

Методы и приёмы обучения дошкольников грамматически правильной речи

Принято считать, что если умением грамотно писать (грамматическими правилами) ребёнок овладевает в школе, значит, в дошкольном возрасте ещё рано говорить о его будущей грамотности или безграмотности. Формально это так. Дошкольника нельзя назвать «безграмотным» поскольку, мы ещё не видим его ошибок на письме. Однако **потенциальная безграмотность** у многих современных детей дошкольного возраста уже совершенно явно присутствует, проявляясь в недостатках устной речи. Обучение в школе такие дети с самых первых шагов начинают далеко не «на равных» потому, что сама возможность (или невозможность) овладения грамотным письмом во многом предопределяется состоянием устной речи пришедшего в школу ребёнка.

Крупнейший специалист в вопросах становления детской речи А.Н.Гвоздев говорит о том, что ещё до начала сознательного изучения грамматики каждый ребёнок в ходе своего речевого развития проходит этап «дограмматического усвоения языка». Это значит, что ребёнок, не имеющий никакого понятия ни о склонении и спряжении, ни о суффиксах, приставках и предлогах, уже привыкает правильно употреблять грамматические формы в своей устной речи. Если этот этап пройден правильно, то и в школе ученик спокойно овладеет грамматическими правилами, потому что они самым естественным образом «лягут» на уже усвоенные им и практически ставшие для него привычными нормы устной речи. Более того, он будет даже обрадован тем, что узнает теперь «теорию», которой, как оказалось, уже давно пользуется на практике.

Но совсем в ином свете предстанут эти же правила для ученика, не умеющего грамотно строить свою устную речь. Ребёнок почувствует себя перед ними полностью беспомощным. Действительно, если он привык говорить, что чашка стоит «на столе», «тапочки под кроватью», а соль по вкусу «солёный», то именно так он будет и писать, а

«навязываемые» учителем грамматические правила станут для него лишь какой-то непонятной обузой.

Только по этой причине многие учащиеся даже 5-8 классов, хорошо знающие (выучившие) все правила грамматики и к этому времени даже сумевшие «подправить» свою устную речь (её недоразвитость можно выявить лишь при специальном обследовании), оказываются совершенно неспособными применить эти правила на практике. Тетради таких учеников буквально пестрят ошибками (иногда до 30-40 на одной странице!), и самым сложным школьным предметом для них является наш родной русский язык. А если учесть, сколь огромен теперь процент детей с выраженным отставанием в речевом развитии, то важность самого пристального внимания к дограмматическому периоду усвоения языка становится очевидной. Именно поэтому родителям и педагогам дошкольных учреждений очень важно хорошо представлять себе процесс овладения детьми грамматическим строем речи в норме, без чего невозможно отличить норму от патологии, а значит, и своевременно принять необходимые меры.

Овладение грамматическим строем речи начинается на втором году жизни, когда ребёнок переходит от отдельных слов к фразовой речи. Он должен научиться связывать слова между собой, согласуя их в роде, числе и падеже. Этим сложным умением ребёнок овладевает далеко не сразу, и самые первые его «предложения» состоят из аморфных слов-корней, употребляемых без всяких окончаний, примерно, до 1 года 10 месяцев.

Предложения строятся ребёнком по принципу простого «рядоположения» слов, которые грамматически между собой никак не связаны (например: «Дай кукла Настя» вместо «Дай куклу Насте»).

В дальнейшем при нормальном ходе речевого развития ребёнок в основном самостоятельно овладевает грамматическими нормами языка, принимая за образец речь взрослого.