

А не поиграть ли нам...

(игры на развитие предречевых навыков ребенка, ч.1)

ОЧЕРЕДНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ



- базовый навык, основа для последующего развития диалоговой речи и развития навыка самоконтроля.

Как играем: взрослый предлагает ребенку совместно построить башню из кубиков. Кубики находятся в емкости, контролируемой взрослым. Взрослый берет кубик и ставит в центре игрового пространства. Затем предлагает ребенку взять следующий и поставить его сверху. Попеременно вынимая кубики, игроки строят башню. В конце башню можно разрушить и начать строительство новой.

Важно!

- Емкость со строительным материалом должна полностью контролироваться взрослым. Вначале она закрыта и буквально находится в руках взрослого. Когда ребенок поймет смысл игры, а именно соблюдение очередности, крышка с емкости снимается, еще позже емкость ставится на стол возле взрослого и постепенно перемещается на середину игрового поля.
- Возможно, придется несколько придерживать ребенка, чтобы он не выхватывал игрушки.

Что используем для игр на развитие очередности:

- кидаем игрушки в воду;
- бьем в барабан или бубен;
- собираем пирамидку;
- разбираем игрушки из большой коробки;
- катаем мяч;
- кормим игрушку;
- строим башню из стаканчиков или лего;

- сажаем игрушки в машину или паровозик;
- кидаем мячи, мешочки, кубики и тд

ОЧЕРЕДНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА



Как играем: взрослый создает такую ситуацию, в которой необходимо соблюдать последовательность действий. Ребенок не может начать свое действие, пока взрослый не закончит свое действие (например, взрослый чистит картофель, а ребенок его моет).

Важно!

- выбираем действия, в которых необходима последовательность действий «взрослый – ребенок». Например, прищепки – ребенок подает, а взрослый их крепит к веревке. То есть ребенку доступна только одна часть действия, вторая половина работы ему не под силу (высоко или тяжело).
- цель – не развитие мелкой моторики, а непосредственно закрепление необходимости в поочередном действии, на котором строится диалог.

Что используем для игр:

- разгружаем пакеты с продуктами (ребенок достает, взрослый убирает по местам);
- собираем паззлы (взрослый подает необходимый элемент ребенку или наоборот);
- загружаем/разгружаем стиральную машину (взрослый достает из корзины, а ребенок кладет в стиральную машину);
- перекладываем овощи – фрукты в емкости;
- забиваем гвозди (ребенок подает гвоздь, взрослый забивает);
- развешиваем белье (ребенок подает, взрослый развешивает или наоборот);
- моем и вытираем посуду;
- расставляем посуду на полку;
- достаем игрушки или какие-то предметы с высокой полки;
- украшаем пирог;
- моем фрукты, овощи, ягоды;

По материалам книги Н. Кульковой «Запускаем речь у
неговорящих детей»