

Аналитическая справка
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

С целью эффективного решения профессиональных задач, исходя из образовательных потребностей воспитанников с ТНР и имеющих в ДОО условий, в своей коррекционной деятельности учитель-логопед МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №216» «Кораблик детства» Любимова А.А. использует как традиционные, так и нетрадиционные современные методики, которые носят системный характер, что в значительной степени влияет на результативность коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда.

Любимова А.А. владеет и активно использует в своей работе с детьми современные педагогические и психологические технологий.

- **Игровые технологии.** Игровым сюжетом пронизана вся образовательная деятельность, что способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема и повышенного познавательного интереса.

- **Технологию личностного ориентированного воспитания.** Опираясь на диагностику, Алеся Александровна использует в своей работе технологию личностно-ориентированного взаимодействия, что помогает ей обеспечить комфортные условия развития каждого ребенка, выработать индивидуальный стиль общения с каждым с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия при устранении речевых нарушений.

- **Технологию дифференцированного подхода** - данная технология основывается на изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении отношений с ним. Сущность применяемых технологий состоит в оказании коррекционной помощи воспитанникам, чтобы они стали успешными в деятельности.

- **Развивающая.** Целью является подготовка детей к самостоятельному освоению знаний. Любимова А.А. использует различные методы и игровые приёмы, пособия: «Суборо», технологии STEM-образования, игры Воскобовича, кубики Дьёнеша и другие современные развивающие пособия.

- **Информационно-коммуникационных технологий:** авторские

интерактивные игры, мультимедийные презентации позволяет не только совершенствовать навыки владения компьютером, но и заинтересовать и привлечь внимание детей. Применяя ИКТ технологии, педагогу удается сохранить и поддерживать мотивацию у детей на протяжении всей образовательной деятельности.

- **Здоровьесберегающие технологии.** В ходе проведения

комплексной оздоровительно-коррекционной работы с воспитанниками с ТНР, Алеся Александровна включает кинезиологические упражнения, мышечную релаксацию, дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастики, упражнения на развитие высших психических функций, физкультминутки, упражнения для профилактики нарушений зрения. Они универсальны, Алеся Александровна активно использует их при организации различных видов деятельности, а также интегрирует.

- **Технология педагогики сотрудничества.** Применяет в основе

осуществления взаимодействия со специалистами ДОО и родителями воспитанников. Для более эффективной работы с родителями, учитель-логопед результативно внедряет в работу такие технологии проведения родительских собраний, как встреча за «круглым столом», мастер-классы, тренинги, киноклубы.

- **Использование метода проекта** в работе, как одного из методов

интегрированного воспитания и развития детей, позволило педагогу значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания, а также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Являясь автором, разработала и внедрила в работу такие долгосрочные проекты, как «В театре играть -речь развивать», «Шаг на встречу дружбе», «Мы здоровыми растем». Разработанный и реализованный в рамках проекта образовательная ситуация «Кубань в годы Великой Отечественной войны» стал победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" 2020г.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Алеся Александровна способна интегрировать и комбинировать содержание различных программ и технологий. Она гармонично объединяет различные образовательные области для улучшения восприятия учебного материала детьми. Педагог уверен, что умелое сочетание и комбинирование современных педагогических технологий способствует достижению целевых ориентиров в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

Алеся Александровна использует методы и приемы организации знаково-символической деятельности, формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале (создание мотивирующих ситуаций, опережающее одобрение, комментирование в речи действий ребенка, инициирование сомнений, вопросов, перекрестных действий, поддержка речевой активности в проблемных ситуациях, аудио- и видеозаписи для их обсуждения). С целью оптимизации коррекционной работы, повышения ее эффективности, Алеся Александровна применяет кинезиологическую гимнастику, музыкотерапию, сказкотерапию, театрализованную деятельность, Су-Джок-терапию, массаж различными приспособлениями. Эти технологии вносят в коррекционную работу учителя-логопеда новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. При обучении дошкольников навыкам связности и образности монолога, выполнению операций языкового анализа и синтеза Алеся Александровна использует технологии наглядного моделирования и мнемотехники. К мнемотехнике дети проявляют особый интерес, так как используемые схемы служат зрительным планом, помогающим ребёнку воссоздать услышанное.

Для повышения качества демонстрационного материала, мотивации и интереса к деятельности, увеличения концентрации внимания, развития творческих способностей Алеся Александровна профессионально использует информационно-коммуникационные технологии во всех формах организации коррекционно-развивающего процесса. С помощью ИКТ Алеся Александровна создает инфопродукты, мультимедийные презентации, которые использует при проведении логопедической диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультаций для родителей и специалистов ДОО, родительских собраний. Также на занятиях учитель-логопед применяет интерактивную доску, с помощью которого привлекает воспитанников к совместному игровому творчеству, создает ситуации успеха и достижения цели.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам речевого развития детей, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, специалистов ДОО и родителей.

Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда соответствует современным требованиям и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с

особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья. Логопедический стол оснащен зеркалом, лампой дополнительного освещения. Для постановки и автоматизации поставленных звуков собран обширный авторский карточный материал на каждый звук, различные логопедические тренажеры для развития физиологического и речевого дыхания. Магнитная доска, удобные детские столы, стулья, мольберт, индивидуальные папки и ноутбук. Также собраны пособия для развития мелкой моторики: массажеры Су — Джок, массажные коврики, мячики, шнуровки, ленточки, палочки. В кабинете расположен обширный дидактический материал по подготовке к обучению грамоте, а также наглядный лексический материал, дидактические игры для развития грамматического строя. В коррекционной работе с детьми Любимова А.А. использует игровой комплект «Пертра». При выполнении заданий осуществлялась развитие мелкой моторики рук, развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения, целенаправленности деятельности, умение договориться во время игры. Формирования умений и навыков общения в процессе игры способствует развитию произвольности общения, формированию активной позиции в коллективе детей.

Учитывая психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР, Алеся Александровна считает, что большое влияние на результативность коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности оказывает правильное создание развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате. Реализует это посредством внесения в комнату дидактических пособий для развития того или иного компонента речи детей. Эти пособия дошкольники используют в самостоятельной игровой деятельности, а воспитатель при организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность у каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Любимова А.А. обеспечивает эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком. Педагог внимательна к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, всегда выполняет данные им обещания. Она стремится организовать непосредственное общение с каждым ребенком. Обязательно учитывает его особые образовательные потребности. Любимова А.А. создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых. Умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, всегда готова к диалогу. Педагог учитывает соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, помня об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. Алеся Александровна с

чуткостью к каждому ребенку подбирает мотивы, вызывающие желание работать, устанавливает положительный эмоциональный контакт с ребенком, создаёт благоприятный эмоциональный климат.

Поддержка индивидуальности и инициативы.

Алеся Александровна активно поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности, создает условия для развития и поддерживает у детей самостоятельность, ответственность. В процессе игр побуждает своих воспитанников высказывать собственное мнение, пожелания и предложения. Принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывая готовых решений и жесткого алгоритма действий, помогает детям осознать ценность сотрудничества, рассказывает им о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата. Педагог помогает воспитанникам налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности события в игре, обсуждать возникающие проблемы и т.д.), поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку друг друга.

Работая с подгруппами детей, она дает возможность воспитанникам проявлять свою инициативу, индивидуальность, возможность решать на занятиях проблемные задачи самостоятельно. Ориентируясь на «зону ближайшего развития», учитель-логопед раскрывает индивидуальность личности и оптимально развивает каждого ребенка.

Игровую образовательную ситуацию «Помогать животным просто!» ([Приложение 1.1](#)) представленную на видеоролике с применением технологий ИКТ, «Куборо», авторского пособия «Ладочки». Основной целью которого было формирование бережного отношения к бездомным животным.

Игровая образовательная ситуация проводилась по центрам, задания в которых были выдержаны одной сюжетной линией – в центре строительства и конструирования дети делали приют, в центре речевого развития писали объявления, в творческом центре дети делали ошейники из синельных палочек. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Выбранная форма организации деятельности была достаточно эффективной, динамичной. Педагог была для детей партнером, помощником, соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания строила грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению

инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В совместной деятельности учитель-логопед создает такие условия, чтобы дети могли сами выбрать тематику игр, ставить и разрешать игровые проблемные ситуации, формулировать вопросы и предложения. Любимова А.А. принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывая готовых решений и жесткого алгоритма действий. Помогает детям координировать свои действия, учитывает желания каждого, разрешает конфликты, обсуждая с детьми возникающие проблемы.

В своей деятельности использует принцип «сотрудничества», который является тактикой воздействия и общения с ребёнком, где позиция педагога, исходит из интересов ребенка. В условиях сотрудничества общение с воспитуемым осуществляется как с полноправным партнером, отрицая манипулятивный подход к детям. При такой модели общения дети чувствуют себя более свободно, уверенно. Также придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!», цель - содействовать становлению ребёнка как личности.

Во избежание конфликтных ситуаций, у педагога, с помощью картинок и символов размещаются правила группы, созданные и принятые детьми. Правила сопровождают ребёнка в течение всего дня, что способствует формированию навыков саморегуляции.

Такой стиль общения формирует у детей благоприятный эмоциональный фон во время пребывания в детском саду.

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад №216 «Кораблик детства»



Чекалина С.В.