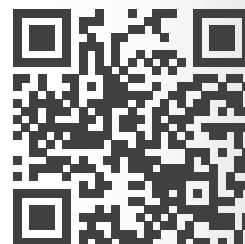


МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Любимова  
Алеся Александровна**

учитель-логопед

МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 216 «Кораблик детства»

является автором статьи, опубликованной в  
международном научном журнале «Молодой ученый» (№17 (464), апрель 2023 г.)

**«Кинезиологические упражнения в коррекционной работе с  
детьми дошкольного возраста»**

<https://moluch.ru/archive/464/101904/>

Главный редактор  
Издательства «Молодой ученый»  
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 04640172394

В ходе нашей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением творческо-исследовательского проекта во всех мероприятиях.

Экспериментальное исследование показало, что проектная деятельность повышает уровень познавательной активности у детей дошкольного возраста. В работе также использовали информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, педагогического просвещения родителей и повышения собственной квалификации, помогли нам в работе привлечь детей к активной деятельности; сделать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной. При этом мы добились положительных результатов в реализации проекта.

Кроме того, произошло развитие общих способностей детей — познавательных, коммуникативных и регуляторных. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки — они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности — игры стали более разно-

образными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу. Организуем для родителей мини-вставки, мастер-классы, дни доверенности, открытые занятия. С огромным интересом и любознательностью родители участвуют во всех мероприятиях.

Мы считаем, что должно существовать сотрудничество с родителями, взаимодействие, взаимопонимание.

Пришли к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей; способствует развитию познавательной активности. Педагогу дошкольного образовательного учреждения нужно помнить, что в ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. И мы считаем, что каждый педагог должен внедрять в свою работу проектную деятельность. Таким образом, проектная деятельность способствует развитию у детей навыков синтезировать, мыслить, сравнивать, проект важен и актуален в саду.

Мы считаем, что достигли цели, так как развитие свободной творческой, познавательно-активной, креативной, позитивно-социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности.

Считаем, что проекты в работе с дошкольниками сегодня — это инновационный и перспективный метод.

#### Литература:

1. Бехтенова Е. Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности. Новосибирск, 2006.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Дыбина О. В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М. 2002.
4. Давыдова О. И. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М. Центр педагогического образования, 2012.
6. Никишина И. В. «Инновационная деятельность современного педагога» Волгоград: Учитель, 2007.2. Ступницкая М. А. «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» Ярославль: академия развития, 2008.

## Кинезиологические упражнения в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста

Любимова Алеся Александровна, учитель-логопед  
МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 216 »Кораблик детства»

*В статье автор рассказывает о пользе кинезиологических упражнений в коррекционной работе.*

**Ключевые слова:** кинезиология, упражнения, дети.

**К**ак поддержать познавательную активность ребёнка и улучшить мыслительную деятельность? Как развить умственные способности, не перегружая излишней информацией? Ответом на эти вопросы стала кинезиология.

Старение организма начинается со старения мозга. Сохраняя мозг в состоянии молодости, мы не даём стариться всему телу. Существует множество определений, что такое ки-

незиология, но если выделить характерные черты, можно сказать, что кинезиология. это наука о развитии мозга через движение.

Развитие головного мозга у ребёнка начинается ещё в пренатальном периоде, активно продолжая после его рождения. По исследованиям физиологов, правое полушарие головного мозга — гуманитарное, образное, творческое — отвечает за

тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга — математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое — отвечает за восприятие — слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Стандарт дошкольного образования ставит педагогом задачи, связанные с укреплением психического и физического здоровья. За последние годы увеличилось количество детей, имеющих быструю утомляемость и рассеянность внимания, которые уже в раннем возрасте имеют проблемы со здоровьем, нарушения в области мышления, речи.

Все вышеуказанные факторы обуславливают поиск путей решения. Одним из перспективных средств решения выступает такая педагогическая находка, как кинезиология.

Основной целью кинезиологии является помощь детям, развитие их высших психических функций с помощью кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения — это совокупность движений позволяющих задействовать оба полушария мозга. Упражнениями пользовались ещё в древности Гиппократ и Аристотель.

Упражнения в кинезиологии бывают таких видов:

Телесные: нормализуют гипертонус и гипотонус, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

**«Перекрестное марширование»** Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге).

2. Глазодвигательные: позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

**«Взгляд влево вверх».** Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.)

3. Упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

**«Зеркальное рисование».** Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга).

4. Дыхательные — развивающие самоконтроль, ритмику организма.

**«Дышим носом»** Исходное положение — лежа на спине или стоя. Дыхание только через левую, а потом только через правую

ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое).

5. Упражнения для релаксации — способствующие снятию напряжения, подходят рекомендуются гиперактивным детям.

**«Путешествие на облаке»** Сядьте удобнее и закройте глаза. Два — три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь наблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными).

При использовании кинезиологических упражнений в практике, важно помнить основные правила:

- упражнения лучше проводить в маленьких подгруппах или индивидуально;
- важно начинать с самого простого, увеличивая сложность и темп;
- заниматься ежедневно;
- соблюдать эмоциональную комфортную обстановку для ребёнка.

Кинезиологические упражнения применимы во всех образовательных областях. Через познавательное развитие — идёт ориентировка в пространстве, счёт, геометрические фигуры, социально-коммуникативное развитие — это взаимодействие друг с другом, работа в парах, физическое развитие развивает координацию движений, мелкая и крупную моторику, а через художественно-эстетическое развитие проходит рисование ладонями, пальцами, ступнями, рисование с использованием песочного стола, развитие чувства ритма. В речевое развитие входит вся работа логопеда: развитие связной речи, разучивание стихотворений, формирование слоговой структуры, автоматизация звуков.

Упражнения можно активно использовать во время динамических пауз, в рамках проведения утреннего круга в детском саду, в любой педагогической деятельности и в дома.

Использование кинезиологических упражнений актуально для всех педагогов: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, музыкальные руководители и физкультурные инструктора.

И родители с детьми, конечно же, могут выполнять все эти упражнения дома.

Применяя в практике кинезиологические упражнения, отмечают следующие результаты: снижается тревожность, дети становятся спокойнее и увереннее; развивается устная речь; формируется логическое мышление; улучшаются коммуникативные

навыки; улучшаются внимание, память, воображение; ребёнок развивает усидчивость, концентрацию и творческое мышление.

Каждый ребёнок уникален, и эти упражнения помогают раскрыть его потенциал.

Литература:

1. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001
2. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999.
3. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 1999 г

## Independent work as one of the forms of organization of the educational process in teaching a foreign language

Paizullayev Yerzhan Nurgaliuly, master, senior teacher  
International University of Tourism and Hospitality (Turkestan, Kazakhstan)

*This article analyzes the classification of types of independent work. The works of foreign and domestic authors are described. It is revealed that the system of formation of students' independent work skills is based on pedagogical and psychological characteristics, depends on the content, methods of organization of training and age-related psychological characteristics of students. Independent work of students in a foreign language is a type of educational activity in which a student has the opportunity to independently perform various actions.*

**Keywords:** independent work, classification, foreign language, method, educational process.

In the Address to the people of Kazakhstan «The unity of the people and systemic reforms are a solid foundation for the country's prosperity» Head of State K. K. Tokayev noted that «for a modern Kazakhstan, the knowledge of three languages is a prerequisite for their own well-being» [1].

Currently, one of the main tasks of the school is the implementation of the language policy of the Republic of Kazakhstan and the stimulation of interest in language proficiency, the education of a diversified and competitive personality.

One of the most accessible and proven ways to increase the effectiveness of knowledge, to activate students in the classroom is the appropriate organization of independent study work.

In the practice of each teacher, responsible and difficult work is the organization of independent work and the management of independence. In the upbringing of students, one of the primary tasks is the development of independence skills.

The quality of knowledge, which consists in depth and strength, the skills of applying this knowledge in practice by students, to a large extent, depend on the formation of the ability to work independently.

The process of developing students' independence includes two closely related tasks. The first task is to develop students' independence in cognitive activity, teaching them to acquire knowledge on their own, to form their own worldview; the second task is to teach them to independently apply the existing knowledge in their studies and practical activities.

The relevance of the work is due to the fact that the independence of students in learning a foreign language is necessary in order to differentiate information, to highlight the most significant, so that in the future there will be no difficulty in generalizing and systematizing the acquired knowledge, skills and abilities.

During the study, methodological and theoretical literature was analyzed. According to many researchers who have devoted their activities to the problem of organizing independent work of schoolchildren, the concept of independent work is interpreted ambiguously.

Independent work as «The fulfillment of tasks by students without any help, but under the supervision of a teacher», [2, p. 23] which, in case of difficulty, can proceed to collective exercises was characterized by R. M. Mickelson. Most often, this type of independent work was used by students when doing homework. But this definition has been criticized for the fact that the inner side of the independent work of students, which was expressed in the independence of thoughts and conclusions, is underestimated by the author.

N. G. Dairy, R. G. Lemberg tried to reveal the internal signs of independent work, depending on the structure of the cognitive activity of students in the learning process [3]. First of all, this refers to the manifestation of the independence of students in the performance of various exercises and tasks. This work is considered by these researchers as a means of forming the independence of students, a form of organizing their cognitive activity, which requires the manifestation of activity, creativity, and initiative in solving problems [4]. Work on the implementation of various tasks begins with the desire of students to show their activity. A prerequisite for it is the students' awareness of the purpose and meaning of the exercise.

G. M. Murtazin believes that independent work in the classroom is an active cognitive activity of all students in the class, which is carried out without the direct participation of the teacher, but on his instructions and at the time specially allotted for this, while the results of independent and mental, and motor actions of schoolchildren are expressed in externally controlled forms.

He considers five signs of independent work:

1. Performance on the instructions of the teacher;