

Цели занятия.

Учебные цели: Сформировать навык равноправного использования двух речевых оборотов: «Больше на___ предметов» и «Столько же и ещё___ предметов». Сформировать представление о призме , как форме предметов, ограниченных устойчивыми поверхностями.

Воспитательная цель: Представить правила пребывания в игре рядом. Отрабатывать навык адекватного пребывания в условиях игры рядом.

Учебные задачи.

Организовать первое знакомство с равнозначными речевыми оборотами в математике.

Составляем рассказ по картинке: «Кто друзья Чиполлино?»

Тренировать навык сравнения длины дорожек по их изображению.

Организовать первичный опыт сравнения формы реальных предметов .

Сравниваем размеры реальных предметов по их изображению.

Находим вокруг себя предметы той же формы.

Знакомимся с новым образцом формы «призма».

Воспитательные задачи:

Организовать игру рядом.

Организовать сюжетно-ролевую игру.

Организовать подведение итогов занятия.

Перед отправлением в Математическую страну, дети выбирают карточки с изображением героев сказки «Чиполлино». Одинаковые картинки образуют пары.



Дети считают каких героев больше, положительных или отрицательных, и на сколько.



Петя рассказал ребятам, что в стране сказок у него живут друзья из сказки о мальчике – луковичке, которого зовут Чиполлино. Петя предлагает детям составить рассказ по картине о друзьях Чиполлино.



Для того чтобы
очутиться в стране
Математики и помочь
другу, ребятам нужно
выбрать правильную
дорогу иначе могут
попасть к злему
сеньору Помидору.
Все вместе ребята
отправились в путь.



И ещё с одним заданием Пети дети быстро справились.
«Найди положительных и отрицательных героев сказки»



**В ходе игрового занятия дети решили помочь куму Тыкве, построить новый дом.
Небольшое затруднение вызвало выкладывание угла стены.
Был показан способ сложения руки углом.**



Королева Гера в Математической стране приготовила много разных фигур.
Знакомимся с новой фигурой- **призма**.



Рефлексия «Умная книга»

По окончании занятия была проведена рефлексия с использованием нашей педагогической находки «Умная книга». Детям предлагалась нарисовать момент которой им больше всего понравился и запомнился.

Они заполняют ячейки книги маленькими рисунками, где можно хорошо увидеть, результат усвоения темы занятия.

Так же дети могут в самостоятельной деятельности использовать в этой книге распечатки по пройденным темам и работать самостоятельно.

В книге есть кармашек с заданиями на закрепление материала, которые дети с удовольствием выполняют вместе с родителями







Спасибо за внимание!
До новых встреч!

