

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216
«Кораблик детства»**

«Встреча каждый день»

*(Сборник игровых сеансов для детей с ОВЗ уровень интеллектуального развития,
которых соответствует 1-3 годам)*



Краснодар 2020

«Встреча каждый день»

Каждый родитель, каждый воспитатель дошкольного учреждения стремится к тому, чтобы ребенок, познавая окружающий мир, получал максимум ярких впечатлений и положительный эмоций.

Игры для детей с ОВЗ, оказывают целенаправленное развитие на мышления, способствуют проживанию эмоций и чувств. Влияют на речевое развитие в контексте с сенсорным развитием и интеллектуальным. И именно встреча с играми, сюрпризами, театральными этюдами, в которых задействованы и сами дети, должен стать первой ступенькой учебно-воспитательного процесса и подарить ребенку неподдельную радость познания.

Предложенные игры, апробированы в условиях Лекотеки и сочетаются с методами работы паралингвистического следования Милье, игровой технологией - «процессуальная игра», методом сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг, методом активного слушания Ю.Б. Гиппенрейтера, а также методами арт-терапии и сенсорного экрана.

Авторы: творческая группа педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»:

Позднякова Алла Владимировна- учитель-логопед

Чудаева Наталья Владимировна-музыкальный руководитель

Чернецкая Светлана Викторовна - воспитатель

Рецензент: Руководитель учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПО «Кубанский ИПО» Л.А. Матвеева

Пояснительная записка

Данная методическая разработка ставит перед собой цель познакомить с технологиями воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в рамках Лекотеки.

Лекотека – это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Вопрос задержки речевого развития у детей на сегодняшний день остается актуальным. Повышается процент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в коррекции и как следствие все чаще встает вопрос об эффективности используемых методов в работе педагогов с детьми. Что самое главное в работе с детьми с ОВЗ? Мы считаем, что это опора на основные физиологические особенности и развитие детской психики.

В «Лекотеке» игровой сеанс с ребёнком проводится совместно с родителем (законным представителем). Игровой сеанс представляет следующую структуру: приветствие, развивающая игра специалиста с ребёнком, свободная игра ребёнка, игра родителя с ребёнком, уборка игрушек, прощание.

Совершая действия с предметами или образами, ребёнок получает информацию от анализаторов: зрения, слуха, кожи и собственного тела. Это позволяет сформировать у детей взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом. Поэтому мы наполняем каждый игровой сеанс различной атрибутикой (игрушки би-ба-бо, музыкальные инструменты, художественное слово, физкультурный инвентарь и др.).

На первых игровых сеансах ребенок получает начальные навыки положительного контакта, невербального и вербального общения, чувство поддержки, а на последующих - умение настроиться на игровое взаимодействие.

Любая игра в дошкольном возрасте, способствует развитию мышления, внимания, памяти, способствуют проживанию эмоций и чувств у любого ребенка, особенно у детей с ОВЗ Игры влияют на речевое развитие в контексте с интеллектуальным и сенсорным развитием. Способствуют активному поиску детьми способов словесного выражения, использованию всех имеющихся у них речевых возможностей.

Практическая значимость данной методической разработки состоит в том, что предложенные игры можно использовать для создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, для совместной работы с родителями по налаживанию детско-родительских отношений. А предложенное нами теоретическое обоснование будет интересно педагогам, работающих с детьми в группах коррекционной направленности, и родителям для повышения компетенции в работе с без речевыми детьми.