

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2019-2020 учебный год педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар “Детский сад №216 “Кораблик детства” СП
“Лекотека” Нестеровой Яны Александровны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития и потребностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь всем участникам образовательного процесса (адаптация, формирование предпосылок к учебной деятельности, зоны ближайшего развития ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, поиск ресурсных возможностей внутри семьи и т.д.);
- создание условий для повышения психологической грамотности и формирования компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика уровня сформированности предпосылок детей с ОВЗ к учебной деятельности;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка с ОВЗ;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение на всех этапах образовательного процесса.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей с ОВЗ:

- консультирование по проблемам развития детей с ОВЗ;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Были осуществлены следующие виды работ:

- * индивидуальные и групповые консультации;
- * диагностический игровой сеанс родителей, педагогов с ребёнком в специально оборудованном зале;
- * групповой родительский тренинг (общение, игра, ассертивность, арт-методы, и др.)
- * проведение досуговой формы работы с родителями и детьми;
- * проведение сеансов супервизии;
- * тематические встречи;
- * участие в психолого-медико-педагогической комиссии;
- * участие и выступление на педагогических советах;
- * оформление уголка психолога;
- * ведение собственного сайта психолога.

Основная тематика мероприятий:

Консультации для родителей «Адаптация детей с ОВЗ к ДОО», «Мотивация к процессу самообслуживания и приобщение к гигиене методом игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития», «Формирование активной жизненной позиции», «Подбор адекватных средств общения с ребенком, помощь в личностно-социальном развитии ребенка с ОВЗ», мастер-класс «Использование игровых приемов по снятию эмоционального напряжения у дошкольников»; школа для родителей "Развитие социально-коммуникативного навыка и формирование социального интеллекта для детей раннего возраста с помощью игровой ситуации"; семинар-практикум для родителей «Школьная зрелость» (формирование предпосылок к учебной деятельности ребенка с ОВЗ: усидчивость, произвольность поведения, умение преодолевать монотонию, графомоторные навыки, формирование элементарных математических представлений, знакомство с основами родного языка и др.).

Семинар-практикум для педагогов «Психолого-педагогические технологии коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольника», «Комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», «Использование упражнений для релаксации в работе с детьми дошкольного возраста», тренинг «Способы саморегуляции», «Профессиональное выгорание: причины и профилактика», открытый показ педагогической деятельности «Встреча со сказкой».

В связи с эпидемической ситуацией в период с апреля по июнь проводилась как в онлайн режиме, так и через размещение материалов на сайте детского сада.

Согласно плану работы педагога-психолога ежемесячно ведется тетрадь по взаимодействию со специалистами.

Выводы: Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи консультативной деятельности. Однако, в будущем году необходимо усилить работу с родителями.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей с ОВЗ дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ, повышение их психолого-педагогической компетентности, улучшение внутригрупповой социометрии, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Согласно годового плана, работа по профилактике дезадаптации была завершена в ноябре 2019 года. Использовались методики: наблюдение за детьми, ведение адаптационных листов; анкетирование родителей; индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей с ОВЗ к детсакому саду. Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В рамках проведения диагностики использовались методики психолого-педагогического обследования: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е. А. Стребелевой, М.: Просвещение, 2014. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в сравнении по «Программе «Каролина» для младенцев и детей раннего возраста с особыми потребностями», «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии», методике С. Забрамной.

Содержание и методы деятельности Лекотеки определяются индивидуально-ориентированными программами исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемыми на основе существующей программы “Лекотека” (А.М. Козьмин, Н.М. Калдарару, Е.А. петрусенко, Г.А. Перминова). Игровой метод является ведущим при работе с детьми в рамках данной программы.

Развитие общения в доречевой период базируется на модификации модели обучения Милье. Основными компонентами прелингвистической модели являются: следование за вниманием ребёнка, использование простых инструкций в процессе взаимодействия, организация среды для формирования специфического ответа ребёнка, акцентирование на целевом поведении, использование организующей и других видов помощи при необходимости. Таким образом, с помощью нахождения общей темы, интересной для ребёнка, проводилась работа по развитию общения, расширение и обогащение общения с целью продления его длительности.

Применение технологии Фребеля по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта дошкольников (составление пиктограмм), закреплению навыков совместных действий при разыгрывании общей истории. В период адаптации вместе со специалистами Лекотеки педагог-психолог присутствовала при приёме детей, помогая каждому ребёнку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий график посещения, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у педагога-психолога, специалистов и администрации.

Мотивация к школьному обучению, формирование предпосылок к учебной деятельности.

С детьми с ОВЗ, имеющими сохранный интеллект, подготовительного возраста организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики», групповые тренинги, дидактические игры по данному направлению: накопление адаптивного опыта, способствующего компенсации нарушений функций организма ребёнка и уменьшение степени выраженности нарушения развития в каких-либо основных сферах (самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация, общение, контроль своего поведения, способность к обучению) в перспективе.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психологическая готовность к школе», «Неудобные вопросы».

Психоэмоциональное состояние педагогов

Работа педагога переполнена различными эмоциональными и стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов была оказана психологическая помощь в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде дыхательной гимнастики, тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Круг потребностей»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания»; релаксационный тренинг «Сила в тебе».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей с ОВЗ коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников.

В целом все запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей с ОВЗ, социализации;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность и т.п.);
- вопросы в детско-родительских отношениях;
- трудности во взаимодействии со сверстниками;
- психологическая готовность детей и родителей к обучению в школе

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений развития и/или поведения;
- рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания, развития детей и устранения возникших нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Были проведены консультации:

- Индивидуальное консультирование родителей всех возрастных групп по проблемам во взаимоотношениях с детьми, наличию эмоциональных и поведенческих отклонений
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации, общения с гиперактивными, застенчивыми, агрессивными детьми.
- Консультирование педагогов и родителей по подбору комплекса игр и упражнений на снятие нервно-мышечного напряжения, коррекцию агрессии.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам снятия эмоционального напряжения и установления психологически комфортной атмосферы в коллективе.

В январе обсуждали с родителями вопросы мотивации детей, проводились проективные методики («Рисунок семьи», элементы арт-терапии, геометрический тест для родителей, «Ладонка ребёнка» и др.)

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета

«Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно в присутствии родителей. Набор вновь прибывших детей в Лекотеку осуществлялся с 26.08.2019 г., на адаптационный период составило 10 детей.

В период с 26.08.2019 по 06.07.2020г. количество детей с ОВЗ (дети с различными формами и степенью тяжестью ДЦП, нарушение ОДА, генетические заболевания, РАС, слабовидящие, эпилепсия, дефицитное развитие, с множественными нарушениями и т.д.) с 2 до 8 лет в Лекотеке составляло 57 детей (основная группа - 32 ребёнка, пролонгированная группа - 25 детей).

Из них 34 ребёнка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению Лекотеки, 23 ребёнка условно готовы (несформированные навыки самообслуживания, социально-бытовой ориентации). Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» и АООП. В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

- 60 % детей имели лёгкую степень адаптации (устойчивое и спокойное эмоциональное состояние);

- 30 % детей проявили среднюю степень адаптации (нестабильное эмоциональное состояние, снижена сопротивляемость организма, но при организующей поддержке взрослого принимали инициативу, участвовали в познавательной и игровой деятельности, контактировали);

- 10 % ребёнка выявили тяжёлую степень адаптации (у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.).

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители были непоследовательны в своих действиях и не следовали рекомендациям специалистов в повседневной жизни. С такими родителями проводились индивидуальные беседы.

К марту 2020 года неадаптированных к условиям Лекотеки детей не наблюдается.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе

В течение года для детей с ОВЗ старшего возраста была реализована программа Куражевой «Приключение будущих первоклассников».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению и уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Были реализованы следующие задачи:

- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению;

- развитие познавательных и психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения);
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных навыков и умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы;
- формирование адекватной самооценки, уверенности в себе;
- развитие волевой сферы;
- произвольности психических процессов, саморегуляции;

В октябре, январе и мае проведена диагностика условной готовности детей к школе. В исследовании принимало участие 27 детей. Из них на начало года 2 ребёнка - имеют высокий уровень условной психологической готовности к школе, 14 детей имели средний уровень условной психологической готовности к школе, 11 детей с низким уровнем готовности к школе.

За результатами диагностики родители обращались индивидуально. Им были даны разъяснения по их ребёнку. Для родителей, чьи дети имели низкий уровень готовности были даны индивидуальные рекомендации по коррекции уровня готовности к школе. Со всеми детьми проводились занятия по профилактике школьной дезадаптации.

По результатам итоговой диагностики выявлена положительная динамика развития у всех детей. Из 27 детей на конец года 7 детей имеют высокий уровень условной психологической готовности к школе, 15 детей имеют средний уровень условной психологической готовности к школе (недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям). 5 детей - низкий уровень готовности к школе.

Родителям будущих первоклассников на личных консультациях даны рекомендации по индивидуальным особенностям развития детей и подготовке к школе.

Большинство детей показали положительную динамику овладения навыками социально-корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками (невербальными).

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

За период (21.10.2019 – 29.05.2020) обследовалось 30 детей.

Из них, по заключению ПМПК:

- от 5 до 6 лет – 8 детей,
- от 6 до 7 лет – 12 детей;

по запросу:

- от 5 до 6 лет – 6 детей,
- от 6 до 7 лет – 6 детей.

5-6 лет-14 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		1	7%	1	7%
Средний	4	29%	12	86%	12	86%
Низкий	10	71%	1	7%		

6-7 лет-18 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		2	11%	2	11%
Средний	9	50%	15	84%	15	84%
Низкий	9	50%	1	5%		

Всего 32 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		3	9%	3	9%
Средний	13	40%	27	84%	27	84%
Низкий	19	60%	2	7%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 5 до 6 лет – 14 детей,

от 6 до 7 лет – 10 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию,

использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса, способствует развитию у детей произвольности психических процессов, достаточно продолжительной умственной работоспособности, умение обобщать и дифференцировать предметы и понятия, наглядно образного и логического мышления. В ходе работы совершенствуются графические навыки и развивается мелкая моторика рук.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 32 ребёнка:

от 5 до 6 лет – 19 детей

от 6 до 7 лет – 13 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей.	- Л.И. Катаева, В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» - А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка. Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	19
2	Развитие эмоциональной сферы дошкольников.	- С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» - Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций». С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!» - И.А. Пазухина «Давай познакомимся».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	24

3	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста.	- В. Кротов «Капризы и обиды» - С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» - Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» - Савельева В.А. «Я играю чувства. Сказкотренинг для дошкольников».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей.	4
4	Коррекция неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	- Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». - Н.Ф.Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия». - Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников».	Коррекция уровня тревожности., повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения.	5
5	Коррекция нарушений школьной готовности	- А.Л. Сиротюк “Коррекция развития интеллекта дошкольников”. - Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова “Приключения будущих первоклассников”.	Коррекция познавательной деятельности будущих первоклассников и формирование мотивации к школьному обучению.	27

В течение года активно посещала и участвовала в различных семинарах и вебинарах, прошла обучение и получила сертификат “Клуба начинающего психолога”.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам родителей, так и по положительной динамике.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования. Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать, что

вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо углубить работу по укреплению психического здоровья всех участников педагогического процесса. Продолжить деятельность с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

27.05.2020

Педагог-психолог



Нестерова Я.А.

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 216
«Кораблик детства»



С.В.Чекалина

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2020-2021 учебный год педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар “Детский сад №216 “Кораблик детства”
СП “Лекотека” Нестеровой Яны Александровны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития и потребностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь всем участникам образовательного процесса (адаптация, формирование предпосылок к учебной деятельности, зоны ближайшего развития ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, поиск ресурсных возможностей внутри семьи и т.д.);
- создание условий для повышения психологической грамотности и формирования компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- Психопрофилактическая работа;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- психодиагностическая работа;
- Консультационная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика уровня сформированности предпосылок детей с ОВЗ к учебной деятельности;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка с ОВЗ;
- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое сопровождение на всех этапах образовательного процесса.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей с ОВЗ:

- консультирование по проблемам развития детей с ОВЗ;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Психокоррекционная и развивающая работа проводилась в течении всего учебного года. Использовались основные методы коррекционных воздействий:

1. индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные, сюжетно-ролевые игры);
2. психогимнастика;
3. элементы сказкотерапии;
4. элементы арт-терапии (работа с красками, пластилином, тестом, крупой, бросовым материалом);
5. релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика;
6. игры и упражнения для развитие психических функций;
7. игры на развитие мелкой моторики.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка.

Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Были осуществлены следующие виды работ:

- * индивидуальные и групповые консультации (тревожность, СДВГ, адаптация);
- * мастер-классы для родителей (игровые ситуации, элементы арт-терапии и др.);
- * проведение досуговой формы работы с родителями и детьми;
- * рекомендации родителям через социальные сети;
- * тематические встречи;
- * участие в психолого-медико-педагогической комиссии;
- * помощь в организации уголков для родителей;
- * выступление на педагогических советах

Основная тематика мероприятий:

Консультации для родителей “Особенности адаптационного периода ребёнка с ОВЗ в ДОО”, “Помощь тревожным детям”, семинар-практикум для родителей «Игровые ситуации для детей с СДВГ дошкольного возраста», семинар-тренинг “Общение с агрессивными детьми”, тренинг “Способы саморегуляции”, семинар-практикум для родителей “Как услышать и понять своего ребёнка”, открытый показ “Как укротить страх”.

Семинар для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)», мастер-класс «Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. Метод «Мандала - терапия», консультации и рекомендации по развитию эмпатии к детям.

Согласно плану работы педагога-психолога ежемесячно ведется тетрадь по взаимодействию со специалистами.

Выводы: Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи консультативной деятельности. Однако в будущем году необходимо усилить работу с родителями.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей с ОВЗ дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ, повышение их психолого-педагогической компетентности, улучшение внутригрупповой социометрии, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Согласно годового плана, работа по профилактике дезадаптации была завершена в ноябре 2020 года. Использовались методики: наблюдение за детьми, ведение адаптационных листов; анкетирование родителей; индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей с ОВЗ к дошкольному учреждению. Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В рамках проведения диагностики использовались методики психолого-педагогического обследования: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е. А. Стребелевой, М.: Просвещение, 2014. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в сравнении по «Программе «Каролина» для младенцев и детей раннего возраста с особыми потребностями», «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии», методике С. Забрамной.

Содержание и методы деятельности Лекотеки определяются индивидуально-ориентированными программами исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемыми на основе существующей программы «Лекотека» (А.М. Козьмин, Н.М. Калдарару, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова). Игровой метод является ведущим при работе с детьми в рамках данной программы.

Развитие общения в доречевой период базируется на модификации модели обучения Милье. Основными компонентами прелингвистической модели являются: следование за вниманием ребёнка, использование простых инструкций в процессе взаимодействия, организация среды для формирования специфического ответа ребёнка, акцентирование на целевом поведении, использование организующей и других видов помощи при необходимости. Таким образом, с помощью нахождения общей темы, интересной для ребёнка, проводилась работа по развитию общения, расширение и обогащение общения с целью продления его длительности.

Применение технологии Фребеля по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта дошкольников (составление пиктограмм), закреплению навыков совместных действий при разыгрывании общей истории. В период адаптации вместе со специалистами Лекотеки педагог-психолог присутствовала при приёме детей, помогая каждому ребёнку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий график посещения, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у педагога-психолога, специалистов и администрации.

Мотивация к школьному обучению, формирование предпосылок к учебной деятельности.

С детьми с ОВЗ, имеющими сохранный интеллект, подготовительного возраста организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики», групповые тренинги, дидактические игры по данному направлению: накопление адаптивного опыта, способствующего компенсации нарушений функций организма ребёнка и уменьшение степени выраженности нарушения развития в каких-либо основных сферах (самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация, общение, контроль своего поведения, способность к обучению) в перспективе.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Мотивация к школьному обучению», «Психологическая готовность к школе», «Советы родителям будущих первоклассников».

Психоэмоциональное состояние педагогов

Работа педагога переполнена различными эмоциональными и стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов была оказана психологическая помощь в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде дыхательной гимнастики, тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: тренинг «Снятие

эмоционального напряжения”, “Профессиональное выгорание: причины и профилактика”, мастер-класс “Модель баланса”, открытый показ “Треугольник Карпмана”.

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей с ОВЗ коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно). При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика степени адаптированности к ДОО

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно в присутствии родителей. По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. В период с 01.09.2020 по 30.06.2021г. количество детей с ОВЗ (дети с различными формами и степенью тяжестью ДЦП, нарушение ОДА, генетические заболевания, РАС, слабовидящие, эпилепсия, дефицитарное развитие, с множественными нарушениями и т.д.) с 2 до 8 лет в Лекотеке составляло 48 детей.

Из них 29 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению Лекотеки, 19 детей условно готовы (несформированные навыки самообслуживания, социально-бытовой ориентации).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» и АООП. В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

-70% детей (34 ребёнка) имели лёгкую степень адаптации (устойчивое и спокойное эмоциональное состояние);

- 20 % детей (10 детей) проявили среднюю степень адаптации (нестабильное эмоциональное состояние, снижена сопротивляемость организма, но при организующей поддержке взрослого принимали инициативу, участвовали в познавательной и игровой деятельности, контактировали);

-10% детей (4 ребёнка) выявили тяжёлую степень адаптации (у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца, предметов), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.).

Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены. Тяжелая адаптация наблюдалась у часто болеющих детей и детей, чьи родители были непоследовательны в своих действиях. С такими родителями проводились индивидуальные беседы.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатов Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 28 детей. Из них на начало года 6 детей показали высокую готовность; 13 детей имели средний уровень готовности к школе. 9 детей - низкий. Со всеми детьми проводились занятия по профилактике школьной дезадаптации.

По результатам итоговой диагностики выявлена положительная динамика развития у всех детей. Из 28 детей на конец года 11 детей имеют высокий уровень условной психологической готовности к школе, 12 детей имеют средний уровень условной психологической готовности к школе (недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям). 5 детей - низкий уровень готовности к школе.

Родителям будущих первоклассников на личных консультациях даны рекомендации по индивидуальным особенностям развития детей и подготовке к школе.

Большинство детей смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

За период (26.10.2020 – 31.05.2021) обследовалось 32 детей.

Из них, по заключению ПМПК:

от 5 до 6 лет – 9 детей,

от 6 до 7 лет – 12 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 8 детей,

от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

5-6 лет-17 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		5	30%	5	30%
Средний	5	29%	11	64%	11	64%
Низкий	12	71%	1	6%		

6-7 лет-15 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		3	20%	3	20%
Средний	5	33%	11	73%	11	73%
Низкий	10	67%	1	7%		

Всего 32 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		8	25%	8	25%
Средний	10	31%	22	69%	22	69%
Низкий	22	69%	2	6%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 5 до 6 лет – 11 детей,

от 6 до 7 лет – 16 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса, способствует развитию у детей произвольности психических процессов, достаточно продолжительной умственной работоспособности, умение обобщать и дифференцировать предметы и понятия, наглядно образного и логического мышления. В ходе работы совершенствуются графические навыки и развивается мелкая моторика рук.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей.	- Л.И. Катаева, В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» - А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка. Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и	22

		- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
2	Развитие эмоциональной сферы дошкольников.	- С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» - Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций». - С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!» - И.А. Пазухина «Давай познакомимся».	Формирование самосознания и самооценки, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и потребности в общении.	27
3	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста.	- В. Кротов «Капризы и обиды» - С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» - Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОО. - Савельева В.А. «Я играю чувства. Сказкотренинг для дошкольников».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей.	6
4	Коррекция неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	- Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». - Н.Ф.Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия». - Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников».	Коррекция уровня тревожности., повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения.	8
5	Коррекция нарушений школьной готовности	- А.Л. Сиротюк “Коррекция развития интеллекта дошкольников”. - Н.Ю.Куражева, И.А.	Коррекция познавательной деятельности будущих первоклассников и формирование	28

		Козлова “Приключения будущих первоклассников”.	мотивации к школьному обучению.	
--	--	--	---------------------------------	--

В течение года активно посещала и участвовала в различных семинарах и вебинарах, прошла обучение и получила сертификаты “Эффективные методы коррекции и реабилитации детей с ментальными нарушениями”, «Коррекция эмоций и поведения дошкольников средствами арт-терапии», «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО», удостоверение по дополнительной общеобразовательной программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям по преодолению трудностей.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования. Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо углубить работу по укреплению психического здоровья всех участников педагогического процесса. Продолжить деятельность с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;

- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2021

Педагог-психолог

Нестерова Я.А.

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 216
«Кораблик детства»



С.В.Чекалина

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МАДОУ №216
за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году согласно плана работы педагог-психолог
Нестерова Яна Александровна подготовила и провела следующие
мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Семинар-практикум для педагогов «Психолого – педагогические технологии коррекции эмоционально – волевой сферы дошкольников».	13.09.2019
2.	Консультация для родителей «Мотивация к процессу самообслуживания и приобщение к гигиене методом игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития»	30.09.2019
3.	Мастер-класс для родителей детей с ЗПР «Использование игровых приёмов по снятию эмоционального напряжения у дошкольников»	14.10.2019
4.	Семинар-практикум для педагогов «Использование упражнений для релаксации в работе с детьми дошкольного возраста».	25.11.2019
5.	Школа для родителей. «Развитие социально-коммуникативного навыка и формирование социального интеллекта для детей раннего возраста с помощью игровой ситуации».	11.12.2019
6	Занятия по коррекции познавательной сферы детей с ОВЗ	Ноябрь 2019 – март 2020
7	Семинар для педагогов «Комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».	10.02.2020
8	Семинар-практикум для родителей «Школьная зрелость»	16.03.2020

27.05.2020

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №216»



С.В.Чекалина

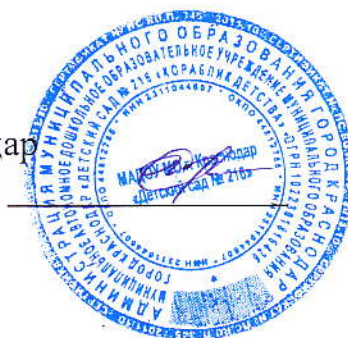
Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МАДОУ №216
за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году согласно плана работы педагог-психолог
Нестерова Яна Александровна подготовила и провела следующие
мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Консультации для родителей “Особенности адаптационного периода ребёнка с ОВЗ в ДОО. Помощь тревожным детям”	Сентябрь 2020-ноябрь 2020
2.	Семинар для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)».	21.12.2020
3.	Семинар-практикум для родителей «Игровые ситуации для детей с СДВГ дошкольного возраста».	18.01.2021
4.	Занятия по коррекции неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.	Ноябрь 2020 – апрель 2021
5.	Семинар-практикум для родителей “Как услышать и понять своего ребёнка”	24.02.2021
6.	Мастер-класс для педагогов по теме: «Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. Метод «Мандала - терапия».	17.03.2021
7.	Семинар-практикум для родителей “Общение с агрессивными детьми”	21.04.2021
8.	Тренинг для родителей “Способы саморегуляции”	12.05.2021
9.	Занятия по адаптации детей с ОВЗ к ДОО	Сентябрь 2020 - май 2021

31.05.2021

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №216»



С.В.Чекалина