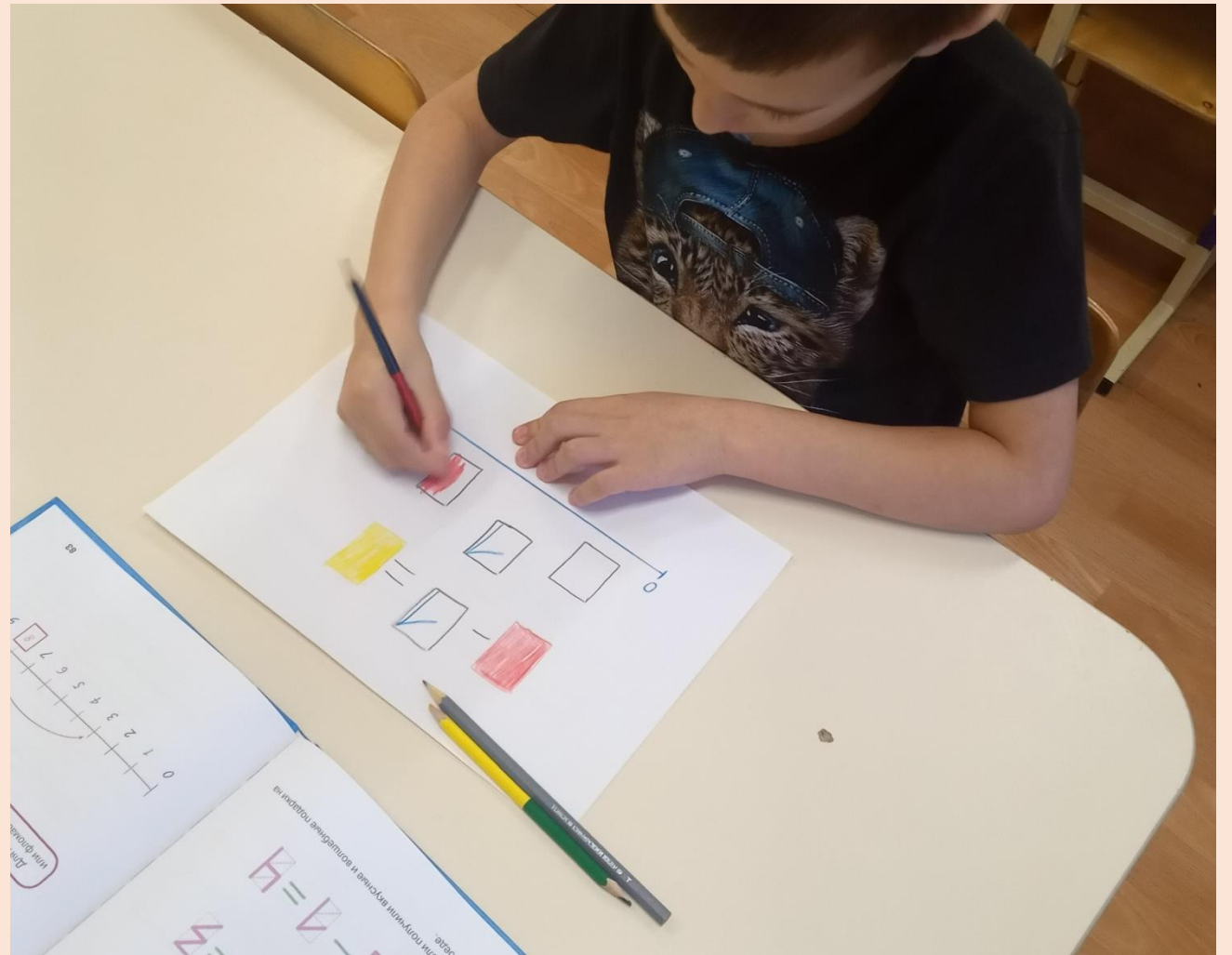
Детям раздали распечатки  
с числовым отрезком и  
общей знаковой записью  
«уменьшить на 1».  
Воспитатель предложила  
детям раскрасить на  
числовом отрезке  
прямоугольники, как  
показано в знаковой записи  
и поставить стрелку в  
нужном направлении.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Дети выполняют задание и проверяют по образцу, который воспитатель демонстрирует на экране и читают знаковую запись и схему на числовом отрезке



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9





Воспитатель читает письмо от королевы Геры, в котором она просит прочитать и сделать знаковую запись к схеме. Воспитатель раздает распечатки и выслушивает все гипотезы.



$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$





На помощь детям  
приходит цветик —  
семицветик.

На вопрос какую сказку  
загадала Маруся, дети  
сразу вспомнили сказку  
В. П. Катаева «Цветик —  
семицветик» и как он  
потерял первый  
лепесток.





0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

А Соня К. придумала свой рассказ с цветиком — семицветиком, все лепестки — это дни недели и один из них улетел, осталось 6!



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Дети, тоже придумали свои истории к записи  
« $7-1=6$ »

В пруду плавало 7 золотых рыбок, пришла лиса и поймала одну. В пруду осталось 6 рыбок.

В море плавало 7 пингвинов, один выбрался на льдину. В море осталось плавать 6 пингвинов.

На дереве сидело 7 воробьев, один улетел. На дереве осталось 6 воробьев.

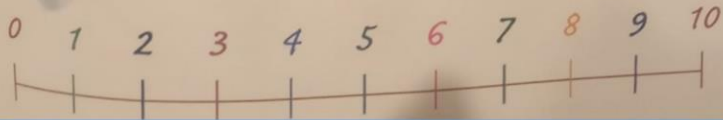
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

По заданию Маши,  
девочки придумали  
свой рассказ про  
шарики.

Маша предложила составить рассказ о том, как воздушный шарик от друзей улетел, и нарисовать эту историю с помощью чисел и знаков.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



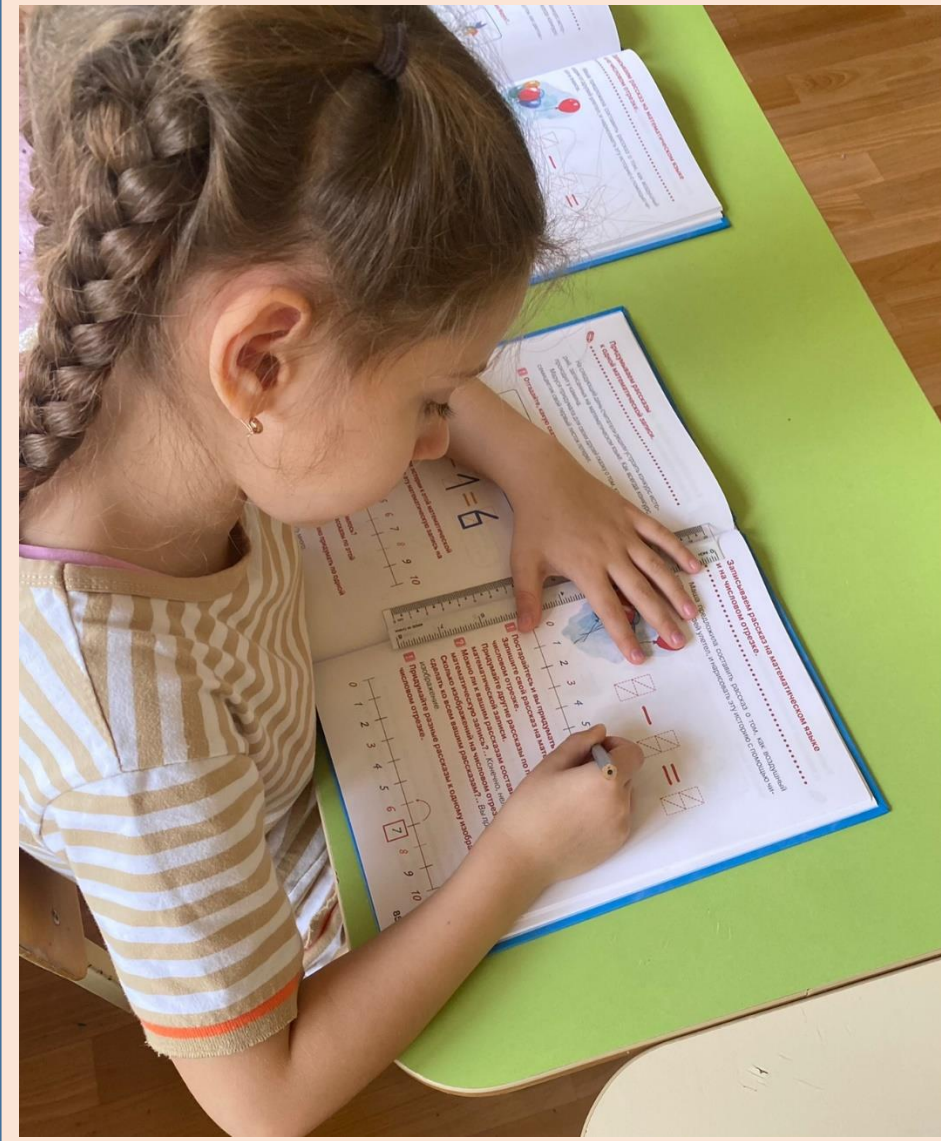
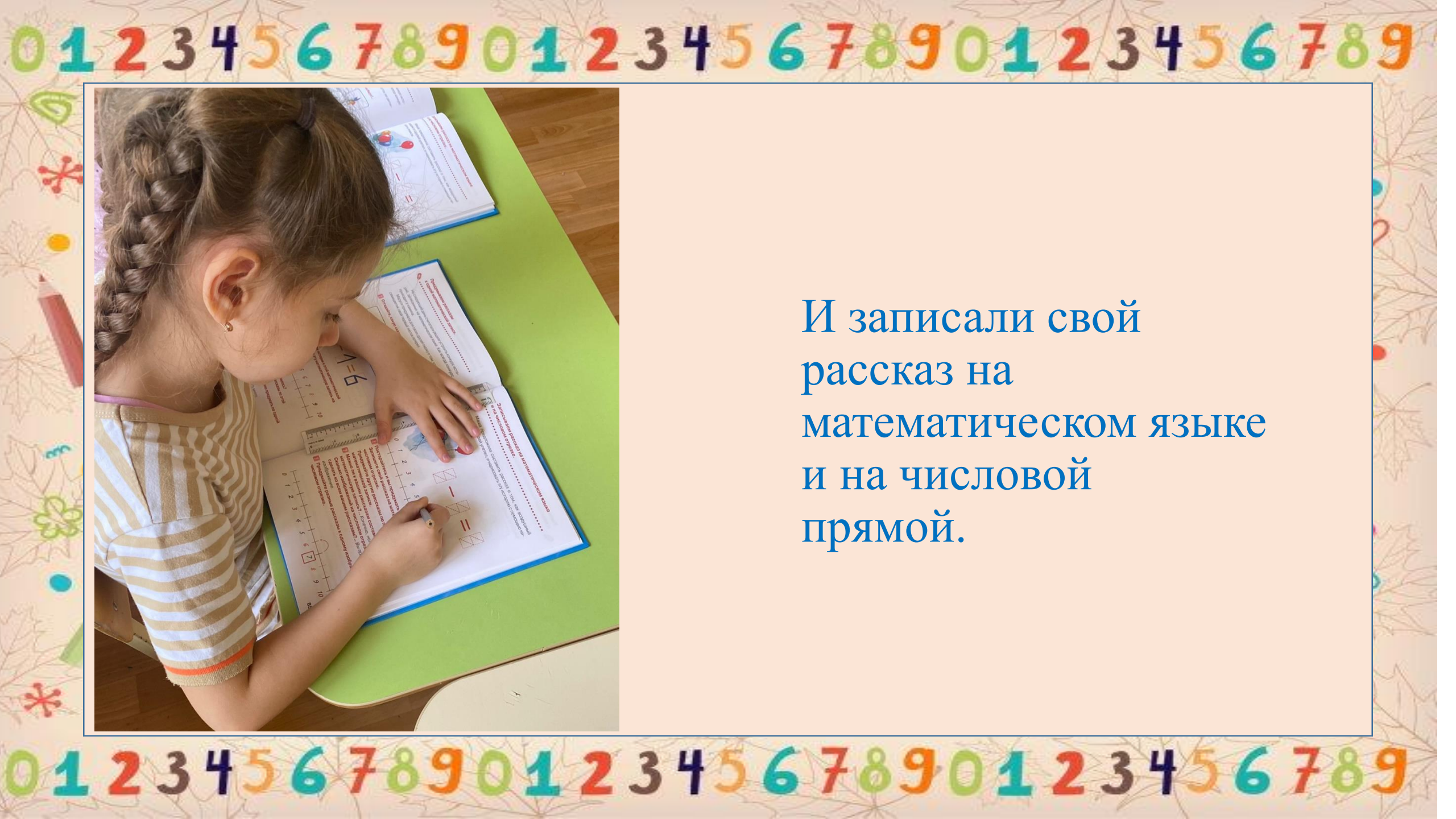
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

У девочек было 5 шариков, они решили подарить их 4 мальчикам. Один шарик остался.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9





И записали свой  
рассказ на  
математическом языке  
и на числовой  
прямой.





0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Воспитатель говорит детям, что не может выбрать правильный вариант и предлагает обратиться за помощью к педагогу Математику. Воспитатель и дети составляют письмо: «Как составить знаковую запись “перейти влево на несколько единиц”». Отправляют письмо.



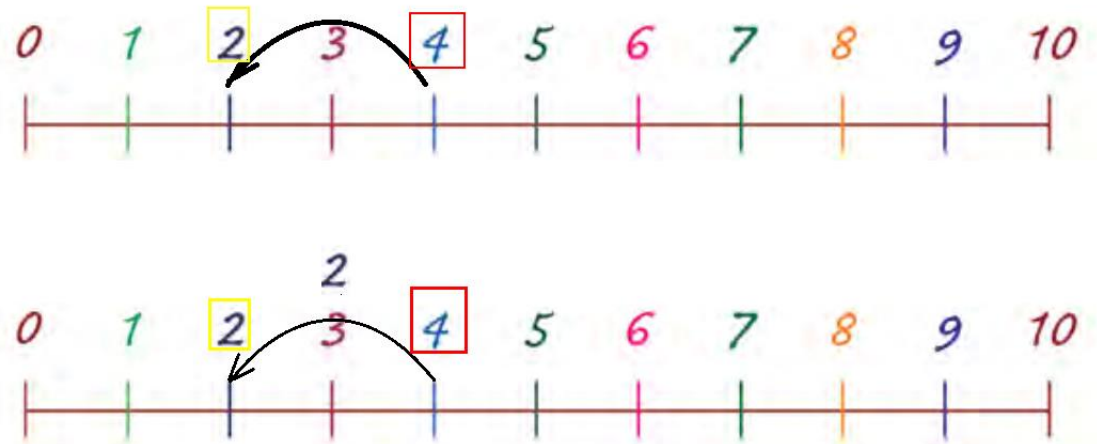
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Педагог Математик рассказал, что «Считатели получили такое же задание от королевы Геры», а воспитатель сказала, что «Дети в начале занятия тоже придумывали свои истории». Педагог Математик предложил детям придумать истории, которые приготовила королева Гера. Дети выполняют задание на стр. 86. и восстанавливают историю изображённую на числовом отрезке.

$$4 - 2 = 2$$



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Дети придумали свои истории:

- Нас в группе, было 4 мяча, два потерялись. Осталось два.
- У Миши было четыре конфеты, две он раздал друзьям.

Теперь у него две конфеты.

- На ветке висело 4 вишни, две упали. На ветке осталось 2 вишни.

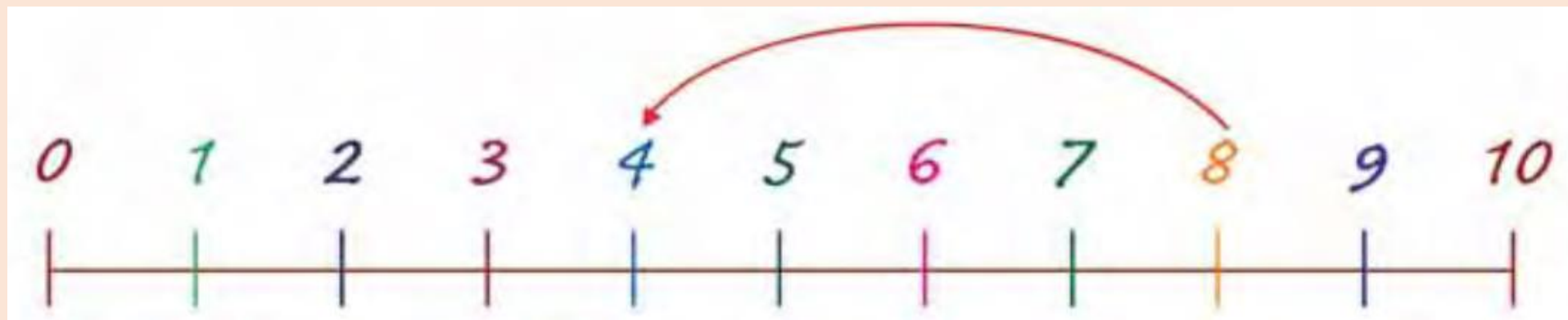
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Педагог Математик предлагает следующую историю составить мальчикам, а девочкам помочь им в составлении рассказа по картинке на стр. 87 и схеме под этой картинкой.

У Степы купил 8 мороженых, 4 он по дороге съел. У него осталось 4.



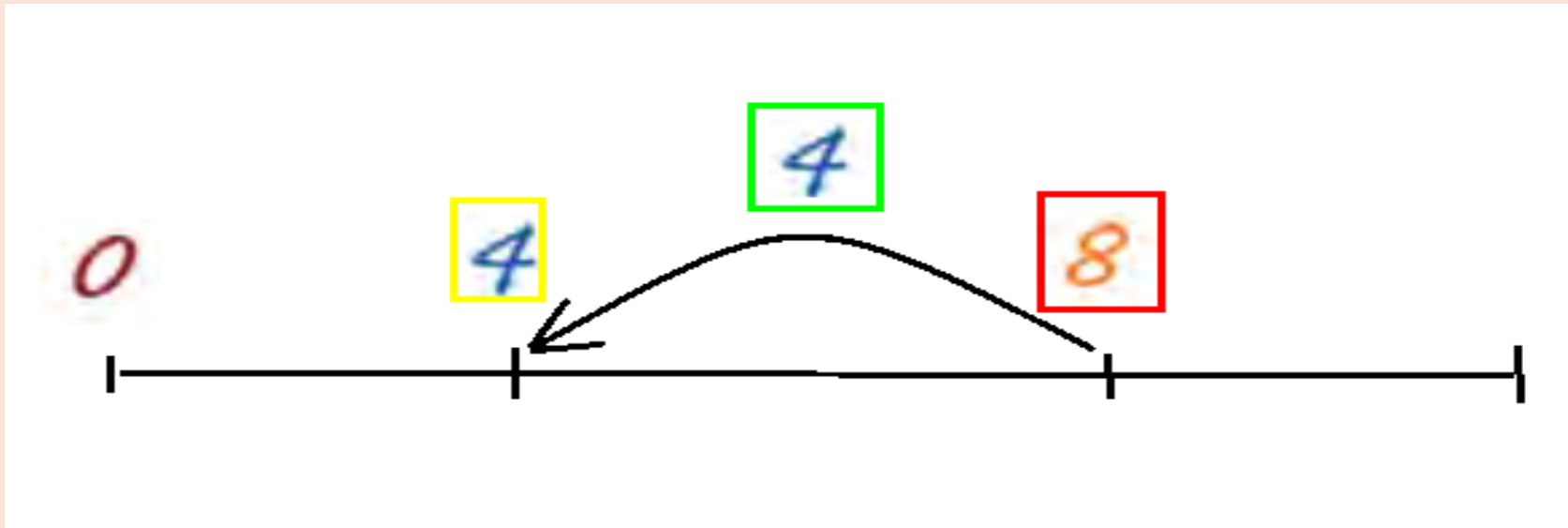
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

После того, как мальчики придумали историю девочки предложили другую схему к этой истории. Давайте попробуем все вместе прочитать эту схему.

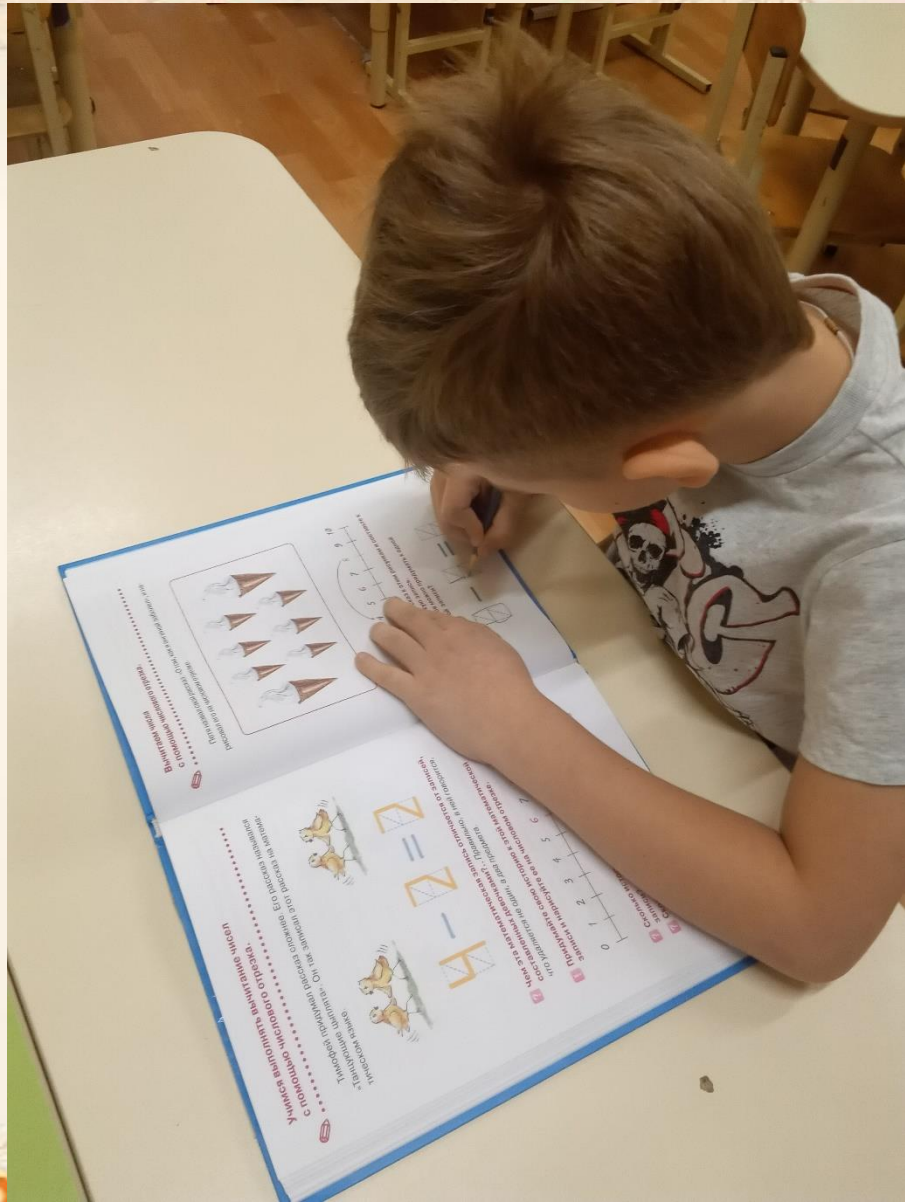
- А какая из схем удобней? - спрашивает Математик. - Вы правы, конечно, эта схема удобней.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

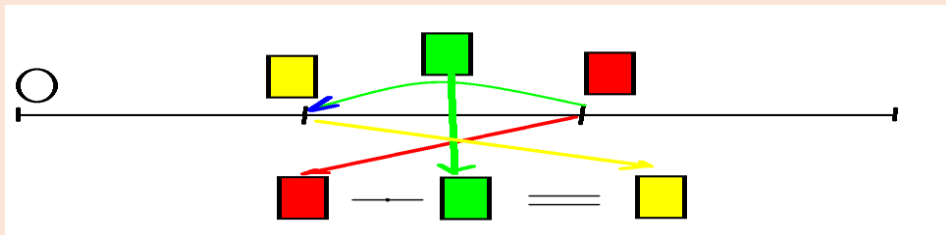
Дети читают запись: «На числовом отрезке двигаясь от восьми на четыре единицы влево, то будет четыре. Эта запись удобнее, так как сразу показывает на сколько единиц нужно двигаться влево. Их не надо считать»  
Изображаем схему и читаем знаковую запись, которую прислала королева Гера

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Дети стрелками соотнесли красное число с красным, зеленое с зеленым, желтое с желтым. Предположили: «Красное число минус зеленое число равняется желтое число»  
Воспитатель подтвердил предположение детей: «Если от образца красного числа переместиться на зеленое количество делений к началу отрезка, то получим образец желтого числа»



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

По просьбе педагога Математика дети выполняют задание на стр.88. Тренируемся применять общее правило записи и прочтения действия – вычитания. Дети сверили свои решения с верным ответом на экране.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Дети придумали рассказы к каждому примеру:

- Мама купила 6 пироженных на день рождения Кристины. Пришло 6 друзей. Каждому ребенку раздали по пирожному. Все угощение было съедено.

- В теремке было 6 комнат, в каждой комнате жило по одному зверьку. Все звери пошли гулять. В теремке осталось 0 зверей.

- В автобусе ехало 9 пассажиров. На остановке все пассажиры вышли



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



## Содержательная рефлексия.

Перед отъездом педагог Математик поинтересовался, что нового узнали дети?

Ответы детей:

- Научились придумывать истории об удалении нескольких предметов
  - Научились записывать истории на математическом языке.
- Педагог Математик прощается с детьми и отправляется в Математическую страну.